



DIRECCION ✓
CALIDAD EDUCATIVA

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO

AÑO 2018

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
Secretaría de Educación y Cultura



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA

JAIRO ALBERTO CARDONA BONILLA
Secretario de Educación y Cultura

Aprobó: JAIME DAVID SABOGAL PRADA
Director Calidad Educativa

Revisó: EDWIN FLOREZ PERDOMO
Profesional Especializado

Elaboró: ANDREA LISETTE BELTRÁN SÁNCHEZ
Profesional Universitaria

Dirección Calidad Educativa

Ibagué, 2020

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. GENERALIDADES.....	5
1.1. Símbolos Patrios.....	5
1.2. Localización.....	7
1.1.4. Densidad	8
1.1.5. Economía Del Tolima	8
1.1.6. Generalidades organizacionales de la S.E.	8
2. COBERTURA	13
2.1. Oferta Educativa	13
2.1.1. Evolución de Establecimientos educativos en el Departamento del Tolima	13
2.1.2. Matricula	14
2.1.3. Matricula por tipo de Discapacidad. Año 2018.....	16
2.1.4. Matricula por Modelos Flexibles Año 2018	18
2.1.5. Población atendida – Grupos étnicos	20
2.1.6 Cobertura Bruta y Cobertura Neta	20
2.1.7 Indicadores de Eficiencia Interna	22
3. CALIDAD.....	23
3.1. EVALUACIÓN	23
3.1.1. Pruebas SABER 11	23
3.1.2. Autoevaluación Institucional	34
3.1.3 Evaluación Anual de Desempeño	39
3.1.4. Proyectos Transversales.....	47
3.1.5. Ampliación de la educación inicial en el Departamento del Tolima	48
3.1.6 Educación Rural.....	55
3.1.7. Bilingüismo	59
3.2. GESTIÓN	63
3.2.1. Plan de Apoyo al Mejoramiento.....	63
3.2.2. Proyecto Educativo Institucional	63
3.2.3. Plan de Formación docente.....	68
3.2.4 Medios y Tecnología	74



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



3.2.5 Experiencias Significativas	83
3.2.6. Articulación de los Niveles Educativos	85
4. EFICIENCIA.....	93
4.1 Planta Docente.....	93
4.2. Financiación del Sector	94
4.3. Sistemas de información	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA	100



INTRODUCCIÓN

La caracterización y el perfil Educativo del Departamento del Tolima, son fundamentales para el establecimiento de la línea base en el proceso de planificación de las acciones de mejoramiento en cada uno de los aspectos que comprenden los ejes de la política de educación trazada por el MEN. Este documento se realizará a partir de la recolección de información, lo cual implica el uso de diversas estrategias, pero sobre todo el trabajo colaborativo de los diferentes equipos de la SE. La confiabilidad y veracidad de la información son la clave para establecer realmente el norte hacia donde se debe orientar la gestión de la SE.

El objetivo del documento es elaborar la caracterización y el Perfil Educativo del Departamento del Tolima, mediante la consolidación del análisis de los resultados del sistema de evaluación institucional de estudiantes, las pruebas externas, el análisis de resultados de las evaluaciones de desempeño de docentes y directivos docentes, los procesos de mejoramiento en los EE, la identificación de oportunidades de asistencia técnica con base en la consolidación de resultados de la ruta de Mejoramiento Institucional (Autoevaluación -PMI- seguimiento y evaluación) y el análisis de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales del Departamento del Tolima.

Este trabajo inicia con la recopilación de información relacionada con los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales del Departamento del Tolima y la recepción de información de las diferentes áreas de la Secretaría de Educación y Cultura, documento que en su estructura básica contiene las generalidades, cobertura del Departamento, calidad y eficiencia de la educación.

1. GENERALIDADES

1.1. Símbolos Patrios

Bandera

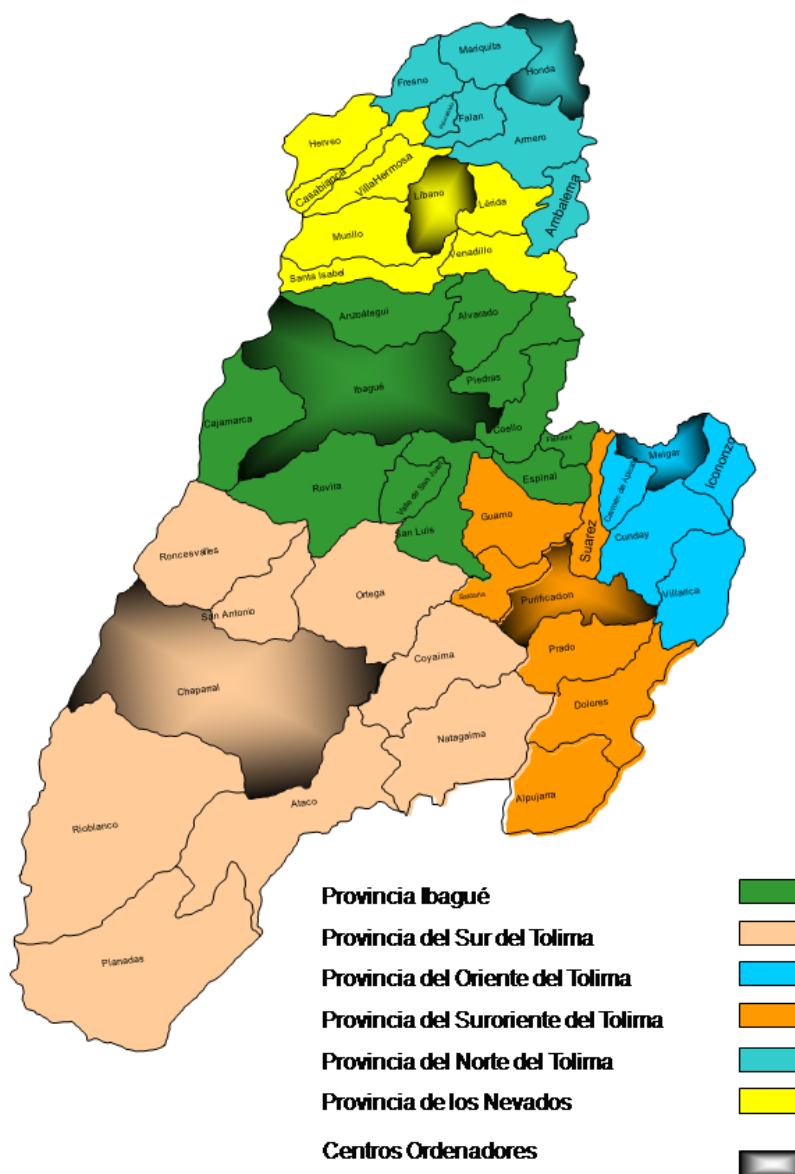


Adoptada por el Departamento del Tolima, consta de dos franjas en sentido horizontal, una de color vinotinto que simboliza la sangre derramada por lo héroes tolimenses en las luchas de la independencia y la otra de color amarillo que simboliza la riqueza minera del departamento.

Escudo



El escudo, fue adoptado por Ley del 7 de diciembre de 1815, por las Cámaras Unidas de la Provincia de Mariquita, sancionada por el prócer José León Armero, gobernador y comandante general. En 1861, se adoptó para el Estado Soberano del Tolima, mediante Decreto del 12 de abril, firmado por el general Tomas Cipriano de Mosquera, según consta en el registro oficial No.12 del 7 de septiembre de 1861



1.2. Localización: El departamento del Tolima se encuentra localizado entre los 02° 52'59" y 05° 19'59" latitud norte, y los 74° 24'18" y 76° 06'23" longitud oeste. Tiene una extensión de 23.562 km y limita al norte con el Departamento de Caldas, al Sur con Huila, al este con Cundinamarca y al oeste con Cauca, Valle, Quindío y Risaralda. Presenta 9.673 Km de piso térmico cálido, 5789 Km de templado, 4.856 Km de piso frio y 3.087 Km de páramo y Nivel (IGAC, 1996).

El departamento del Tolima, cuenta en la actualidad con un total de 47 municipios, 15 de ellos creados antes de 1886, y los demás entre 1910 y 2001, siendo el más reciente Palocabildo.

En el territorio tolimese se pueden distinguir tres grandes regiones: una montañosa, ocupada por la cordillera Central; una plana, que corresponde a los Valles de los ríos Magdalena y Saldaña; y otra localizada al Sureste y que forma la vertiente Occidental de la cordillera Oriental, de donde se desprende la cordillera que encajona el cauce del río Cabrera.

El territorio del Tolima es atravesado de sur a norte por el Río Grande la Magdalena, del cual son afluentes los principales ríos del Tolima. Entre ellos cabe señalar al río Saldaña, el Cabrera, el Coello, el Tetuán, el Gualí, el Río Recio y el Río Prado. En este último se encuentra la represa del mismo nombre, la laguna de agua dulce más grande del centro del país e importante centro turístico colombiano.

1.3. Clima

En el departamento de Tolima se diferencian cuatro áreas climáticas: una semihúmeda localizada en la parte alta de la cordillera Central y Oriental, que tiene precipitaciones superiores a los 2.000 mm anuales. De oeste a suroeste se distingue una pequeña área catalogada como ligeramente húmeda, con un rango de precipitaciones de 1.500 a 2.000 mm; esta misma unidad se extiende longitudinalmente sobre ambos piedemontes. Sobre el valle del río Magdalena se tipifica un sector subhúmedo, con precipitaciones entre 1.000 y 1.500 mm y temperaturas medias anuales superiores a los 24°C.

1.1.4. Densidad

La densidad del Departamento del Tolima es de **55.81 Hab/Km2**

1.1.5. Economía Del Tolima

La economía del departamento de Tolima está sustentada en las actividades agropecuarias, los servicios y la industria. La agricultura está altamente tecnificada e industrializada, los productos son arroz, ajonjolí, sorgo, café. Algodón, caña panelera, soya, maíz, tabaco, yuca y frutales. La ganadería es principalmente vacuna y le sigue la crianza de porcinos, también es relevante la pesca fluvial. Los servicios son comerciales, de transporte y comunicaciones. La industria se desarrolla en la producción de alimentos, bebidas, jabones, textiles, cemento y algunos materiales para construcción. La minería esta poco desarrollada, se extrae petróleo y se explota oro en algunas zonas.

1.1.6. Generalidades organizacionales de la S.E.

La Secretaría de Educación y Cultura del departamento del Tolima, como lo establece la ley 115 de 1994, es un organismo encargado de organizar la prestación el servicio educativo estatal de acuerdo con las prescripciones legales y reglamentarias sobre la materia y supervisar el servicio educativo prestado por entidades oficiales y particulares buscando la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia en la prestación del servicio.

De ahí que nuestro mandato Constitucional sobre educación corresponde con lo expuesto por la Asamblea General de las Naciones Unidas realizado en el año 2005 y la Convención sobre los derechos de los niños y niñas. La Constitución plantea que la educación debe ser asequible para todos, con contenidos relevantes para el desarrollo humano, la paz y la democracia, afianzada en el cumplimiento de estándares de calidad y capaz de integrar a la familia y a los estudiantes al ambiente y experiencias de aprendizaje que diariamente plantea la escuela.

En este contexto, la educación es reconocida como un proceso que se inicia desde la gestación, por lo cual esta etapa y los primeros tres años de vida permite a los niños y niñas desarrollar su potencial, acceder a mejores condiciones de vida y



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse en las esferas sociales, políticas, culturales y económicas, a medida que crecen y se desarrollan.

Misión

Lideramos y garantizamos la prestación integral del servicio educativo y cultural a la comunidad tolimense, con altos índices de calidad, cobertura, permanencia y eficiencia; a través del uso adecuado de nuevas tecnologías, apoyado por personal altamente calificado y regido por principios éticos, basados en un sistema de gestión por procesos y mejoramiento continuo

Visión

Seremos una secretaría líder a nivel nacional, en la administración y desarrollo del sistema educativo y cultural, generadora de procesos investigativos, innovador, moderno y pedagógico, para coadyuvar al desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad tolimense.

Política de Calidad

Nuestro compromiso con la comunidad tolimense y partes interesadas, es garantizar una efectiva gestión pública. Cumpliendo con la legislación vigente, bajo parámetros de oportunidad, pertinencia y equidad, contando con procesos eficaces, proveedores confiables, personal idóneo y tecnología adecuada, apoyados en un Sistema Integrado de Gestión que conlleve al mejoramiento continuo de la Entidad.

Objetivos de Calidad

Con el ánimo de asegurarse de medir y controlar el SGC frente al servicio que se presta, se han definido los siguientes objetivos de acuerdo con las funciones y niveles pertinentes de operación:

- Mejorar la calidad educativa impartida a los estudiantes de educación básica y media del Departamento, tomando como referente los resultados de las pruebas internas y externas del gobierno nacional, generando acciones encaminadas al diseño de planes estratégicos de mejoramiento institucional y de formación docente, coherente y pertinente con las necesidades en materia educativa.
- Garantizar el progreso en el entorno educativo, la cobertura y la calidad de la educación, mediante el mejoramiento continuo de la infraestructura física y tecnológica de los establecimientos educativos.
- Garantizar que el personal administrativo, directivo docente y docentes vinculados al sector, cumplan con los requisitos establecidos en la normatividad legal vigente y cuenten con el perfil requerido para la eficiente prestación del servicio.
- Capacitar permanentemente el talento humano administrativo, directivo docente y docente para mejorar las competencias laborales y contar con personal calificado, que permita de manera eficiente y eficaz dar cumplimiento a la misión.
- Satisfacer las expectativas de la comunidad educativa y cultural del Departamento, mediante la medición constante de satisfacción y la generación de estrategias que incrementen la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio.
- Diseñar e implementar políticas culturales que promuevan espacios de formación y desarrollo, con el fin de fortalecer las diferentes expresiones artísticas y culturales del Departamento del Tolima.
- Desarrollar procesos de investigación e innovación orientados a la generación de conocimiento, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, entre otros.

- Contar con proveedores calificados que ofrezcan productos y servicios innovadores, con precios competitivos y con las mejores condiciones de calidad del mercado.
- Contribuir al mejoramiento de la gestión institucional mediante la certificación del Sistema de Gestión de Calidad.

