



| Resultados pruebas SABER 3°, 5° y 9°. 2015



Dirección Gestión de Calidad Educativa
Área Evaluación

Informe de Resultados de las Pruebas Saber 3º 5º y 9º año 2015.

Municipios no certificados del Tolima

Secretario de Educación y Cultura del Tolima: Jairo Albero Cardona Bonilla

Aprobó

Director Gestión de la Calidad Educativa: Juan Carlos Acero Hernández

Revisó

Profesional Especializado: Edwin Flórez Perdomo

Elaboró

Profesional Universitaria: María del Carmen Ramírez Córdón

Apoyo

Técnico Operativo: Lorena Tatiana Castilla

Año de realización: 2015

Introducción

Las Entidades Territoriales Certificadas en coordinación con el ICFES, desarrollan el proceso de aplicación de las Pruebas SABER 3°,5° y 9°, que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas para el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica y la identificación de las fortalezas y debilidades de los educandos de educación básica de todas las instituciones educativas en el desarrollo de competencias esenciales para la vida personal, social y laboral.

Estas pruebas se aplican desde el año 2012 todos los años en los grados 3° 5° y 9°, tanto en instituciones educativas oficiales como privadas, se evalúan las áreas de lenguaje y matemáticas, y para ciencias naturales y competencias ciudadanas se alternan cada dos años.

El presente análisis contiene información desagregada por ETC, Nación y por territorio, distribución en la que se encuentra dividido el Departamento del Tolima. En el informe se identifican las áreas de bajo logro, los municipios con mayores oportunidades de mejora y los territorios que serán sujeto de priorización con acompañamiento por parte de la entidad territorial.

Así mismo, se espera que las instituciones educativas analicen y hagan uso de los resultados de las evaluaciones de estudiantes internas y externas, con el fin de generar estrategias enfocadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa, a través de la identificación de las competencias, habilidades y valores que todos los estudiantes desarrollan durante su trayectoria escolar, definiendo planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Además, su carácter periódico posibilita valorar cuáles han sido los avances en el tiempo y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento

Dentro de los ejes temáticos que desarrolla el documento, inicialmente se hace referencia a la población sujeto de evaluación de los periodos 2012 al 2015, que permite medir el indicador del Proceso correspondiente al procedimiento de uso y análisis de los resultados de pruebas externas.

Seguidamente, se realiza un comparativo entre el país y la ETC, por áreas evaluadas y grados, haciendo especial énfasis en las competencias evaluadas. También se realiza una comparación por territorios, y finalmente por municipios que integran cada uno de los territorios, teniendo en cuenta las áreas y grados evaluados.

Con el propósito de generar mayor información para las instituciones educativas, se adjuntan dos archivos consolidados desagregados por municipios, instituciones, año, áreas y grados, con información correspondiente al porcentaje de cada institución situada en los diferentes niveles de desempeño por competencias-componentes y el histórico de los puntajes promedios, insumos necesarios para que las instituciones utilicen al momento de adelantar las autoevaluaciones institucionales.

Listado de Tablas

Tabla No. 1. Población evaluada durante los años 2009 al 2015, Nación y ETC.

Tabla No. 2. Tolima. Distribución de la Población evaluada por año y grado 2009 al 2014, según grados.

Tabla No. 3. Población evaluada en condición de discapacidad, en las Pruebas SABER 3°, 5° y 9°, durante los años 2012 al 2015

Tabla No. 4. Resultados de las Competencias área de lenguaje, 3°, 5° y 9°.

Tabla No. 5. Resultados de las Competencias área de Matemáticas, 3°, 5° y 9°

Lista de Gráficos

Gráfico No. 1. Tolima. Población total evaluada en situación de discapacidad en el periodo comprendido entre el año 2009 al 2015.

Gráfico No. 2. Tolima - Alumnos evaluados por tipo de discapacidad durante los años 2012 al 2015

Gráfico No. 3. Total Población evaluada en situación de discapacidad

Gráfico No. 4. Desempeño del Área de Lenguaje en la ETC Tolima Vs. Nación

Gráfico No. 5. Desempeño del área de lenguaje en los Territorios que transforman, según los grados evaluados.

Gráfico No. 6. Desempeño del Área de Matemáticas en la ETC Tolima Vs. Nación

Gráfico No. 7. Desempeño del área de matemáticas en los Territorios que transforman, según los grados evaluados.

Gráfico No. 8. Área de Pensamiento Ciudadano

Gráfico No. 9. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado tercero.

Gráfico No. 10. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado Quinto.

Gráfico No. 11. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado Noveno.

Gráfico No. 12. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Tercero.

Gráfico No. 13. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Quinto.

Gráfico No. 14. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Noveno.

Gráfico No. 15. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Tercero

Gráfico No. 16. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Quinto.

Gráfico No. 17. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Noveno

Gráfico No. 18. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Tercero.

Gráfico No. 19. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Quinto

Gráfico No. 20. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Noveno.

Gráfico No. 21. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Tercero.

Gráfico No. 22. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Quinto

Gráfico No. 23. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Noveno.

Gráfico No. 24. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Tercero.

Gráfico No. 25. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Quinto.

Gráfico No. 26. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Noveno.

Gráfico No. 27. Porcentaje de estudiantes evaluados, según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por género. Área de lenguaje. Grado Quinto. Años 2014-2015

Gráfico No. 28. Porcentaje de estudiantes evaluados, según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por género. Área de Matemáticas. Grado Noveno Años 2014-2015

Lista de Imágenes

Imagen No. 1. Desempeño Pruebas Saber 3º 5º y 9º Tolima Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad.

Imagen No. 2. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria

Imagen No. 3. Tolima Territorio Verde Privilegiado

Imagen No. 3. Tolima Territorio de Frontera Abierta

Imagen No. 4. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural

Imagen No. 5. Tolima Territorio Logístico y de Economía Competitiva

Imagen No. 5. Tolima Territorio y de Economía Competitiva.

Listado de Anexos

Anexo No. 1. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación, por tipo de E.E., por área de lenguaje, grados 3°, 5° y 9° año 2014.

Anexo No. 2. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación, por tipo de E.E., por área de lenguaje, grados 3°, 5° y 9° año 2015.

Anexo No. 3. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por tipo de E.E. por área de matemáticas, grados 3°, 5° y 9° año 2014.

Anexo No. 4. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por tipo de E.E. por área de matemáticas, grados 3°, 5° y 9° año 2015.

Anexo No. 5. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC. y la Nación por tipo de E.E. por áreas. Ciencias Naturales, grados 3°, 5° y 9° año 2014

Anexo No. 6. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC. y la Nación por tipo de E.E. por áreas. Ciencias Naturales, grados 3°, 5° y 9° año 2015.

Población Evaluada en las Pruebas SABER 3°,5° y 9°, durante los años 2012 al 2015

En la tabla siguiente se relaciona la población evaluada durante los últimos cuatro (4) años en la entidad territorial certificada comparada con la nación.

Tabla No. 1. Población evaluada durante los años 2009 al 2015, Nación y ETC.

AÑOS	No. De Estudiantes Evaluados Tolima	No. Estudiantes Evaluados Nación
2015	38,713	1,990,788
2014	39,925	2,103,295
2013	41,256	2,097,632
2012	42,489	2,140,070

Fuente: ICFES – Procesado SEDTOLIMA (Actualizado a 17 de abril de 2015)

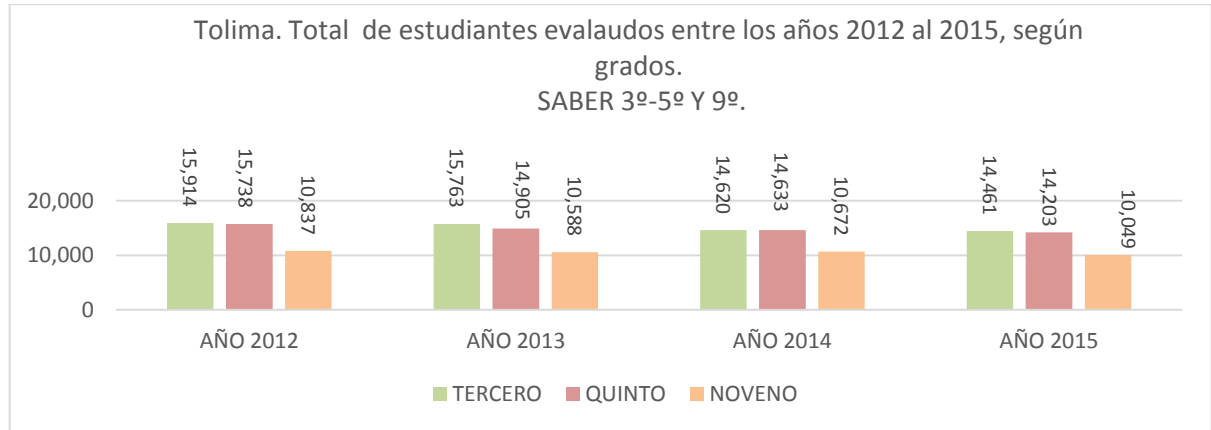
A partir del año 2012, las pruebas SABER 3°,5° y 9°, se aplican cada año en el segundo semestre. La población objeto de evaluación en las pruebas disminuye año tras año para la ETC, según el periodo evaluado, con una diferencia en promedio de +1.000 estudiantes. Para la nación el panorama es similar salvo en el año 2014 que fue mayor la población con respecto al año anterior. En promedio la población evaluada en la entidad territorial Tolima, corresponde al 1.96% del total de la población evaluada a nivel País.

Tabla No. 2. Tolima. Distribución de la Población evaluada por año y grado 2009 al 2014, según grados.

GRADOS	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
TERCERO	15,914	15,763	14,620	14,461
QUINTO	15,738	14,905	14,633	14,203
NOVENO	10,837	10,588	10,672	10,049

Fuente: ICFES – Procesado SEDTOLIMA (Actualizado a 17 de abril de 2015)

Gráfico No. 1. Tolima. Población total evaluada en situación de discapacidad en el periodo comprendido entre el año 2009 al 2015.



Fuente: ICFES – Procesado SEDTOLIMA (Actualizado a 17 de abril de 2015)

En la ETC, el mayor número de evaluados en condición de discapacidad se presenta en el grado tercero y seguido del grado quinto. En todos los años y grados hay una tendencia a la disminución de la población sujeto de evaluación.

Tabla No. 3. Población evaluada en condición de discapacidad, en las Pruebas SABER 3º, 5º y 9º, durante los año 2012 al 2015.

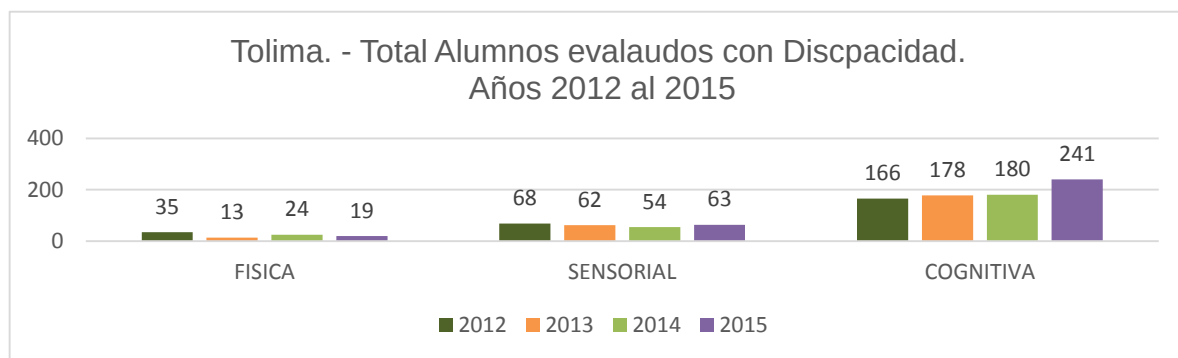
Tipo de Discapacidad	Casos
Física	Parálisis total o parcial de uno o varios miembros; Falta de uno o varios miembros; Trastornos motores que afecten la capacidad de escribir
Sensorial	Sordera, Hipoacusia, Ceguera, Baja visión y Sordo ceguera
Cognitiva	Síndrome de Down y Síndrome de Asperger (autismo),

Fuente: Guía Pruebas SABER 3º, 5º y 9º Lineamientos para las aplicaciones maestral y censal 2014.

Todos los estudiantes que se encuentren en condición de discapacidad física, cognitiva y sensorial que se encuentren cursando el grado 3º, 5º y 9º, son sujetos de evaluación en las Pruebas SABER 359. Es importante tener en cuenta que la información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva en cada una de las sedes y jornadas del establecimiento educativo se procesa de manera separada. Esto significa que esta información no se incluye en las estimaciones de los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación

y desviaciones estándar de cada establecimiento educativo. El único resultado que se procesa en estos casos es el número de estudiantes que se ubica en cada nivel de desempeño para cada una de las áreas y grados evaluados.

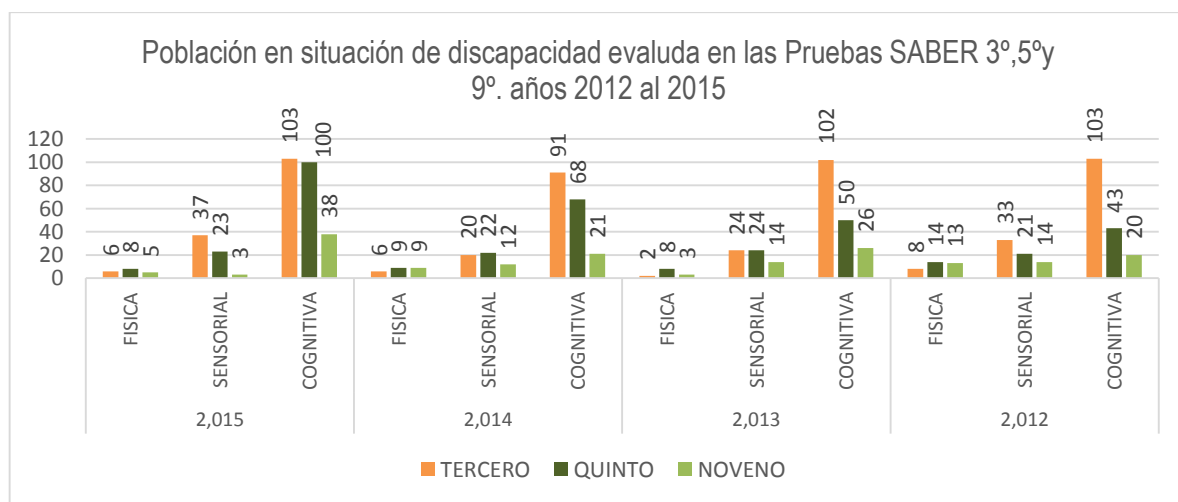
Gráfico No. 2. Tolima - Alumnos evaluados por tipo de discapacidad durante los años 2012 al 2015.



Fuente: ICFES – Procesado SEDTOLIMA (Actualizado a 17 de abril de 2015)

Según la gráfica anterior, se observa que los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva representan el mayor número de estudiantes evaluados y tiene mayor representación en los grados tercero y quinto. Los estudiantes con discapacidad física son el grupo minoritario que presenta pruebas, con respecto de las otras discapacidades tipificadas por el ICFES.

Gráfico No. 3. Total Población evaluada en situación de discapacidad



Fuente: ICFES – Procesado SEDTOLIMA (Actualizado a 31 de marzo de 2016)

Durante el año 2015 se presentó el mayor número de estudiantes evaluados con respecto a los años comparados.

En el periodo de comparación se observa que el grado tercero presentó el mayor número de estudiantes evaluados en relación con los grados quinto y noveno. Así mismo, se evidencia que durante los últimos cuatro (04) años, la población en situación de discapacidad cognitiva es la que presenta mayor cantidad de estudiantes evaluados.

El comportamiento de los estudiantes evaluados versus los grados sujetos de evaluación, presentan un comportamiento muy similar durante los años 2012 al 2015.

El comportamiento de la población evaluada durante los cuatro años de comparación, es similar al presentado en todos los grados, con un aumento importante en la población en condición de discapacidad cognitiva.

El grado que presenta la menor cantidad de estudiantes evaluados es el grado noveno, y entre las tres discapacidades la que presenta el menor número es la física durante el periodo evaluado.

El promedio de estudiantes que presentan pruebas SABER durante los últimos cuatro (04) años en condición de discapacidad es de 276 estudiantes, de los cuales 23 corresponden a discapacidad física, 62 a sensorial y 191 a cognitiva, ratificando de esta manera la prevalencia de la discapacidad cognitiva en nuestro territorio.

Niveles de Desempeño

La información que se relaciona a continuación, hace referencia a los niveles de desempeño, en los que se sitúan los estudiantes que responden las pruebas SABER 359, de las diferentes instituciones educativas:

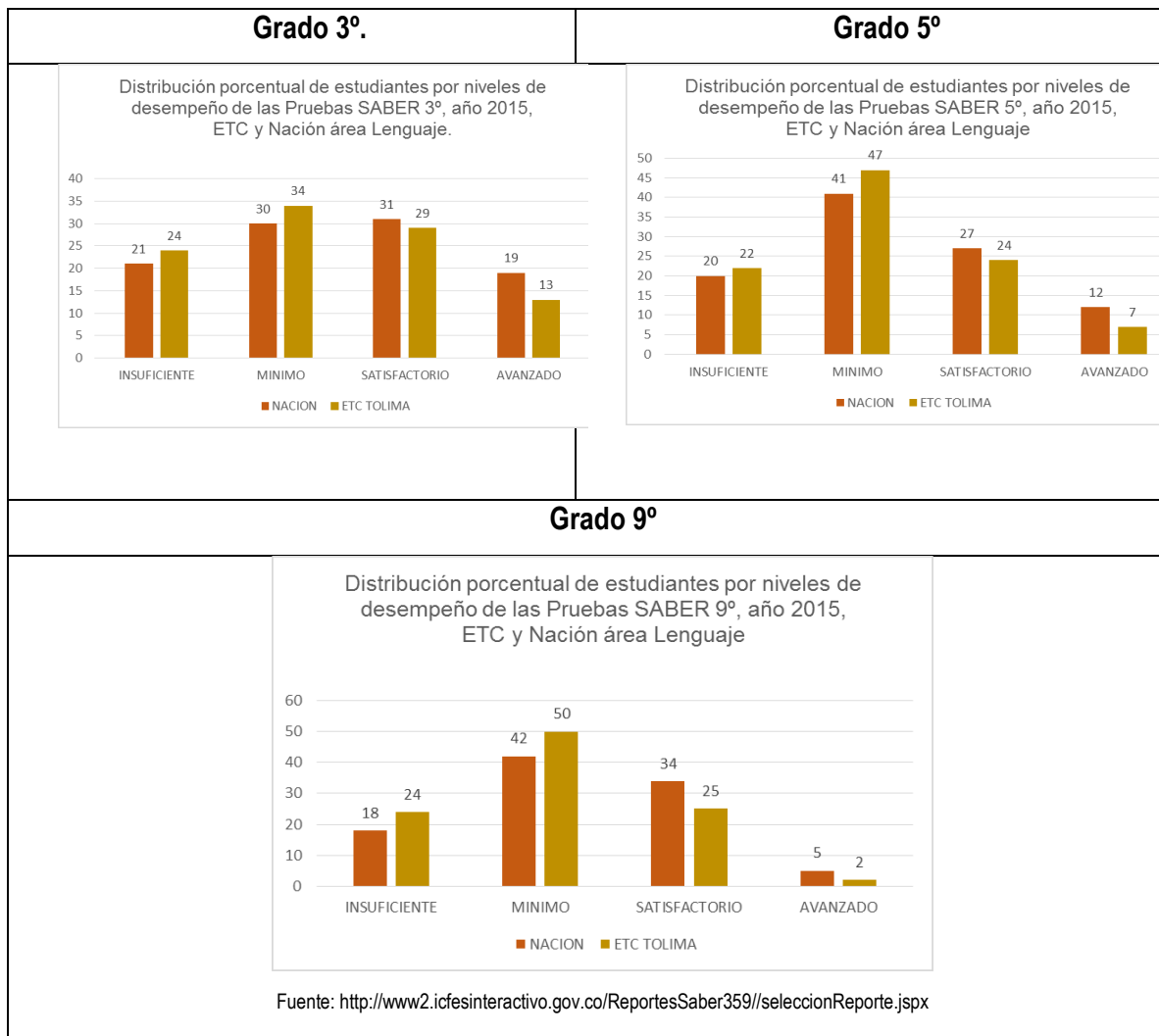
- **INSUFICIENTE** (Un estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba)
- **MINIMO** (Un estudiante promedio ubicado en este nivel supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluados)

- **SATISFACTORIO** (Un estudiante promedio ubicado en este muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar)

- **AVANZADO** (Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grados evaluados), los niveles describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y en un determinado grado.

