



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA  
NIT:800.113.6727  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CIRCULAR

0111

DE: SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

PARA: RECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO

ASUNTO: ORIENTACIONES PARA LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y EL MANEJO INTEGRAL DE SITUACIONES ESPECIALES

FECHA: 25 ABR 2025

Las situaciones de crisis ya sean originadas por desastres naturales, conflictos armados o crisis sanitarias, afectan profundamente el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. En estos momentos, es crucial que las instituciones educativas no solo mantengan la continuidad de los aprendizajes, sino que también promuevan el bienestar emocional, social y psicológico de los estudiantes, evitando el retraimiento social y la deserción escolar.

La Secretaría de Educación ha elaborado un documento orientador denominado "ORIENTACIONES PARA LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y EL MANEJO INTEGRAL DE SITUACIONES ESPECIALES", que no solo busca minimizar el impacto de las emergencias en los procesos educativos, sino también promover el bienestar de los estudiantes, asegurando que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan acceder a una educación de calidad, independientemente de las circunstancias.

El objetivo es ofrecer un conjunto de directrices que permitan a los educadores del Tolima implementar un Modelo Educativo Flexible y accesible, garantizando la continuidad del aprendizaje en cualquier situación adversa.

**Nota:** Informar de las situaciones que se presenten en sus instituciones a las Direcciones de Calidad Educativa, Cobertura Educativa (PAE y Transporte Escolar) y Administrativa y Financiera.

Atentamente,

ANDRÉS FELIPE BEDOYA CARDENAS  
Secretario de Educación

Proyectó: Nidia Sánchez Pérez

Revisó: Paola Andrea Flórez Corpus  
Directora de Calidad Educativa

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL TOLIMA**



## **ORIENTACIONES PARA LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y EL MANEJO INTEGRAL DE SITUACIONES ESPECIALES**

**Gobernación del Tolima**

**Secretaría de Educación del Tolima**

**Dirección Calidad Educativa**





**GOBERNACION DEL TOLIMA**

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



**ANDRES FELIPE BEDOYA CARDENAS**  
**Secretario de Educación del Departamento del Tolima**

**PAOLA ANDREA FLOREZ CORPUS**  
**Directora Dirección de Calidad Educativa**

**2025**

**IBAGUE**

Ibagué carrera 3 calles 10 y 11 Edificio Gobernación del Tolima -



**GOBERNACION DEL TOLIMA**

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



## **EQUIPO DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA**

### **ÁREA DE MEJORAMIENTO**

**ILVA INES VARGAS CAVIEDES  
OLGA MARINA VALENCIA ROBLES  
OLGA PATRICIA LOZANO GARCIA  
YOVANY ASTRID CASTILLA BRAVO  
LUIS FERNANDO MEDELLIN CALDERON  
VALENTINA GONZALEZ LUNA**

### **ÁREA DE EVALUACIÓN**

**MARIA DEL CARMEN RAMIREZ  
EDWIN FLOREZ PERDOMO  
ANDREA LISETTE BELTRAN SANCHEZ  
NIDIA SANCHEZ PEREZ  
YENNY MARLEIDY SANCHEZ JIMENEZ**

**2025**



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### CONTENIDO

|                                                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>                                                  | <b>4-5</b>   |
| <b>1.COMPONENTE DE PREVENCIÓN.....</b>                                     | <b>6</b>     |
| 1.1. Fortalecer la Educación en Valores y Derechos Humanos.....            | 6            |
| 1.2. Prevención del Retraimiento Social.....                               | 7            |
| 1.3. Seguimiento y Monitoreo a los Colegios.....                           | 8            |
| 1.4. Propuesta Modelo Flexible Educación para la Paz.....                  | 9-12         |
| <b>2. COMPONENTE DE INTERVENCIÓN.....</b>                                  | <b>13</b>    |
| 2.1. Educación inicial.....                                                | 13-14        |
| 2.2. Flexibilización curricular y priorización de los aprendizajes.....    | 15-16        |
| 2.3. Flexibilización curricular y adaptación del currículo.....            | 16-18        |
| 2.4. Priorización de Aprendizajes.....                                     | 19-20        |
| 2.5. Orientaciones para la elaboración de guías pedagógicas por áreas..... | 20-23        |
| <b>3.COMPONENTE DE EVALUACIÓN .....</b>                                    | <b>24-28</b> |
| <b>4. EJEMPLOS DE SITUACIONES ACADÉMICAS.....</b>                          | <b>29-38</b> |
| <b>5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                                   | <b>39</b>    |



## Presentación

En el contexto educativo actual, las instituciones en Colombia enfrentan diversos desafíos derivados de situaciones de emergencia, como desastres naturales, crisis sanitarias o conflictos, que afectan el desarrollo normal de los procesos educativos. Ante estas circunstancias, la Secretaría de Educación del Tolima ha elaborado este documento, basado en los lineamientos y la normativa legal establecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la flexibilización curricular. El objetivo es garantizar la continuidad del aprendizaje, adaptando metodologías y contenidos a las condiciones específicas de cada contexto educativo, asegurando así una educación de calidad, incluso en tiempos de emergencia.

La flexibilización curricular es un enfoque esencial en el sistema educativo colombiano, ya que permite a los docentes ajustar los contenidos, tiempos y metodologías según las necesidades de los estudiantes y las características del entorno. Este modelo es clave para garantizar la inclusión educativa, especialmente en momentos de crisis, y para responder a la diversidad social, cultural y económica de las distintas regiones del país.

En este marco, la Secretaría de Educación del Tolima ha desarrollado estas orientaciones con el propósito de proporcionar a las instituciones educativas del departamento herramientas y estrategias para implementar la flexibilización curricular de manera efectiva. Estas orientaciones están alineadas con la normatividad vigente en Colombia, como la Ley 115 de 1994, la Ley 1732 de 2014, y los Decretos 1290 de 2009 y 532 de 2020, que promueven la adaptabilidad del currículo frente a situaciones excepcionales.

El objetivo de este documento es ofrecer un conjunto de directrices que permitan a los educadores del Tolima implementar un modelo educativo flexible y accesible, garantizando la continuidad del aprendizaje en cualquier situación adversa. Las orientaciones propuestas no solo buscan minimizar el impacto de las emergencias en los procesos educativos, sino también promover el bienestar de los estudiantes, asegurando que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan acceder a una educación de calidad, independientemente de las circunstancias.

El documento se divide en dos componentes principales: el primero está relacionado con las acciones de prevención y el abordaje de las situaciones derivadas de las emergencias, con el fin de mitigar su impacto en la comunidad educativa. Es fundamental que los



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



estudiantes puedan expresar lo que sienten, lo que experimentan, sus temores y necesidades, y cómo, a partir de los saberes individuales e institucionales, se pueden minimizar los riesgos para la población.

El segundo componente se enfoca en la intervención, buscando generar las condiciones necesarias para continuar con las clases durante situaciones excepcionales, evitando el abandono escolar y utilizando diversas estrategias para fomentar los proyectos de vida de los estudiantes. Finalmente, el tercer componente aborda la evaluación y, como parte de las recomendaciones, se presentan ejemplos de situaciones reales que los educadores pueden utilizar para poner en práctica estas orientaciones.





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### 1. COMPONENTE DE PREVENCIÓN

La situación educativa en contextos de emergencia requiere una respuesta integral que abarque tanto la prevención como la intervención directa. Las situaciones de crisis ya sean originadas por desastres naturales, conflictos armados o crisis sanitarias, afectan profundamente el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. En estos momentos, es crucial que las instituciones educativas no solo mantengan la continuidad de los aprendizajes, sino que también promuevan el bienestar emocional, social y psicológico de los estudiantes, evitando el retraimiento social y la deserción escolar.

El Componente de Prevención se plantea como una serie de estrategias orientadas a abordar las causas y los factores de riesgo que afectan a la comunidad educativa. A través de la implementación de prácticas preventivas, se busca fortalecer los valores fundamentales, prevenir la violencia y el aislamiento social, y proporcionar un entorno de apoyo para los estudiantes. Este enfoque tiene como base la importancia de trabajar en conjunto con la comunidad educativa, incluyendo a directivos, docentes, padres de familia y autoridades locales, para crear un entorno seguro y empático que favorezca la inclusión y el bienestar.