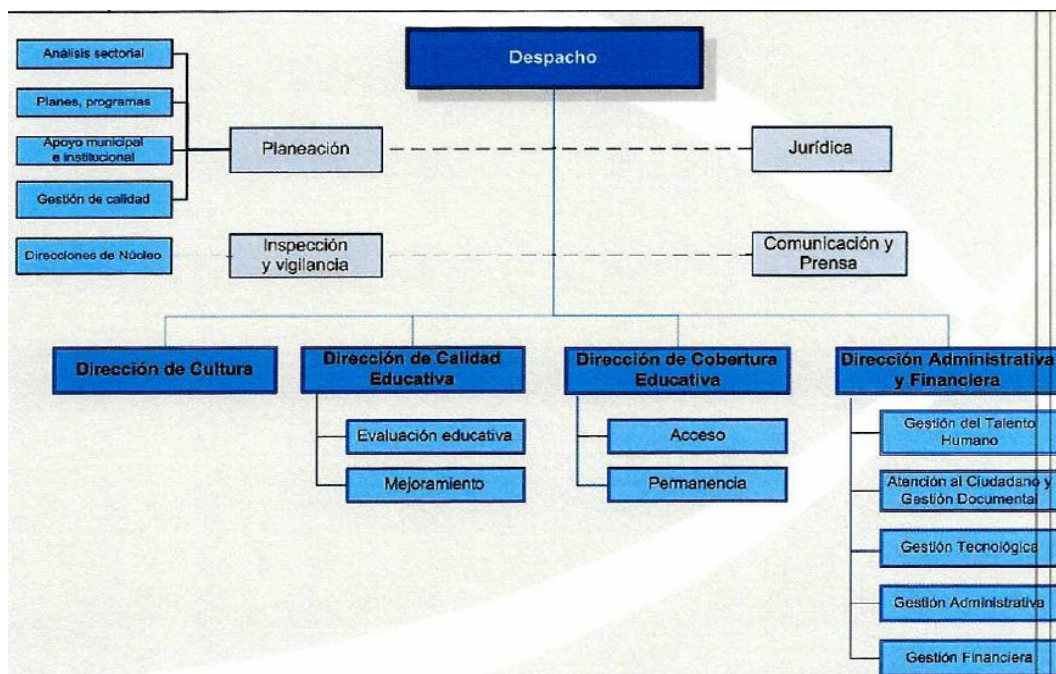
Valores

- Responsabilidad: Implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones y tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.
- Transparencia: Somos transparentes cuando realizamos nuestro trabajo y todas las diferentes actividades dentro y fuera de él, con responsabilidad, honestidad e imparcialidad. Es la total "claridad" en nuestra manera de ser y la situación máxima de nitidez en nuestro proceder.
- Compromiso: Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado, en cada proceso, visualizando el mapa de procesos y los indicadores a alcanzar para lograr el mejoramiento de nuestro Sistema Integrado de Gestión (MECI – CALIDAD – SISTEDA).
- Solidaridad: Es la capacidad de actuación unitaria de los miembros de la Gobernación. Denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa que nos implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.
- Tolerancia: Es saber respetar a las demás personas en su entorno, en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y es también, saber discernir en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo.
- Identidad: Sentirnos orgullosos de lo nuestro, de nuestra cultura, de la tierra en donde vivimos. Cultivar los valores, tradiciones y costumbres. Sentirnos orgullosos de trabajar en la Gobernación del Tolima.

- Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.
- Equidad: Introduce un principio ético o de justicia en la igualdad. La equidad nos obliga a plantearnos los objetivos que debemos conseguir para avanzar hacia una sociedad más justa.

Estructura Orgánica

Esta estructura es el resultado de las tipificaciones trabajadas y definidas con el Ministerio de Educación Nacional, así como del análisis de diferentes variables y de los definidos en la cadena de valor. En esta estructura se muestra la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, por áreas de trabajo para visualizar de manera general la conformación de la misma.



2. COBERTURA

2.1. Oferta Educativa

2.1.1. Evolución de Establecimientos educativos en el Departamento del Tolima

La Entidad Territorial Tolima presta el servicio educativo oficial en los 46 municipios no certificados, en 213 Instituciones Educativas oficiales, una (1) de régimen especial- militar; conformadas por 1.856 sedes, de las cuales 227 (12%) ubicadas en la zona urbana y 1.629 (88%) en la zona rural; el sector no oficial cuenta con 136 establecimientos educativos privados.

De las 213 Instituciones Educativas Oficiales, 15 están conformadas por sedes urbanas, 125 conformadas por sedes rurales y 73 con sedes urbanas y rurales.

Por niveles ofrecidos en el sector oficial, 86 Instituciones Educativas con sede principal urbana y 125 Instituciones Educativas con sede principal rural, ofrecen los servicios educativos en los tres niveles Preescolar, Básica y Media y 2 Instituciones Educativas con sede principal rural ofrecen los servicios educativos en dos niveles Preescolar y Básica (primaria – Secundaria).

Niveles Educativos Ofertados	No. Instituciones Educativas
Preescolar, Básica Primaria – Secundaria y Media	211
Preescolar , Básica Primaria y Secundaria – Grado 9	2
TOTAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS	213

Fuente: Dirección Cobertura Educativa

Como se observa en el cuadro, 211 Instituciones Educativas Oficiales (99.1%) dan continuidad a los estudiantes desde preescolar hasta la media y solo 2 ofrecen el nivel de preescolar y la básica (0.9%).

La Entidad Territorial Tolima, a través de las 213 Instituciones Educativas, conformadas por 1.856 sedes activas ubicadas en la zona urbana y rural, tiene la

capacidad para atender la población en edad escolar que ingresan al nivel de Preescolar, continúan con la Básica y culminen la educación Media.

Las 213 Instituciones Educativas están conformadas por 1.856 Sedes, de las cuales 1.629 (88%) están ubicadas en la zona rural y solo 227 (12%) en la zona urbana, lo que indica la ruralidad y dispersión de la entidad territorial Tolima.

2.1.2. Matricula

Nivel	Oficial	Contratada Oficial	Contratada Privada	No Oficial	Total
Pre y Jardín	60	0	0	1,665	1,725
Transición	11,235	0	0	1,365	12,600
Primaria + Acel	72,277	0	0	6,081	78,358
Secundaria	57,211	0	0	4,768	61,979
Media	18,963	0	0	3,665	22,628
Básica (0-9)	140,723	0	0	12,214	152,937
Total	159,746	0	0	17,544	177,290

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

El Departamento del Tolima cuenta con una matrícula total de **177.290** niños, niñas, jóvenes y adultos vinculados al sistema educativo, de los cuales **159.746** estudiantes que representan el 90% del total de la matrícula reciben atención en las Instituciones Educativas Oficiales, y **17.544** estudiantes que representan el 10% del total de la matrícula reciben atención en Establecimientos Educativos No Oficiales; del total de la matrícula de la entidad territorial Tolima, el 60% (106.936) reciben el servicio educativo en la zona urbana y el 40% (70.354) en la zona rural.

La matrícula oficial en los 46 municipios no certificados (reporte Ministerio de Educación) es de **177.290** estudiantes, de los cuales 147.311 (96%) corresponden a educación regular y 5.881 (4%) educación de jóvenes en extra edad y adultos.

Por zonas, **la matrícula oficial** de 177.290 estudiantes está distribuida así: 106.936 (56%) en la zona urbana y 70.354 (44%) en la zona rural.

Por niveles educativos la matrícula oficial regular presenta el siguiente comportamiento:



Nivel Preescolar:

La matrícula en el nivel de preescolar es de 10.998 estudiantes, de los cuales 5.640 (51%) reciben atención en la zona urbana y 5.358 (49%) en la zona rural.

Nivel de Básica

-Básica Primaria: Los estudiantes matriculados en este nivel son 68.179, reciben atención en la zona urbana 33.656 (49%) y en la zona rural 34.523 (51%).

-Básica Secundaria: En este nivel se matricularon 51.490 estudiantes, de los cuales 31.038 (60%) reciben atención por instituciones ubicadas en la zona urbana y 20.452 (40%) en la zona rural.

Nivel de Media

La matrícula en el nivel de la media es de 16.644 estudiantes; 10.579 (64%) reciben atención en la zona urbana y 6.065 (36%) en la zona rural.

Por niveles educativos la matrícula oficial por Ciclos (Adultos) presenta el siguiente comportamiento: En básica primaria reciben atención 375 jóvenes en extra edad y adultos, en Básica Secundaria 3.661 y en la media 1.845.

Con **matrícula No Oficial** reciben atención 16.591 niños, niñas, adolescentes, jóvenes en extra edad y adultos, de los cuales 16.557 (99.8%) en la zona urbana y 34 (0.2%) en la zona rural.

Por niveles educativos la matrícula no oficial regular presenta el siguiente comportamiento:

Nivel Preescolar:

La matrícula en el nivel de preescolar es de 2.895 estudiantes, de los cuales 2.890 (99.8%) reciben atención en la zona urbana y 5 (0.2%) en la zona rural.

Nivel de Básica

-Básica Primaria: Los estudiantes matriculados en este nivel son 5.969, reciben atención en la zona urbana 5.959 (99.8%) y en la zona rural 10 (0.2%).

-Básica Secundaria: En este nivel se matricularon 3.025 estudiantes, de los cuales 3.019 (99.8%) reciben atención por instituciones ubicadas en la zona urbana y solo 6 (0.2%) en la zona rural.

Nivel de Media

La matrícula en el nivel de la media es de 917 (100%) estudiantes; los cuales todos reciben atención en la zona urbana.

Por niveles educativos la matrícula oficial por Ciclos (Adultos) presenta el siguiente comportamiento: En básica primaria reciben atención 10 jóvenes en extra -edad y adultos, en Básica Secundaria 1.469 y en la media 2.306

2.1.3. Matricula por tipo de Discapacidad. Año 2018

MUNICIPIOS	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO	DISCAPACIDAD FISICA - MOVILIDAD	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DISCAPACIDAD MENTAL - PSICOSOCIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	DISCAPACIDAD SISTEMICA	DISCAPACIDAD VISUAL - BAJA VISION IRREVERSIBLE	DISCAPACIDAD VISUAL - CEGUERA	HIPOACUSIA O BAJA AUDICIÓN	LESIÓN NEUROMUSCULAR	OTRA	PARÁLISIS CEREBRAL	SÍNDROME DE DOWN	SORDERA PROFUNDA	SORDOCEGUERA	TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	TRANSTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA	TOTAL GENERAL
ALPUJARRA				4	4	1		3									1	1	14
ALVARADO			4	20	3	4	2	17				4					3	4	61
AMBALEMA			1	21	2	4		1				5					1		35
ANZOATEGUI	2		1	3	1							10					1		18
ARMERO			5	10	7			2	1			7			1		1	1	35
ATACO				28		1		1			2	17					3	1	53
CAJAMARCA	1	1	1	17		3		6				11					4	5	49
CARMEN DE APICALA				1	2														3
CASABIANCA				3	3			1				1			1				9
CHAPARRAL	1		5	45	3	6	2	3			1	23	2	5		1		2	99

MUNICIPIOS	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO	DISCAPACIDAD FISICA - MOVILIDAD	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DISCAPACIDAD MENTAL- PSICOSOCIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	DISCAPACIDAD SISTEMICA	DISCAPACIDAD VISUAL - BAJA VISION IRREVERSIBLE	DISCAPACIDAD VISUAL - CEGUERA	HIPOACUSIA O BAJA AUDICIÓN	LESIÓN NEUROMUSCULAR	OTRA	PARÁLISIS CEREBRAL	SÍNDROME DE DOWN	SORDERA PROFUNDA	SORDOCEGUERA	TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	TRANSTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA	TOTAL GENERAL
COELLO	1			18		2		1				6						6	34
COYAIMA	2	1	6	67	2	8	1	7				2						10	106
CUNDAY			2	20	1	1		3				6		1			1	1	36
DOLORES			1	11				16			1	4				2		2	37
ESPINAL	8	2	3	137	5	12	1	4	2			45						11	230
FALAN			1	16	3			5				2	1	1				2	31
FLANDES	1	1	2	35	11	3	1	1				12					2	7	76
FRESNO			3	127	14	7		5				4			1		4	6	171
GUAMO	1		2	17	5	6	1	12	2			5	2					3	56
HERVEO		2	3	17	3	2	2	6				3						3	41
HONDA			1	55	187	6		26		1		6			1		2	7	292
ICONONZO			1	37		2		5				5							50
LERIDA	6		5	91	8	9		1			1	2		1			1	1	126
LIBANO	4	3	6	90	6	7	1	4	1	1		14				1	3	6	147
MARIQUITA	3	1	3	88	7	14	1	8	2			12					2	1	142
MELGAR	6	1	5	116	13	4	1	12				25	1	2			1	3	190
MURILLO				11		1		1				3							16
NATAGAIMA				24	4	4		2	1			2						7	44
ORTEGA		1	3	58	1	8	10	7				32		1	1		1	3	126
PALOCABILDO				8		1	1	3				2							15
PIEDRAS				6								2							8
PLANADAS			2	30	7	3	1	22		1		11	1	2			2		82
PRADO				10	1	4		3	1			3							22
PURIFICACION	6	2	2	53	3	2	2	3	1	1		1			1	1		2	80
RIOBLANCO		1	1	24	1	4			1			5		1				1	39
RONCESVALLES			2	7		1		14	1			12							37
ROVIRA			3	65	6	5		6	1			17		1	1			6	111
SALDAÑA	3		2	37	2	8		1				16			1		1	2	73
SAN ANTONIO			1	4	2		2	2				2		1			2	1	17
SAN LUIS				21		3		1				3						2	30

MUNICIPIOS	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO	DISCAPACIDAD FISICA - MOVILIDAD	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DISCAPACIDAD MENTAL- PSICOSOCIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	DISCAPACIDAD SISTEMICA	DISCAPACIDAD VISUAL - BAJA VISION IRREVERSIBLE	DISCAPACIDAD VISUAL - CEGUERA	HIPOACUSIA O BAJA AUDICIÓN	LESIÓN NEUROMUSCULAR	OTRA	PARÁLISIS CEREBRAL	SÍNDROME DE DOWN	SORDERA PROFUNDA	SORDOCEGUERA	TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	TRANSTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA	TOTAL GENERAL
SANTA ISABEL			2	1				1										1	5
SUAREZ			1	2		4		1				1						1	10
VALLE DE SAN JUAN		1		18	2	6		3				21					1		52
VENADILLO			2	78	27	32		2	2			3					1	7	154
VILLAHERMOSA			5	22	2	6		4				1					1	3	44
VILLARRICA				2	1			1											4
TOTAL	45	17	87	1575	349	194	29	227	16	4	5	368	7	16	8	5	39	119	3110

Fuente: Cobertura Educativa

La matrícula oficial caracterizada en el SIMAT con discapacidad es de 3.110 estudiantes, que corresponde al 2.0% (153.192) de la matrícula.