A continuación, se realiza un análisis correspondiente al desempeño de los estudiantes en la ETC Tolima y la Nación, en el área de lenguaje en los grados 3, 5 y 9.

Gráfico No. 4. Desempeño del Área de Lenguaje en la ETC Tolima Vs. Nación



El puntaje promedio de la ETC Tolima, es inferior al presentado por la nación. El grado 5º, presenta el 69% de los estudiantes en los niveles Insuficiente y Mínimo, de este porcentaje el 22% de los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba y el 47% de los estudiantes promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de parte de los mismos (oraciones, párrafos).

Según el informe emitido por el Ministerio de Educación Nacional como parte del material pedagógico, que fue entregado en el marco del Día de la Excelencia Educativa a las instituciones educativas, se identificó las siguientes deficiencias a nivel territorial que deben ser objeto de focalización por parte de la Secretaría, con el objetivo de mejorar sus desempeños:

Tabla No. 4. Resultados de las Competencias área de lenguaje, 3º, 5º y 9º.

Competencias Lenguaje 3º.	
Competencia Escritora	Competencia Lectora
- El 65% de los estudiantes no dan cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular - El 58% de los estudiantes no dan cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión	*El 66% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relación emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal). *El 63% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del Texto.

Fuente: Informe por Entidad Territorial Certificada Pruebas Saber 3º 5º y 9º "Aterrizando los resultados al aula. Tolima

Competencias Lenguaje 5°.	
Competencia Escritora	Competencia Lectora
- El 66% de los estudiantes no dan cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. - El 57% no prevé el propósito de las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	- El 66% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. - El 55% de los estudiantes no recupera información explícita en el cometido de un texto.

Competencias Lenguaje 9°.	
Competencia Escritora	Competencia Lectora
- El 62% de los estudiantes no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. - El 60% de los estudiantes no relacionada, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	- El 63% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, es una situación de comunicación particular. - El 56% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación

Gráfico No. 5. Desempeño del área de lenguaje en los Territorios que transforman, según los grados evaluados.



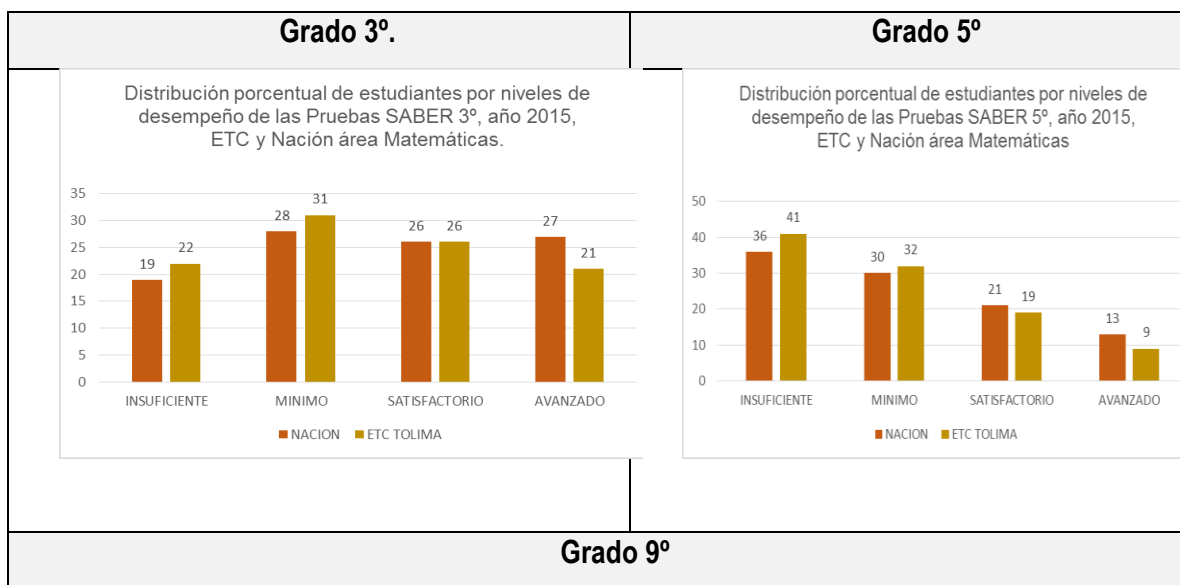
El desempeño del área de lenguaje por territorio y grado, muestra al *Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad* integrado por los municipios de Ataco, Chaparral, Coyaima, Natagima, Ortega, Planadas, Rioblanco, Roncesvalles, San Antonio, Dolores y Alpujarra, con los mayores porcentajes de estudiantes situados en los niveles de insuficiente y mínimo en los grados 3º, 5º y 9º, con el 64%, el 71% y 77% respectivamente, evidenciando claramente que en la medida que se avanza en los

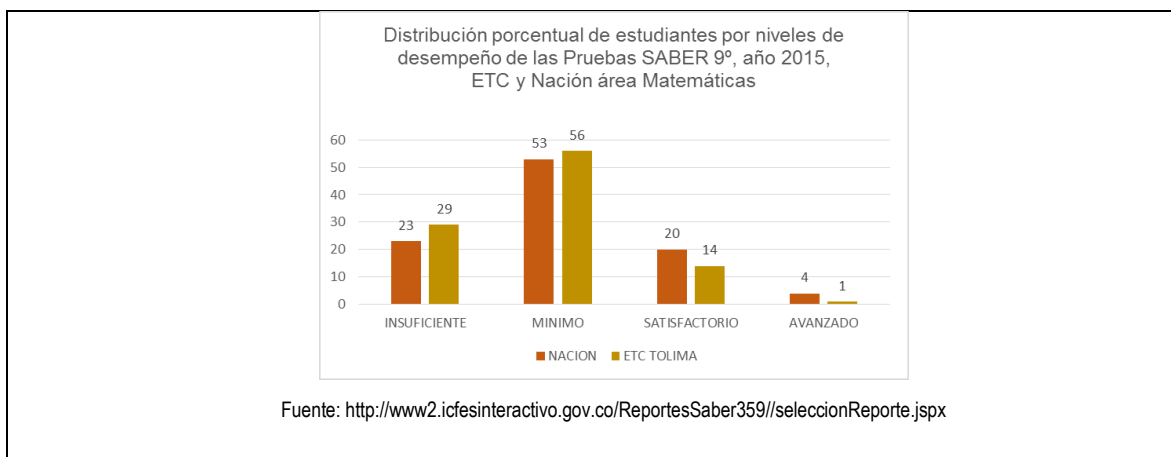
niveles de la educación se incrementa el porcentaje de estudiantes en estos niveles. Es decir que se presenta un retroceso en el desempeño con un aumentó en 13 pp., del porcentaje de los estudiantes presentados en el grado 3° con respecto al grado 9° en los niveles de insuficiente y mínimo.

Otro de los territorios, que llama la atención por el aumento en el porcentaje de los estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo corresponde al *Territorio Logístico y de Economía Competitiva*, conformado por los municipios de Ibagué, Alvarado, Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Piedras, Rovira, San Luis y Valle de San Juan, pasando de 59% en el grado 3°, al 71% en el grado 5°, con un aumento de +12 pp.

Así mismo, se observa que los porcentajes más altos de estudiantes presentados en los niveles satisfactorio y avanzado en los tres grados comparados y evaluados, corresponde al *Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural* integrado por los municipios de Ambalema, Armero – Guayabal, Falan, Fresno, Honda, Mariquita y Palocabildo. Con el desempeño más destacado en el grado 3° sobre los otros grados.

Gráfico No. 6. Desempeño del Área de Matemáticas en la ETC Tolima Vs. Nación





La ETC Tolima, presenta un comportamiento inferior con respecto al presentado por la Nación en el desempeño del área de matemáticas en los grados 3º, 5º y 9º.

Así mismo, se observa que en el grado 3º el 47% de los estudiantes de la ETC se encuentra en los niveles satisfactorio y avanzado, mientras que en el grado 9º se presenta el 15%, disminuyendo la participación de los estudiantes en el 32% con respecto al grado 3º.

Las fortalezas en el desempeño del área de matemáticas de la ETC se generaron en 3º, con respecto de los grados 5º y 9º, este último con un 85% de los estudiantes situados en los niveles insuficiente y mínimo, que es un panorama muy preocupante.

A continuación, se relacionan las principales dificultades que presentan los estudiantes con los aprendizajes de acuerdo a las competencias y grados en el área de matemáticas, según el informe por ETC de pruebas Saber 3º, 5º y 9º, que realiza el ICFES en el marco de la Día de la Excelencia Educativa.

Tabla No. 5. Resultados de las Competencias área de Matemáticas, 3º, 5º y 9º

Competencias Matemáticas - Grado 3.		
Comunicativa	Razonamiento	Resolución
*El 46% de los estudiantes no usan fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas *El 45% de los estudiantes no ubica objetos con base en	*El 57% de los estudiantes no usan operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.	*El 65% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. El 54% de los estudiantes no desarrolla procesos de

instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.	* El 57% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figura planas.	medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
Competencias Matemáticas - Grado 5°.		
Comunicativa	Razonamiento	Resolución
*El 64% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. *El 58% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.	*El 83% de los estudiantes no analiza relaciones de dependencia e diferentes situaciones. <u>(Este es un nivel crítico)</u> *El 67% de los estudiantes no describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.	*El 62% de los estudiantes no resuelve y fórmula problemas que requieran el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. *El 59% de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medicación.

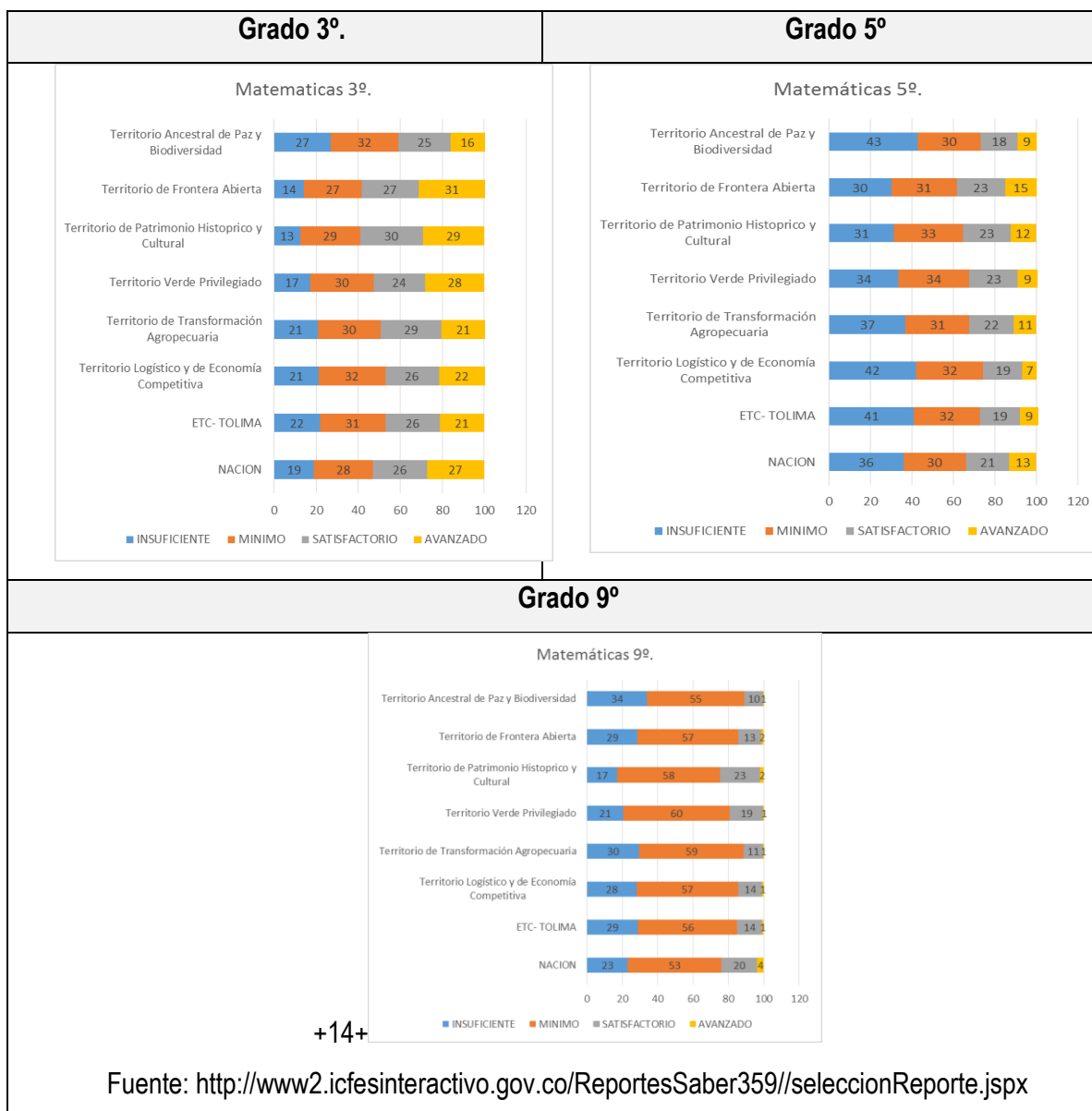
Fuente: Informe por Entidad Territorial Certificada Pruebas Saber 3° 5° y 9° "Aterrizando los resultados al aula. Tolima"

Competencias Matemáticas - Grado 9.		
Comunicativa	Razonamiento	Resolución
*El 90% de los estudiantes no reconoce la posibilidad a la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. <u>(Este es un nivel crítico)</u>	*El 71% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio. <u>(Este es un nivel crítico)</u> *El 69% de los estudiantes no fundamenta conclusiones	*El 85% de los estudiantes no resuelve y formula problemas en diferentes contextos, que requieren hacer inferencias a partir de un conjunto de datos estadísticos provenientes de diferentes

*El 69% de los estudiantes no reconocen la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.	utilizando conceptos de medidas de tendencia central.	fuentes. ((Este es un nivel crítico) *El 74% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de números reales. ((Este es un nivel crítico) *El 73% de los estudiantes no establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficie y de volúmenes. ((Este es un nivel crítico)
--	--	---

Fuente: Informe por Entidad Territorial Certificada Pruebas Saber 3° 5° y 9° "Aterrizando los resultados al aula. Tolima

Gráfico No. 7. Desempeño del área de matemáticas en los Territorios que transforman, según los grados evaluados.

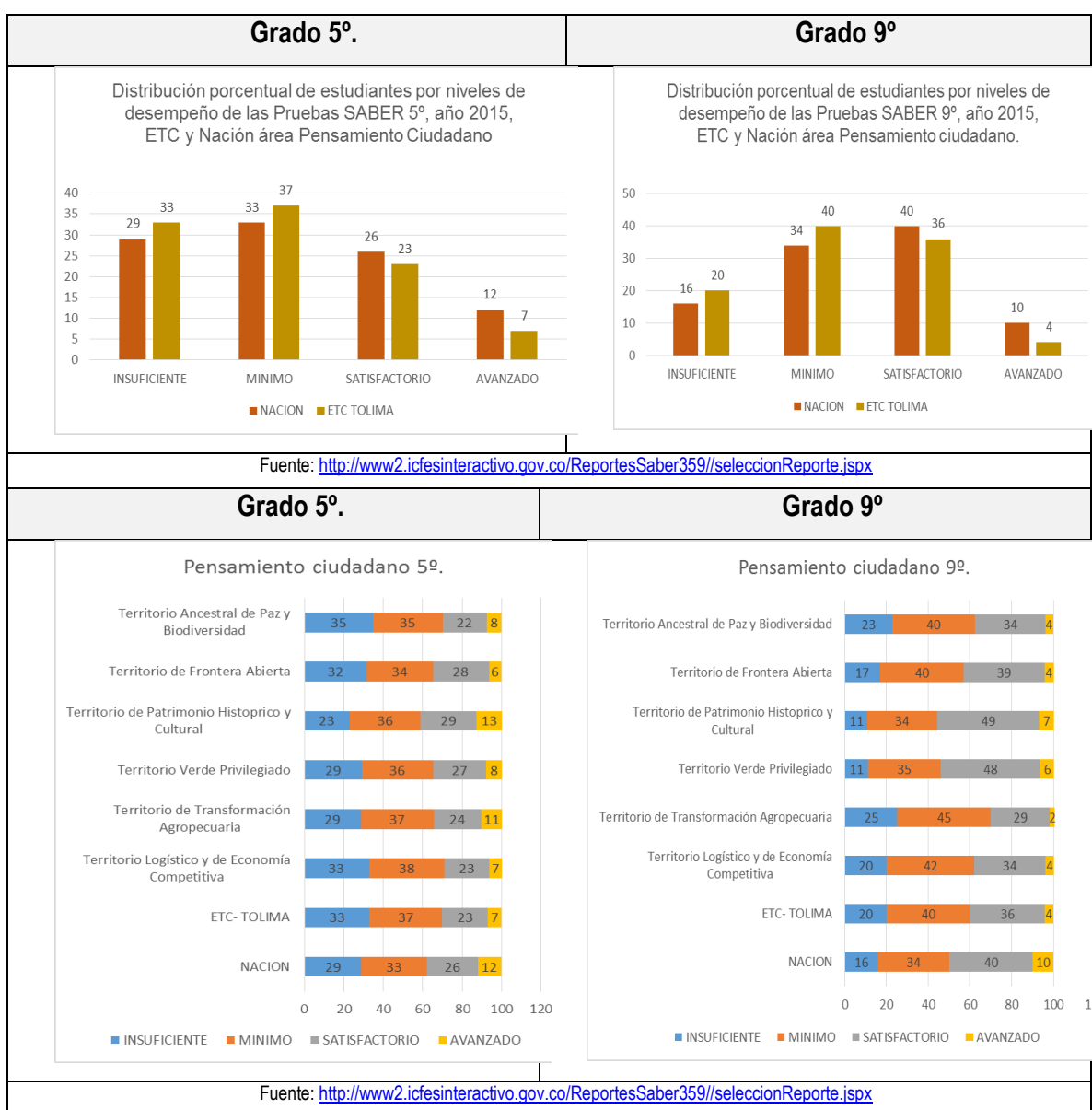


El *Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad*, presenta el porcentaje más alto de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo con el 59% en grado 3º, el 73% en 5º y el 89% en el 9º, con un aumento de +30 p.p., entre 3º y 9º respectivamente., lo que nos indica que a pesar que el porcentaje obtenido es crítico en todos los grados, el grado 9º presenta un panorama muy desalentador y preocupante, el cual requiere ser intervenido integralmente con diferentes acciones para el mejoramiento de la calidad educativa.