**Las líneas de trabajo propuestas en este componente son las siguientes:**

#### 1.1. Fortalecer la Educación en Valores y Derechos Humanos

**Objetivo:** Promover el respeto a los derechos humanos, la paz y la convivencia en las instituciones educativas, especialmente en aquellas que están expuestas a la influencia de la violencia o el reclutamiento forzado.

**Acciones:**

- Integrar temas de ciudadanía y ética en los programas escolares, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la paz y la convivencia.
- Realizar talleres y actividades desde el área de ciencias sociales para enseñar la importancia de la democracia, la tolerancia y el rechazo a la violencia.
- Implementar campañas educativas como "Manos Rojas" para concientizar sobre las consecuencias del reclutamiento y la violencia.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### Para tener en cuenta:

- Fomentar el pensamiento crítico: Incentivar a los estudiantes a cuestionar las situaciones de violencia y reclutamiento, para que comprendan las consecuencias a largo plazo.
- Incluir a la familia en el proceso educativo: Realizar actividades que involucren tanto a los estudiantes como a las familias para fortalecer los valores y derechos humanos en casa.
- Utilizar recursos visuales y testimonios reales: Mostrar documentales o testimonios de personas que han vivido el impacto del reclutamiento y la violencia, de forma que los estudiantes puedan ver la realidad de manera más cercana.



### 1.2. Prevención del Retraimiento Social

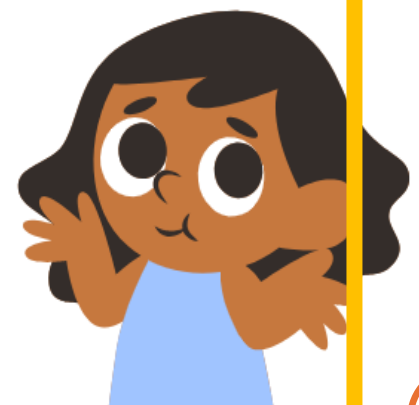
**Objetivo:** Crear un ambiente inclusivo y empático que permita a los estudiantes sentirse parte de la comunidad educativa y prevenir su aislamiento social.

#### Acciones:

- Fomentar un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan parte de una comunidad y no excluidos.
- Promover actividades extracurriculares, proyectos grupales y deportes para evitar que los jóvenes se sientan vulnerables o aislados.
- Crear espacios seguros y empáticos para la interacción, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, emociones y problemas, cuentos y actividades como "el abrazatón" o "la caja mágica para depositar nuestras preocupaciones".

### Para tener en cuenta:

- Establecer círculos de confianza: Crear espacios donde los estudiantes puedan compartir libremente sus emociones sin miedo a ser juzgados.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes: Asegurarse de que las actividades extracurriculares





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o intereses.

- Reconocer las pequeñas victorias: Premiar los esfuerzos de integración y participación, no solo los logros académicos, para que los estudiantes se sientan valiosos dentro de la comunidad educativa.

### 1.3. Seguimiento y Monitoreo a los Colegios

**Objetivo:** Garantizar el bienestar emocional y social de los estudiantes mediante un monitoreo constante y la colaboración con las familias y las autoridades locales.

**Acciones:**

- Capacitar al personal educativo para detectar señales de que un estudiante pueda estar siendo influenciado por grupos ilegales o está atravesando una situación de vulnerabilidad.
- Involucrar a los padres en talleres y recursos para enseñarles a identificar señales de riesgo en sus hijos (cambios de comportamiento, nuevos amigos sospechosos, etc.).
- Proveer intervención temprana y apoyo psicológico a los estudiantes que enfrentan situaciones de pobreza, abuso o conflicto familiar.
- Potenciar la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas para que los jóvenes conozcan opciones de desarrollo personal y profesional fuera de las alternativas violentas.
- Ofrecer actividades recreativas y culturales como deportes, música, teatro, danza, que permitan a los estudiantes canalizar su energía de manera constructiva.

**Para tener en cuenta:**

- Crear una red de apoyo familiar: Formar grupos de apoyo para padres de familia que les permitan estar mejor preparados para identificar señales de alarma en sus hijos.
- Comunicación constante con las autoridades locales: Establecer un vínculo estrecho con las autoridades locales para asegurar una respuesta rápida ante situaciones de riesgo.
- Implementar evaluaciones periódicas: Realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional de los estudiantes, interviniendo de manera temprana si es necesario.





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### Para consultar:

A continuación, se listan algunas fuentes y enlaces útiles que pueden proporcionar más información sobre las estrategias y recursos mencionados en este componente de prevención:

- Ministerio de Educación Nacional (MEN) - Lineamientos para la Flexibilización Curricular: <https://www.mineducacion.gov.co>
- Campaña "Manos Rojas" - Fundación Red Pa' Los Jóvenes: <https://www.redpalosjovenes.org>
- Guía sobre Educación en Derechos Humanos - UNESCO: <https://www.unesco.org/es/educacion-en-derechos-humanos>
- Guía para la Identificación de Señales de Violencia Familiar y Escolar: <https://www.minjusticia.gov.co>
- Recursos para la Orientación Vocacional y Profesional: <https://www.senacyt.gov.co>



### 1.4. Propuesta Modelo Flexible Educación para la Paz

#### Objetivo:

Garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas que se encuentren en situación de riesgo escolar debido al conflicto armado presente en el territorio. Esto se logrará mediante el uso de guías impresas o digitales que los estudiantes puedan desarrollar de manera autónoma, con el apoyo de metodologías mediadas por las TIC y la orientación de los docentes.

#### Metodología:

La propuesta se basa en la utilización de recursos pedagógicos que fomenten una lectura crítica de los contenidos, documentos y materiales elaborados por la Comisión de la



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



Verdad. Estos recursos están disponibles en línea y ofrecen herramientas valiosas para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de conflicto. Entre los materiales más destacados se incluyen:

- Diálogos pedagógicos de la Comisión de la Verdad: Herramientas pedagógicas diseñadas para suscitar diálogos plurales, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre la verdad y sus implicaciones en la sociedad.
- Pedagogía para navegar la plataforma digital: Guías pedagógicas y provocaciones que facilitan el uso de la plataforma digital de la Comisión de la Verdad, promoviendo un aprendizaje autónomo y mediado por las TIC.
- La enseñanza de la verdad en la escuela: Herramientas pedagógicas y secuencias didácticas diseñadas para que las escuelas y comunidades académicas realicen sus propios ejercicios de enseñanza, aprendizaje y práctica en relación con la verdad y la reconciliación.
- Comunidad de prácticas pedagógicas, "que la verdad sea dicha": Esta colección recoge herramientas cocreadas entre diversas comunidades educativas y culturales del país, con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender el sentido de la verdad en sus vidas y como bien público.
- Si hay verdad, llegarán días buenos: Un botiquín contra el olvido, diseñado para personas comprometidas con el país que creen en la posibilidad de sanar a través del reconocimiento de la verdad.

### Para tener en cuenta:

- La evaluación de este modelo flexible debe llevarse a cabo mediante los recursos pedagógicos disponibles en plataformas como Educaplay, que ofrece actividades lúdicas para abordar las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. Estas actividades son una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando la ludificación como estrategia para reflexionar sobre el pasado y promover la paz.
- Fomentar la reflexión crítica: Asegurarse de que los estudiantes comprendan el contexto histórico y social de los contenidos, analizando las consecuencias del conflicto armado de manera profunda.





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- Incluir a los estudiantes en el proceso de enseñanza: Utilizar las herramientas de la Comisión de la Verdad para permitir que los estudiantes, no solo los docentes, participen activamente en la creación de sus propios aprendizajes sobre la paz y la reconciliación.

### Importante:

Como complemento a lo anterior, se propone el uso de la cartilla **"Somos Constructores de Paz"**, una herramienta educativa desarrollada por la Secretaría de Educación del Tolima. Esta cartilla sirve como guía para desarrollar la Cátedra de la Paz, establecida mediante la Ley 1732 de 2014 y reglamentada a través del Decreto 1038 de 2015. El objetivo es fomentar una educación que promueva la paz, la resolución de conflictos y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.