2.1.4. Matricula por Modelos Flexibles Año 2018

MUNICIPIOS	TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA	POSTPRIMARIA	TELESECUNDARIA	MEDIA RURAL	ACELERACION	SAT	JOVENES EXTRAEDAD ADULTOS	Y	UNAD	TOTAL
ALPUJARRA	637	146									783
ALVARADO	921	488	85		11						1505
AMBALEMA	944	108									1052
ANZOATEGUI	857	845	179		59						1940
ARMERO	1798	314	138		28	11			114		2403
ATACO	1532	2240	739		170		204		3		4888
CAJAMARCA	2633	599	112		25						3369
CARMEN DE APICALA	1577	100									1677
CASABIANCA	432	433	220		63						1148
CHAPARRAL	6651	2628	815		200				436		10730
COELLO	1324	218					89				1631
COYAIMA	3713	1631	313		106						5763
CUNDAY	1075	534	108		32		11		73		1833
DOLORES	1015	455	59		20						1549

MUNICIPIOS	TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA	POSTPRIMARIA	TELESECUNDARIA	MEDIA RURAL	ACELERACION	SAT	JOVENES EXTRAEDAD ADULTOS Y	UNAD	TOTAL
ESPINAL	9850	400						568		10818
FALAN	1074	538	119		38					1769
FLANDES	2830	277	177		67		19	340		3710
FRESNO	4350	1291	139		17					5797
GUAMO	4386	803	40					213		5442
HERVEO	787	406	159		14			79		1445
HONDA	3249	15						451		3715
ICONONZO	1683	475	109		12			130		2409
LERIDA	2731	143	53		19	19		331		3296
LIBANO	5212	1336	273		63	17	315	193		7409
MARIQUITA	5263	899	128					283		6573
MELGAR	6461	326						242		7029
MURILLO	480	265	22							767
NATAGAIMA	2198	515	37							2750
ORTEGA	2745	2712	886		286			38		6667
PALOCABILDO	1104	561						60		1725
PIEDRAS	824	183								1007
PLANADAS	3546	2643	207	34	25			171	82	6708
PRADO	1310	449						64		1823
PURIFICACION	2894	795	60		13			75		3837
RIOBLANCO	2078	1995	544	59	108		56	42		4882
RONCESVALLES	662	341	111		38			38		1190
ROVIRA	3137	1671	236		22			289		5355
SALDAÑA	2239	233	27		7			98		2604
SAN ANTONIO	1534	966	316		46		192	217		3271
SAN LUIS	1912	453	121		38			52		2576
SANTA ISABEL	856	292	84					76		1308
SUAREZ	375	143	54		17					589
VALLE DE SAN JUAN	608	275	54		51					988
VENADILLO	2130	292				22		237		2681
VILLAHERMOSA	837	673	203	43	42					1798
VILLARRICA	719	264								983
TOTAL	105173	33369	6927	136	1637	69	886	4913	82	153192
% MODELOS EDUCATIVOS	69%	22%	5%	0%	1%	0%	1%	3%	0%	100%

2.1.5. Población atendida – Grupos étnicos

Grupos Étnicos	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Indígenas	8,718	7,567	6,431	6,214	5,496	6,120	7,505	7,765	7,897
Afrocolombianos	54	66	86	103	115	134	153	169	175
ROM	1	1	1	1	0	0	0	0	1
Otras Etnias	136	118	111	120	762	263	149	113	86
Total Grupos Étnicos	8,909	7,752	6,629	6,438	6,373	6,517	7,807	8,047	8,159

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En la tabla anterior se puede evidenciar el historial de población atendida con grupos étnicos en el departamento del Tolima

2.1.6 Cobertura Bruta y Cobertura Neta

Cobertura Bruta

Desde el 2010 hasta el 2018 la cobertura bruta total ha experimentado disminución del -019%. Los niveles de secundaria y primaria son donde se presenta la cobertura más alta y en educación media y transición la cobertura bruta más baja en el año 2018.

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2010	78.30%	123.75%	113.30%	81.72%	114.96%	109.41%
2011	82.72%	119.02%	108.01%	78.06%	111.05%	105.55%
2012	93.43%	111.92%	94.85%	65.27%	103.36%	97.04%
2013	89.86%	106.52%	111.81%	76.57%	106.94%	101.94%
2014	83.88%	108.48%	96.35%	70.74%	101.17%	96.20%
2015	81.36%	106.63%	95.07%	73.26%	99.48%	95.21%
2016	76.46%	103.58%	95.72%	76.92%	97.72%	94.36%
2017	73.83%	101.32%	97.56%	77.52%	97.05%	93.90%
2018	78.11%	98.49%	99.56%	74.92%	96.83%	93.31%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de acceso

En el siguiente cuadro se puede observar la matrícula en cobertura bruta, teniendo 152.937 estudiantes en educación básica y transición una matrícula más baja con 12.600 estudiantes. En primaria se observa una disminución de matrícula del año 2016 con 83.763 al año 2018 con 78.358 estudiantes.

Matrícula Cobertura Bruta						
Año	Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y Jardín
2016	12,406	83,763	61,659	23,969	157,828	181,797
2017	11,938	81,207	61,735	23,743	154,880	178,623
2018	12,600	78,358	61,979	22,628	152,937	175,565

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de acceso

Cobertura Neta

Desde el 2010 hasta el 2018 la cobertura neta ha experimentado disminución del -007%. Los niveles de transición y y media presentan la cobertura neta mas baja, mientras que los niveles de primaria y y media presentan los niveles mas alto en cobertura neta respectivamente.

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2010	56.96%	87.31%	66.81%	36.17%	82.56%	87.65%
2011	59.26%	87.68%	68.87%	36.83%	90.19%	88.42%
2012	62.42%	86.33%	70.16%	35.88%	89.69%	87.44%
2013	55.11%	85.89%	71.85%	37.16%	88.96%	87.85%
2014	49.83%	85.52%	71.23%	37.64%	87.97%	86.54%
2015	49.75%	84.09%	69.38%	39.51%	85.84%	85.13%
2016	46.00%	82.73%	69.73%	41.84%	84.36%	84.12%
2017	48.47%	81.00%	70.53%	41.97%	83.90%	83.71%
2018	53.04%	78.72%	72.27%	41.40%	83.51%	83.01%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de acceso

En el cuadro siguiente se evidencia la matricula en cobertura bruta; durante el año 2018 se observa una mayor matricula en basica y primaria y un menor numero de estudiantes matriculados en transición con 8.557. Del año 2016 al 2018 se evidencia disminución en la matricula.

Matrícula Cobertura Bruta						
Año	Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y Jardín
2016	7,464	66,903	44,919	13,037	136,242	162,069
2017	7,837	64,922	44,626	12,856	133,894	159,230
2018	8,557	62,627	44,992	12,504	131,901	156,186

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de acceso

2.1.7 Indicadores de Eficiencia Interna

TASA DE APROBACIÓN

Nivel	Número de estudiantes aprobados	Tasa de aprobación
Transición	10.808	96.07%
Primaria	64.370	92.52%
Secundaria	45.630	86.77%
Media	15.425	91.47%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En la tabla anterior se evidencia el numero de estudiantes aprobados en el año 2018, en el nivel de transición se encuentra la tasa de aprobación mas alta con un 96.07% correspondiente a 10.808 estudiantes; seguido del nivel de primaria con un 92.52% correspondiente a 64.370 estudiantes, la menor tasa de aprobacion que se presenta es en el nivel de secundaria con un 86.77%.

TASA DE DESERSIÓN

Nivel	Número de estudiantes desertados	Tasa de deserción
Transición	396	3.49%
Primaria	795	2.51%
Secundaria	2.316	4.84%
Media	196	3.64%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

La tasa de deserción mas alta se presenta en el nivel de secundaria con 4.84% correspondiente a 2.316 estudiantes, seguido de un 3.64% en el nivel de media. La tasa de aprobacion mas baja se presenta en el nivel de primaria con un 2.50% correspondiente a 795 estudiantes.

TASA DE REPROBACIÓN

Nivel	Número de estudiantes reprobados	Tasa de reprobación
Transición	30	3.49%
Primaria	3.400	4.97%
Secundaria	5.070	8.39%
Media	864	4.89%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En la tabla anterior se evidencia la tasa de reprobación, en la cual se observa la tasa de reprobación más alta en el nivel de secundaria con un promedio de 8.39% correspondiente a 5.070 estudiantes y la tasa más baja de reprobación se encuentra en el nivel de transición con un promedio de 3.49%

3. CALIDAD

3.1. EVALUACIÓN

3.1.1. Pruebas SABER 11

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior – ICFES en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, realiza evaluaciones anuales externas estandarizadas, que son censales o muestrales. El examen SABER 11° se ha centrado en la evaluación de competencias entendidas como un SABER hacer en contexto, lo cual implica que se movilicen conocimientos y habilidades ante distintas situaciones de evaluación. Aquellas se definen en correspondencia con los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional y los requerimientos de formación en la Educación Superior.

POBLACIÓN EVALUADA AÑO 2015 AL 2018

Tabla: Número de estudiantes evaluados, entre el año 2015 al 2018 del Nación y ETC.

Entidad	Registrados	Presentes	Publicados	Matriculados
Colombia – 2015	466,071	461,287	456,351	426,747
Colombia – 2016	479,614	474,527	469,080	488,416
Colombia – 2017	474,456	469,835	469,690	488,678
Colombia – 2018	471,061	467,490	463,047	495,382
Tolima CTC – 2015	8,493	8,407	8,321	8,464
Tolima CTC- 2016	8,611	8,528	8,430	8,002
Tolima CTC- 2017	8,426	8,348	8,345	8,439
Tolima CTC- 2018	8,195	8,126	8,054	9,674

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-web->

SABER2016/pages/publicacionResultados/agregados/SABER11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La gráfica anterior, nos muestra el reporte de estudiantes que se han evaluado en pruebas saber 11° entre los años 2015 al 2018 en la Nación y la ETC, que corresponde a los estudiantes que se matricularon en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT); *inscritos* son los estudiantes que se citaron al examen, *presentes* quienes presentaron las pruebas y con *resultados publicados* son los evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el examen Saber 11° por primera vez.

Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del examen SABER 11 (ICFES, 2016) pág. 3.

Durante el año 2016 la ETC, presenta un aumentó de +121 estudiantes que presentaron la prueba en relación al 2015, y la Nación de + 13.240. La ETC evidencia una reducción de -402 estudiantes que presentaron la prueba entre el año 2016 con respecto al 2018.

RESULTADOS POR ÁREAS EVALUADAS AÑO 2018

A continuación, se presenta el consolidado histórico correspondiente al promedio a las áreas de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés, evaluadas entre el periodo de tiempo del 2014 al 2018, de la Nación y la ETC.

Tabla: Promedio por áreas de ETC y la Nación, años 2014 al 2018

Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA Promedio	DESVIACION	MATEMÁTICAS Promedio	DESVIACION	SOCIALES Y CIUDADANAS Promedio	DESVIACION	CIENCIAS NATURALES Promedio	DESVIACION	INGLÉS Promedio	DESVIACION
AÑO 2014										
Colombia (1107 Municipios)	51.1	8	51.2	7.9	51	8.3	51.2	7.9	50.9	7
TOLIMA (46 Municipios)	47.4	7.7	47.9	7.5	47.9	8.4	48.2	7.6	47.7	5.6
AÑO 2015										
COLOMBIA (95Secretarías)	50.8	7.5	51.6	9.3	51.1	9.1	51.3	7.7	51.3	7.8
TOLIMA (46 Municipios)	47.5	7.2	47.4	8.8	47.9	9.2	48.2	7.4	47.7	6.7
AÑO 2016										
COLOMBIA (95Secretarías)	52	7	50	9	50	8	52	7	51	8
TOLIMA (46 Municipios)	49	7	47	8	48	8	50	7	48	7
AÑO 2017										
COLOMBIA (95Secretarías)	54	10	52	12	51	11	52	10	51	11
TOLIMA (46 Municipios)	51	9	47	11	48	10	49	9	46	9
AÑO 2018										
COLOMBIA (95Secretarías)	54	10	52	12	49	12	51	10	52	11
TOLIMA (46 Municipios)	50	9	48	10	46	11	47	9	47	9

Fuente: ICFES Resultados por Secretarías Saber 11° (Corte Diciembre de 2017) <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-eb/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#>

El promedio de la ETC, en todas sus áreas es inferior al presentado por la Nación, se observa avances importantes en el área de lectura crítica tanto para la Nación como para la ETC, pasando de 47.4 en 2014 a 50 en 2018, con un mejoramiento del +2.6 puntos porcentuales.

Caso contrario, pasa con las ciencias sociales que su promedio disminuyó en 2018 con respecto al presentado en 2014 en 1.9 puntos porcentuales.

El comportamiento de la Nación es muy similar al de la ETC, durante el periodo comparado.

3. CLASIFICACIÓN DE PLANTELES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A continuación, se encuentra la distribución de las instituciones educativas oficiales y privadas con grado 11, clasificadas por categoría de desempeño.

Tabla No. 22. Clasificación de Instituciones Educativas, por categorías de desempeño en las Pruebas Saber 11°. Nación - ETC. Año 2017.

NIVEL	ETC TOLIMA. 2017						E.E. OFICIALES ETC. 2017					
	TOTAL	%	I.E. OF. 2017	%	I.E. PRIV. 2017	%	TOTAL	%	URB. 2017	%	RURAL. 2017	%
A+	6	2.7	2	1.0	4	19.0	2	1.0	2	2.4	0	0.0
A	14	6.2	5	2.4	9	42.9	5	2.4	4	4.8	1	0.8
B	54	23.9	52	25.4	2	9.5	52	25.4	30	35.7	22	18.2
C	93	41.2	89	43.4	4	19.0	89	43.4	36	42.9	53	43.8
D	59	26.1	57	27.8	2	9.5	57	27.8	12	14.3	45	37.2
TOTAL	226	100	205	100	21	100	205	100	84	100	121	100

Fuente: http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSABER/resultadosSABER11/clasificacion_planteles.html

Tabla: Clasificación de Instituciones Educativas, por categorías de desempeño en las Pruebas Saber 11°. Nación - ETC. Año 2018.

NIVEL	ETC TOLIMA. 2018						E.E. OFICIALES ETC. 2018					
	TOTAL	%	I.E. OF. 2017	%	I.E. PRIV .2017	%	TOTAL	%	URB. 2017	%	RURAL. 2017	%
A+	6	2.6	2	1.0	4	16.0	2	1.0	2	2.3	0	0.0
A	18	7.7	7	3.3	11	44.0	7	3.3	7	8.1	0	0.0
B	56	23.9	53	25.4	3	12.0	53	25.4	27	31.4	26	21.1
C	86	36.8	82	39.2	4	16.0	82	39.2	31	36.0	51	41.5
D	68	29.1	65	31.1	3	12.0	65	31.1	19	22.1	46	37.4
TOTAL	234	100	209	100	25	100	209	100	86	100	123	100

Fuente: http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSABER/resultadosSABER11/clasificacion_planteles.html

Para el año 2018, el ICES publico resultados a 234 IE, clasificadas de la siguiente manera: 209 oficiales de las cuales 86 IE son urbanas y 123 IE pertenecen a la zona rural, mientras 25 IE son privadas. Durante el año 2018 el mayor porcentaje de instituciones educativas se situaron en la categoría de desempeño C con un porcentaje equivalente al 36.8%, mientras que en el año 2017 esta misma categoría obtuvo un porcentaje del 41.2%. Adicionalmente a la categoría C durante la vigencia 2018, le siguieron en orden la categoría D, con 29.1%, la B con 23.9%, la A con 7.7% y la categoría A+ con el 2.6%.

El 65.9% de las IE oficiales están situadas en las categorías de desempeño D y C, de las cuales 97 IE son rurales y 50 urbanas. Igualmente, se observa que en las categorías A+ y A, no hay participación de las Instituciones educativas rurales.

Tabla: Clasificación histórica de las Instituciones Educativas Oficiales vs Privadas, por categorías de desempeño en las Pruebas Saber 11°. Nación - ETC. Años 2014 al 2018.