Otro territorio, que presenta un número importante de sus estudiantes situados en el nivel insuficiente y mínimo en el grado 9º, es el *Territorio de Transformación Agropecuaria* con el 89%, de este porcentaje el 30% de los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de la pruebas Saber.

El *Territorio correspondiente al Patrimonio Histórico y Cultural*, presenta el porcentaje más alto en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado, que son los niveles en los que se espera se sitúen la totalidad de los estudiantes de la Entidad Territorial Certificada.

Gráfico No. 8. Área de Pensamiento Ciudadano

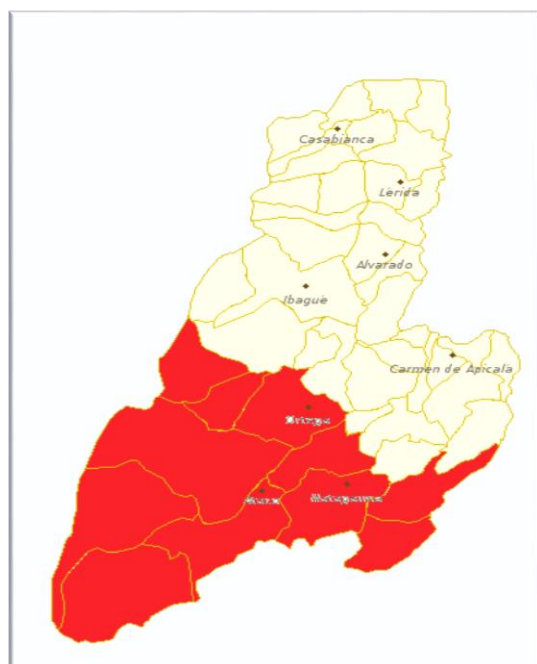


El área de pensamiento ciudadano se evalúa cada dos años en los grados 5 y 9 solamente. La Entidad Territorial Certificada en esta área presentó un comportamiento inferior al presentado por la Nación en todos los niveles de desempeño.

El promedio de estudiantes de la ETC en los niveles insuficiente y mínimo corresponde al 70%, de este porcentaje el 33% no responde las preguntas de menor complejidad al igual que el 35% del Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad.

En los niveles satisfactorio y avanzado, los Territorios Verde Privilegiado, Frontera Abierta y Patrimonio Histórico y Cultural presentan promedios superiores a los de la ETC con el 54%, el 43% y 56% respectivamente.

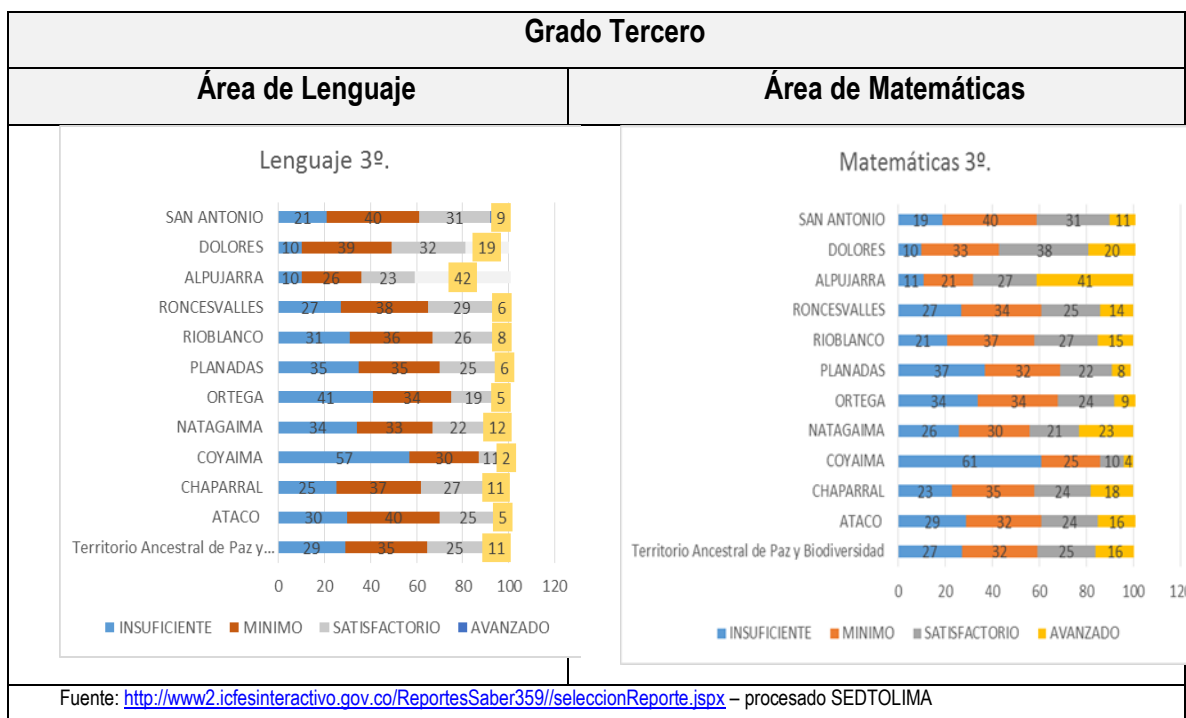
Imagen No. 1. Desempeño Pruebas Saber 3º 5º y 9º Tolima Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad.



Integrado por los municipios de: Ataco, Chaparral, Coyaima, Natagima, Ortega, Planadas, Rioblanco, San Antonio, Dolores y Alpujarra.

Fuente: Plan de Desarrollo 2016-2019 "soluciones que Transforman".

Gráfico No. 9. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado tercero.

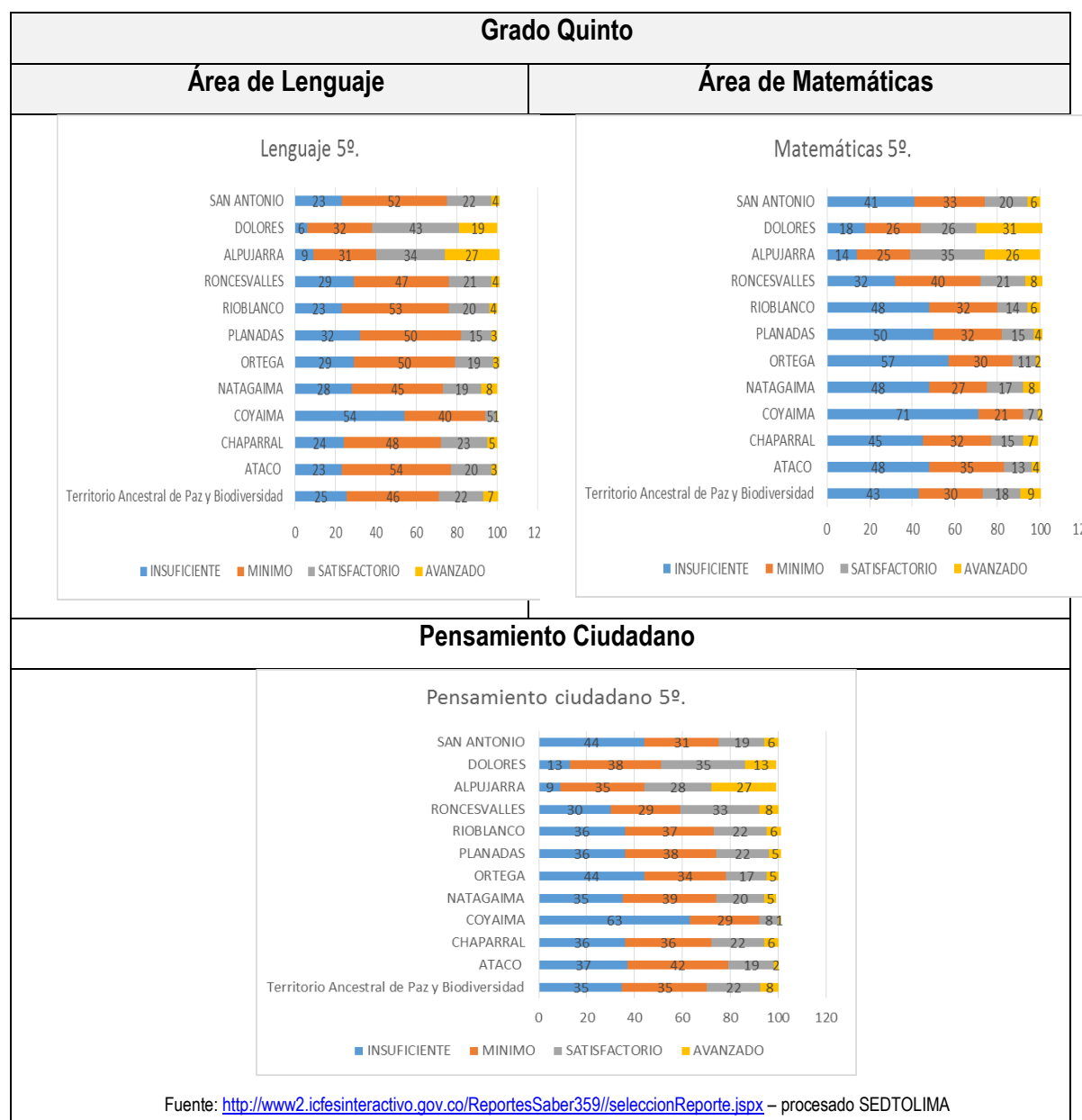


Según la gráfica anterior, en diez (10) de los doce (12) municipios que integran el territorio se sitúan con porcentajes mayores al 50% de sus estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo, para el área de lenguaje y de estos el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel insuficiente, es decir que un estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba, aspecto muy preocupante que llama la atención. Los municipios de Dolores, Alpujarra y San Antonio, presentan porcentajes superiores al 40% en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, que son los niveles de desempeño esperados para todos estudiantes.

Con respecto al área de matemáticas, los municipios que cobran importancia por el alto porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo con en su orden; Coyaima con el 86%, Planadas con el 69%, Ortega con el 68%, Ataco y Ronesvalles con el 61%. Aspecto muy preocupante que requiere el acompañamiento de la Secretaria con sus diferentes programas orientados a mejorar la

calidad educativa. Así mismo, se observa que los municipios de Alpujarra y Dolores presentan más del 50% de los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Avanzado con 68% y el 58% respectivamente.

Gráfico No. 10. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado Quinto.



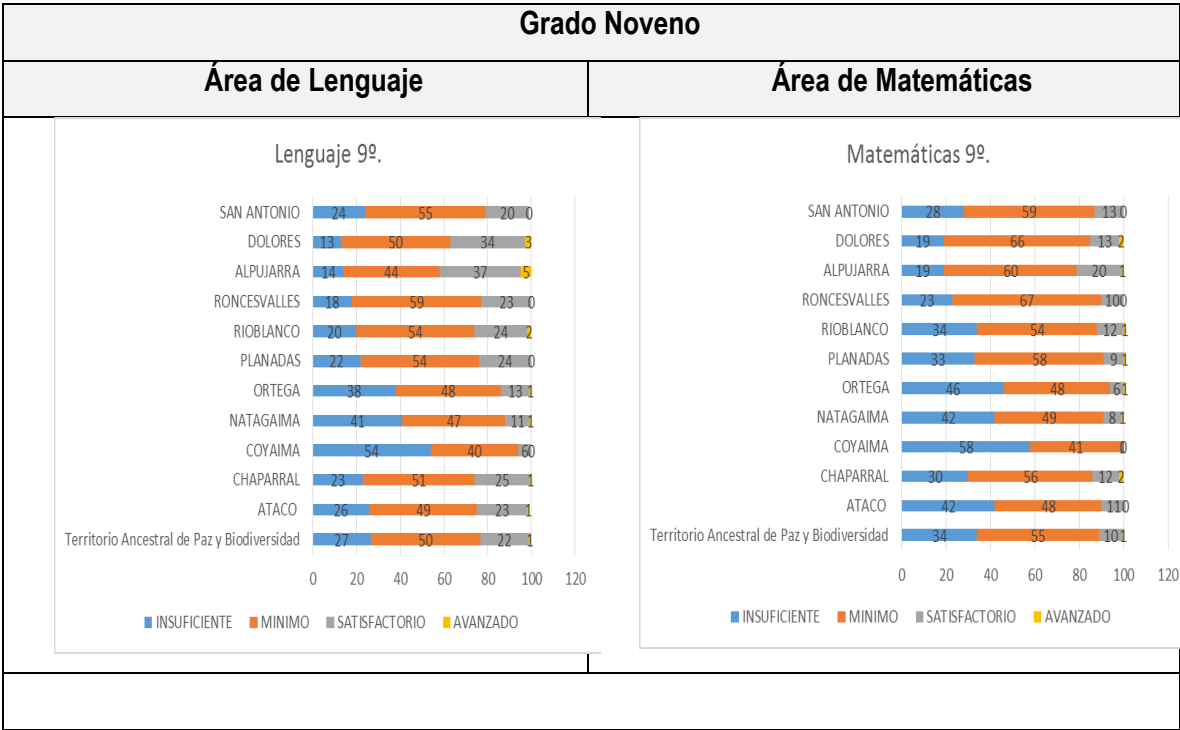
De acuerdo a lo expuesto en la gráfica anterior, se observa con gran preocupación que en los municipios de Ataco, Chaparral, Coyaima, Natagaima, Ortega, Planadas, Rioblanco y Roncesvalles,

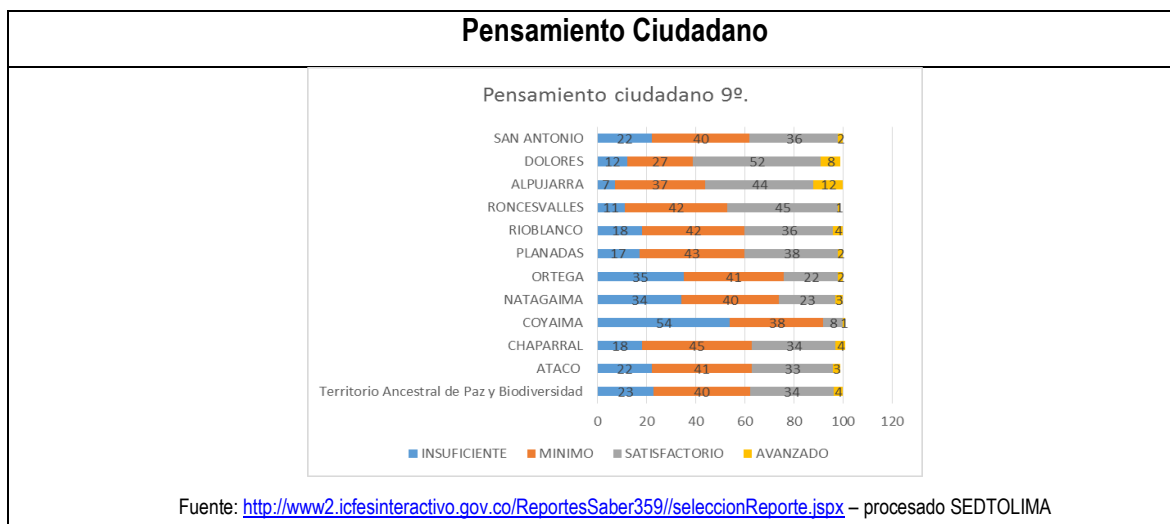
presentan porcentajes superiores al 70% de los estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. Sobresale el municipio de Coyaima con más del 50% de sus estudiantes se encuentra en el nivel insuficiente, es decir que los estudiantes promedio ubicados en este nivel no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Para el área de matemáticas el comportamiento sufre un retroceso mayor que el presentado en lenguaje, es decir que en nueve municipios (Ataco, Chaparral, Coyaima, Natagaima, Ortega, Planadas, Roncesvalles, Rioblanco y San Antonio), presenta más del 70% de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. De estos municipios Coyaima con el 70%, Ortega el 57% y Planadas el 50% tienen porcentajes mayores a la mitad de sus estudiantes de grado quinto en el nivel mínimo.

Con respecto al área de pensamiento ciudadano, se observa que los municipios de Roncesvalles, Alpujarra y Dolores, presentan porcentajes menores al promedio del territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad en el nivel de desempeño mínimo.

Gráfico No. 11. Desempeño de las áreas evaluadas y grados, según municipios que integran el territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad – Grado Noveno.





El 100% de municipios que integran el Territorio Ancestral, presentan porcentajes mayores al 50% de los estudiantes en el área de lenguaje en los niveles insuficiente y mínimo, destacándose Coyaima, Natagima y Ortega con promedio superiores al 80%. Evidenciando una necesidad apremiante de acompañamiento por parte de la Secretaria en el desarrollo de estrategias orientadas a mejorar su desempeño.

Así mismo, se observa que en el área de matemáticas todos los municipios que integran el territorio tienen promedios superiores al 70% de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, de estos municipios llama la atención que Ataco, Coyaima, Natagaima, Ortega, Planadas y Ronesvalles porque sus porcentajes son superiores al 90%, situación muy preocupante, que amerita que las instituciones educativas deben fijarse metas muy claras en sus Planes de Mejoramiento Anual, con seguimiento por parte del área de mejoramiento de la Dirección de Calidad Educativa.

Con respecto al área de pensamiento ciudadano, el comportamiento de los municipios es similar al presentado por el Territorio Ancestral.

El municipio de Coyaima presentó más del 80% de sus estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo, en todas las áreas evaluadas y grados.