### Metodología:

La cartilla **"Somos Constructores de Paz"** utiliza una metodología lúdico-pedagógica, invitando a los docentes y estudiantes a participar activamente en la construcción de un Departamento en Paz. A través de diversas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre temas claves como la diversidad, la pluralidad, la resolución pacífica de conflictos, el uso sostenible de los recursos naturales, y la prevención del acoso escolar, entre otros.

Los temas abordados en la cartilla incluyen:

- **Diversidad y pluralidad:** Fomentar la aceptación y el respeto hacia las diferencias culturales, sociales y económicas, promoviendo una convivencia armónica.
- **Resolución pacífica de conflictos:** Desarrollar habilidades para resolver desacuerdos de manera respetuosa y no violenta.
- **Uso sostenible de los recursos naturales:** Sensibilizar sobre la importancia de cuidar los recursos naturales para las generaciones futuras.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

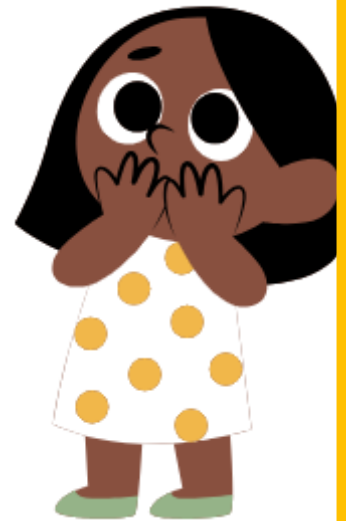
Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- **Riquezas culturales y naturales de la nación:** Valorar y proteger el patrimonio cultural y natural, promoviendo el sentido de pertenencia y respeto por la identidad local.
- **Prevención del acoso escolar:** Abordar el Bullying y las conductas violentas en el entorno escolar, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

### Para tener en cuenta:

- **Implementar actividades participativas:** Utilizar las actividades lúdico-pedagógicas como una forma de involucrar a los estudiantes en la construcción de la paz desde su entorno más cercano.
- **Promover el diálogo y el respeto:** Fomentar espacios de conversación donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones y escuchar a los demás, entendiendo que la paz comienza con la comunicación respetuosa.
- **Adaptar las actividades a las realidades locales:** Personalizar las actividades para que reflejen las características y los desafíos específicos de la comunidad educativa.



### Para consultar:

- La cartilla "**Somos Constructores de Paz**" está disponible en línea a través del siguiente enlace: [Somos Constructores de Paz - Cartilla](#)
- Comisión de la Verdad - Recursos pedagógicos y materiales: <https://www.comisiondelaverdad.co/pedagogia>
- Educaplay - Juegos y actividades lúdicas sobre el conflicto armado en Colombia: <https://es.educaplay.com/tipos-de-actividades/juegos-de-dialogar.htm>





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### 2. COMPONENTE DE INTERVENCIÓN

El Componente de Intervención tiene como objetivo principal ofrecer un conjunto de estrategias y acciones para garantizar que los procesos educativos continúen de manera efectiva, incluso en contextos adversos o de emergencia. Mientras que la prevención se enfoca en identificar y mitigar riesgos, la intervención busca generar condiciones que permitan a los estudiantes mantener su proceso de aprendizaje, independientemente de las circunstancias.

En este sentido, la intervención educativa se convierte en una herramienta esencial para asegurar que los estudiantes no pierdan el rumbo académico y emocional durante situaciones difíciles, como crisis sanitarias, desastres naturales o conflictos. La intervención se centra en brindar apoyo directo a los estudiantes y sus familias, involucrando a la comunidad educativa en la creación de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y resilientes.

Este componente incluye acciones concretas para la educación inicial, la gestión académica en casa y estrategias de comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa. Las intervenciones propuestas permiten un enfoque flexible, adaptado a las necesidades de los estudiantes y sus familias, y buscan promover no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social de todos los involucrados. A través de este enfoque integral, se aspira a fortalecer los lazos familiares, promover la participación activa de las comunidades y ofrecer soluciones prácticas para asegurar la continuidad de la educación en cualquier contexto.

#### 2.1. Educación inicial

##### Objetivo:

Orientar el proceso educativo en casa para niños y niñas de la primera infancia, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo integral en un entorno familiar.

##### Aspectos a tener en cuenta para orientar el proceso educativo en casa:

##### Claves que serán de utilidad:

- **Establezca un mecanismo de comunicación permanente con las niñas, los niños y las familias:** Fomentar la comunicación continua para asegurar el seguimiento del proceso educativo y el bienestar emocional.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- **Acérquese a las familias para conocer cómo están, cómo se organizan en casa:** Comprender que la organización del hogar ayudará a adaptar las actividades a las condiciones de cada familia.
- **Trate de indagar por las dinámicas familiares y analice cuáles favorecen o limitan la interacción entre los niños, las niñas y los miembros de la familia:** Identificar las dinámicas familiares que facilitan o dificultan el aprendizaje.
- **Identifique los recursos con los que cuenta la familia: tiempo, espacios, dispositivos electrónicos, materiales, conocimientos:** Conocer los recursos disponibles le permitirá diseñar actividades que sean viables en cada hogar.
- **Consulte los materiales que tiene a su alcance:** A disposición se encuentran recursos como "Aprende Digital" y "Aprende en Casa" para apoyar el aprendizaje.
- **Defina un conjunto de experiencias que quiere promover y sus propósitos:** Establezca los objetivos claros para las actividades educativas, alineados con el desarrollo integral de los niños.
- **Organice la orientación que envíe a las familias y describa detalladamente las indicaciones para que desarrollen:** Proporcione instrucciones claras y específicas para que las familias puedan implementar las actividades con facilidad.
- **Determine cuál es el rol de la familia en la experiencia y qué se espera lograr:** Defina las expectativas para los padres y los niños dentro del proceso educativo.
- **Indique el tiempo que durará la experiencia, incluya ideas sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños:** Defina la duración de las actividades y los objetivos a corto y largo plazo.
- **Invita al disfrute, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el cuidado en familia:** Promueva el disfrute de las actividades, resaltando la importancia del tiempo compartido y el cuidado mutuo.

### Para tener en cuenta:

- **Fomentar la participación activa de las familias:** Asegúrese de que las familias estén involucradas y comprometidas con el proceso educativo, brindando apoyo constante y entendimiento.
- **Adaptación a los recursos disponibles:** Tenga en cuenta las limitaciones de recursos tecnológicos en algunos





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



hogares y proporcione soluciones alternativas, como guías impresas, para garantizar el acceso al aprendizaje.

- **Reforzar la importancia del bienestar emocional:** Asegúrese de que las actividades educativas también se enfoquen en el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo vínculos afectivos dentro de la familia.

### Para consultar:

- "Aprende Digital" y "Aprende en Casa" - Recursos educativos en línea:  
<https://aprendedigital.mineducacion.gov.co>



## 2.2 Flexibilización curricular y priorización de los aprendizajes - Orientaciones curriculares en situaciones de emergencia y riesgos -aprendizajes seguros en los territorios.

En el contexto educativo actual, los docentes y directivos enfrentan desafíos constantes derivados de situaciones de emergencia o riesgo, tales como desastres naturales, crisis sanitarias, conflictos sociales o cualquier otra circunstancia que interrumpa el normal desarrollo de las actividades educativas. Estas situaciones exigen una capacidad de adaptación rápida y efectiva, lo que hace fundamental la flexibilización curricular y la priorización de los aprendizajes.

La flexibilización curricular permite ajustar el currículo a las necesidades, condiciones y recursos disponibles en cada contexto, sin comprometer la calidad educativa ni el derecho de los estudiantes a recibir una formación integral. Esta flexibilidad no solo se refiere a los contenidos académicos, sino también a los tiempos, metodologías y estrategias que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La idea es garantizar que, en situaciones de emergencia, todos los estudiantes puedan seguir aprendiendo, sin importar las dificultades que se enfrenten.