NIVEL	I.E. OF. 2014	I.E. OF. 2015	I.E. OF. 2016	I.E. OF. 2017	I.E. OF. 2018	NIVEL	I.E. PRIV. 2014	I.E. PRIV. .2015	I.E. PRIV .2016	I.E. PRIV .2017	I.E. PRIV .2018
A+	1	1	2	2	2	A+	2	2	3	4	4
A	1	3	2	5	7	A	5	5	7	9	11
B	31	29	35	52	53	B	8	7	6	2	3
C	100	111	102	89	82	C	9	5	4	4	4
D	65	53	56	57	65	D	16	2	2	2	3
TOTAL	198	197	197	205	209	TOTAL	40	21	22	21	25

Fuente: http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSABER/resultadosSABER11/clasificacion_planteles.html

Tabla No. 25. Clasificación histórica de las Instituciones Educativas oficiales según zona, por categorías de desempeño en las Pruebas Saber 11°. Nación - ETC. Año 2014 al 2018.

NIVEL	URB. 2014	URB. 2015	URB. 2016	URB. 2017	URB. 2018	NIVEL	RURAL	RURAL 2015	RURAL. 2016	RURAL. 2017	RURAL. 2018
A+	1	1	2	2	2	A+	0	0	0	0	0
A	1	3	2	4	7	A	0	0	0	1	0
B	21	20	21	30	27	B	10	9	14	22	26
C	50	49	45	36	31	C	50	62	57	53	51
D	16	11	14	12	19	D	49	42	42	45	46
TOTAL	89	84	84	84	86	TOTAL	109	113	113	121	123

Fuente: http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSABER/resultadosSABER11/clasificacion_planteles.html

La tabla anterior muestra la información desagregada por año, por categorías de desempeño y naturaleza de las IE, en la que observa el comportamiento histórico de la ETC, en relación con los progresos y retrocesos. En este sentido, las IE oficiales han aumentado la participación en las categorías A+, A y B, se evidencia que persiste la brecha entre el desempeño de las IE oficiales urbanas y rurales.

Tabla: Relación de municipios por promedios de las áreas evaluadas en las Pruebas Saber 11° año 2018.

Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA Promedio	Desviación	MATEMÁTICAS	Desviación	SOCIALES Y CIUDADANAS	Desviación	CIENCIAS NATURALES	Desviación	INGLÉS	Desviación
COLOMBIA	54	10	52	12	49	12	51	10	52	11
TOLIMA	50	9	48	10	46	11	47	9	47	9
ALPUJARRA	51	9	48	11	47	10	48	9	46	8
ALVARADO	50	9	48	8	45	10	48	7	48	7
AMBALEMA	46	9	45	9	44	11	45	9	44	7
ANZOATEGUI	49	8	47	9	44	9	48	7	45	6
ARMERO (GUAYABAL)	49	8	47	9	44	9	46	8	46	9
ATACO	48	8	45	9	44	9	46	8	44	7
CAJAMARCA	53	9	52	10	50	11	49	9	50	9
CARMEN DE APICALA	49	10	49	9	44	10	47	8	49	9
CASABIANCA	50	8	47	10	44	9	46	7	45	7
CHAPARRAL	51	9	49	10	47	10	49	9	46	9
COELLO	48	9	44	9	43	11	45	8	46	9
COYAIMA	43	8	39	9	38	8	41	7	42	7
CUNDAY	48	9	47	9	43	10	46	9	46	9
DOLORES	54	8	53	9	49	10	51	9	49	8
ESPINAL	51	9	48	10	46	11	48	9	49	10
FALAN	51	8	47	9	45	10	48	8	48	9
FLANDES	48	9	46	10	42	10	44	8	47	9
FRESNO	53	8	52	10	50	10	52	9	51	8
GUAMO	47	9	44	10	42	10	44	8	45	9
HERVEO	55	8	54	9	52	9	53	8	53	9
HONDA	52	9	49	10	48	11	49	9	50	9
ICONONZO	49	8	47	9	44	9	46	8	46	9
LERIDA	49	9	48	10	45	11	46	8	47	9
LIBANO	55	9	52	10	51	11	51	8	51	9
MARIQUITA	55	8	52	10	52	11	52	9	51	9
MELGAR	54	9	52	10	50	11	50	9	52	10
MURILLO	53	8	51	12	49	11	49	11	49	9
NATAGAIMA	47	9	45	10	42	10	44	9	44	8
ORTEGA	46	8	43	9	42	9	44	8	44	7
PALOCABILDO	54	9	54	9	51	10	53	9	46	10
PIEDRAS	50	8	49	9	46	10	48	9	45	7
PLANADAS	48	7	44	8	43	9	45	8	43	8
PRADO	49	9	48	11	46	10	48	9	45	8
PURIFICACION	49	10	47	10	44	11	45	8	48	9
RIOBLANCO	50	8	48	11	45	10	46	8	45	8
RONCESVALLES	49	8	46	8	46	9	48	8	48	7
ROVIRA	50	9	48	9	45	10	47	8	46	8
SALDAÑA	47	8	44	10	43	10	44	8	45	8
SAN ANTONIO	51	8	47	9	46	10	48	8	47	8
SAN LUIS	50	9	50	11	46	10	49	8	46	9
SANTA ISABEL	53	9	51	10	50	9	50	8	49	10
SUAREZ	47	7	45	10	45	9	46	8	45	5
VALLE DE SAN JUAN	49	8	49	9	44	10	48	8	46	7
VENADILLO	48	8	48	9	43	9	46	8	46	8
VILLAHERMOSA	53	8	49	10	50	10	50	8	50	8
VILLARRICA	50	10	48	10	44	10	47	10	48	9

Los promedios de la ETC, son inferiores a los presentados por la Nación. El municipio de Líbano durante el 2017 y Herveo en 2018, presentan promedios superiores a la ETC y a la Nación en todas las cinco áreas evaluadas.

Los municipios de Cajamarca, Dolores, Espinal, Fresno, Honda, Líbano, Mariquita, Melgar, Murillo, Santa Isabel y Villahermosa, presentan promedios iguales y superiores a la ETC en todas las áreas.

Los municipios que presentan promedios superiores a la Nación, por áreas evaluadas son en lectura crítica: Herveo, Líbano y Mariquita, en matemáticas: Dolores, *Herveo*, Palocabildo, en ciencias sociales: Cajamarca, Fresno, Herveo, Líbano, Mariquita, Melgar, Palocabildo, Santa Isabel y Villahermosa; en ciencias naturales: Fresno, Herveo y Palocabildo, y en el área de inglés el municipio de Herveo.

Los municipios que durante el 2017 y 2018 mantienen promedios inferiores en todas las áreas con respecto de la ET son: Ambalema, Ataco, Coello, Coyaima, Cunday, Guamo, Natagaima, Ortega, Planadas y Saldaña. El municipio de San Antonio presenta un importante progreso en 4 de las 5 áreas con respecto al promedio Departamental.

CONCLUSIONES

- Entre el 2014 y el 2018, la ETC ha venido avanzando en los procesos de calidad educativa, que se ven representados el aumento de Instituciones Educativas en la clasificación de planteles, particularmente en las categorías A con un incremento de 6 IE y en la B aumentando en 22 IE. Este avance también se refleja en la disminución de IE en la categoría C, donde 11 Establecimientos Educativos han salido de esta posición y se han ubicado en

la B, en este mismo periodo de tiempo. La categoría D, se mantiene con igual número de instituciones a lo largo de estos años, lo que indica que es necesario realizar mayores esfuerzos y de manera continua para lograr avanzar en los diferentes niveles.

- La brecha entre el sector urbano y rural, a pesar de los progresos que la ETC ha presentado se mantienen, son más del 60% de IE rurales y de acuerdo a la clasifican de planteles por categorías, se observa que en las A+ y A, que corresponden a las de más alto desempeño no hay participación activa de las IE rurales. Sin embargo, se rescata la categoría B con un aumento de +17 IE entre el 2014 al 2018.
- La ETC presenta promedios inferiores a la Nación en todas las áreas evaluadas durante el periodo 2014 a la fecha, sin embargo, el desempeño presentado por los municipios del Líbano en 2017 y de Herveo en 2018, superan el promedio de la Nación en todas las áreas. Con respecto al desempeño del Departamento se evidencia que Los municipios de Cajamarca, Dolores, Espinal, Fresno, Honda, Líbano, Mariquita, Melgar, Murillo, Santa Isabel y Villahermosa, presentan promedios iguales y superiores la ETC en todas las áreas.
- En el área de lectura crítica se observa avances importantes tanto para la Nación como para la ETC, pasando de 47.4 Puntos porcentuales en 2014 a 50 puntos porcentuales en 2018, con un mejoramiento del +2.6 p.p. con respecto a las otras áreas.
- Los niveles de desempeño de las Pruebas Saber 11°, tienen como característica que son **particulares**, es decir que son definidos y desagregados para cada prueba y no para la globalidad de la prueba, **jerárquicos** porque tienen una complejidad creciente y son inclusivos, es

decir que cada uno de los niveles recoge las acciones descritas en todos los anteriores, muestra que las áreas de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, presentan más del 60% de sus estudiantes concentrados en los niveles 1 y 2, que corresponden a los niveles de más bajo desempeño, es decir que los estudiantes que se encuentran en estos niveles se limitan a identificar las tareas demandadas y están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas.

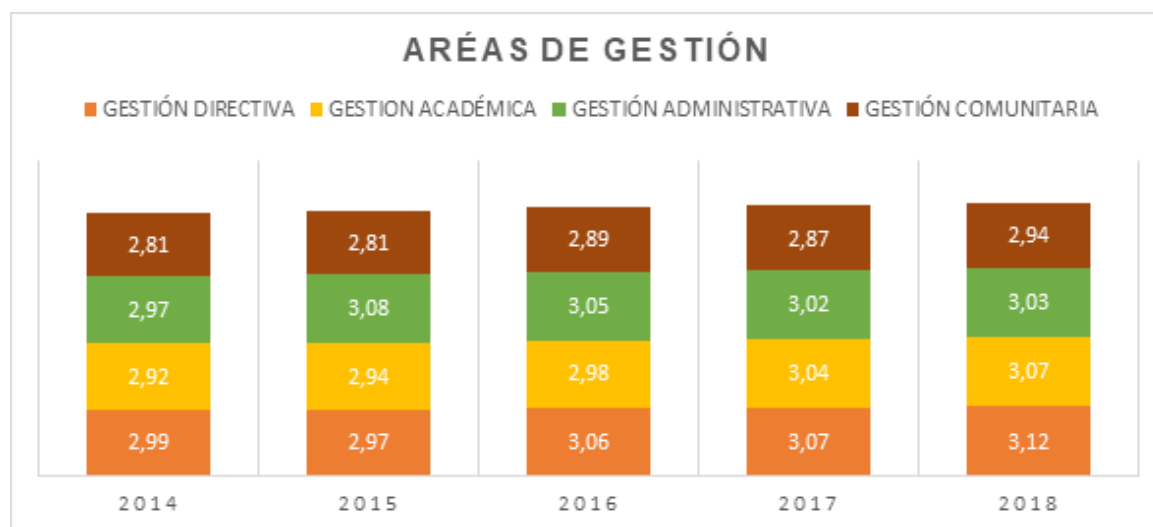
- El promedio de la ETC, en todas sus áreas es inferior al presentado por la Nación, se observa avances importantes en el área de lectura crítica tanto para la Nación como para la ETC, pasando de 47.4 en 2014 a 50 en 2018, con un mejoramiento del +2.6 puntos porcentuales.
- Caso contrario, pasa con las ciencias sociales que su promedio disminuyó en 2018 con respecto al presentado en 2014 en 1.9 puntos porcentuales.
- En el área de lenguaje, el aprendizaje que reporta mayores oportunidades de mejora para la ETC, corresponde en 2018 al aprendizaje No. 2. Es decir que este aprendizaje presenta el mayor porcentaje de estudiantes que no responden correctamente las preguntas sobre *reflexión a partir de un texto y evalúa su contenido*.
- En el área de matemáticas, La ETC, se mantiene con el 62% del porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2 durante los años 2017 y 2018.
- El porcentaje promedio de respuestas incorrectas para la ETC supera el 40% en el área de matemáticas, se evidencia un aumento de estudiantes de +4 puntos porcentuales, en el aprendizaje que “valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas”
- En el área de ciencias naturales, el desempeño de los estudiantes en los cuatro niveles de desempeño establecidos, nos muestran que la ETC durante el año 2018 presentó un aumento de +8 puntos porcentuales., en el nivel uno con respecto al año anterior, lo que indica que los estudiantes ubicados en el nivel 1, no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

- El aprendizaje en el área de ciencias naturales que es reiterativo en los diferentes años con respuestas incorrectas de los estudiantes corresponde al de *“Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos”*.
- El aprendizaje en ciencias naturales con más alto porcentaje de respuestas incorrectas para el año 2018, con un 71% corresponde a *“Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos”*
- En ciencias sociales, El porcentaje de estudiantes presentado por la ETC en el nivel 1, aumentó considerablemente entre el año 2017 respecto al 2018 en 11 puntos porcentuales.
- Los aprendizajes que tuvieron mayor promedio de respuestas incorrectas son en primera medida con un 60% el que hace referencia a “Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales” y con un 58% el aprendizaje correspondiente a “Evalúa usos sociales de las ciencias sociales”
- En el área de inglés, el porcentaje de estudiantes de la ETC disminuyó en -6 puntos porcentuales., en el nivel A- pasando de 59% en el año 2017 al 53% en 2018, es decir que el estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. Se aumentó el porcentaje de participación en los niveles A1 y A2 del 2017 en relación al 2018
- Durante el año 2018 el mayor porcentaje de instituciones educativas se situaron en la categoría de desempeño C con un porcentaje equivalente al 36.8%, mientras que en el año 2017 esta misma categoría obtuvo un porcentaje del 41.2%. Adicionalmente a la categoría C durante la vigencia 2018, le siguieron en orden la categoría D, con 29.1%, la B con 23.9%, la A con 7.7% y la categoría A+ con el 2.6%.

3.1.2. Autoevaluación Institucional

En la gráfica siguiente, se presentan los resultados consolidados del desempeño de las instituciones educativas oficiales, que reportaron su autoevaluación a la Secretaría de Educación, durante los años 2014 al 2017 y 2018 que incluye la información de sus cuatro áreas de gestión.