Imagen No. 2. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria

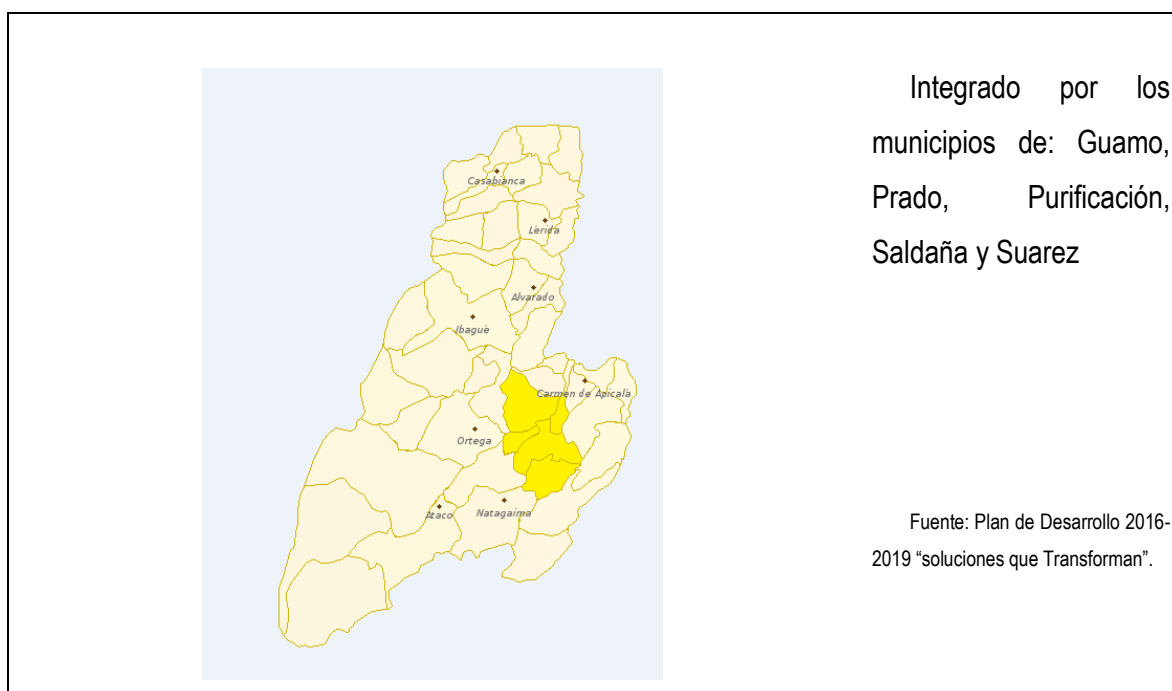
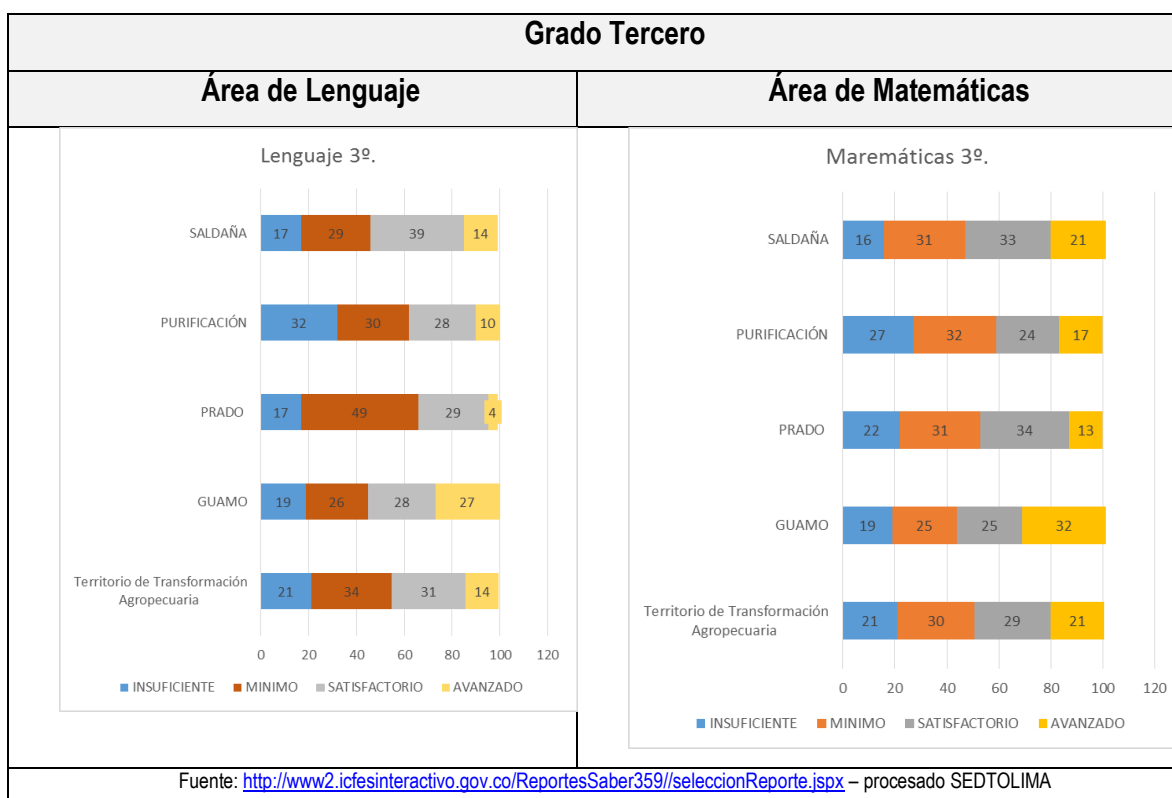


Gráfico No. 12. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Tercero.

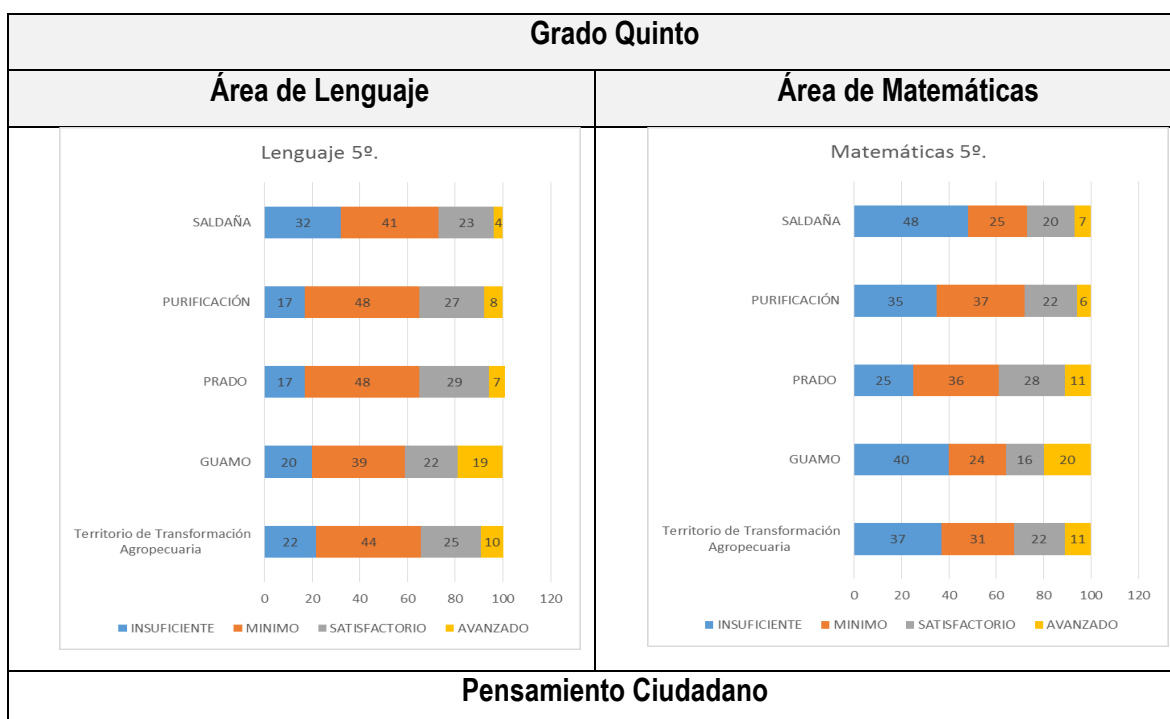


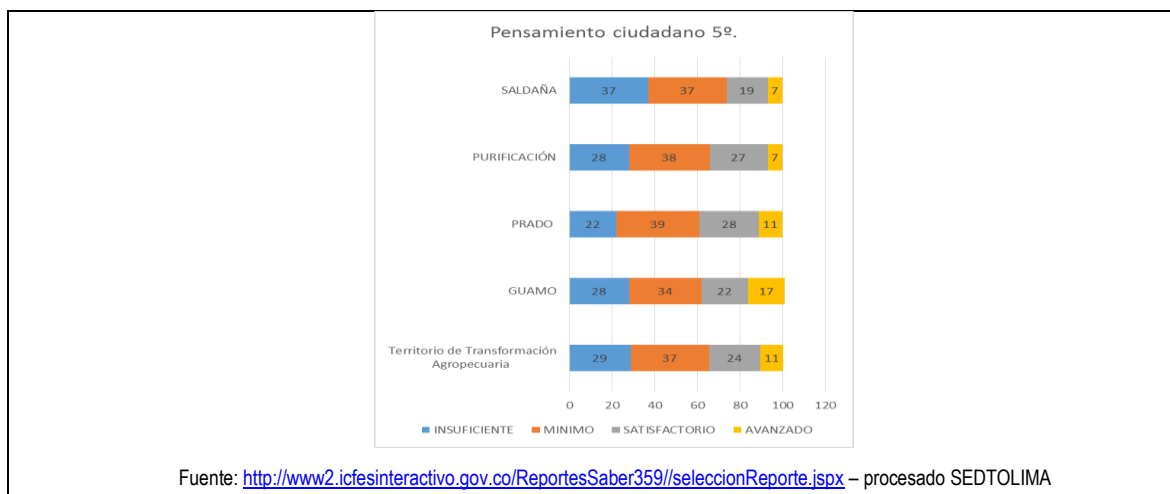
El territorio de Transformación Agropecuaria, está integrado por 5 municipios (Saldaña, Purificación, Prado, Guamo y Suarez, este último no reporta resultados por el ICFES, por lo cual son se tuvo en cuenta en los promedios).

Los municipios de Prado y Purificación concentran el mayor porcentaje de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo con el 66% y 62% respectivamente. De otra parte, los municipios de Guamo y Saldaña presentan promedios superiores al 50% en el nivel satisfactorio y avanzado, que corresponde a los niveles de desempeño ideales para que se sitúen la mayoría de los estudiantes.

El comportamiento presentado en el área de matemáticas es muy similar, todos los municipios presentan promedios superiores al 40% de los estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo.

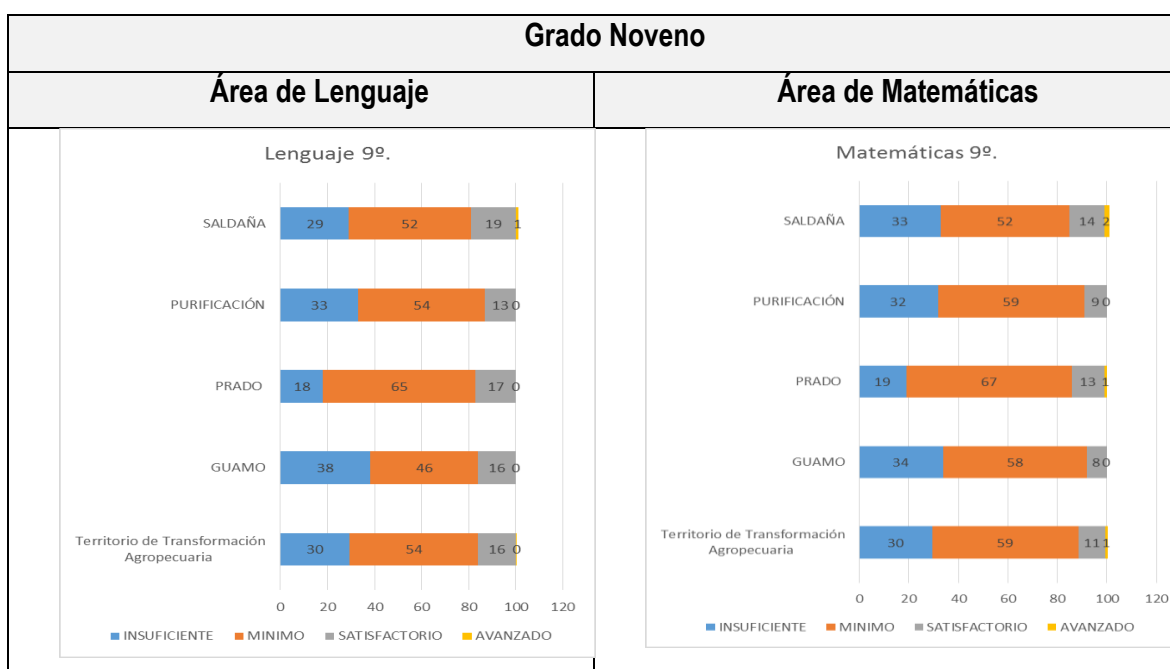
Gráfico No. 13. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Quinto.

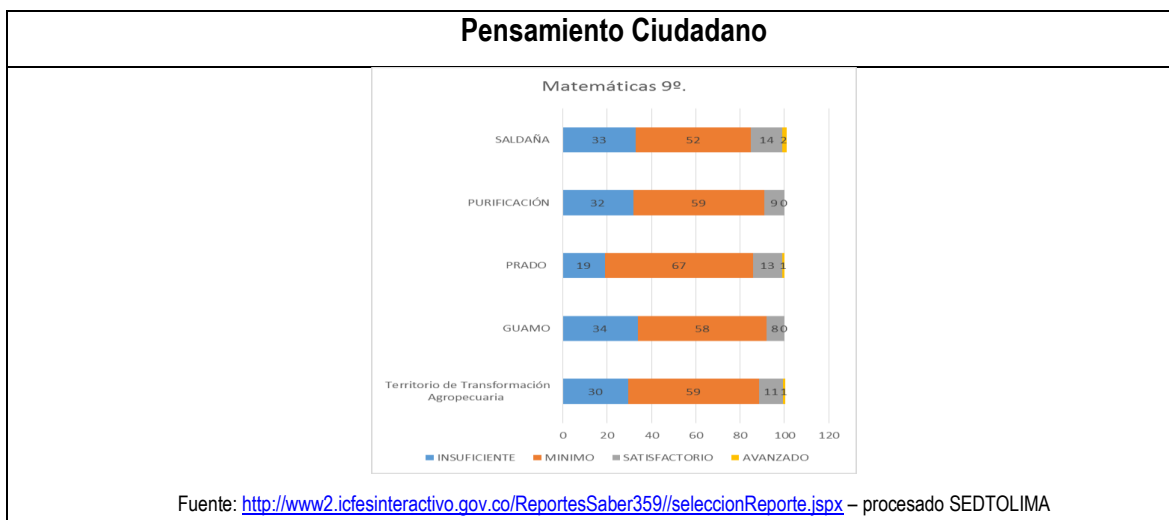




El desempeño que presentaron los municipios del Territorio de Transformación Agropecuaria, muestra a todos los municipios que lo integran con una participación de más del 50% de sus estudiantes en el nivel insuficiente y mínimo, en el área de lenguaje y del 60% en el área de matemáticas y pensamiento ciudadano. El municipio de Saldaña es el que presentó el mayor porcentaje de sus estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo de las áreas con más del 70%.

Gráfico No. 14. Tolima Territorio de Transformación Agropecuaria – Grado Noveno.





De acuerdo a los resultados observados en la tabla anterior, se puede evidenciar que los desempeños de los estudiantes en el grado noveno de los municipios que integran el Territorio de Transformación presentan promedios mayores al 80% en lenguaje y matemáticas en los niveles insuficiente y mínimo. Que corresponde a los niveles de más bajo desempeño de las pruebas Saber. Es un aspecto crítico que debe ser priorizado por la Secretaría de Educación, para acompañamiento integral.