Por otro lado, la priorización de los aprendizajes se convierte en una estrategia clave en escenarios de crisis, pues permite identificar y centrar en los conocimientos, habilidades y competencias más relevantes para los estudiantes, asegurando que, incluso en medio de la adversidad, el proceso educativo continúe con los aprendizajes fundamentales.

Estas orientaciones pretenden ofrecer herramientas y pautas claras para manejar estas situaciones con flexibilidad y sensibilidad. El objetivo es que, a través de la flexibilización curricular, los educadores puedan mantener la calidad del proceso educativo,



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



adaptándose a las realidades de los estudiantes y sus territorios, mientras se priorizan los aprendizajes esenciales que garantizan el bienestar y desarrollo de todos los estudiantes, especialmente en momentos críticos.

A lo largo de este documento, se proporcionarán lineamientos prácticos y reflexivos que permitirán a los educadores diseñar estrategias pedagógicas efectivas, teniendo en cuenta las realidades locales y las necesidades específicas de los estudiantes. Esto no solo ayudará a garantizar la continuidad del aprendizaje, sino también a promover un enfoque educativo más inclusivo, resiliente y equitativo.

### 2.3 Flexibilización curricular y adaptación del currículo.

La **flexibilización curricular** es un enfoque educativo que responde a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las situaciones contextuales que afectan el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En tiempos de emergencia o situaciones excepcionales, como crisis sanitarias, desastres naturales o conflictos sociales, es esencial adaptar los contenidos, las metodologías y los tiempos de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes continúen su trayectoria educativa sin que se vean comprometidos en su formación integral.

La flexibilización curricular es un proceso que parte de un currículo base, pero ofrece la posibilidad de ajustarlo para crear ambientes y experiencias que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias. Este enfoque no solo permite adaptar los contenidos y las metodologías de acuerdo con los contextos particulares de cada estudiante, sino que también promueve la equidad educativa, un principio fundamental para cerrar las brechas que muchas veces impiden que los estudiantes, especialmente los más vulnerables, accedan a oportunidades de aprendizaje significativas.

#### 2.3.1. ¿Qué es la flexibilización curricular?

La flexibilización curricular es un concepto amplio y esencial para la educación del siglo XXI, centrado en la adaptación del currículo a las realidades sociales, culturales, económicas y tecnológicas de los estudiantes. Implica ofrecer diferentes oportunidades para que los estudiantes accedan al conocimiento, manteniendo los objetivos educativos generales, pero adaptando los caminos para alcanzarlos. Esto se logra al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades y contextos de los estudiantes, con el fin de generar oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### 2.3.2. El currículo flexible y la equidad educativa.

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero proporciona diferentes formas de alcanzarlos, teniendo en cuenta sus contextos, habilidades, intereses y necesidades. De esta manera, el currículo busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente, a pesar de las diferencias sociales, culturales y económicas que puedan existir entre ellos.

La flexibilización curricular es clave para una educación centrada en la equidad y la excelencia, pues permite ofrecer soluciones adaptadas a la diversidad del estudiantado. Este enfoque también busca contribuir al cierre de las brechas educativas, especialmente aquellas que se han profundizado debido a emergencias como la pandemia que afectó gravemente el acceso a la educación para muchos estudiantes.

### 2.3.3. El currículo como pacto social y educativo.

El currículo escolar no solo se refiere a los contenidos académicos, sino también a los procesos, metodologías y evaluaciones que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Según la Ley 115 de 1994, el currículo debe incluir los planes de estudio, programas, recursos humanos y materiales, y los métodos de enseñanza y evaluación. Además, debe ser un **pacto social** que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Este pacto se construye de manera conjunta, a través de la participación y los mecanismos de gobierno escolar, y se ajusta a las necesidades de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla.

En este sentido, el currículo también incluye lo que se denomina **currículo operativo** o práctico, que surge de las experiencias de aula y de los ajustes que los docentes realizan en función de las necesidades del grupo. Este currículo práctico es flexible y responde a los cambios y desafíos que los docentes enfrentan a diario en el aula, lo que les permite implementar estrategias pedagógicas que favorecen los aprendizajes de los estudiantes. Además, está presente el **currículo oculto**, que no está explícitamente planteado en los documentos, pero que los estudiantes aprenden de manera informal, como los valores, actitudes y comportamientos que surgen en el ambiente escolar.

### 2.3.4. La pertinencia del currículo

El currículo debe ser pertinente y responder a las características del contexto local, social y cultural de los estudiantes. Debe integrar los intereses, aptitudes, experiencias y contextos de los estudiantes, para que las trayectorias educativas que ofrezcan sean relevantes y significativas. Esto se traduce en un currículo que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también promueve el desarrollo de competencias



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el compromiso social.

La estructura curricular debe ser flexible y permitir ajustes oportunos en situaciones de contingencia educativa, como las que se vivieron durante la pandemia. Estos ajustes deben ofrecer oportunidades educativas equitativas para aquellos estudiantes que enfrentan barreras en el acceso al aprendizaje, como los estudiantes con discapacidad, los que provienen de contextos de violencia o los que viven en áreas rurales sin acceso a tecnologías.

### **2.3.5. La importancia de la flexibilidad en tiempos de emergencia.**

Los escenarios de emergencia, como desastres naturales, crisis sociales o pandemias, requieren que los sistemas educativos se adapten rápidamente a nuevas circunstancias. La flexibilización curricular se convierte en una estrategia clave para garantizar la continuidad del aprendizaje en situaciones adversas. Al adaptarse a las necesidades de los estudiantes y las limitaciones del contexto, el currículo flexible permite que los educadores puedan ofrecer a sus estudiantes una educación significativa y relevante, incluso cuando las condiciones no son las ideales.

### **2.3.6. El papel de los directivos docentes en la flexibilización curricular**

Los directivos docentes juegan un papel crucial en la implementación de la flexibilización curricular. Su liderazgo y capacidad para gestionar recursos, coordinar equipos docentes y facilitar el proceso de adaptación son fundamentales para asegurar que el currículo flexible se implemente de manera efectiva. Los directivos deben crear un ambiente que apoye la flexibilidad y la innovación pedagógica, al mismo tiempo que aseguren que se mantengan los estándares educativos y se fomente la inclusión de todos los estudiantes.

Además, los directivos docentes deben ser los primeros en comprender la necesidad de adaptar el currículo a las circunstancias actuales, y trabajar con su equipo para identificar las mejores estrategias para responder a las necesidades emergentes. Esto incluye la gestión de recursos materiales y humanos, la creación de oportunidades de aprendizaje alternativas y la evaluación continua de los resultados pedagógicos, siempre con el objetivo de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

#### **Para tener en cuenta**

La flexibilización curricular y la priorización de los aprendizajes son esenciales para garantizar una educación de calidad, equitativa y relevante en tiempos de crisis. Al adaptar el currículo a las realidades





de los estudiantes y al contexto en el que se desarrollan, se asegura que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan continuar su formación integral y superar los desafíos que enfrentan. La capacidad de los docentes y directivos para aplicar estas estrategias con creatividad y empatía es clave para lograr una educación inclusiva y transformadora, que prepara a los estudiantes no solo para enfrentar los retos del presente, sino también para construir un futuro más justo y sostenible para todos.

## 2.4 Priorización de aprendizajes

### 2.4.1. Definición y explicación:

La **priorización de aprendizajes** es una estrategia pedagógica que permite a los docentes y las comunidades educativas identificar, seleccionar y centrar sus esfuerzos en los contenidos, habilidades y competencias más esenciales para los estudiantes, en contextos donde las circunstancias no permiten una cobertura curricular completa. Esta estrategia se presenta como una herramienta de gestión curricular fundamental, especialmente en situaciones de emergencia, que altera significativamente los procesos educativos tradicionales.

La priorización de los aprendizajes se enfoca en garantizar que, a pesar de las dificultades, los estudiantes continúen aprendiendo los contenidos clave que les permitirán desarrollar competencias fundamentales para su vida personal, académica y profesional. Esto implica no solo una reducción del contenido curricular, sino también un enfoque en lo que realmente es esencial para cada grado escolar, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes y las condiciones particulares del contexto.