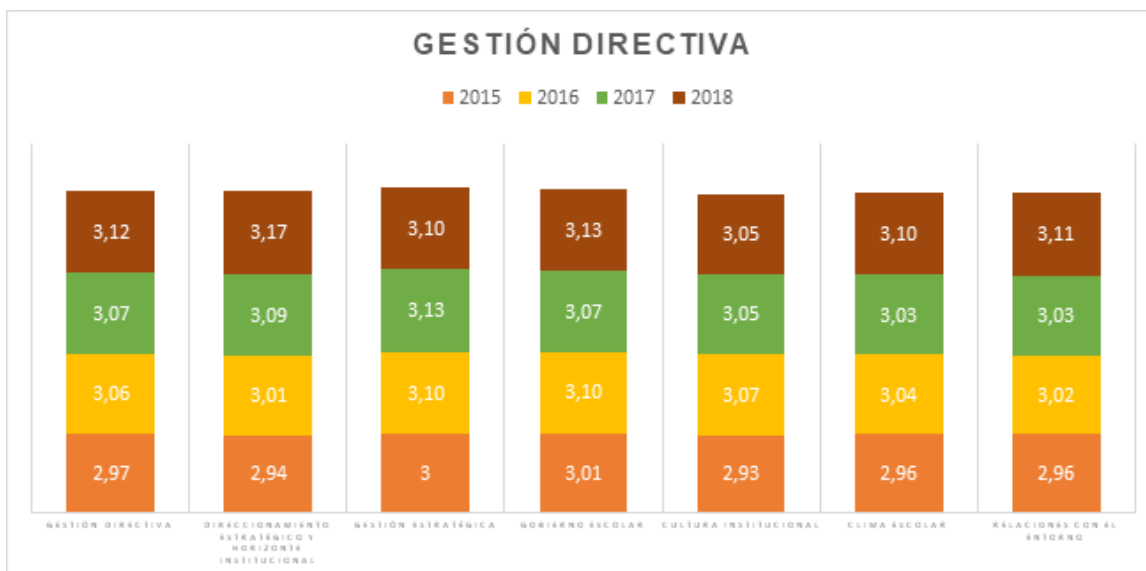
Tabla: Consolidado Autoevaluación Institucional Años 2014 al 2018



Fuente: Procesado por el Área de Evaluación – Proceso D01-03. SEDTOLIMA

Teniendo en cuenta el comportamiento histórico de las diferentes gestiones, se puede determinar que la Gestión Directiva y la Comunitaria en el transcurso de los cuatro años de comparación presentan los avances más significativos en el desempeño, con respecto de las otras áreas, sin embargo, esta última es la más rezagada, por estar aún en la categoría de **Pertinencia**.

Gestión Directiva:

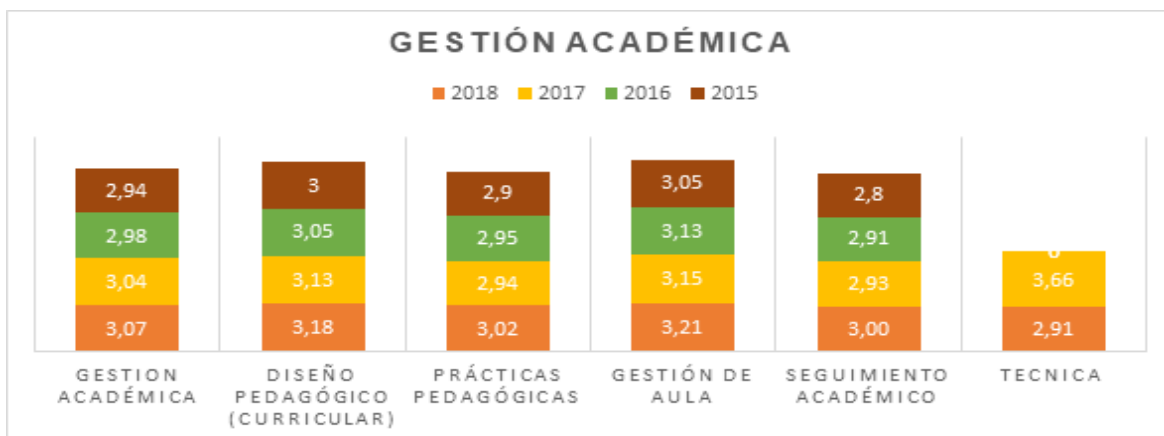


Teniendo en cuenta los resultados entre el año 2014 y el 2018, todos los procesos que integran la Gestión Directiva presentan avances en su desempeño, y se encuentra en la Categoría Apropiación.

Durante el año 2018, el proceso de direccionamiento estratégico y horizonte institucional fue el que presenta el mayor nivel de desempeño y la cultura institucional el más bajo.

Gestión Académica:

Esta área de gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2008)



Durante, los años de comparación se observa un avance en el desempeño de los componentes. Las acciones adelantadas en la **Técnica** presentan un retroceso significativo pasando de la categoría apropiación a la pertenencia.

Gestión Administrativa y Financiera

Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

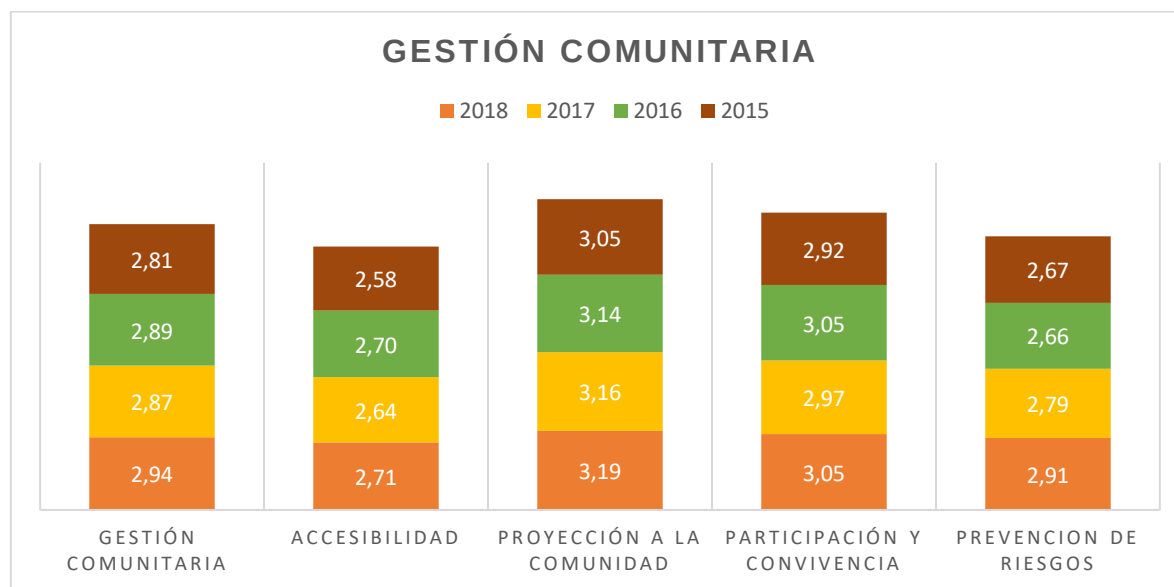


El Área Administrativa, presenta un leve retroceso pasando de 3.08 p.p. en 2015 a 3.03 p.p. en 2018, el proceso correspondiente a la administración de los servicios complementario disminuyó 7 p.p. en los dos últimos años de comparación, con la tendencia al desmejoramiento en su desempeño.

Gestión Comunitaria

Esta gestión se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Tabla: Resultados Gestión Comunitaria



La Gestión Comunitaria, históricamente ha estado rezaga frente al desempeño de las otras áreas. Sin embargo, dos procesos para el 2018, pasan a la categoría de



Apropiación como son la **Proyección a la Comunidad y la Participación y Convivencia**.

CONCLUSIONES:

Los resultados del análisis del proceso de autoevaluación institucional realizado para la vigencia 2018, al 93.9% de las Instituciones Educativas Oficiales, arroja muy pocos avances frente a los resultados presentados en el año 2018, es decir persiste el desarrollo de acciones y/o estrategias de bajo impacto. Algunas de las acusas que persisten y que no se han generado acciones para mejorar los resultados pueden estar asociadas, al bajo liderazgo de las directivas frente al proceso; bajo nivel de participación de la comunidad educativa; no hay procesos de seguimiento a metas, ni a la socialización de los resultados, escaso acompañamiento de la Secretaría de Educación a las Instituciones en su proceso de implementación de la Ruta de Mejoramiento.

La Gestión Directiva, tiene la función de orientar al Establecimiento Educativo, en el desempeño de sus componentes los ubica en la categoría de apropiación, que hace referencia a instituciones que tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

Con respecto al desempeño de la Gestión Administrativa, el proceso de **Administración de los servicios complementarios** se encuentra en categoría de **pertenencia**, es decir que se cuenta con instituciones educativas con existencia de principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos. Se continua con bajo desempeño en todos sus componentes principalmente el **servicio de Salud y el apoyo a estudiantes con NEE**.

Históricamente el **Área Comunitaria**, presente las mayores oportunidades de mejora, sigue siendo la de menor desempeño frente a las otras áreas de gestión. El proceso correspondiente a **accesibilidad** se caracteriza por situar todos sus componentes en el nivel de pertinencia y continua con los desempeños más bajos en los procesos de **atención educativa a población afrodescendiente, a grupos con necesidades educativas especiales, a población étnica y el apoyo académico especial**. Que aún no se materializan los esfuerzos para trabajar articuladamente en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes que permitan integrar y atender las personas pertenecientes a los diferentes grupos poblacionales, y las den a conocer a la comunidad.

Dentro del Área Comunitaria, las instancias de participación de la comunidad educativa como la participación de los estudiantes durante los últimos cuatro años tienen un comportamiento estático. Según la categoría de desempeño, indica que los mecanismos y escenarios de participación de la institución son utilizados por los estudiantes de forma continua y con sentido. No solamente se cumplen las normas legales, sino que se ha logrado la participación real de los estudiantes en el apoyo a su propia formación ciudadana.

De igual forma, se observa que la Participación de los padres de familia, en las instituciones educativas cuenta con propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, que, si bien son pertinentes para la institución y están en concordancia con el PEI, no han sido diseñadas con base en su participación.

3.1.3 Evaluación Anual de Desempeño

En la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima en el año 2018, fueron reportadas 2.248 evaluaciones de desempeño en el sistema Humano Web, con fecha de generación 27 de noviembre del 2019, de los cuales 2.133 evaluaciones son de docentes, nueve de ellos aparecen actualmente retirados y 115 corresponden a directivos docentes. La evaluación anual de desempeño, de

docentes y directivos docentes se ha diseñado desde un enfoque de competencias, que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cuantificables, relacionadas con sus responsabilidades profesionales.

COMPETENCIAS FUNCIONALES SOBRE 70%									
ÁREA DE GESTION	COMPETENCIA	NÚMERO DE DOCENTES	PROMEDIO NÚMERO DE DOCENTES POR ÁREA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR ÁREA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR ÁREA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS
ACADÉMICA	Dominio curricular	2090	2074	91.88	91.38	91.58	9.30	8.91	8.76
	Planeación y Organización Académica	2083		91.54			9.10		
	Pedagogía y Didáctica	2026		90.74			8.67		
	evaluación de aprendizaje	2097		91.35			8.55		
ADMINISTRATIVA	Seguimiento de procesos	2093	2090	91.58	91.61		8.96	9.01	
	Uso de Recursos	2086		91.63			9.05		
COMUNITARIA	Comunicación Institucional	2041	2059	91.83	91.76		8.49	8.38	
	Interacción con la comunidad y el entorno	2076		91.69			8.26		
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES SOBRE 30%									
ÁREA DE GESTION	COMPETENCIA	CANTIDAD DE DOCENTES	PROMEDIO DOCENTES POR ÁREA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR AREA		PROMEDIO POR PUNTAJE		PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS
COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	1500	915	92.27	91.97		10.02	9.97	
	Iniciativa	630		92.11			10.00		
	Liderazgo	1221		92.06			9.99		
	Negociación y Mediación	328		91.39			9.97		
	Orientación al Logro	485		92.36			9.97		
	Relaciones Interpersonales y Comunicació	520		91.54			9.85		
	Trabajo en Equipo	1720		92.04			9.99		

Se puede apreciar que el promedio de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales (91.58%) es sobresaliente y comportamentales (91.97%) es sobresaliente; lo cual se puede decir que los docentes presentan un gran dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y comportamental, contribuyendo a favorecer la gestión educativa en el aula.

Respecto a las competencias comportamentales, se realiza el análisis y la tabulación referente a las competencias escogidas por los docentes, toda vez que es una concertación entre el evaluador y el evaluado. Por lo tanto, no se tuvo en

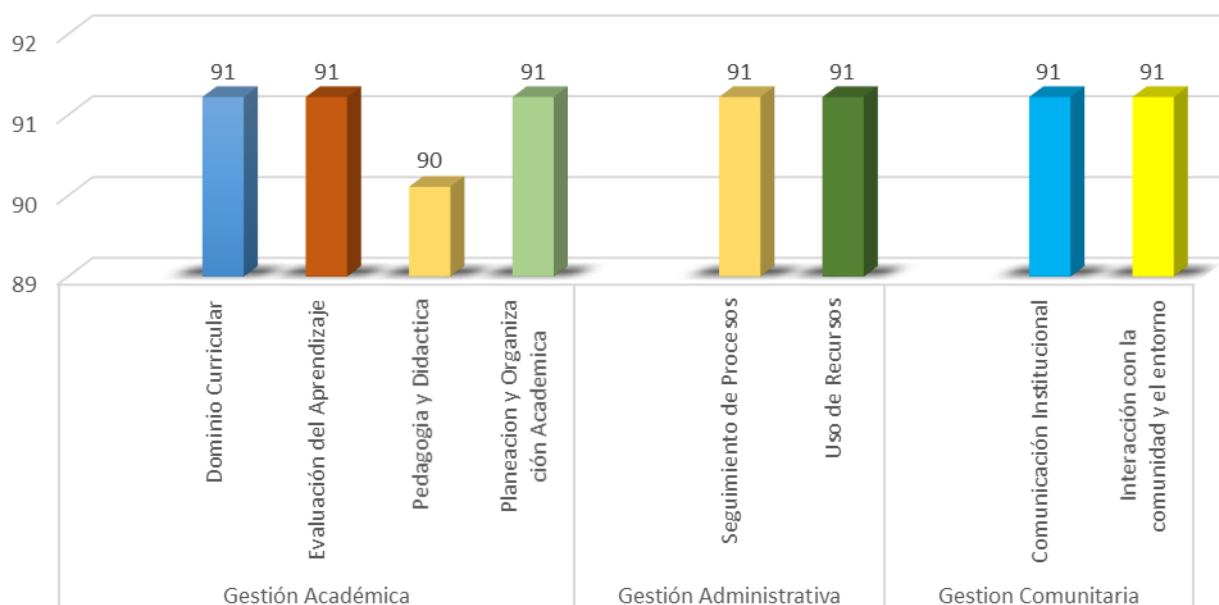
cuenta la competencia de “relaciones interpersonales” que, según el informe generado por el sistema humano web, ningún docente escogió dicha competencia y al tabularse sería incorrecto incluir dentro del promedio este indicador ya que disminuiría el promedio.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

La gráfica N° 2, muestra los municipios con calificación SATISFACTORIO, el cual tiene un rango de calificación en competencias funcionales, entre 89% Y 87%; destacando a, Flandes, Piedras, y Venadillo con un promedio de 89%, se evidencia a Herveo, Murillo, San Antonio y Planadas con promedios de 88% y 87% respectivamente. Lo cual refleja la variación en la evaluación de desempeño.