Imagen No. 3. Tolima Territorio Verde Privilegiado

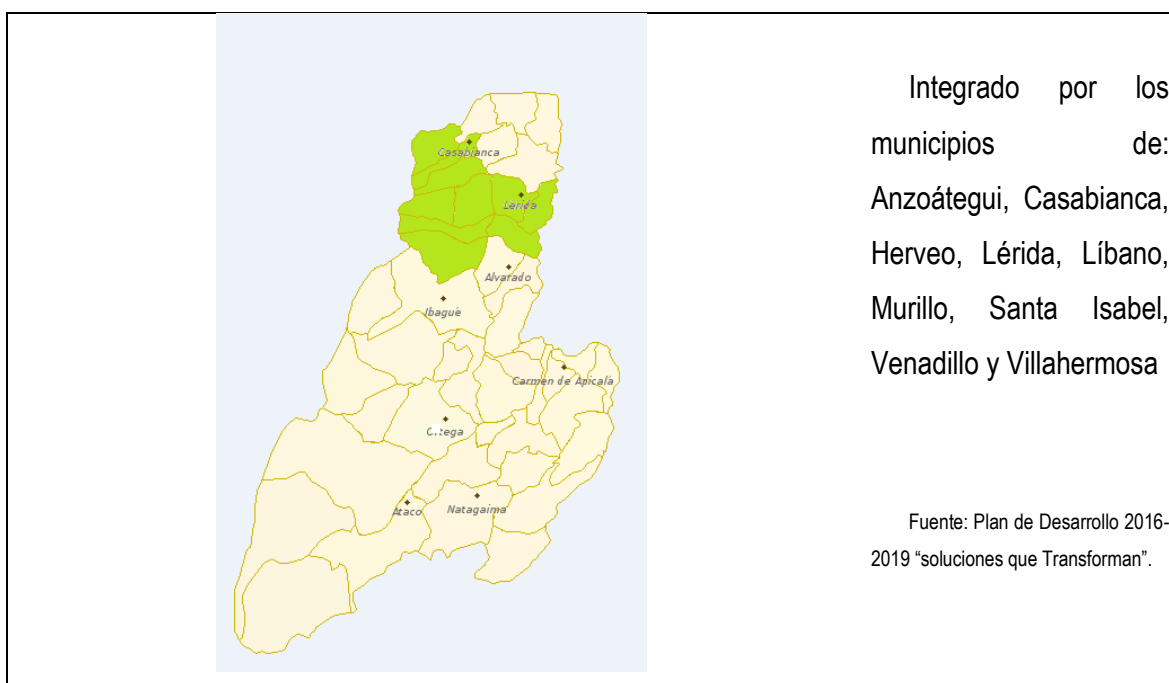
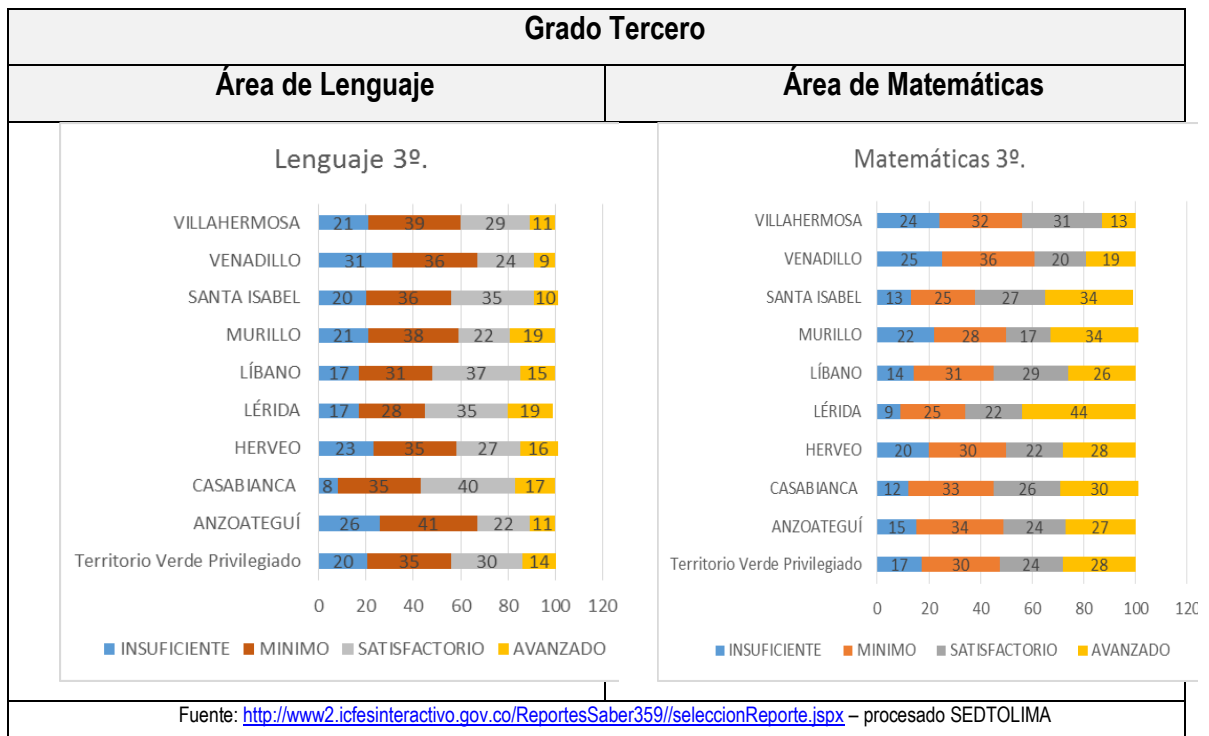
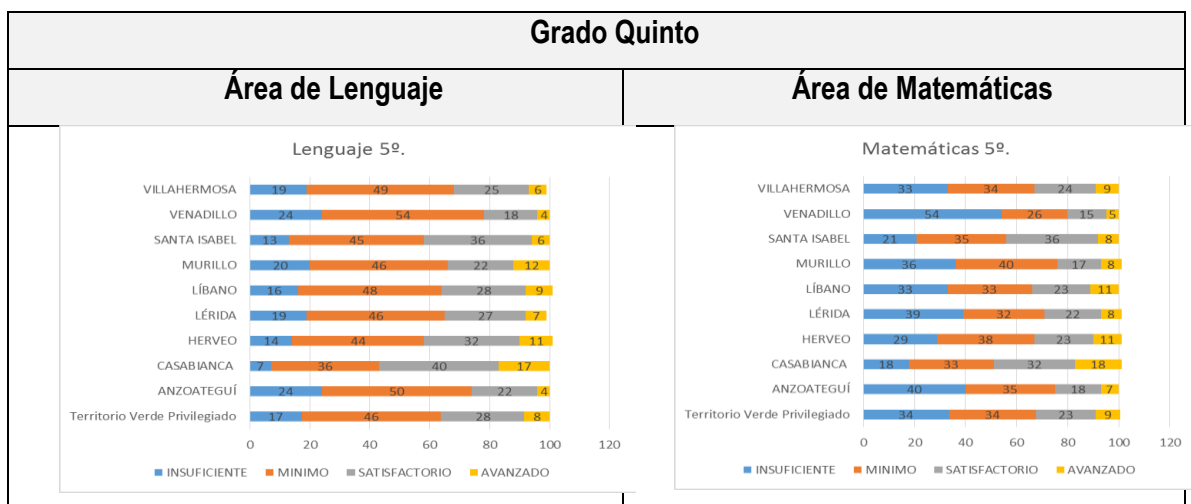


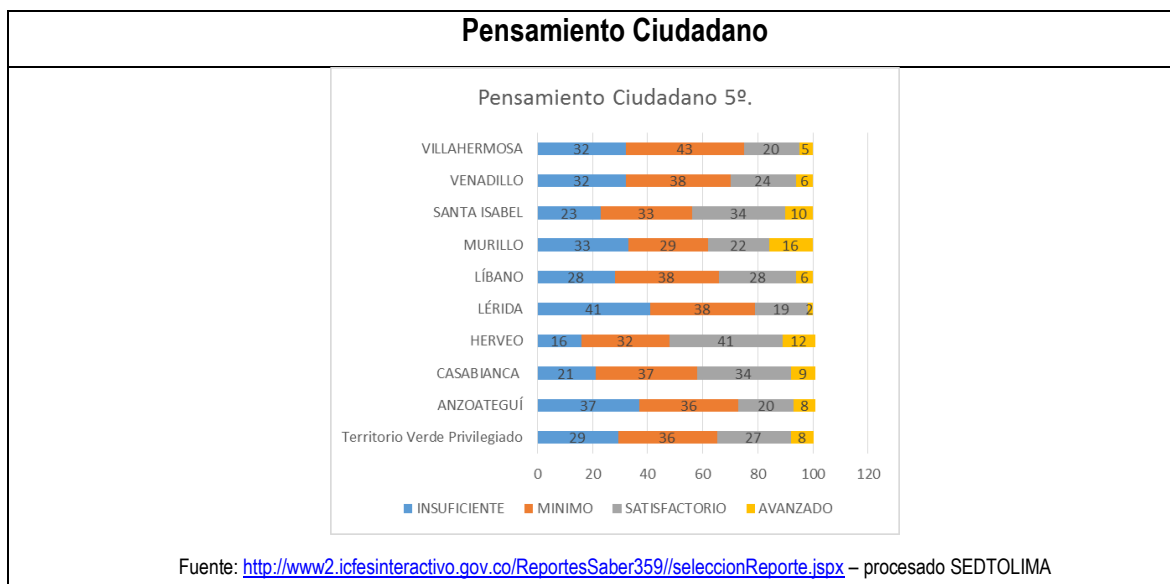
Gráfico No. 15. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Tercero



Territorio integrado por nueve (9) municipios, de los cuales Casabianca, Lérída y Libano, presentan promedios superiores al 50% de los estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado en el área de matemáticas, nivel esperado para toda la población estudiantil de la ETC. En el área de matemáticas se observa un panorama más prometedor, es decir siete (7) de los nueve (9) municipios presentan promedios superiores al 50% de sus estudiantes en los mismos niveles.

Gráfico No. 16. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Quinto.



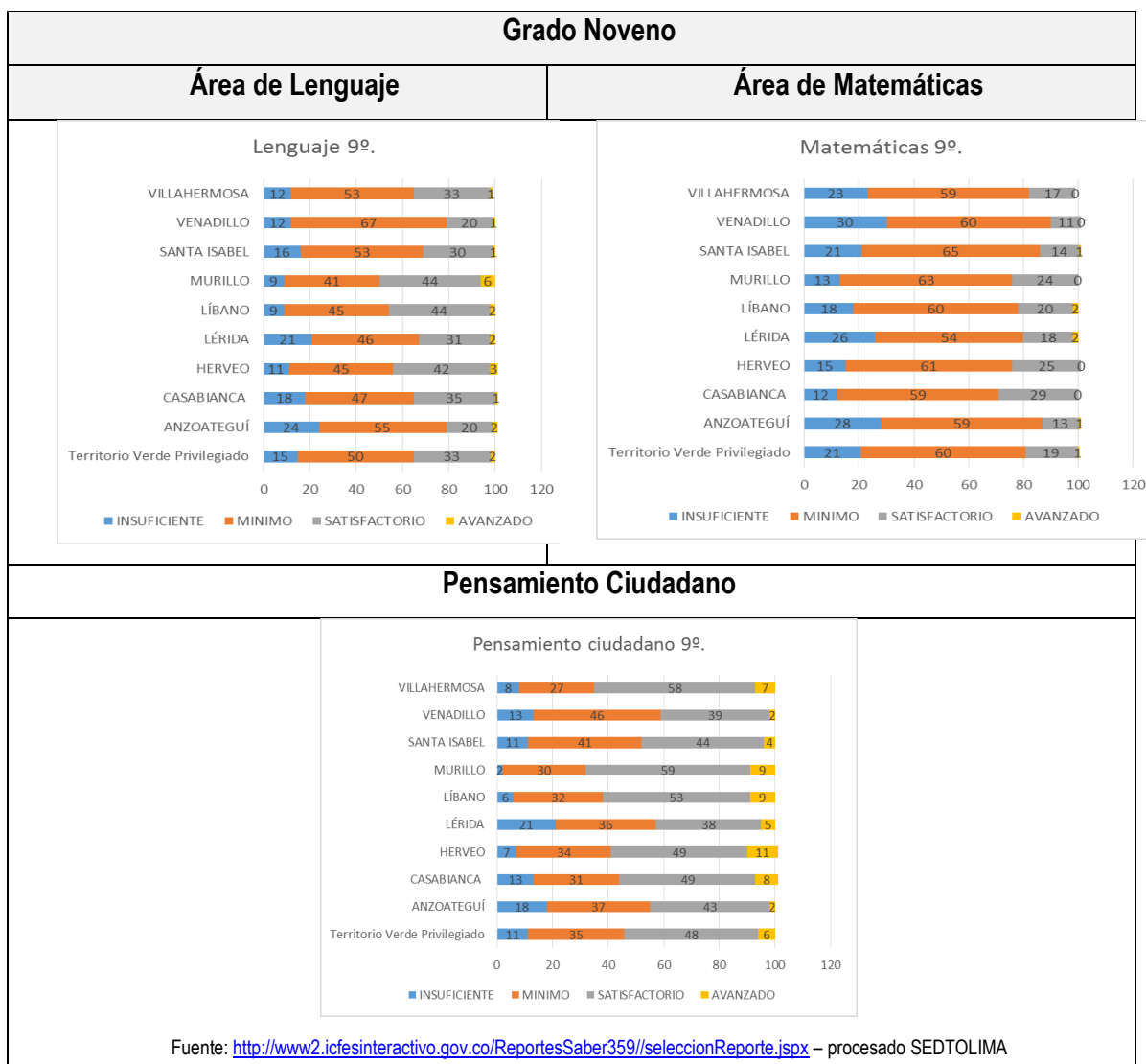


Los municipios de Herveo, Lérída, Líbano, Murillo, Santa Isabel, Venadillo y Villahermosa, en el grado noveno el desempeño del área de lenguaje presentan un desempeño preocupante, sus porcentajes son superiores al 50% en los niveles insuficiente y mínimo, que nos indica que más del 17% de los estudiantes en promedio no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. El desempeño en matemáticas es más preocupante porque el 100% de los municipios que integran el territorio se encuentran con porcentajes superiores al 50% en los mismos niveles.

Para el caso de las competencias ciudadanas, es panorama es similar, a excepción del municipio de Herveo que el desempeño de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo es inferior al 50%

Los municipios de Casabianca y Herveo en lenguaje; Casabianca y Santa Isabel en matemáticas y Herveo y Santa Isabel en Pensamiento Ciudadano, se destacan con porcentajes de estudiantes más altos a los del resto del territorio en los niveles que se espera se encuentren la mayoría de la población en lo que respecta a los niveles satisfactorio y avanzado.

Gráfico No. 17. Tolima Territorio Verde Privilegiado – Grado Noveno.



Todos los municipios del presente territorio se encuentran con promedios iguales o superiores al 50% de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, tanto en lenguaje como en matemáticas, en esta última área los municipios de Anzoátegui, Lérída, Santa Isabel, Venadillo y Villahermosa sus promedio superan el 80%, es decir estos municipios deben ser priorizados y acompañados por la Secretaría de Educación con acciones de mejoramiento de las competencias en el área de matemáticas.

Con respecto al desempeño que presentó el territorio en pensamiento ciudadano, hay municipios que tienen mayores porcentajes de estudiantes en niveles de satisfactorio y avanzado, como Herveo, Líbano, Murillo y Villahermosa

Imagen No. 3. Tolima Territorio de Frontera Abierta

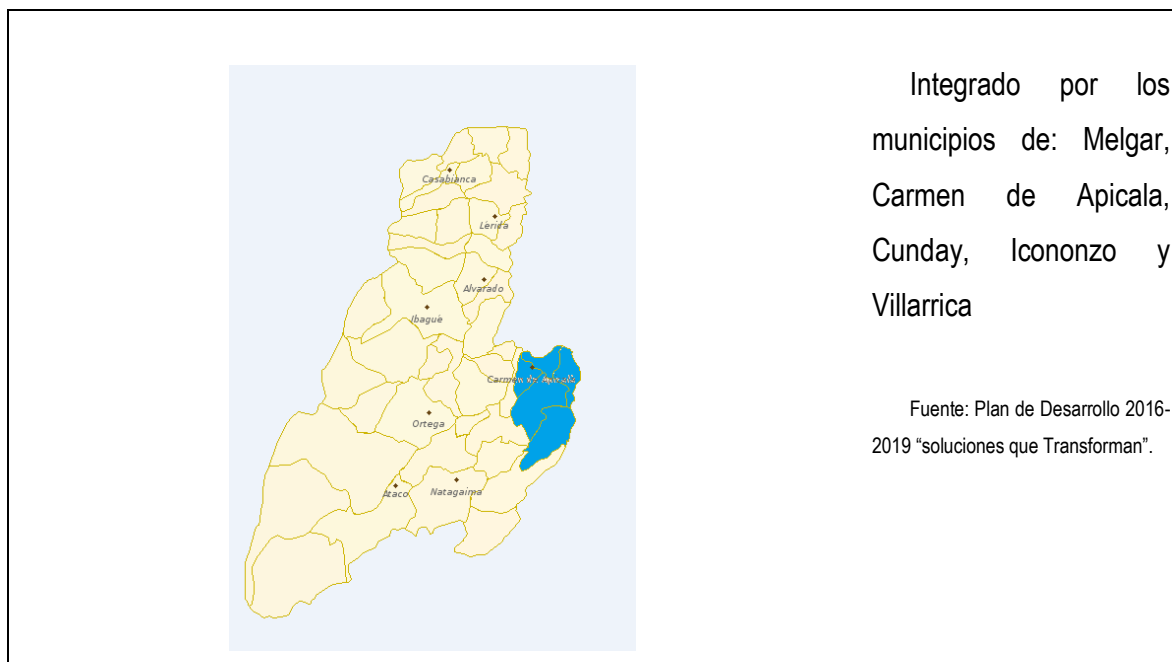
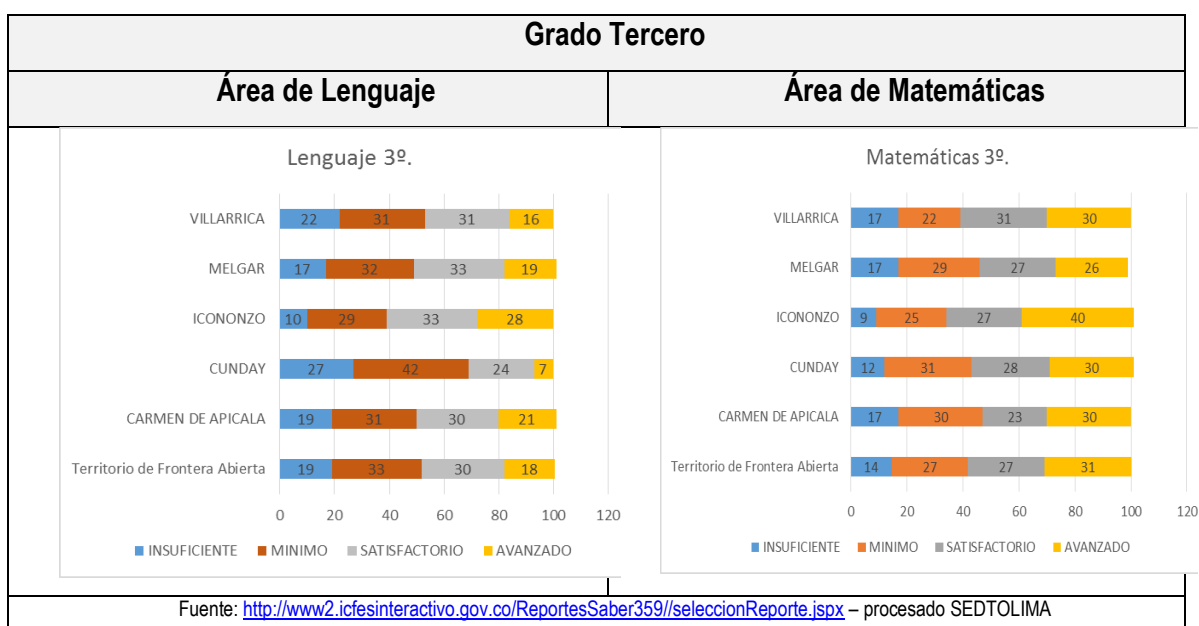
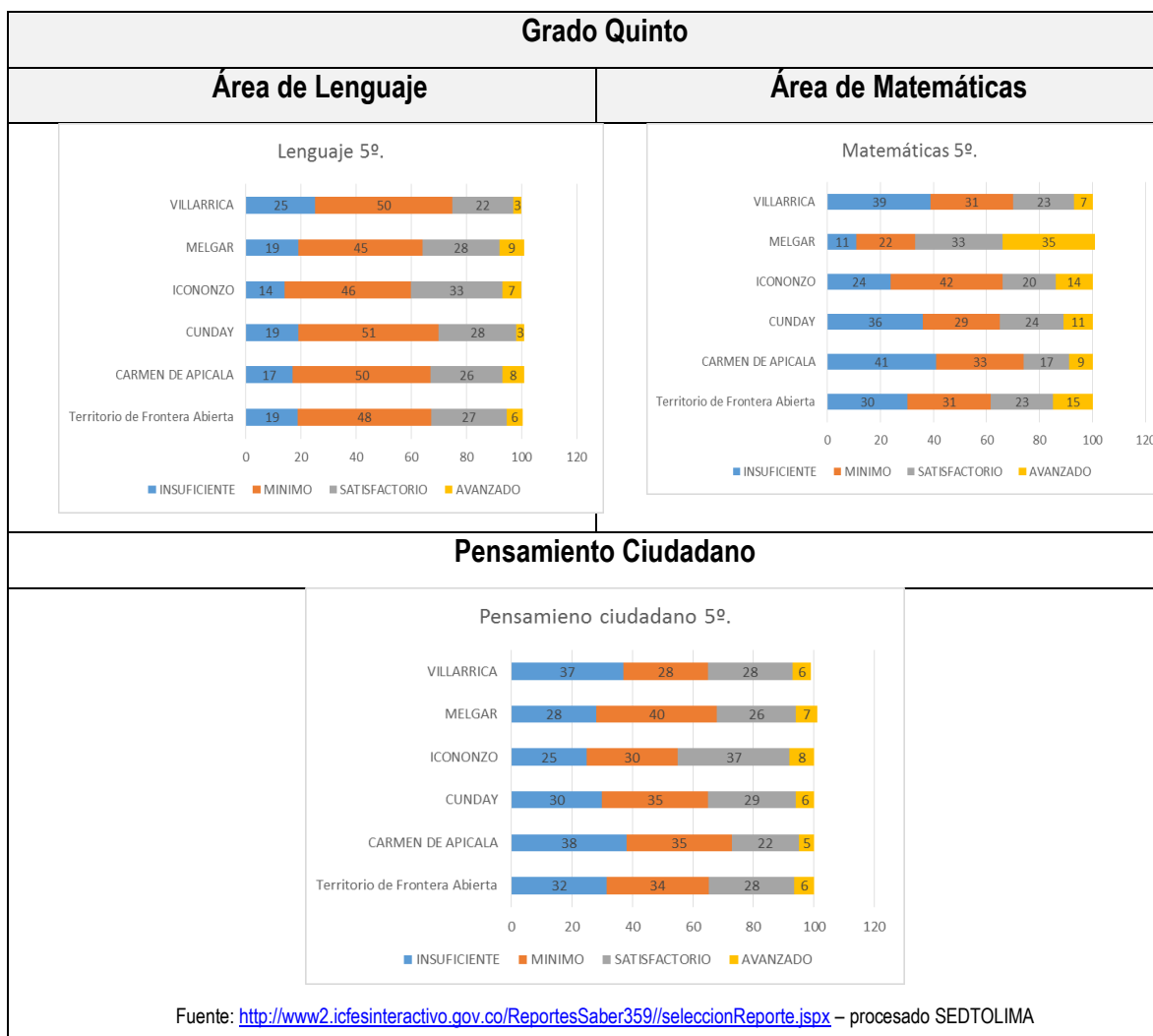


Gráfico No. 18. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Tercero.