### 2.4.2. ¿Qué son los aprendizajes priorizados?

Los **aprendizajes priorizados** son aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar con urgencia y que son fundamentales para su formación integral. Son los contenidos que, aunque pueden que no cubran todo el currículo, permiten a los estudiantes alcanzar los objetivos más importantes y realizar una transición exitosa hacia los siguientes grados escolares.

La priorización de los aprendizajes se realiza a partir de un análisis profundo de los objetivos del currículo y de las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Esto implica seleccionar los contenidos más relevantes, teniendo en cuenta factores como el contexto social, cultural y económico de los estudiantes, y las condiciones específicas



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



derivadas de la emergencia, como la falta de acceso a la educación presencial, las limitaciones tecnológicas o los desafíos emocionales derivados de la situación.

### Importante:

El plan de priorización de aprendizajes tiene como propósito **minimizar el impacto de las emergencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, garantizando que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para su desarrollo. Esta estrategia busca proporcionar una respuesta rápida y efectiva ante cualquier situación adversa, asegurando que, a pesar de las dificultades, los estudiantes puedan continuar su educación y adquirir las competencias esenciales para enfrentar los desafíos del futuro.



## 2.5 Orientaciones para la Elaboración de Guías Pedagógicas por Áreas

La elaboración de **guías pedagógicas** es una de las estrategias más efectivas para continuar el proceso educativo en situaciones de emergencia, especialmente cuando la enseñanza presencial se ve limitada o suspendida. Las guías pedagógicas permiten a los estudiantes avanzar en su aprendizaje de manera autónoma, al mismo tiempo que ofrecen a los docentes y directivos un marco de trabajo claro y estructurado para garantizar la continuidad educativa.

A continuación, se detallan las **orientaciones para la elaboración de guías pedagógicas por áreas** que facilitarán la implementación de la priorización de aprendizajes en contextos de emergencia.

### 2.5.1. Identificación de los contenidos prioritarios:

- **Selección de aprendizajes clave:** Los docentes deben identificar los contenidos más relevantes para cada área, calculando en la **priorización de aprendizajes**. Estos deben estar alineados con los objetivos de desarrollo de cada grado y ser fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias.
- **Enfoque por competencias:** Las guías deben centrarse en el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales, en lugar de simplemente transmitir contenidos teóricos.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- **Flexibilidad en los tiempos:** Considerar el tiempo limitado para abordar los contenidos y adaptarlos a las condiciones particulares de cada estudiante, priorizando la comprensión profunda sobre la cantidad de temas cubiertos.

### 2.5.2. Estructura y organización de la guía:

- **Introducción clara y concisa:** Incluir una breve descripción del propósito de la guía y de los aprendizajes esperados, para que tanto los estudiantes como sus familias comprendan el objetivo de cada actividad.
- **Actividades organizadas por temas:** Las guías deben estar organizadas de forma clara, con actividades centradas en cada tema priorizado. Cada actividad debe ser adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes, con instrucciones claras y ejemplos que faciliten su comprensión.
- **Actividades diferenciadas:** Incluir actividades con diferentes niveles de dificultad para atender la diversidad del alumno, proporcionando opciones para estudiantes que requieran mayores apoyos y también para aquellos que ya tienen más autonomía.



### 2.5.3. Inclusión de actividades prácticas y lúdicas:

- **Aprendizaje activo y participativo:** Las actividades deben promover el aprendizaje activo, como proyectos, experimentos, investigaciones o juegos educativos, para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa.
- **Recursos adicionales:** Incluir recursos complementarios como videos, lecturas, juegos interactivos o enlaces a plataformas digitales que apoyan el aprendizaje autónomo. Si los estudiantes no tienen acceso a internet, se deben ofrecer alternativas como guías impresas o actividades que se puedan realizar sin conexión.

### 2.5.4. Estrategias de evaluación y retroalimentación:

- **Evaluación formativa:** Las guías deben incluir actividades de evaluación formativa, que permitan a los estudiantes autoevaluarse y recibir retroalimentación sobre su proceso de aprendizaje. Las actividades deben ser claras en cuanto a los



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



criterios de evaluación, que deben estar alineados con los aprendizajes priorizados.

- **Instrumentos de evaluación:** Incluir herramientas sencillas de evaluación como rúbricas, listas de cotejo o ejercicios de autoevaluación que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño.
- **Retroalimentación continua:** Instrucciones para que los docentes mantengan una comunicación regular con los estudiantes, proporcionando retroalimentación sobre su progreso, ya sea a través de plataformas digitales mediante u otros medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajes.



### 2.5.5. Consideraciones sobre el contexto de los estudiantes:

- **Adaptación al contexto local:** Las guías deben ser contextualizadas según las condiciones de los estudiantes, tomando en cuenta factores como el acceso a la tecnología, los recursos del hogar, el contexto social y emocional, y las posibles limitaciones derivadas de la emergencia.
- **Apoyo emocional y social:** Incluir actividades que también favorezcan el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre sus emociones, fortaleciendo la resiliencia y el trabajo en equipo.

### 2.5.6. Inclusión de la familia en el proceso educativo:

- **Involucramiento familiar:** Las guías deben permitir que los padres o cuidadores participen activamente en el proceso educativo, proporcionando instrucciones claras sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes en la realización de las actividades.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- **Refuerzo de vínculos afectivos:** Incluir actividades que promuevan la convivencia familiar, el juego y el disfrute compartido, favoreciendo la relación afectiva entre padres e hijos, además de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

### Importante:

La elaboración de **guías pedagógicas por áreas** es fundamental para garantizar la continuidad del aprendizaje en tiempos de emergencia. Al priorizar los aprendizajes y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, estas guías ofrecen una forma estructurada y flexible de continuar el proceso educativo, asegurando que los estudiantes no solo adquieran los conocimientos esenciales, sino que también se desarrollarán de manera integral, tanto académicamente como emocionalmente.



### Para consultar:

"Orientaciones para elaborar una guía" -  
<https://www.redacademica.edu.co/>  
<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-12/Orientaciones%20para%20elaborar%20una%20gui%C3%A1.pdf>



### 3. COMPONENTE DE EVALUACIÓN

El componente de evaluación para el trabajo en casa tiene como objetivo ofrecer un enfoque integral que permita valorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes fuera del aula. Este proceso de evaluación no solo considera los resultados académicos obtenidos, sino también el desarrollo de habilidades como la responsabilidad, la organización y la capacidad de gestionar su tiempo de manera efectiva.

A través de este componente, se busca motivar a los estudiantes a continuar su proceso de aprendizaje de forma independiente, al tiempo que se les ofrece la oportunidad de aplicar lo aprendido en contextos prácticos y reales. La evaluación del trabajo en casa se orienta hacia el seguimiento continuo, la retroalimentación constructiva y el fomento del autoaprendizaje, permitiendo que cada estudiante crezca a su propio ritmo y según sus necesidades.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



Es fundamental que los estudiantes comprendan que el trabajo en casa no solo es una extensión de las clases presenciales, sino una herramienta valiosa para fortalecer su desarrollo académico y personal.

### 3.1 Principios de la Evaluación

- La evaluación debe centrarse en los avances y logros del estudiante, reconociendo el esfuerzo y la dedicación más allá de los resultados finales.
- Debe ser equitativa y adaptarse a las circunstancias individuales de cada estudiante, considerando la disponibilidad de recursos tecnológicos y el acceso a materiales de aprendizaje.
- Se prioriza el aprendizaje sobre la sanción o calificación punitiva, asegurando que la evaluación sirva como una herramienta de mejora y no de castigo.
- Se deben valorar tanto los conocimientos adquiridos como el desarrollo de habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.
- Se fomenta la autoevaluación y la coevaluación como estrategias clave para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y participen activamente en su desarrollo.
- Se incorporan principios psicopedagógicos fundamentales como la construcción de conocimiento, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes.

#### 3.1.1. ¿Qué Evaluar?

La evaluación debe ser un proceso integral que considere diversos aspectos del aprendizaje del estudiante. En este sentido, se proponen los siguientes criterios clave:

- Avances en el aprendizaje: Identificar el progreso del estudiante en el desarrollo de actividades académicas, permitiendo ajustes oportunos en la enseñanza.
- Acciones y participación: Valorar la dedicación, el interés y la creatividad en la resolución de tareas y actividades propuestas.
- Desempeño en competencias esenciales: Evaluar la capacidad de reflexión, el trabajo autónomo, la





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



aplicación de conocimientos en contextos reales y la argumentación de ideas.