EVALUACIÓN DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA AÑO 2018 PORCENTAJE DEL AREA FUNCIONAL

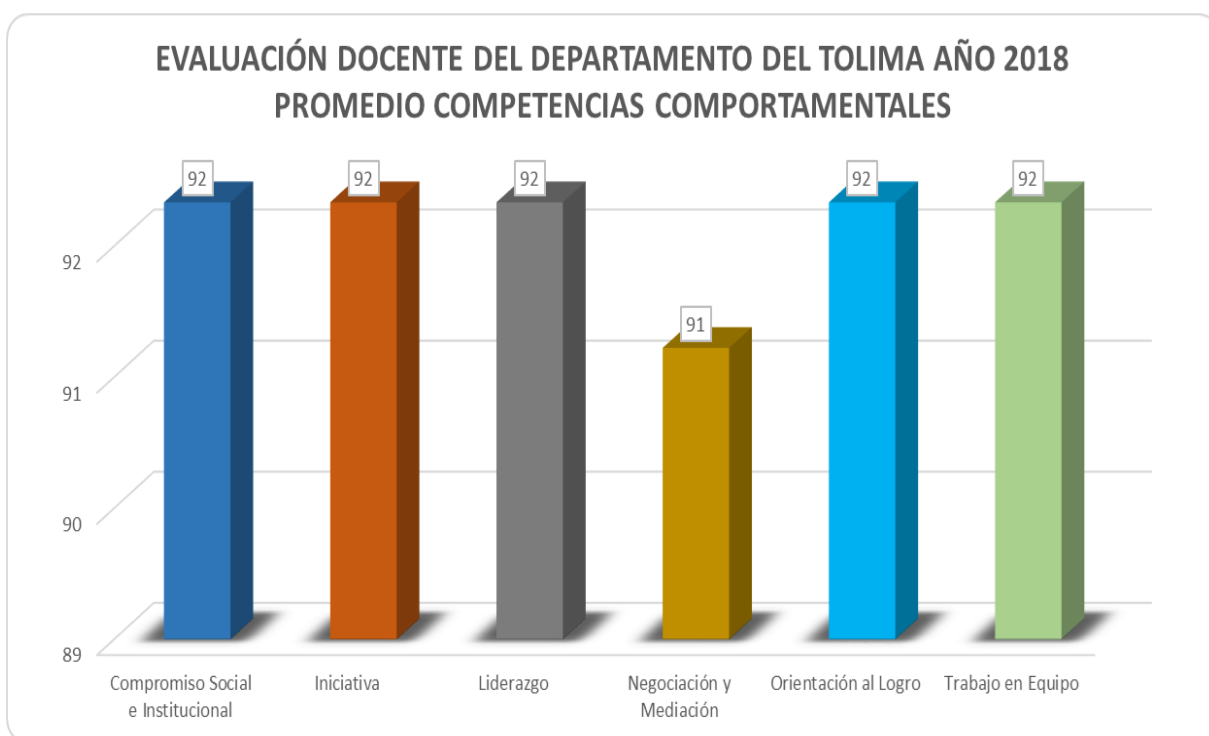


GESTIÓN ACADÉMICA: comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional. Para el año 2018, del total de los docentes evaluados obtuvieron en esta gestión un promedio de Calificación 91% y 90% ubicado en el nivel SOBRESALIENTE, lo que refleja que las fortalezas se asocian a la capacidad para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas y otros aspectos pedagógicos, logrando las metas institucionales.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Comprende el conocimiento y cumplimiento de las normas y de los procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento y la conservación de los recursos del mismo. Involucra la capacidad para participar activamente en el desarrollo de los

proyectos de la organización escolar. En la evaluación de desempeño año 2018 esta gestión obtiene un promedio del 91%. Los dos atributos que se evalúan en esta área son: “seguimiento de procesos” y “uso de recursos”, y se ubican en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

GESTIÓN COMUNITARIA Comprende la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, motivar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar al mejoramiento de la calidad de vida local. En esta gestión, sus dos atributos: “Comunicación institucional” e “Interacción con la comunidad y el entorno” se puede observar un promedio de 91%, ubicándose en un nivel de calificación SOBRESALIENTE.



Las competencias comportamentales se refieren a las **actitudes, valores, intereses, motivaciones y características de personalidad** con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y de excelencia en el cargo. Representan el 30% del total de la evaluación y son comunes a docentes y directivos docentes, se deben elegir tres (3) de las siete (7) competencias comportamentales establecidas por la guía 31. En relación con los resultados del año 2018, se evidencia que se obtuvo un promedio de 92% en las competencias de compromiso social e institucional, iniciativa, liderazgo, negociación y mediación, orientación al logro y trabajo en equipo, indicando un nivel SOBRESALIENTE

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES

EVALUACION ANUAL DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2018									
COMPETENCIAS FUNCIONALES SOBRE 70%									
AREA DE GESTION	COMPETENCIA	NUMERO DE DOCENTES	PROMEDIO NUMERO DE DOCENTES POR AREA	PROMEDIO CALIFICACION POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACION POR AREA	PONDERADO CALIFICACION POR COMPETENCIAS	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR AREA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS
ACADEMICA	Innovación y Direccionamiento Academico	90	100	92.34	92.27	92.35	10.48	10.44	8.76
	Pedagogía y Didáctica	109		92.20			10.40		
ADMINISTRATIVA	Administración de Recursos	86	58	92.50	92.32		7.64	7.76	
	Gestión del Talento Humano	29		92.13			7.87		
COMUNITARIA	Comunicación Institucional	88	100	92.35	92.39		6.40	6.35	
	Interacción con la comunidad y el entorno	112		92.42			6.29		
DIRECTIVA	Ejecución	91	102	92.16	92.44		10.47	10.49	
	Planeación y Organización Directiva	112		92.71			10.51		
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES SOBRE 30%									
AREA DE GESTION	COMPETENCIA	CANTIDAD DE DOCENTES	PROMEDIO DOCENTES POR AREA	PROMEDIO CALIFICACION POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACION POR AREA		PROMEDIO por PUNTAJE		PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS
COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	41	42	93.24	93.06		10.12	10.06	
	Iniciativa	11		94.31			10.00		
	Liderazgo	73		92.40			10.00		
	Negociación y Mediación	52		92.01			10.00		
	Orientación al Logro	15		93.90			10.33		
	Relaciones Interpersonales y Comunicació	25		93.13			10.00		
	Trabajo en Equipo	80		92.45			9.95		

CONCLUSIONES

- La evaluación de desempeño debe brindar a la institución educativa retroalimentación, de las fortalezas y debilidades y valorar el impacto de los procesos educativos sobre el de desarrollo de las competencias básicas por parte de los estudiantes.
- La evaluación debe promover el mejoramiento individual y colectivo, reflejándose en los procesos del aula, en la gestión institucional y el desarrollo de la comunidad.
- Se debe propiciar reflexión sobre los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño y la realidad con los resultados de las pruebas SABER, y replantear de manera crítica la práctica pedagógica.
- En el año 2018, se reportan más municipios (40) con docentes en el nivel Sobresaliente, frente al año 2017 con (33) municipios.
- La tendencia promedio de los docentes y directivos docentes por cada una de las gestiones es Sobresaliente, mostrando un alto grado de consistencia en los desempeños y actitudes frente a sus cargos.

PROMEDIO DE DOCENTES		
ÁREAS DE GESTIÓN	PROMEDIO	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
ÁREA ACADEMICA	91.38	SOBRESALIENTE
ÁREA ADMINISTRATIVA	91.61	SOBRESALIENTE
ÁREA COMUNITARIA	91.76	SOBRESALIENTE
COMPORTAMENTALES	91.97	SOBRESALIENTE

PROMEDIO DE DIRECTIVOS DOCENTES		
ÁREAS DE GESTIÓN	PROMEDIO	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
ÁREA ACADEMICA	92.27	SOBRESALIENTE
ÁREA ADMINISTRATIVA	92.32	SOBRESALIENTE
ÁREA COMUNITARIA	92.39	SOBRESALIENTE
ÁREA DIRECTIVA	92.44	SOBRESALIENTE
COMPORTAMENTALES	93.06	SOBRESALIENTE

PROMEDIO GENERAL DE DOCENTES EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO		
ÁREA FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL	91.68	SOBRESALIENTE
PROMEDIO GENERAL DE DIRECTIVOS DOCENTES		
AREA FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL	92.5	SOBRESALIENTE

- Respecto a los resultados del año 2018, se observa que docentes y directivos docentes se encuentran en un nivel SOBRESALIENTE en las competencias funcionales y comportamentales, indicando nivel alto en sus fortalezas y capacidades para ejercer un desempeño en adecuado en la gestión escolar.
- Se espera que, con el proceso de la Evaluación de Desempeño los docentes y los directivos docentes realicen una reflexión profunda respecto al mejoramiento de la gestión escolar y desarrollen iniciativas que dinamicen mecanismos de aprendizaje institucional orientados al mejoramiento de logros educativos.

3.1.4. Proyectos Transversales

Estilos de Vida Saludable: A través del convenio 2112 del 2017 con Indeportes Tolima, se realizaron las siguientes actividades:

- Apoyo al desarrollo de los juegos deportivos Superate Intercolegiados 2018, beneficiando a 213 instituciones educativas por un valor de \$ 800.000.000, allí participaron 21.450 deportistas de los establecimientos educativos de los 46 Municipios no certificados del Tolima.
- Realización de conciertos pedagógicos por la vida, se beneficiaron 20 instituciones educativas, por un valor de \$34.000.000. Estrategia que genero un grado alto de sensibilización entorno a las enfermedades no transmisibles.
- Realización de jornadas de Cardio Rumba, se beneficio a 20 instituciones educativas, por un valor de \$20.000.000. Se generaron espacios importantes sobre la importancia de la actividad física como pilar para mantener los buenos estilos de vida saludable.

Educación Vial:

Mediante convenio 1868 del 2018, con la Universidad del Tolima por un valor de \$4.500.000, en la cual se fortalecieron 5 semilleros de educación vial, a través, de talleres de formación para docentes y estudiantes, beneficiándose a 5 instituciones educativas.

Educación Ambiental:

Mediante convenio con Cortolima No. 1490 del 2017 por un valor de \$50.000.000 se realizó formación 38 docentes dinamizadores PRAE de 38 instituciones educativas y formulación de igual número de proyectos Ambientales Educativos. Llegando a consolidar los PRAE en el 100% de las Instituciones Educativas oficiales del Departamento.

Educación Económica y Financiera

En convenio 1868 del 2018 se realizó capacitación a 45 instituciones educativas en el marco del emprendimiento, cooperativismo y desarrollo de la educación rural. La capacitación estuvo articulada con las IE rurales focalizadas en el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos haciendo énfasis en el Cooperativismo y economía solidaria.

Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía PESCC

Se beneficio a 10 instituciones educativas mediante capacitación in situ, para un total de 30 talleres que constaba en realizar la revisión del proyecto y fortalecer pedagógicamente al cuerpo docente. Estos talleres se direccionaron a los tres grupos poblacionales que conforman la comunidad educativa (Docentes y directivos docentes, Estudiantes y Padres de familia) Fortaleciendo así las capacidades en el marco de los derechos sexuales reproductivos, competencias ciudadanas y proyecto de vida.

Derechos Humanos

Mediante convenio 1868 del 2018 con la Universidad del Tolima, por un valor de \$34.875.185 se realizó 3 talleres zonales de 3 jornadas con énfasis en catedra de paz, haciendo énfasis en 4 de los 12 componentes, beneficiando a las 213 instituciones educativas del Departamento del Tolima.

3.1.5. Ampliación de la educación inicial en el Departamento del Tolima

En el año 2018 se firmó convenio No. 1868 del 30 de septiembre del 2018, con el cual se desarrolló las siguientes actividades:



❖ **IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA TODOS LISTOS:**

Se beneficiaron los municipios de Ambalema, Piedras, Anzoátegui, Santa Isabel, Carmen De Apicalá, Icononzo, Villarrica, Falan, Palocabildo y las instituciones educativas focalizadas fueron:

- Nicanor Velásquez Ortiz
- Técnica el Danubio
- Doima
- Técnica Fabio Iozano y Iozano
- General Anzoátegui
- Técnica agropecuaria Juan Carlos Barragán Troncoso
- Técnica Carlos Blanco Nassar
- Técnica San Rafael
- Santa Isabel
- Pedro Pabón Parga
- Francisco Sáenz
- La Fila
- Normal Superior
- Técnica Nuestra Señora de las Mercedes
- Técnica Panamericana
- Técnica Francisco Pineda López
- Técnica Los Alpes
- Diego Fallón
- Normal Superior Fabio Iozano Torrijos
- Técnica Agroindustrial Leopoldo García
- Técnica Lepanto



❖ RED DE EDUCACIÓN INICIAL

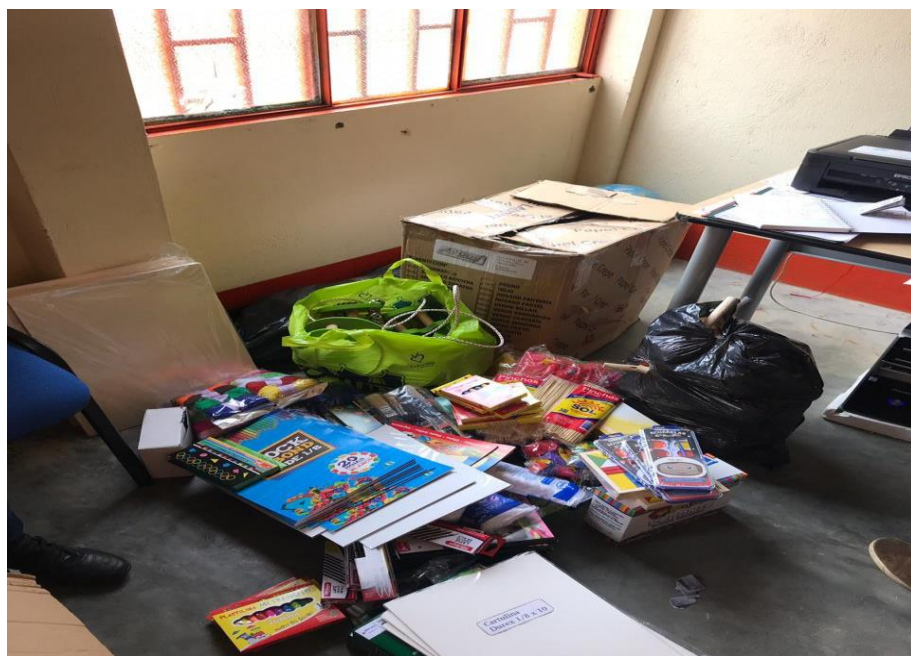
Igualmente se realizó el fortalecimiento de las redes de educación de educación inicial en todas las instituciones educativas del departamento del Tolima.