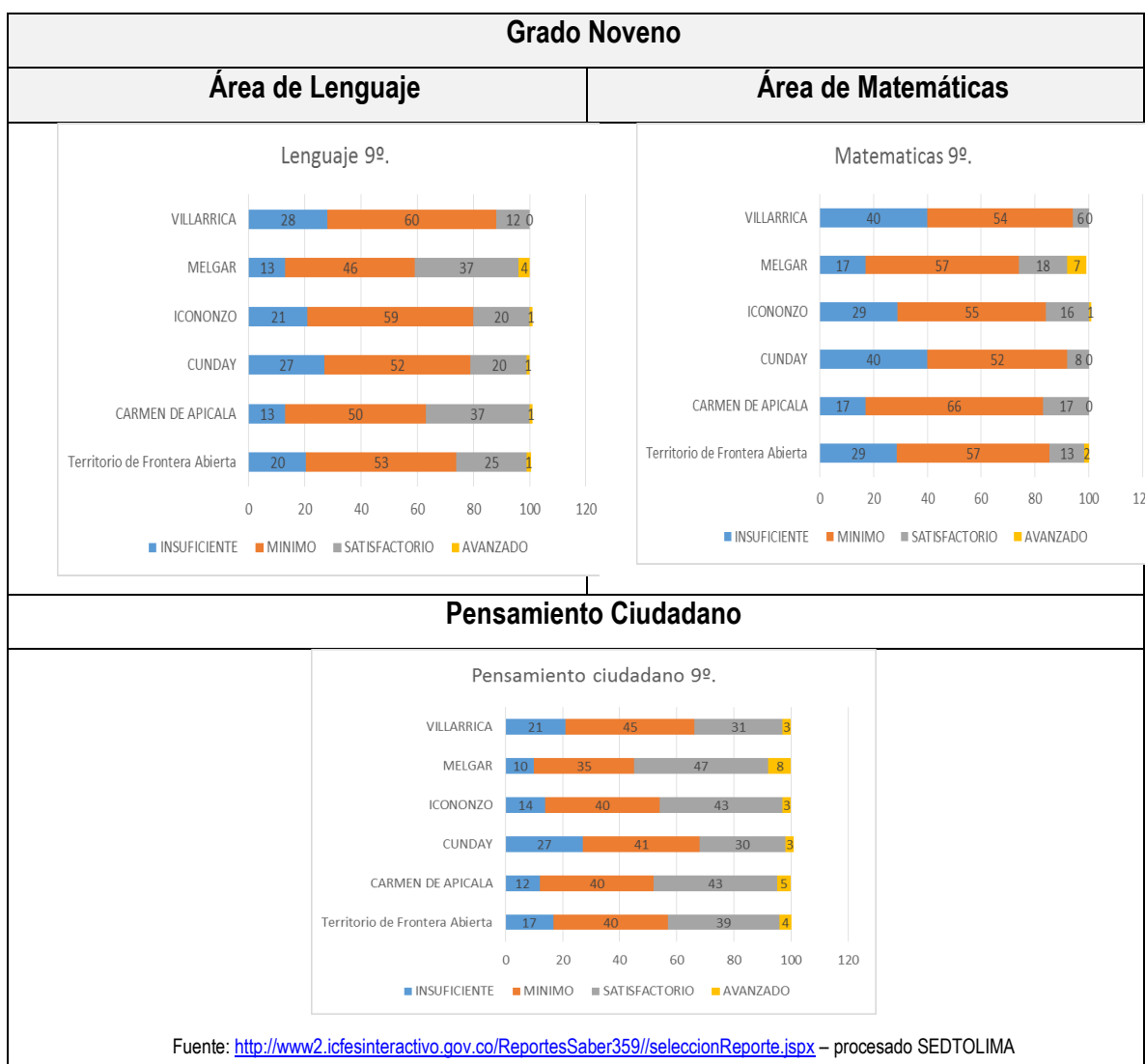
Corresponde a uno de los territorios con el menor número de municipios que lo integran. De los 5 municipios que hacen parte del territorio, el 40% tiene los porcentajes más altos de sus estudiantes en mínimo e insuficiente en lenguaje; en matemáticas mejora el panorama para el territorio, el 100% de los municipios presentan más del 50% de sus estudiantes en los niveles satisfactorio y Avanzado.

Gráfico No. 19. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Quinto.



El desempeño del territorio el área de lenguaje y pensamiento ciudadano es del 100% de los municipios, con porcentajes mayores al 50% de sus estudiantes en los niveles mínimo e insuficiente, en matemáticas el panorama es muy similar solo Melgar presentó porcentajes inferiores, concentrándose su mayor porcentaje en los niveles satisfactorio y avanzado.

Gráfico No. 20. Tolima Territorio de Frontera Abierta – Grado Noveno.



En el grado noveno, es muy inferior el desempeño en relación con los otros grados evaluados. Todos los municipios presentan niveles superiores al 50% y 60% en las áreas de lenguaje y matemáticas. En el área de pensamiento ciudadano el 80% de los municipios presentan el mismo comportamiento.

Imagen No. 4. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural

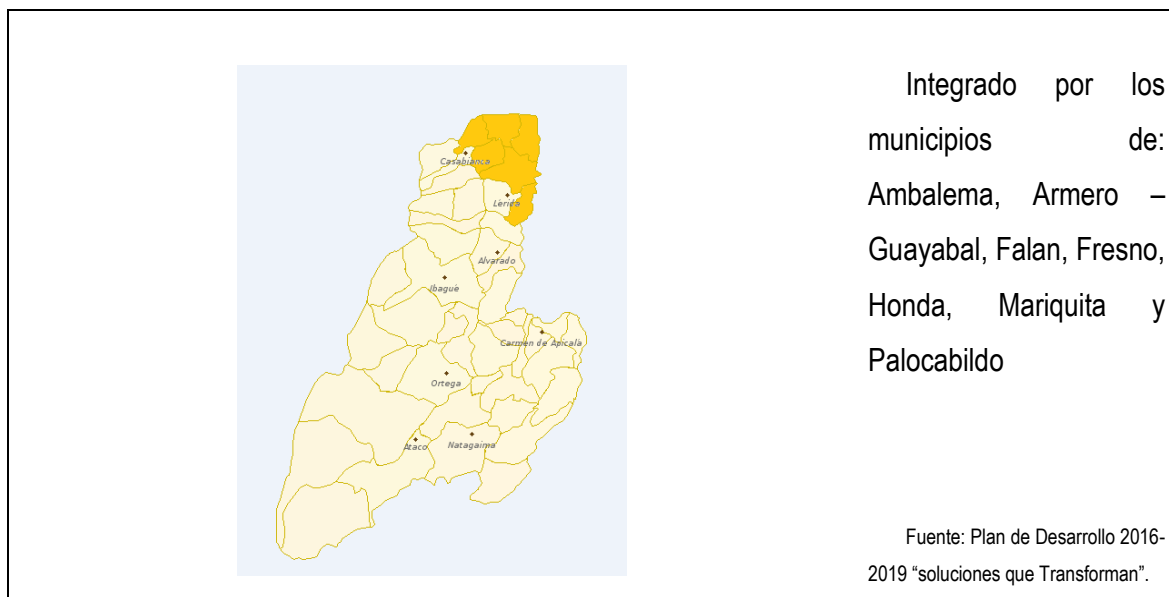
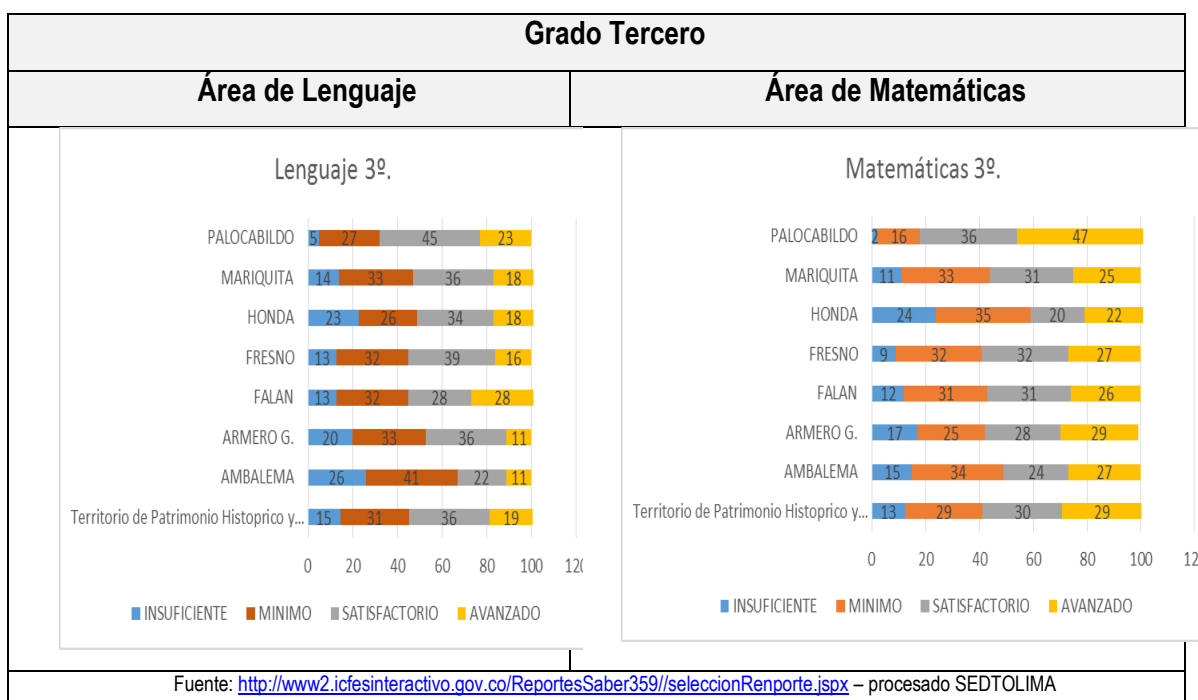


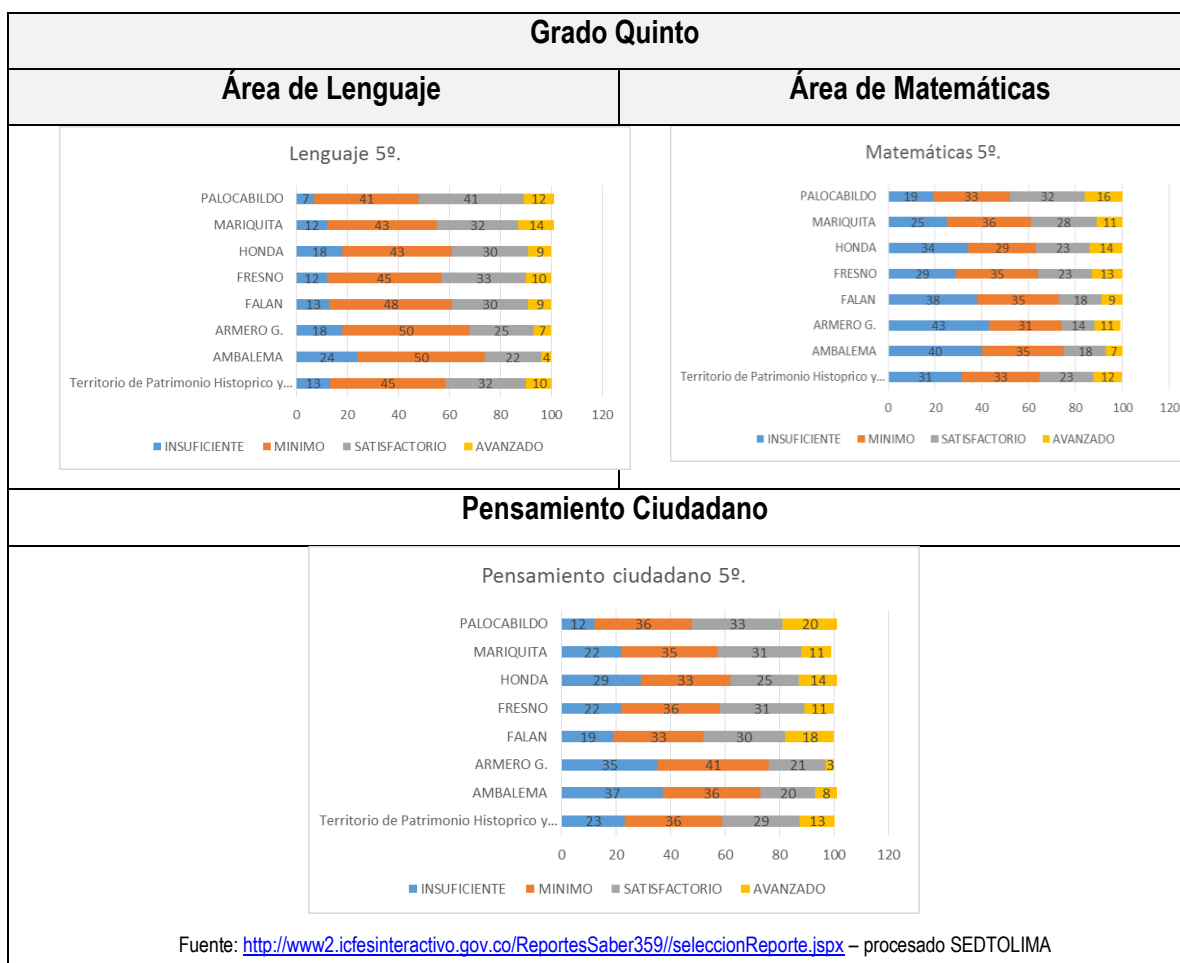
Gráfico No. 21. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Tercero.



Los municipios de Ambalema y Armero, presentan promedios superiores al 50% de los estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, y Falan, Fresno, Honda, Mariquita y Palocabildo sus mayores porcentajes están concentrados en los niveles satisfactorio y avanzado para el área de lenguaje.

Con respecto al área de matemáticas, el municipio de Honda es el único que presenta más del 50% de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, los demás municipios presentan los más altos porcentajes en los niveles satisfactorio y avanzado, sobresaliendo el municipio de Palocabildo con el 83%.

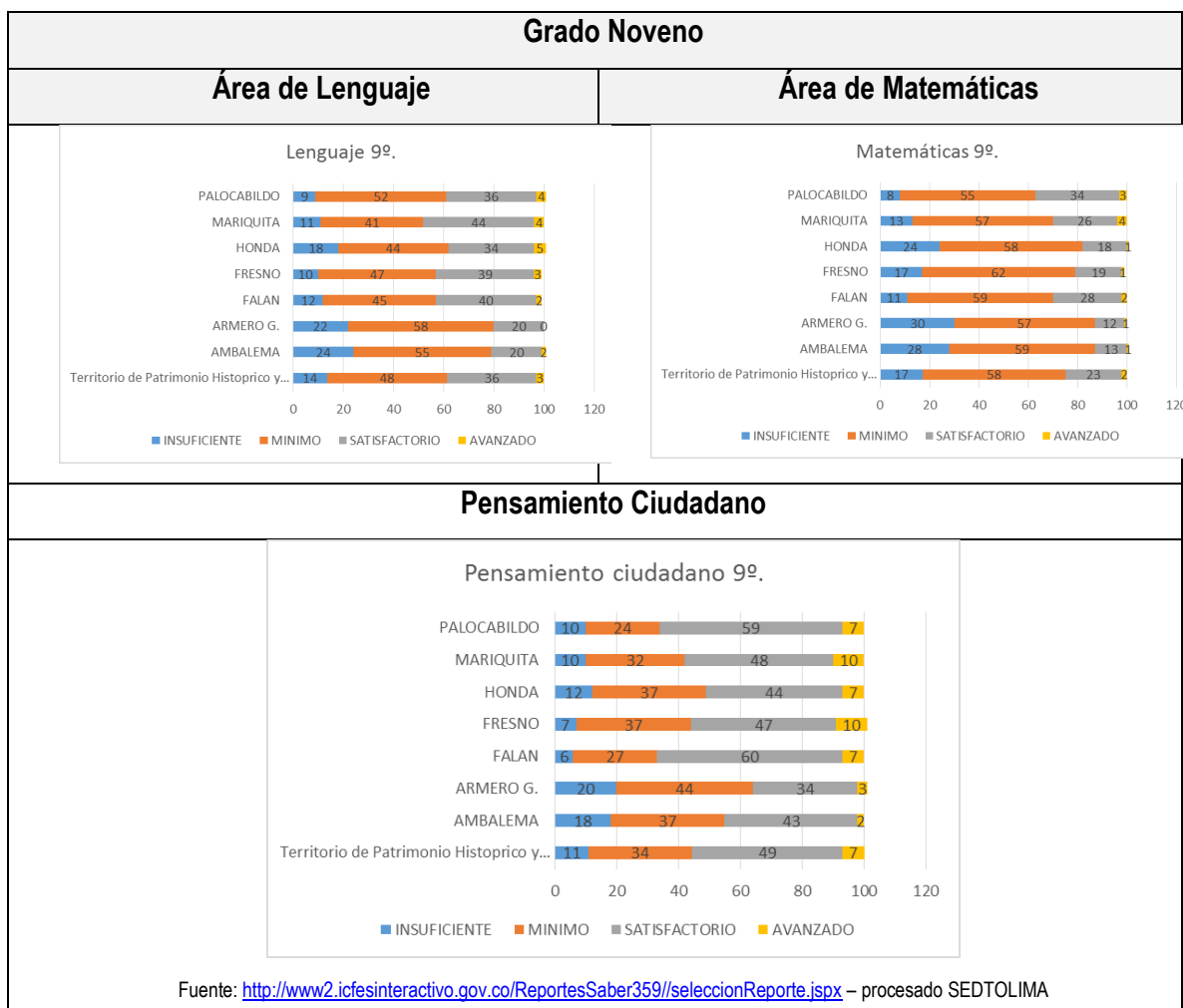
Gráfico No. 22. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Quinto.