- Aspectos socioemocionales: Considerar el bienestar emocional y social del estudiante en el proceso de aprendizaje, asegurando que la evaluación sea una experiencia motivadora y no una fuente de ansiedad o estrés.
- Gestión del tiempo y autonomía: Valorar la capacidad del estudiante para organizar su tiempo, establecer rutinas de trabajo y desarrollar hábitos de estudio.

### 3.1.2. Estrategias Flexibles para el Aprendizaje

Para garantizar una educación inclusiva y contextualizada, se deben aplicar estrategias flexibles que permitan la adaptación a distintos escenarios de aprendizaje. Entre ellas se incluyen:

- Aprendizaje basado en proyectos: Permite que los estudiantes apliquen conocimientos en situaciones reales y fortalezcan su capacidad de resolución de problemas.
- Uso de materiales didácticos diversificados: Incorporación de recursos impresos, digitales y audiovisuales que se ajusten a las necesidades y disponibilidad de cada estudiante.
- Aprendizaje colaborativo: Promoción de actividades en equipo a través de plataformas virtuales o en pequeños grupos dentro de la familia.
- Tutorías personalizadas: Acompañamiento por parte de docentes o compañeros más avanzados para reforzar el aprendizaje individual.
- Actividades interdisciplinarias: Integración de diferentes áreas del conocimiento en una misma actividad para fomentar el aprendizaje significativo.
- Uso de herramientas tecnológicas: Aplicación de plataformas digitales, simulaciones y laboratorios virtuales para enriquecer el aprendizaje.
- Evaluación diferenciada: Adaptación de los criterios de evaluación según las condiciones particulares de cada estudiante.

### 3.1.3. Instrumentos de Evaluación y su Aplicación

Para garantizar una evaluación efectiva, se recomienda el uso de diversos instrumentos adaptados a las condiciones del aprendizaje en casa:

- **Evaluación Escrita y Reflexiva:**
  - *Diarios de aprendizaje:* Evaluar semanalmente a través de la revisión de registros escritos por los estudiantes.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- *Ensayos y resúmenes*: Recibidos de manera mensual para su análisis y corrección.
- *Guías de autoevaluación*: Aplicadas al final de cada unidad de aprendizaje para fomentar la autorreflexión.
- **Evaluación Práctica y Demostrativa:**
  - *Portafolios físicos*: Entregados cada dos meses con evidencias del progreso del estudiante.
  - *Demostraciones prácticas*: Presentadas en encuentros comunitarios o mediante fotografías y videos enviados al docente.
  - *Rúbricas de desempeño*: Utilizadas en cada actividad para orientar la evaluación de proyectos y productos.
- **Evaluación Comunitaria y Oral:**
  - *Entrevistas y relatos orales*: Programadas cada trimestre con familiares o docentes.
  - *Informes de observación*: Elaborados por los cuidadores y entregados cada periodo académico.
  - *Encuentros presenciales periódicos*: Espacios para la socialización de aprendizajes y retroalimentación grupal.
- **Evaluación Basada en Evidencias:**
  - *Listas de cotejo*: Aplicadas por docentes o cuidadores para verificar logros.
  - *Registros anecdóticos*: Documentados de manera continua por el docente para evaluar la evolución del estudiante.
  - *Fotografías o dibujos*: Recibidos de manera flexible según la actividad realizada.

### 3.1.4. ¿Cómo Recibir y Entregar los Instrumentos?

- Los instrumentos físicos pueden entregarse en puntos de recolección definidos por la institución educativa o en visitas programadas por el docente.
- Los trabajos digitales pueden ser enviados por WhatsApp, correo electrónico o almacenados en plataformas educativas cuando sea posible.
- Las evidencias pueden recogerse de manera bimensual o según el calendario académico, garantizando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para completarlas.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- Para zonas sin conectividad, se pueden programar entregas de materiales impresos cada mes y recibir las evidencias en la siguiente visita del docente.
- Retroalimentación y Seguimiento
- La retroalimentación debe ser continua y formativa, brindando comentarios claros y motivadores.
- Se recomienda proporcionar observaciones por escrito en las guías de trabajo, mediante audios en dispositivos móviles o en encuentros comunitarios.
- Se pueden establecer sesiones de tutoría para reforzar conceptos donde los estudiantes presenten dificultades.
- Es importante involucrar a las familias en el seguimiento del aprendizaje y asegurarse de que comprendan el proceso de evaluación.

### Para tener en cuenta:

Se recomienda que las instituciones educativas adopten estas estrategias y continúen explorando nuevas metodologías que optimicen el proceso evaluativo en contextos no presenciales. La formación docente y el uso de tecnologías adecuadas desempeñarán un papel clave en la consolidación de estas prácticas. Finalmente, la comunidad educativa debe asumir un compromiso conjunto para garantizar una evaluación efectiva, inclusiva y centrada en el aprendizaje significativo.



### Para consultar:

**Imágenes Educativas:** Ofrece una guía detallada sobre cómo crear una rúbrica sencilla para evaluar tareas en casa, incluyendo pasos y criterios específicos. [manualidadeseducativas.com+](http://manualidadeseducativas.com+)

**TU MAESTROS:** Proporciona información sobre el uso de rúbricas en la evaluación de tareas escolares, explicando su importancia y cómo aplicarlas eficazmente. [tumaestros.co](http://tumaestros.co)

**Educación en Casa Colombia:** Brinda ideas y herramientas para elaborar rúbricas de evaluación adaptadas al entorno de la educación en





## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



casa, permitiendo personalizar la evaluación según las necesidades de cada estudiante.  
[educacionencasacolombia.com](http://educacionencasacolombia.com)

**ERubrica:** Presenta una lista de cotejo para evaluar actividades realizadas en casa, enfocándose en aspectos clave del aprendizaje autodidacta y ofreciendo una guía para su implementación. [erubrica.com](http://erubrica.com)

**El Profe Virtual:** Comparte una rúbrica de evaluación diseñada para los recursos de "Aprendo en Casa", detallando indicadores y niveles de logro para una evaluación clara y efectiva. [educacionencasacolombia.com](http://educacionencasacolombia.com)+ [3elprofevirtual.com](http://3elprofevirtual.com)+ [3edtk.co](http://3edtk.co)+ 3

### 4. Ejemplos de situaciones académicas

#### Situación 1: Estudiante afectado por derrumbes

##### Estándar Básico de Competencia (MEN):

##### Estándar

*"Explica cómo cuidar su salud integral, el medio ambiente y utilizar recursos naturales de manera sostenible".*

##### Situación Real:

La comunidad rural en la que trabaja la docente María ha sufrido varios derrumbes que interrumpieron el suministro de agua potable, generando riesgos para la salud. María decide implementar una estrategia educativa enfocada en el autocuidado, la salud integral, y el uso sostenible y seguro del recurso hídrico, enfatizando la importancia de hervir agua y construir filtros caseros con recursos naturales disponibles localmente (arena, piedras, carbón vegetal).

##### Actividad concreta:

- María entrega una guía pedagógica impresa titulada: *"Aprendemos a cuidar el agua para cuidar nuestra salud"*.
- **La guía incluye:**
  - Información breve y clara sobre los riesgos de consumir agua no potable.
  - Instrucciones ilustradas para construir un filtro casero sencillo utilizando arena, grava, piedras pequeñas, carbón vegetal y botellas o recipientes reciclados disponibles en el hogar.
  - Pasos detallados para el correcto uso y mantenimiento del filtro.
  - Indicaciones sobre cómo y por qué hervir agua correctamente para asegurar su potabilidad.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- Los estudiantes, en compañía de su familia, construyen el filtro siguiendo las indicaciones de la guía.
- Los estudiantes dibujaron o escriben el proceso paso a paso, describiendo su experiencia y resultados obtenidos al filtrar agua.