❖ FORTALECIMIENTO DE AMBIENTES PEDAGOGICOS CON MATERIAL FUNGIBLE

Se realizó la compra de canastas de material fungible por un valor de \$ 50.000.000 donde se beneficiaron los municipios de Coyaima, Cunday, Dolores, Dolores, Falan, Fresno, Guamo, Icononzo, Líbano, Mariquita, Murillo, Natagaima, Ortega, Prado, Rovira, San Luis, Santa Isabel, Valle De San Juan, Villahermosa , Villarrica y las instituciones focalizadas fueron:

- Nuestra señora del Carmen
- Técnica la aurora
- San pedro
- San Andres
- Alto del rompe
- Fernando Gonzales mesa
- Técnica Alberto castilla
- Técnica cañada rodeo
- La fila
- El tesoro
- Las camelias
- El bosque
- Policarpa Salavarrieta
- Guatavita tua
- Isla del sol
- Riomanso
- Julio Ernesto Andrade
- Caracolí
- Técnica bolívar
- Vallecitos
- Yarumal
- Las pavas
- Técnica los Alpes



❖ Acompañamiento pedagógico Situado MAS+

Se firmó contrato 1724 del 15 de agosto del 2018 por un valor de \$63.278.000 por medio del cual se realizó la implementación del modelo de acompañamiento pedagógico situado MAS+ y se beneficiaron los municipios de: Saldaña, Purificación, Natagaima, Prado, Flandes, Valle De San Juan, San Luis, Coello, Suarez, Rovira, Cajamarca, Ortega, Dolores, Alpujarra y se focalizaron las siguientes instituciones educativas:

- ✓ CENTRAL
- ✓ TÉCNICA GENERAL ROBERTO LEYVA
- ✓ PAPAGALA
- ✓ TÉCNICA PEREZ Y ALDANA
- ✓ TÉCNICA SANTA LUCIA
- ✓ SAN JORGE
- ✓ CAIRO SOCORRO
- ✓ TÉCNICA TULIO VARON
- ✓ TÉCNICA FRANCISCO JOSE DE CALDAS
- ✓ GUSTAVO PERDOMO AVILA
- ✓ POLICARPA SALAVARRIETA
- ✓ MARIANO OSPINA PEREZ
- ✓ TÉCNICA ANCHIQUE
- ✓ LUIS FELIPE PINTO
- ✓ JOSE CELESTINO MUTIS
- ✓ ISLA DEL SOL
- ✓ LA PAZ NO 1
- ✓ MANUELA OMAÑA
- ✓ JORGE ELIECER GAITAN
- ✓ MARIA INMACULADA
- ✓ JUAN LASSO DE LA VEGA
- ✓ VALLECITOS
- ✓ SAN LUIS GONZAGA
- ✓ SAN MIGUEL
- ✓ CARACOLI
- ✓ TÉCNICA COMERCIAL SAN JUAN BOSCO
- ✓ SIMON BOLIVAR
- ✓ TÉCNICA LA VEGA DE LOS PADRES
- ✓ CARLOS LLERAS RESTREPO
- ✓ MARCO FIDEL SUAREZ
- ✓ SANTA ROSA DE LIMA
- ✓ FRANCISCO DE MIRANDA
- ✓ TÉCNICA LA CEIBA

- ✓ LA LUISA
- ✓ LA REFORMA
- ✓ RIOMANSO
- ✓ JULIO ERNESTO ANDRADE (CHILI LA SELVA)
- ✓ LA LIBERTAD
- ✓ LA FLORIDA
- ✓ TÉCNICA FELIPE SALAME
- ✓ ISMAEL PERDOMO
- ✓ TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
- ✓ LA LEONA
- ✓ TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA
- ✓ ANAIME
- ✓ PAN DE AZUCAR
- ✓ TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
- ✓ JHON F KENNEDY
- ✓ TÉCNICA OLAYA HERRERA
- ✓ PUENTE CUCUANA
- ✓ GUATAVITA TUA
- ✓ ALTOZANO
- ✓ SAMARIA
- ✓ EL VERGEL
- ✓ ANTONIA SANTOS
- ✓ SAN PEDRO
- ✓ SAN ANDRES
- ✓ TÉCNICA SAN JOSE
- ✓ TÉCNICA FELISA SUAREZ DE ORTIZ
- ✓ TÉCNICA LA ARADA

3.1.6 Educación Rural

El gobierno departamental incluyó en el Plan de Desarrollo “Soluciones que transforman 2016-2019”, en el EJE 1: Tolima territorio incluyente, Política 1: Proveer oportunidad y bienestar para los tolimeses para vivir con dignidad, para lo cual se estableció como objetivo talento humano solidario, colaborativo, generador de paz y brillante en conocimiento, capacidad y creatividad para el desarrollo del Tolima. De esta manera surge la necesidad de desarrollar estrategias que permitan dar cumplimiento a la meta E1P1MP40: 125 I.E. rurales desarrollando programas de educación rural y articuladas con el mercado regional laboral, para el año 2018 se firmó convenio No.1868 del 07 de septiembre del 2018, con la Universidad del



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



Tolima cuyo objeto es: **"AUNAR ESFUERZOS ENTRE EL GOBIERNO DEPARTAMENTAL DEL TOLIMA- SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA BRINDAR EL APOYO PEDAGÓGICO Y FORMACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y ESTUDIANTES FOCALIZADOS, EN EL MARCO DEL EMPRENDIMIENTO, COOPERATIVISMO, PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES Y LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, PARA CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA".** " por un valor de \$ 521.400.000.

Este convenio tuvo como objetivo continuar con el proceso de articulación a las instituciones educativas rurales con el mercado regional laboral, mediante capacitaciones a docentes, directivos docentes y estudiantes que permitieran desarrollar habilidades y capacidades para la elaboración de proyectos pedagógicos productivos, desarrollo curricular de competencias laborales.

❖ Fortalecimiento a la Red de Educación Rural "RedPertolima"

Mediante convocatoria emitida por la Sedtolima, se convocó a la red de educación rural, para el primer encuentro; con el fin de dar socialización a la resolución 3667 del 20 de junio del 2017 mediante la cual se conformó la Red de Educación Rural. Igualmente, para compartir experiencias y brindarles conferencia respecto a los desafíos de la educación rural y el trabajo en red.

Por otro lado, se conformó el comité estratégico de la red de educación rural, el cual tendrá acercamiento con la Secretaria de Educación para llevar a cabo actividades que permitan el crecimiento y el trabajo en red en el sector rural.

❖ Foro Educativo Regional

Se realizó el foro denominado “Educación rural, Nuestro desafío por la excelencia” bajo un convenio con la universidad del Tolima, la cual llevó a cabo la logística del evento.

El objetivo del foro fue Promover la reflexión sobre la Educación Rural a partir de la identificación de experiencias significativas en los establecimientos educativos, comunidades étnicas, así como las buenas prácticas de las Secretarías de Educación que propendan por el mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes.

A continuación, las experiencias significativas que se presentaron:

Cunday	Andrés Gerardo Martínez Álvarez	Docente	"recorridos para generar una identidad de paz"
Valle de San Juan	Sandra Milena Camacho Villa Y Diana Rocío Cubillos Luna	Docente	El Diseño Universal para el Aprendizaje como propuesta didáctica para el mejoramiento de la lectura y escritura comprensiva en el grado primero de la institución educativa Juan Lasso de la Vega.
Lérida	Luisa Fernanda Forero Aza	Docente	Escuela Nueva "Escenario Inclusivo"
Líbano	Ana Carolina Ruiz Peña	Docente	Museo Veredal De Memoria Histórica
Planadas	Juan Carlos Ramírez	Docente	La bendición de dar

El docente Andrés Martínez del municipio de Cunday fue la experiencia ganadora, quien representó al departamento del Tolima en el Foro Nacional en Bogotá D.C. y quien quedó dentro de las 10 mejores experiencias significativas.

La participación en el Foro de Educación Rural contó con la asistencia de los Rectores de las I.E. del sector rural, estudiantes y docentes de la Facultad de



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima y docentes del sector rural del Departamento.

La agenda propuesta se desarrolló en su totalidad; como conclusiones se pueden destacar que todas las participaciones, desde la Conferencia Central titulada **Importancia de la Educación Rural en el futuro de la regiones (Caso Sur del Tolima)**, las siguientes conferencias **Educación Rural para una Paz Genuina**, **Los Proyectos de aula una oportunidad de aprendizaje de los niños de primaria en aulas rurales multigrado**, el **Panel de expertos** y la **Socialización de Experiencias Significativas en Educación Rural**, coincidieron en destacar la importancia de la educación rural para el desarrollo social y económico de las regiones. No obstante, a pesar de que en este momento histórico y cultural que vive el país a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz en la Habana (Cuba), la problemática que se presenta en el sector rural del país se ha ido incrementando no solo en materia de vivienda, salud, educación y trabajo, sino que además cada vez se recortan más los recursos para potencializar el campo como fuente de riqueza y desarrollo.

Se destaca además que a pesar de las inversiones que han realizado los gobiernos de turno para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, no han sido suficientes; en materia educativa, por ejemplo, los esfuerzos que ha realizado el Gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las Secretarías de Educación, se han enfocado a mejorar y ampliar la cobertura, pero en detrimento de la calidad de la educación. Por ejemplo, en el sector rural las tasas de analfabetismo, los puntajes de los estudiantes en las Pruebas Saber, la permanencia en el sistema educativo sigue siendo indicadores de la brecha que existe entre la educación que se ofrece en el sector urbano y la que se ofrece en el sector rural. Los modelos educativos flexibles que propone el MEN, han dado buenos resultados en muy pocas regiones del país. Hace falta mayor capacitación a los docentes sobre esos modelos educativos, actualizar y renovar los materiales de estudio o sea las guías didácticas, una mayor asistencia técnica a las

instituciones educativas rurales, mejoramiento de la infraestructura escolar y solución a los problemas de transporte y alimentación escolar.

No obstante, la exposición de Experiencias Significativas demostró que, a pesar de las limitaciones, existen en el sector rural experiencias maravillosas desarrolladas por docentes y directivos que con mucho esfuerzo logran desarrollar en los estudiantes las habilidades, las destrezas y competencias que los preparan para competir en diversos ámbitos. Estas experiencias deben ser compartidas en otros eventos académicos para que puedan servir de ejemplo y referente a los demás docentes y directivos docentes que pueden imitarlas y mejorar la calidad de la educación que se imparte en el sector rural.

3.1.7. Bilingüismo

La dirección de calidad educativa realizó un reporte estadístico con la realidad de los docentes de inglés de diferentes municipios del Tolima, para conocer la realidad de los procesos educativos inmersos en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y las condiciones de los docentes en cuanto a su formación profesional, experiencia laboral, nivel de competencia en inglés, ubicación zonal, rangos de edad y necesidades específicas del área.

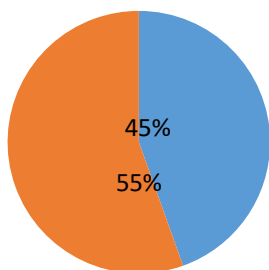
Por otra parte, se presenta un estudio-muestreo, para lograr una visión general sobre el estado e implementación del proyecto de formación en idioma extranjero. En esta parte se precisa la intensidad horaria en los diferentes niveles educativos; primaria, básica y media, los recursos pedagógicos con los que se cuenta en las instituciones educativas, la identificación de recursos pedagógicos necesarios y prioritarios para los procesos de educación en inglés y la percepción de los docentes frente a los programas de formación en inglés, desarrollados por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento.

Para la muestra del presente estudio, se contó con la participación de docentes de la sección básica primaria, básica secundaria y media, de diferentes instituciones

de educación pública, entre la zona urbana y rural de 40 municipios del Departamento del Tolima

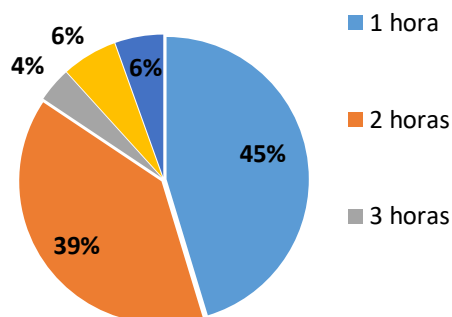
Ubicación Zonal

■ URBANA ■ RURAL



Como se aprecia en la gráfica, el número de participantes en esta consulta, fue en su mayoría de la zona rural de los diferentes municipios, entendiendo perfectamente su preocupación por corresponder a las necesidades que presentan sus instituciones dentro del contexto educativo

Intensidad Horaria semanal en idioma extranjero – Básica primaria

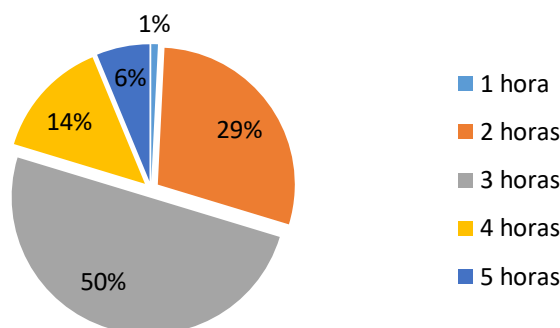


Intensidad horaria **baja**, en lo concerniente a la formación en lengua extranjera. El 43% de las mismas, cuenta con una intensidad horaria **media** de dos y tres horas semanales.

Solo el 6% de estas instituciones, cuenta con una intensidad horaria **intermedia** con cuatro horas semanales.

Por otra parte, un 6% de la población estudiantil de la básica primaria, **no cuenta** con un proyecto de formación en lengua extranjera

Intensidad horaria semanal en idioma extranjero – Sección Básica Secundaria y Media



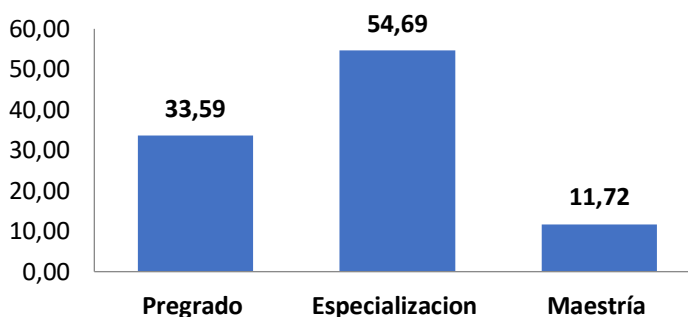
De acuerdo a la información obtenida, tan solo el 1% de la población estudiantil, cuenta con un programa de educación en lengua extranjera con intensidad baja.

El 79% de las instituciones, cuentan con una intensidad horaria media de dos a tres horas semanales.

El 14% de la población estudiantil registrada, cuenta con una intensidad horaria intermedia de cuatro horas semanales.

Finalmente, el 6% de las instituciones escolares participantes en esta encuesta, cuentan con un programa de formación en lengua extranjera de intensidad alta con cinco horas semanales.

Como segunda instancia, en este acercamiento a las instituciones educativas y el desarrollo de sus proyectos institucionales para el área de idioma extranjero, hubo un cierto interés por indagar sobre el nivel educativo de los docentes a cargo de la asignatura de inglés, encontrando que el **66.41%** de quienes participaron de la encuesta, cuentan con estudios de posgrado;



CONCLUSIONES

Hay un porcentaje considerable de instituciones educativas que no han implementado efectivamente el proyecto de formación en idioma extranjero. Una de las principales causas podría ser la falta de formación especializada por parte de los docentes que tienen la asignatura de inglés a su cargo.