El desempeño del Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural, en lenguaje de grado 5º, muestra a un territorio integrado por siete (7) municipio, de los cuales solo uno presenta más del 50% de sus estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado, que corresponde al municipio de Palocabildo. En Matemáticas todos tienen su mayor porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente y mínimo.

El comportamiento es muy similar en el área de pensamiento ciudadano, en la que queda demostrado que la participación más alta se realizó en los niveles de más bajo desempeño, con la excepción de Palocabildo.

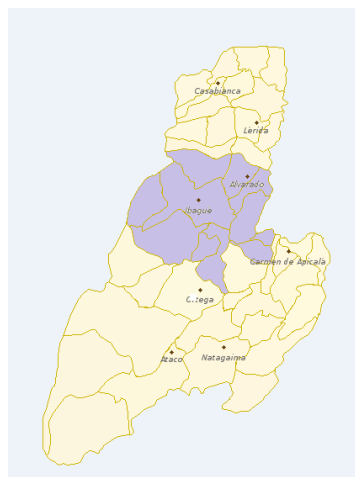
Gráfico No. 23. Tolima Territorio de Patrimonio Histórico y Cultural – Grado Noveno.



El desempeño de las áreas de lenguaje y matemáticas, para este grado, fue muy similar, todos los municipios, concentraron sus mayores promedios en los niveles de más bajo desempeño que corresponde a los niveles insuficiente y mínimo.

Con respecto al área de pensamiento ciudadano, el panorama es positivo para los municipios de Falan, Fresno, Honda, Mariquita y Palocabildo, que sus porcentajes más altos de participación de estudiantes corresponden a satisfactorio y avanzado.

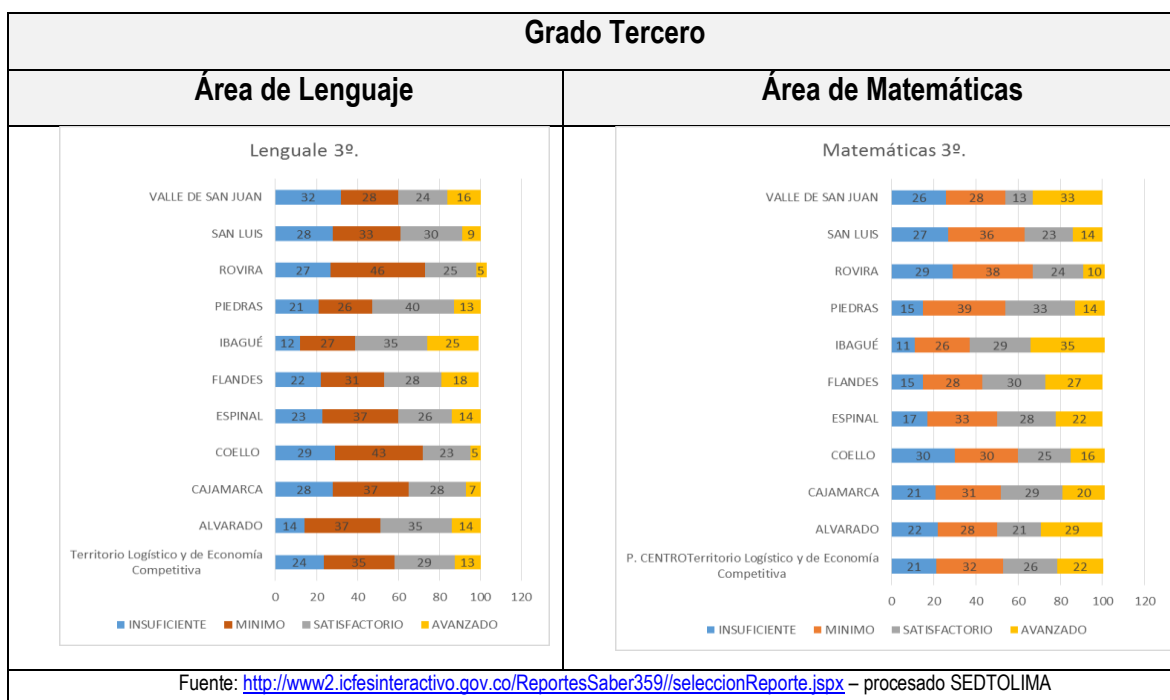
Imagen No. 5. Tolima Territorio y de Economía Competitiva.



Integrado por los municipios de: Ibagué, Alvarado, Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Piedras, Rovira, San Luis y Valle de San Juan.

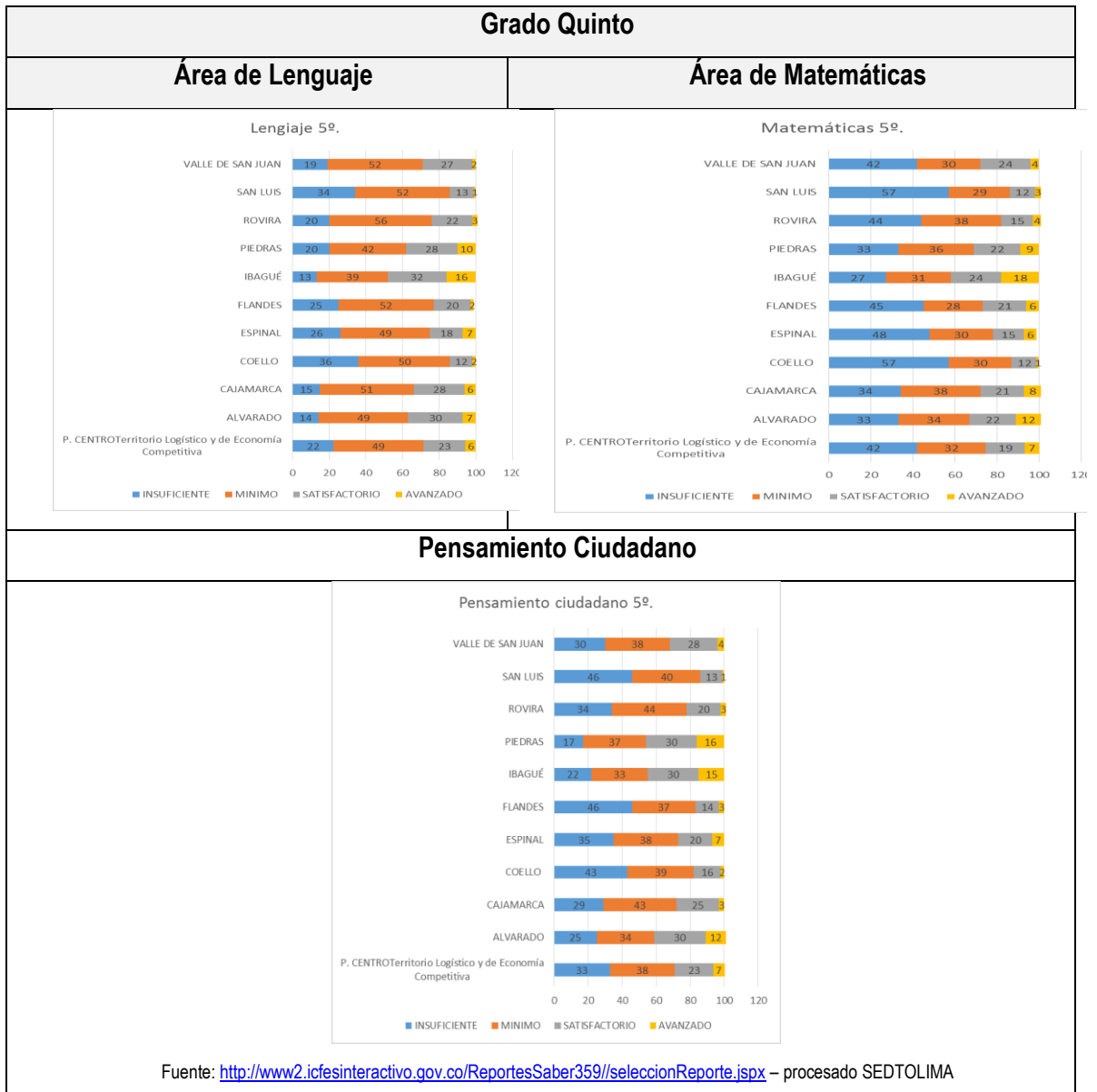
Fuente: Plan de Desarrollo 2016-2019 "soluciones que Transforman".

Gráfico No. 24. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Tercero.



El territorio de frontera abierta está integrado por los municipios de Carmen de Apicala, Cunday, Icononzo, Melgar y Villarrica, el desempeño en las áreas lenguaje y matemáticas muestra un territorio más fuerte en matemáticas con porcentajes más altos en los niveles de satisfactorio y avanzado.

Gráfico No. 25. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Quinto.



El desempeño del grado 5º, muestra un territorio con más del 60% de los estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo en lenguaje y en matemáticas, aunque los porcentajes también son altos a excepción de Melgar que solo presenta el 33% de los estudiantes en estos mismos niveles. Con respecto al comportamiento del área de pensamiento ciudadano es muy similar al presentado en las otras áreas evaluadas.

Gráfico No. 26. Tolima Territorio y de Economía Competitiva – Grado Noveno.



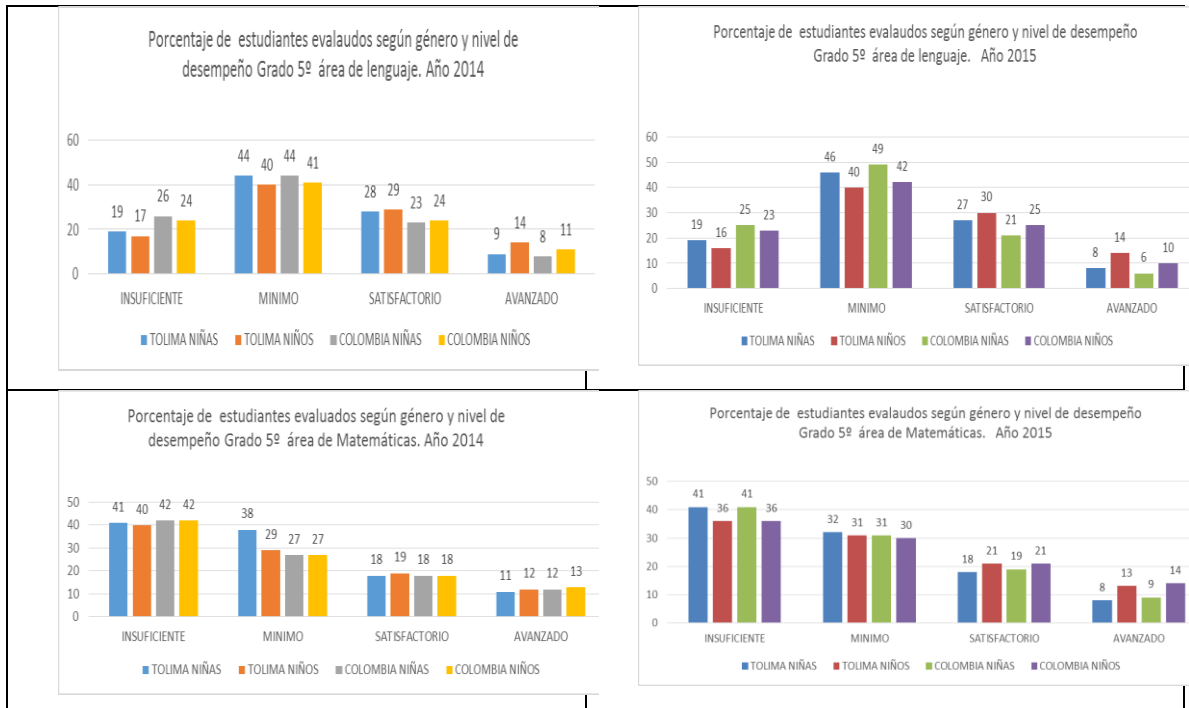
El desempeño del territorio en el área de lenguaje presenta a todos los municipios con porcentajes superiores al 50% en los niveles insuficiente y mínimo, llama la atención los municipios de Icononzo y Villarrica con porcentajes del 80%.

Matemáticas presenta un comportamiento no muy alentador, con porcentajes superiores al 70% en los niveles insuficiente y mínimo, con desempeños de municipios como Cunday y Villarrica superiores al 90%, que es muy preocupante. A pesar que la mayoría de municipios presenta porcentajes superiores al 50% de sus estudiantes en los niveles de más bajo desempeño, Melgar es el único con porcentajes inferiores en el área de pensamiento ciudadano

Desempeño por áreas y grados, según género

La información disponible para realizar comparaciones por género, solo está disponible para los grados 5º y 9º.

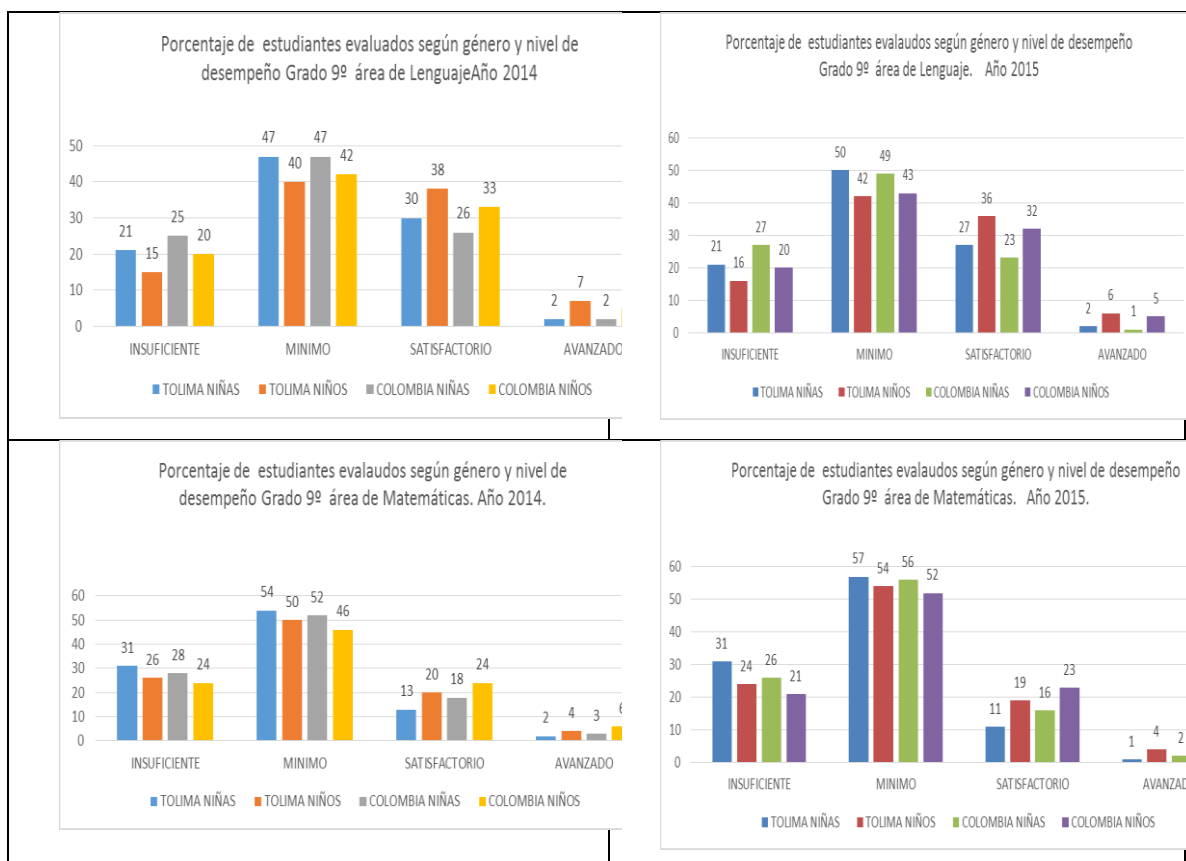
Gráfico No. 27. Porcentaje de estudiantes evaluados, según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por género. Área de lenguaje y Grado Quinto. Años 2014 - 2015



Fuente: ICFES-Procesado SEDTOLIMA – Calidad Educativa

El comportamiento que presenta los niños y niñas de la Entidad Territorial es muy similar al presentado por la Nación durante los dos años de comparación. Se observa un leve mejoramiento en el desempeño de los niños y niñas en el área de matemáticas en el año 2015, con respecto del 2014. Pero llama la atención el porcentaje tan alto que se presentan tanto en los niños como en las niñas en los niveles insuficiente y mínimo específicamente en el área de matemáticas.

Gráfico No. 28. Porcentaje de estudiantes evaluados, según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por género, según área de Matemáticas y Grado Noveno. Año 2014 - 2015.



Fuente: ICFES-Procesado SEDTOLIMA – Calidad Educativa

El porcentaje de estudiantes según género de la entidad territorial certificada es muy similar con los resultados presentados por la nación. Los niños y niñas de la ETC presentan un leve mejoramiento en el área de matemáticas en el año 2015 con respecto al 2014.

Conclusiones

La población en condición de discapacidad sujeto de evaluación en las Pruebas externas Saber 359, en el grado tercero año 2015 representa el mayor porcentaje de población con respecto a los otros grados evaluados. Así mismo en las instituciones educativas la discapacidad que más prevalece es la cognitiva.

Los resultados de la entidad territorial certificada son inferiores a los resultados presentados por la Nación, en las diferentes áreas evaluadas y grados. El desempeño de la ETC en el área de matemáticas, presenta a un grado tercero mucho más fuerte en el desarrollo de las competencia con respecto de los otros grados evaluados, es decir que a medida que se avanza en los diferentes grados que comprenden el sistema educativo, se evidencia un desmejoramiento en el desempeño de las competencias por parte de los estudiantes, que se traduce en los mayores porcentajes de estudiantes situados en los niveles insuficiente y mínimo en los grados noveno y quinto. Que nos indica que un estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluado.

Las competencias con mayores oportunidades de mejora en el área de lenguaje corresponden a la *competencia lectora* que muestra que en los grados 3º y 5º con el 66% y en el grado 9º con el 63% de los estudiantes no evalúan información explícita o implícita de la situación de comunicación y la *competencia escritora* en los grados 3º y 9º con el 66% y el grado 9º con el 63% de los estudiantes no dan cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

En el área de matemáticas las competencias con mayores oportunidades de mejora en el grado tercero es la *resolución* que nos indica que el 65% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos; en quinto grado existe dificultades con las competencias comunicativa y resolución, pero la que requiere urgentemente ser intervenida es la competencia de razonamiento con un resultado del 83% de los estudiantes que no analiza relaciones de dependencia e diferentes situaciones. (Este es un nivel crítico); y el grado noveno el

panorama es más desalentador en la competencia comunicativa el 90% de los estudiantes no reconoce la posibilidad a la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno; en la competencia de razonamiento el 71% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio; y en la competencia de resolución el 85% de los estudiantes no resuelve y formula problemas en diferentes contextos, que requieren hacer inferencias a partir de un conjunto de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes. Las tres competencias de noveno se encuentran en [nivel crítico](#).