- **Componente de Evaluación Integral**

### ¿Qué evaluar?:

Se evalúan aspectos relacionados con:

- Comprensión del concepto de salud integral y uso sostenible de recursos naturales.
- Aplicación práctica del proceso de construcción del filtro.
- Capacidad de los estudiantes para explicar de forma clara y sencilla el procedimiento realizado.
- Participación activa de la familia en la actividad práctica y cuidado del medio ambiente.

### ¿Cómo evaluar? (estrategia):

- Evaluación Formativa:  
Se evalúa continuamente mediante observación directa en visitas o encuentros periódicos, revisión de evidencias físicas (dibujos o anotaciones), y diálogos con los estudiantes sobre sus aprendizajes y experiencias al construir y utilizar el filtro.
- Evaluación Práctica:  
Evaluar directamente el producto elaborado por los estudiantes (filtro casero), verificando su correcto funcionamiento, la calidad del agua obtenida, y el nivel de comprensión del estudiante al explicar su proceso constructivo.

### Instrumentos de evaluación:

Se usarán los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejos:

**Evalúa cumplimiento de criterios básicos (Sí/No):**

| Aspectos Evaluados                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|
| El estudiante construyó correctamente el filtro casero.   |  |  |
| Explique claramente cómo funciona el filtro.              |  |  |
| Demuestra conciencia sobre la importancia de hervir agua. |  |  |
| Participa activamente con su familia en la actividad.     |  |  |



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



- **Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):**

| Criterio                       | Excelente (3)                                                   | Bueno (2)                                             | Requiere mejorar (1)                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Comprensión del proceso</b> | Explica con claridad total cada paso del filtro casero.         | Explica parcialmente, pero con claridad suficiente.   | No explica claramente los pasos realizados. |
| <b>Calidad del filtro</b>      | El filtro es funcional, el agua obtenida es clara y limpia.     | El filtro funciona parcialmente; el agua mejora poco. | El filtro no funciona; el agua no es clara. |
| <b>Registro del proceso</b>    | Realizó un dibujo/anotación clara y ordenada del procedimiento. | El dibujo/anotación es claro pero incompleto.         | El dibujo/anotación es confuso o ausente.   |
| <b>Participación familiar</b>  | La familia participó activamente en la elaboración.             | Hubo participación limitada de la familia.            | No hubo participación familiar.             |

### ¿Cómo recoger evidencias?:

- Los estudiantes entregan:
  - Dibujo/anotación sobre el procedimiento.
  - Fotografías (si es posible) del proceso o resultado.
  - El filtro casero construido (cuando sea posible transportarlo parcialmente).
- Estas evidencias se entregan en visitas programadas, encuentros en la iglesia local, o en otros espacios comunitarios seguros establecidos por la institución educativa.

- **Retroalimentación y Seguimiento:**

- La docente María realiza encuentros presenciales mensuales o quincenales donde:
  - Evalúa directamente los filtros construidos.
  - Conversa individualmente o en pequeños grupos con estudiantes y familias para resolver dudas, aclarar procedimientos y reforzar aprendizajes.
  - Entrega retroalimentación positiva y específica basada en logros evidenciados, sugiriendo estrategias de mejora cuando sea necesario.
- Además, entregue recomendaciones escritas breves para continuar con las buenas prácticas ambientales y sanitarias en casa.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



- **Periodicidad de la evaluación:**

- Revisión formativa quincenal o mensual según las condiciones específicas del territorio.
- Registro formal de resultados y avances en cada encuentro presencial con estudiantes y familias.

### **Situación 2: Estudiante afectado por el conflicto armado en zona rural**

#### **Estándar Básico de Competencia (MEN):**

**Estándar de Lenguaje:** *Leer y escribir de forma comprensiva textos narrativos, expositivos y descriptivos en contextos cotidianos.*

#### **Situación Real:**

Un estudiante en una zona rural afectada por el conflicto armado, donde la conectividad a internet es limitada, no puede asistir a la escuela debido a la inseguridad y desplazamiento forzado.

#### **Actividad Concreta:**

El estudiante recibirá guías de lectura impresas con textos narrativos (cuentos, fábulas) adaptados a su edad. Luego, deberá leer el texto y responder a preguntas de comprensión sobre personajes, trama y lecciones del cuento. La actividad se realizará en papel y se devolverá por correo físico o en el próximo encuentro con el docente, si es posible.

#### **Componente de Evaluación Integral:**

- Capacidad de comprender la lectura y reflexionar sobre su significado.
- Expresión escrita para responder preguntas y hacer comentarios.

#### **¿Qué evaluar?:**

- Compresión de los textos leídos.
- Expresión de ideas claras sobre el contenido de los textos.

#### **¿Cómo evaluar? (estrategia):**

- Respuestas escritas a preguntas de comprensión y reflexión sobre el texto.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Guías de comprensión lectora.
- Rúbrica de respuestas escritas.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



### Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):

| Criterios                  | 1 - Insuficiente                           | 2 - Aceptable                                 | 3 - Bueno                                           | 4 - Muy bueno                                  | 5 - Excelente                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión lectora</b> | No responde correctamente a las preguntas. | Responde de manera superficial o con errores. | Responde correctamente la mayoría de las preguntas. | Responde detalladamente a las preguntas.       | Responde con profundidad, demostrando reflexión sobre el texto. |
| <b>Expresión escrita</b>   | Ideas desorganizadas y con errores.        | Ideas claras, pero con algunos errores.       | Ideas claras y coherentes.                          | Ideas bien expresadas, claras y estructuradas. | Ideas excepcionales, bien estructuradas y reflexivas.           |

### ¿Cómo recopilar evidencias?

- Guías físicas de respuestas escritas que serán recolectadas al final de cada mes.

### Retroalimentación y Seguimiento:

- Retroalimentación escrita sobre el desempeño del estudiante.
- Recomendaciones sobre cómo mejorar la lectura y la escritura.

### Periodicidad de la Evaluación:

- Evaluación mensual con actividad de seguimiento cada dos semanas.

### Situación 3: Estudiante en una zona rural afectada por desastres naturales

#### Estándar Básico de Competencia (MEN):

**Estándar de Ciencias Sociales:** *Comprender los fenómenos naturales y su relación con el entorno social.*

#### Situación Real:

Un estudiante en una zona rural afectada por un deslave no puede asistir a la escuela debido a la destrucción de caminos y el aislamiento de la comunidad.

#### Actividad Concreta:

El estudiante recibirá una guía impresa con información sobre los desastres naturales (deslaves, terremotos) y sus efectos. Deberá realizar una pequeña investigación sobre un desastre natural ocurrido en su región, utilizando fuentes locales o entrevistas con familiares. Luego, entregará un informe escrito que detalla el impacto y las medidas de prevención.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



### Componente de Evaluación Integral:

- Habilidad de investigación y síntesis de información.
- Capacidad de relacionar el fenómeno natural con su entorno social.

### ¿Qué evaluar?:

- La calidad de la investigación sobre el desastre natural.
- La organización y coherencia del informe escrito.

### ¿Cómo evaluar? (estrategia):

- Evaluación del informe escrito basado en la investigación.
- Reflexión sobre el impacto social y ambiental.

### Instrumentos de evaluación:

- Informe escrito con análisis del desastre natural.
- Rúbrica de evaluación del informe.

### Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):

| Criterios              | 1 - Insuficiente                      | 2 - Aceptable                                | 3 - Bueno                                                     | 4 - Muy bueno                      | 5 - Excelente                                                  |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Investigación</b>   | Información irrelevante o incompleta. | Información incompleta o errónea.            | Información relevante, aunque con algunos detalles faltantes. | Información detallada y relevante. | Investigación exhaustiva y precisa.                            |
| <b>Informe escrito</b> | Desorganizado o incompleto.           | Estructura mínima, con información limitada. | Bien estructurado, pero con detalles menores para mejorar.    | Muy bien estructurado y claro.     | Informe excepcionalmente claro, bien estructurado y reflexivo. |

### ¿Cómo recopilar evidencias?

- Informe escrito enviado por correo físico o entregado personalmente.

### Retroalimentación y Seguimiento:

- Comentarios sobre la calidad de la investigación y la organización del informe.
- Sugerencias para mejorar la investigación o la redacción.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



### Periodicidad de la Evaluación:

- Evaluación mensual al final de cada investigación.

### Situación 3: Estudiante aislado debido a una emergencia sanitaria

#### Estándar Básico de Competencia (MEN):

**Estándar de Ciencias Naturales:** Identificar fenómenos naturales y procesos de salud que afectan a los seres vivos.

#### Situación Real:

Estudiante aislado en casa debido a la emergencia sanitaria, con acceso limitado a internet y tecnología.

#### Actividad Concreta:

El estudiante recibirá material impreso sobre el impacto de las pandemias en la salud. La actividad consiste en observar cómo los cambios en la salud pública afectan las comunidades y en realizar un informe sobre medidas preventivas para protegerse.

#### Componente de Evaluación Integral:

- Comprensión de los fenómenos relacionados con la salud.
- Capacidad de proponer medidas preventivas basadas en información científica.

#### ¿Qué evaluar?:

- Capacidad para explicar los efectos de una pandemia en la salud pública.
- Propuestas claras y adecuadas para prevenir enfermedades.

#### ¿Cómo evaluar? (estrategia):

- Evaluación de un informe escrito sobre la pandemia y sus consecuencias.
- Respuestas a preguntas reflexivas sobre medidas preventivas.

#### Instrumentos de evaluación:

- Informe escrito sobre la pandemia y prevención.
- Rúbrica para evaluar la claridad y profundidad de las respuestas.

#### Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):

| Criterios                     | 1 - Insuficiente                      | 2 - Aceptable                            | 3 - Bueno                                                  | 4 - Muy bueno                              | 5 - Excelente                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión</b>            | Respuestas incompletas o incorrectas. | Respuestas correctas pero superficiales. | Respuestas correctas con algunos detalles adicionales.     | Respuestas completas, claras y detalladas. | Respuestas excepcionales, con análisis profundo y reflexivo. |
| <b>Propuestas preventivas</b> | No presenta propuestas claras.        | Propuestas básicas y poco fundamentadas. | Propuestas adecuadas, pero con algunos detalles faltantes. | Propuestas bien fundamentadas y claras.    | Propuestas innovadoras y muy bien fundamentadas.             |



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### ¿Cómo recopilar evidencias?

- Informe y respuestas escritas entregadas esencialmente o enviadas por correo.

### Retroalimentación y Seguimiento:

- Retroalimentación escrita sobre las respuestas y propuestas.
- Orientación sobre cómo mejorar la claridad y profundidad del análisis.

### Periodicidad de la Evaluación:

- Evaluación mensual con seguimiento semanal en actividades previas.

### Situación 5: Estudiante en una zona rural con infraestructura educativa deficiente

#### Estándar Básico de Competencia (MEN):

**Estándar de Matemáticas:** Resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana utilizando el razonamiento lógico.

#### Situación Real:

El estudiante vive en una zona rural con infraestructura educativa deficiente y no tiene acceso regular a clases presenciales. Sin embargo, recibe actividades en papel para realizar en casa.

#### Actividad Concreta:

El estudiante resolverá una serie de problemas matemáticos relacionados con situaciones cotidianas, como el cálculo de distancias, el presupuesto familiar y el manejo de recursos naturales.

#### Componente de Evaluación Integral:

- Capacidad de aplicar el razonamiento lógico para resolver problemas.
- Claridad en la explicación de los procesos de resolución.

### ¿Qué evaluar?:

- Exactitud de las respuestas.
- Uso de estrategias lógicas para resolver los problemas.

### ¿Cómo evaluar? (estrategia):

- Revisión de los ejercicios resueltos y explicación de los procesos seguidos.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



### Instrumentos de evaluación:

- Ejercicios matemáticos resueltos.
- Rúbrica de evaluación para problemas resueltos.

### Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):

| Criterios            | 1<br>Insuficiente                           | 2 - Aceptable                                         | 3 - Bueno                                      | 4 - Muy bueno                                 | 5 - Excelente                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Disputa de problemas | Respuestas incorrectas y sin justificación. | Respuestas correctas, pero con errores en el proceso. | Respuestas correctas con justificación mínima. | Respuestas correctas con justificación clara. | Respuestas correctas y bien explicadas, con procesos detallados. |

### ¿Cómo recopilar evidencias?

- Ejercicios resueltos enviados en papel o por correo.

### Retroalimentación y Seguimiento:

- Retroalimentación escrita sobre los procedimientos seguidos en la resolución de problemas.

### Periodicidad de la Evaluación:

- Evaluación mensual con actividades de seguimiento cada dos semanas.

### Situación 5: Estudiante con dificultades de acceso a internet en zona rural

#### Estándar Básico de Competencia (MEN):

**Estándar de Ciencias Sociales:** *Analizar la historia local y nacional para comprender la identidad cultural.*

#### Situación Real:

El estudiante vive en una zona rural con acceso limitado a internet. Sin embargo, el docente le envía guías de trabajo sobre la historia local y nacional.

#### Actividad Concreta:

El estudiante investigará sobre la historia de su comunidad, consultando fuentes locales (familiares, libros en la comunidad) y luego creará una línea de tiempo con los eventos históricos más importantes.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
*Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*



### Componente de Evaluación Integral:

- Capacidad para investigar y sintetizar información histórica.
- Creatividad en la presentación de la información.

### ¿Qué evaluar?:

- Calidad de la investigación histórica.
- Creatividad en la presentación de la línea de tiempo.

### ¿Cómo evaluar? (estrategia):

- Revisión de la línea de tiempo y el informe escrito sobre los eventos históricos.

### Instrumentos de evaluación:

- Informe escrito.
- Línea de tiempo interactiva (imprimir o hacer en papel).

### Rúbrica simple de desempeño (Evaluación integral):

| Criterios     | 1 - Insuficiente                              | 2 - Aceptable                        | 3 - Bueno                                            | 4 - Muy bueno                            | 5 - Excelente                                   |
|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Investigación | Información irrelevante o incompleta.         | Información básica, pero incompleta. | Información relevante, pero faltan algunos detalles. | Información detallada y relevante.       | Investigación exhaustiva y bien documentada.    |
| Creatividad   | Presentación desorganizada y sin creatividad. | Presentación básica y poco creativa. | Presentación clara, pero con poca creatividad.       | Presentación bien organizada y creativa. | Presentación excepcionalmente clara y creativa. |

### ¿Cómo recopilar evidencias?

- Línea de tiempo e informe enviados por correo físico.

### Retroalimentación y Seguimiento:

- Retroalimentación escrita sobre la investigación histórica y la presentación.

### Periodicidad de la Evaluación:

- Evaluación mensual con seguimiento semanal para garantizar avances.



## GOBERNACION DEL TOLIMA

Secretaría de Educación  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



### 5. Referencias Bibliográficas.

- Ahumada, P. (2005). *Evaluación formativa y rúbricas en el aprendizaje*. Editorial Universitaria.
- López, A. (2013). *Estrategias de evaluación en entornos virtuales*. Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Decreto 1290 de 2009, por el cual se establecieron los lineamientos para la evaluación de los estudiantes en la educación básica y media en Colombia*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Decreto 532 de 2020, por el cual se modifican algunas disposiciones del Decreto 1290 de 2009, y se establecen nuevas directrices para la educación en situaciones excepcionales*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Orientaciones para la autoevaluación y coevaluación en la educación secundaria*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- UNESCO. (2020). *Guía sobre educación en derechos humanos*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/educacion-en-derechos-humanos>
- Fundación Red Pa' Los Jóvenes. (2020). *Campaña "Manos Rojas": Prevención del reclutamiento forzado en jóvenes*. Recuperado de <https://www.redpalosjovenes.org>
- Educaplay. (2020). *Juegos educativos sobre el conflicto armado en Colombia*. Recuperado de <https://es.educaplay.com/tipos-de-actividades/juegos-de-dialogar.htm>
- Comisión de la Verdad. (2020). *Recursos pedagógicos sobre la verdad y la reconciliación en Colombia*. Recuperado de <https://www.comisiondelaverdad.co/pedagogia>