El análisis por territorios arroja que en el desempeño en el área de matemáticas muestra al *Territorio Ancestral de Paz y Biodiversidad*, con los porcentaje más altos de sus estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, con el 59% en grado 3º, el 73% en grado 5º y el 89% en el grado 9º, con un aumento de +30 p.p., entre 3º y 9º respectivamente., siendo noveno el grado más crítico. Los municipios que integran este territorio y que se destacan por tener altos niveles de participación de sus estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo de acuerdo a los grados evaluados son: en tercero y quinto grado con el 86% y 94% Coyaima y en grado noveno se suman los municipios de Ataco, Natagaima, Ortega, Planadas y Rioblanco con porcentajes superiores al 80%. En el área lenguaje en estos mismos niveles de desempeño, se sitúan los municipios de Coyaima y Planadas con más del 90% en grado quinto y en noveno grado se mantiene Coyaima en el primer puesto, seguido de Natagaima y Ortega con promedio superiores el 80%.

Recomendaciones

Con el propósito de mejorar la calidad educativa, es necesario y urgente que la ETC desarrolle una estrategia que permita intervenir a las instituciones educativas de bajo logro, con acciones orientadas al *cambio de prácticas de aula*, al *desarrollo de estrategias de integración de componentes curriculares* como los *documentos de referencia*: Estándares básicos de competencias, orientaciones pedagógicas, DBA, matrices de referencia y las mallas de aprendizajes que las y los docentes integran a sus procesos de planeación y prácticas de aula; *los materiales educativos* corresponde a los textos y contenidos alineados con los documentos de referencia que los y las docentes usarán para fortalecer sus prácticas pedagógicas; la *evaluación formativa* corresponde a las estrategias de seguimiento al aprendizaje en el aula y herramientas como aprendamos y supérate con el Saber, las cuales posibilitan un proceso de preparación para la presentación de las pruebas Saber; así como conocer los resultados para la toma de decisiones y el *acompañamiento y formación* que hace referencia a procesos pedagógicos situados que desarrollan capacidad para que los integrantes de la Comunidad Educativa integren estrategias y buenas prácticas a todos los niveles; entre ellos PTA, Bilingüismo y el Plan Nacional de Lectura.

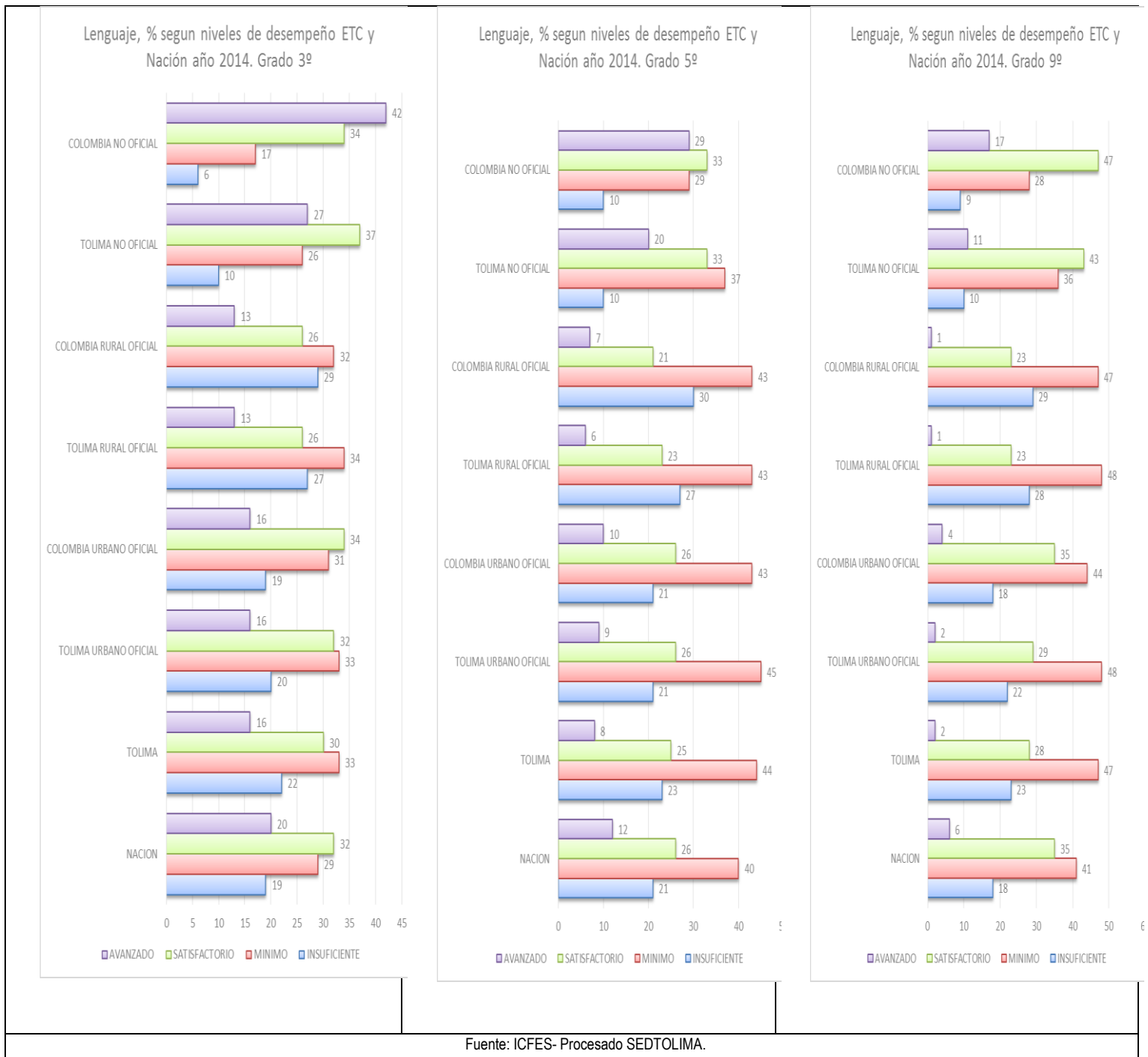
Igualmente, se sugiere adelantar un diagnóstico en las Instituciones Educativas focalizadas a través de la consulta a los estudiantes sobre la influencia del ambiente escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se requiere el seguimiento y acompañamiento por parte de la ETC a las instituciones educativas en lo referente al Plan de Mejoramiento Institucional.

ANEXOS

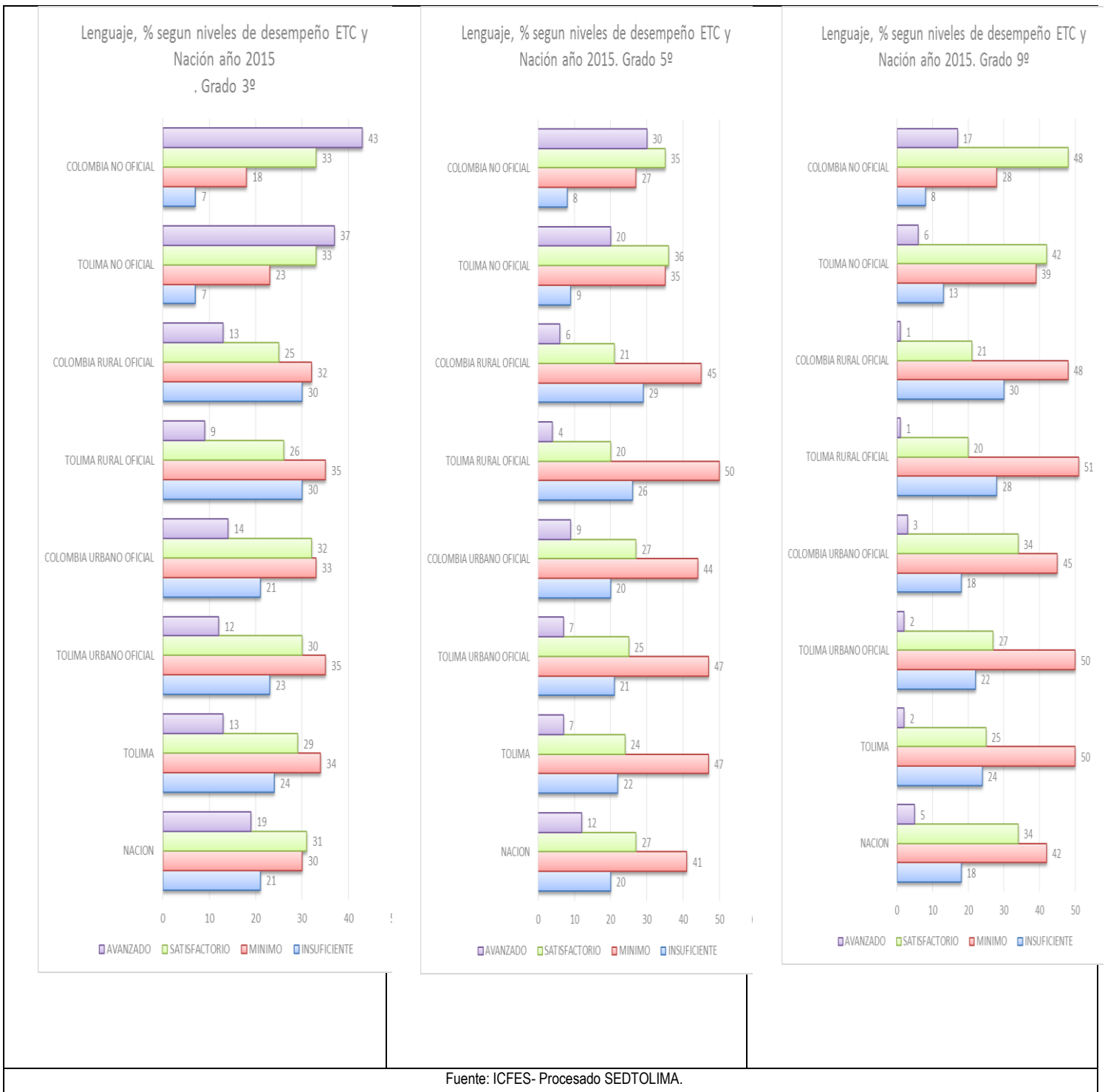
ANEXO No. 1.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación, por tipo de E.E., por área de lenguaje, grados 3º, 5º y 9º año 2014.



ANEXO No. 2.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación, por tipo de E.E., por área de lenguaje, grados 3º, 5º y 9º año 2015.



Anexo No. 3.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por tipo de E.E. por área de matemáticas, grados 3º, 5º y 9º año 2014.



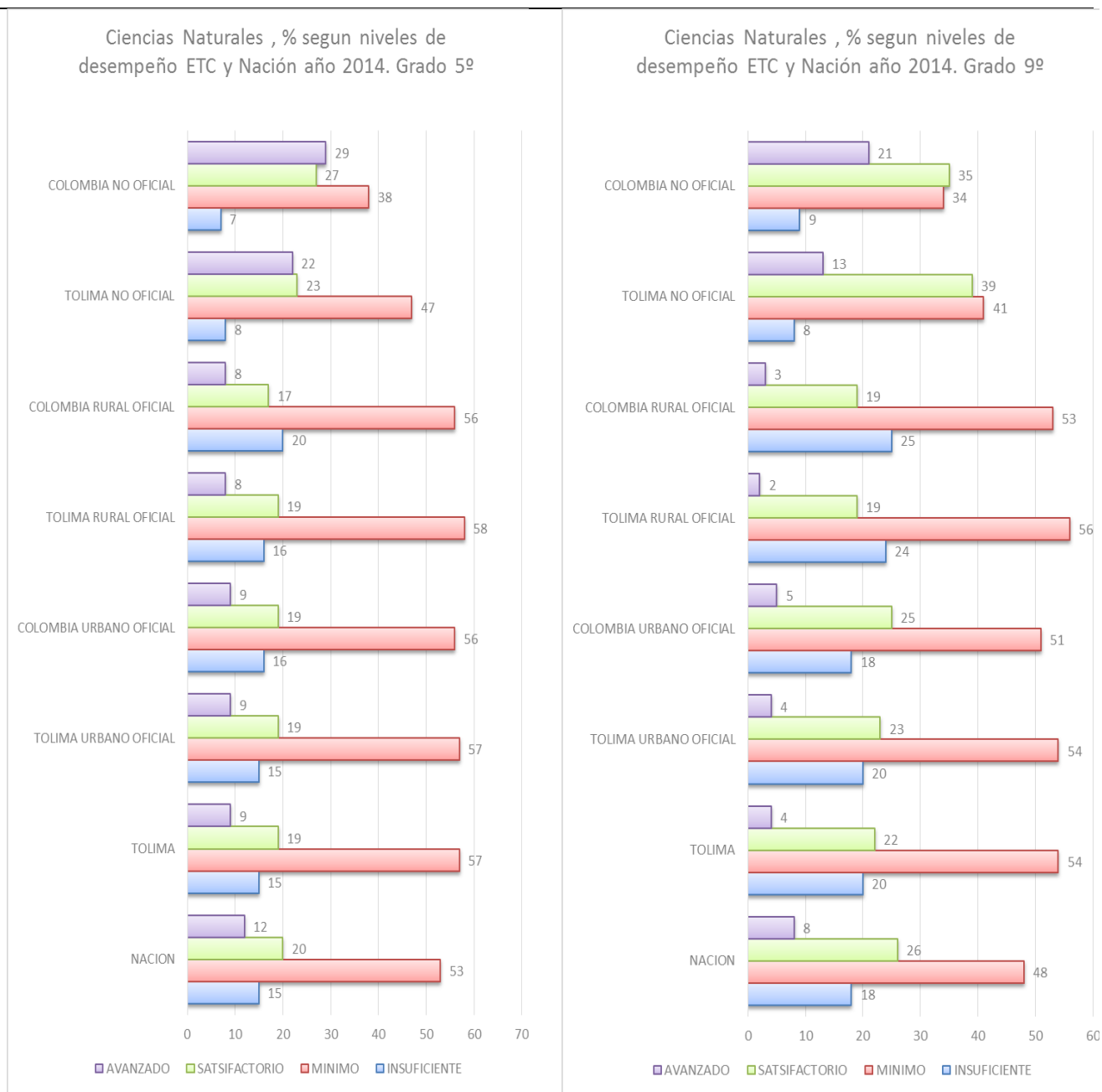
Anexo No. 4.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC y la Nación por tipo de E.E. por área de matemáticas, grados 3º, 5º y 9º año 2015.



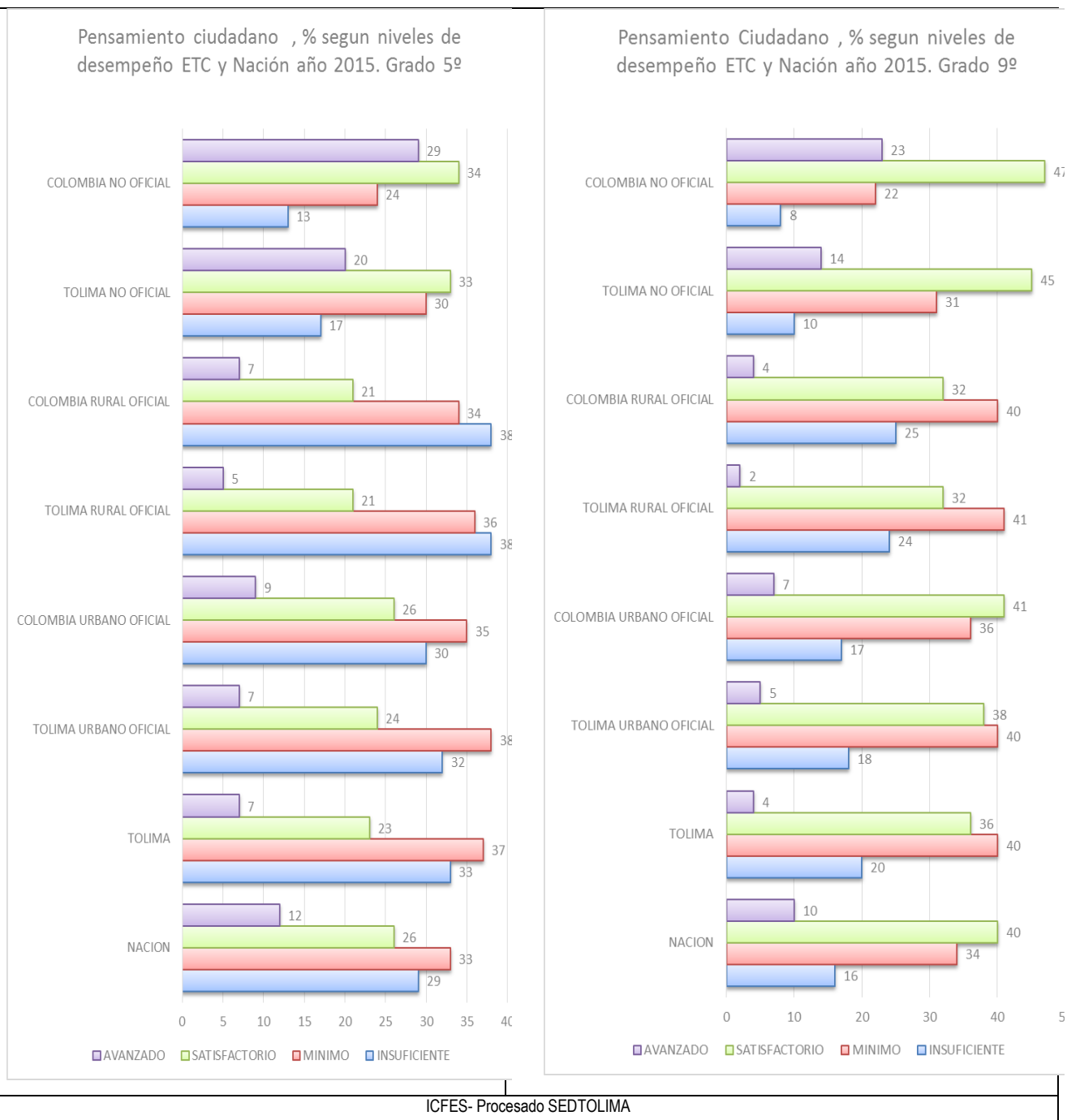
Anexo No. 5.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC. y la Nación por tipo de E.E. por áreas. Ciencias Naturales, grados 3°, 5° y 9° año 2014.



Anexo No. 6.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la ETC. y la Nación por tipo de E.E. por áreas. Ciencias Naturales, grados 3º, 5º y 9º año 2015.



Bibliográfica

- <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>
- <http://www.icfes.gov.co/>
- <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>
- Ministerio de Educación – ICFES
- Informe: Por entidad Territorial certificada Pruebas Saber 3º5º y 9º, aterrizando los resultados al aula
- <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359//seleccionReporte.aspx>
-