Por otra parte, también podría estar relacionado con la baja intensidad horaria, programada para la asignatura de inglés, sobre todo en los niveles de básica y media. Además de ello, los docentes encuestados afirman que no cuentan con los recursos necesarios para la implementación de estrategias efectivas.

Es positivo el nivel de formación académica de los docentes a cargo del programa de idioma extranjero, considerando que un alto porcentaje poblacional cuenta con estudios de posgrado. Así mismo, los docentes licenciados en lenguas o carreras afines tienen un alto nivel de conocimiento en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas.

Finalmente, se observa un alto porcentaje de participación de docentes, con relación a los programas de formación en inglés ofrecidos por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento.

3.2. GESTIÓN

3.2.1. Plan de Apoyo al Mejoramiento

Durante la vigencia 2018 a través de la Dirección de Calidad Educativa se realizó asistencia técnica y acompañamiento a planes de mejoramiento institucionales PMI en el diseño, ejecución y evaluación, beneficiando a las siguientes instituciones educativas:

- LA AGUADITA
 - TÉCNICA EL GUAYABO
 - TÉCNICA ISIDRO PARRA
 - PLAYA RICA
 - LA VOZ DE LA TIERRA
 - JULIO ERNESTO ANDRADE
 - SAN JOSE DE TETUAN
 - SANTA ROSA DE LIMA
 - NTA SEÑORA DE FATIMA
 - MANUELA OMAÑA
 - EL GUAYABO
 - JOSE CELESTINO MUTIS
 - FELIPE SALAME
 - AGRICOLA CAMACHO ANGARITA
 - SAN ISIDORO
 - DINDALITO CENTRO
 - SANTA LUCIA
 - JESUS ANTONIO AMEZQUITA
 - MARCO FIDEL SUAREZ
 - BERLIN
 - GUILLERMO ANGULO GOMEZ
 - CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGAN MENDEZ
 - JOSE MARIA CARBONELL

3.2.2. Proyecto Educativo Institucional

La Secretaría de Educación Departamental del Tolima en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad, presenta a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, un documento orientador relacionado con la gestión del PEI en los

relacionado con sus ajustes o modificaciones (Re significación) reconociendo que el proyecto educativo se concibe como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional, que posibilita la construcción de un sentido de identidad para cada comunidad educativa, de permanente articulación con su entorno social, cultural y económico, de cohesión y compromiso de esa comunidad con visiones positivas del futuro para la institución y para su entorno.

Las acciones realizadas en la vigencia 2018:

-Revisión de los proyectos Educativos Institucionales que envían las Instituciones educativas del departamento, para la respectiva retroalimentación después de la revisión.

Los PEI revisados y retroalimentados en cada componente que presenta el proyecto fueron 22 focalizados de acuerdo con la información que arrojó la autoevaluación y los resultados de las pruebas saber. Se le dio recomendación y sugerencia de actualización y ajustes en los componentes directivos y pedagógicos, por la falta de contextualización y pertinencia y coherencia en los modelos pedagógicos, la misión y visión que se quiere alcanzar en un perfil de estudiante acorde a la sociedad actual, y la competitividad.

-En el Convenio 1287 de 2017 ejecutado en el 2018 con la Universidad del Tolima, se llevó a cabo la Resignificación de 26 Proyectos Educativos Institucionales-(PEI)-Técnicos en cada una de las especialidades que las Instituciones ofrecen.

Instituciones Educativas Técnicas:

- I.E T. Alberto Castilla- Guamo
- I.E. T. Agropecuaria el Guayabo- Fresno
- I.E. T. Agroindustrial el Danubio-Ambalema



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



- I.E.T. Juan Carlos Barragán Troncoso- Anzoátegui
- I.E.T. La Arada-Alpujarra
- I.E.T. Agropecuaria Bolívar- Santa Isabel
- I.E.T. Boquerón -Icononzo
- I.E.T. Felipe Salame- Rovira
- I.E.T. Agropecuaria San Rafael -Rioblanco-Herrera
- I.E.T. Camacho Angarita -Chaparral
- I.E.T. Cañada Rodeo- Guamo
- I.E.T. Álvaro Molina-Chaparral
- I.E.T. Martin Pomala- Ataco
- I.E.T. Anchique- Natagaima
- I.E.T. Olaya Herrera- Ortega
- I.E.T. San Miguel- Coyaima
- I.E.T. Pedro Pabón Parga- Carmen de Apicalá
- I.E.T. Comercial San Juan Bosco- San Luis
- I.E.T. Ambiental los Alpes- Villarrica
- I.E.T. Cualamaná- Melgar
- I.E.T. La Vega de los Padres- Cuello
- I.E.T. La Aurora- Cunday
- I.E.T. La Voz de la Tierra- Roncesvalles
- I.E.T. San Luis Gonzaga- Espinal
- I.E.T. La Chamba- Guamo

· I.E.T. San José- Dolores

Principales acciones y actividades relevantes: - Asistencia técnica a las Instituciones educativas focalizadas por pruebas saber y por solicitud de la Institución misma, en su totalidad fueron 20 con la asistencia de un grupo de docentes en asesoría y capacitación de resignificación y ajustes al PEI en cada uno de sus componentes. La estrategia lleva por nombre “Hacia la Ruta del Mejoramiento”. En los talleres se conformaron grupos de docentes por gestión para revisar y analizar cada una de las gestiones que conforma el PEI, y temas como: sobre transversalización de áreas, propuesta pedagógica y sistema de evaluación, modelos pedagógicos etc.

Los 4 pilares estratégicos de la gestión escolar: el directivo, académico, administrativo y comunitario requieren una dinámica sistémica que genere entre ellos una estrecha interacción, para la construcción de una cultura escolar (Identidad Institucional) y se promueva el espacio de gobernabilidad de la Institución Educativa (autonomía) que facilite incorporar innovaciones y experiencias significativas para modernizar la estructura y los procesos de sociabilidad.

Fundamentos y perspectivas para la formación de maestros y construcción de currículos pertinentes para el sistema y proyectos educativos del Tolima y sus regiones. Identificar principalmente su pertinencia con la región, sus fortalezas, debilidades y miradas. Se formularon preguntas como: ¿Qué hace pertinente un proyecto educativo? ¿Qué nuevos enfoques educativos, concepciones curriculares, fundamentos y diseños curriculares, así como modelos y prácticas pedagógicas deberán proponerse e implementarse en el sistema educativo y en los proyectos educativos para llevar la educación a unos niveles de pertinencia ideales? Se prediagnosticaron múltiples situaciones adversas dentro de las que sobresalen: · Bajos niveles de competencia y eficiencia en el desempeño de la práctica pedagógica. · Falta de compromiso y pertinencia de algunos maestros, para asumir con responsabilidad la docencia. *Desarticulación del componente pedagógico con los demás componentes del PEI. · La escasa integración de las MTIC en el proceso



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



educativo y su uso muy superficial en la mayoría de los docentes. · Falta de unidad de criterios en los procesos de evaluación escolar. · Vacíos formativos a nivel pedagógico, didáctico, disciplinar y de dominio de los saberes específicos. · Débil liderazgo directivo, pedagógico, comunitario y administrativo no permite abordar con eficiencia, compromiso y responsabilidad los planes de mejoramiento institucional y potenciar el trabajo cotidiano de los actores de la comunidad educativa. ·

Por lo cual la misión educativa y sus prácticas de enseñanza resultan descontextualizadas, carentes de sentido, desvinculadas de la realidad social y cultural de las comunidades donde están presentes las Instituciones. Dicha realidad plantea grandes retos al sistema educativo, a los entes gubernamentales, a las Instituciones educativas en general para que mediante la reflexión, revisión y análisis permanente de sus acciones se busque la implementación de estrategias que den respuestas eficaces a las necesidades reales de la educación Tolimense para que ésta sea más pertinente y contribuya al progreso de la región como proceso de transformación y cambio en la región. Se plantea entonces la necesidad de una reflexión, análisis y contrastación de las prácticas directivas con las prácticas pedagógicas e institucionales inmersas en los planteamientos del PEI, para valorar los alcances y limitaciones en los mismos, porque existen Proyectos muy alejados de la realidad del entorno, con pocas posibilidades de atender las necesidades de los estudiantes, con serias repercusiones en la definición de planes de estudio y metodologías adecuadas al perfil de estudiante que se desea formar.

Organizar la comunidad educativa del Tolima a través de redes académicas en el marco de un proceso de investigación educativa, es lo que se empezó a fomentar en el departamento en las diferentes áreas del conocimiento, es un reto de la Entidad Territorial y de las Instituciones formadoras de docentes, promoviendo, divulgando y socializando experiencias significativas generadas en el desarrollo de programas y proyectos pedagógicos que cualifican la dinámica de la gestión escolar.

Continuar el proceso de acompañamiento en la resignificación de los PEI, para avanzar en la contextualización y pertinencia de la educación que responda a los intereses y necesidades educativas de los pueblos, involucrando elementos de transformación de currículo, modelo pedagógico, didáctica del aula y sistema de evaluación que responda a exigencias del mundo contemporáneo. - Fortalecer la participación de la comunidad educativa en el diseño e implementación de los PEI.

3.2.3. Plan de Formación docente

El plan de formación docente durante el año 2018 se reunió solamente en tres oportunidades y sus principales énfasis pueden evidenciarse en los siguientes aspectos:

*Seguimiento a la ejecución de las propuestas de formación aprobadas al interior del Comité. Sobre este tema es preciso aclarar que el Comité elaboró el documento **CRITERIOS PARA LA PRESENTACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA**, mismo que socializó con distintas universidades y centros de formación del país. No obstante, en la práctica este ejercicio es complicado debido fundamentalmente a que los centros a quienes se les ha aprobado propuestas, no acuden al llamado del Comité para socializar los resultados de los procesos, en los términos establecidos por este documento.

*Presentación de resultados de la encuesta a directivos docente sobre el Plan Territorial de Formación Docente. (Secretaría de Educación).

Dicha encuesta fue realizada para conocer la forma como impacta la formación de los docentes y directivos docentes en las instituciones educativas y generar información para la toma de decisiones. En términos generales la encuesta suministró importante información tanto de los procesos e impactos de la formación recibida por docentes y directivos como de aquellos programas y estrategias que han tenido mayor aceptación por parte de ellos.

*Presentación y análisis de propuestas de formación. En este año el Comité conoció y conceptuó frente a las propuestas de formación presentadas por la Universidad del Magdalena, el Centro de Estudios e Investigación Docente y la Normal Superior Fabio Lozano Torrijos del Municipio de Falan Tolima.

*Análisis y aprobación de obras literarias aprobadas por la facultad de Educación de la Universidad del Tolima para ascenso en el escalafón.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

A continuación, se presenta las necesidades de formación que serán el insumo para la construcción del Plan Territorial de Formación Docente para el periodo 2020-2025 actualmente en proceso. Esta fue resultado de la Encuesta de Percepción ya mencionada y el análisis del equipo de la Dirección de Calidad Educativa, así:

1. RESULTADOS ENCUESTA DE PERCEPCION

FORMACIÓN PEDAGÓGICA (Se propone que debe ser constante. Que permita la actualización permanente de los docentes y directivos. Que permita a los docentes mejorar su actuación y el desarrollo de sus clases, en especial en el manejo de estudiantes con necesidades especiales)

- Prácticas pedagógicas contemporáneas, innovadoras y de motivación en cada campo disciplinar y desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Aplicabilidad y estrategias de diferentes enfoques pedagógicos (aprendizaje significativo, por proyectos, conceptual, etc.)
- Modelos pedagógicos
- Formación en el desarrollo de las actividades propias de la enseñanza aprendizaje (plan de estudios, plan de área, plan de aula). Aplicabilidad en el aula de estos procesos

- Que se debe tener en cuenta y como elaborar un plan de aula o un plan pedagógico para estudiantes con problemas de aprendizaje.
- DBA, Lineamientos Curriculares, Matrices de Referencia, Mallas de Aprendizaje.
- Formación pedagógica: nuevas tendencias educativas basadas en competencias e integración de TIC.
- Estrategias didácticas, formación integral, trabajo colaborativo, estilos de aprendizaje, atención a estudiantes con aprendizajes diversos y necesidades educativas especiales.
- Estructuración del Plan de Integración de componentes Curriculares, Proyectos de aula y Sentido de la Evaluación Escolar – Evaluación formativa

FORMACIÓN DISCIPLINAR

- **Formación y actualización didáctica y estrategias pedagógicas para la enseñanza** del inglés todos los niveles, preescolar, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales (orientación de dichos laboratorios de manera virtual), sociales, integración de cátedra de la paz, el PESCC y los demás proyectos transversales, castellano, educación artística, educación física (para todos los docentes de área).
- Inmersión en inglés,
- Nuevas estrategias de aula, español, matemáticas, ética.

FORMACIÓN INVESTIGATIVA

- Tipos de investigación, desarrollo de proyectos de Investigación educativa y su aplicación en el aula. La importancia de la investigación, como hacerla y como financiarla.
- Manejo de fuentes de información, planteamiento, Desarrollo de proyectos de investigación acción y Sistematización de experiencias.
- Lineamientos para realizar un proyecto de investigación
- Pautas para potenciar al docente investigador en el aula de clase

FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS (Debe incentivar la sana convivencia y el ejercicio de la tolerancia como valores propios de una sociedad que busca vivir en paz).

- Educación para la paz, ética y valores humanos.
- Formación en valores humanos que promueva la idoneidad ética del educador.
- Solución de conflictos escolares
- Pautas de comunicación asertiva, trabajo en equipo, procesos evolutivos y cambio de paradigmas.
- Código de Infancia y la Adolescencia.
- Convivencia y tolerancia pacífica.
- Fomento del compromiso y responsabilidad social que tiene el maestro frente a los estudiantes.
- Derechos humanos y Relaciones Humanas.
- Compromiso ético del docente
- Manejo de conflictos difíciles/manejo de padres difíciles

2. EQUIPO DE LA DIRECCION DE CALIDAD EDUCATIVA

TEMAS DE FORMACION

-EDUCACION INICIAL

*Normatividad y políticas de inclusión que se están dando en el país, las cuales deben ser incorporadas a los PMI, los PEI y los PTFD.

*Atención Integral a la Primera Infancia - implementación del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ de acuerdo con el protocolo definido por el MEN involucrando a docentes (componente pedagógico del Plan) y Directivos Docentes (contenidos, metodologías y procedimientos) .

-PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL



*Diseño, evaluación y seguimiento de los Planes de Mejoramiento Institucional en el marco de la Ruta del Mejoramiento Institucional.

-LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS - CONVIVENCIA ESCOLAR Y DERECHOS HUMANOS.

- Derechos Sexuales y Reproductivos
 - Violencias basadas en genero
 - Convivencia Escolar y rutas de atención para situaciones de consumo de SPA, conductas suicidas, abuso sexual.
 - Ética del Docente:
 - Educación inclusiva: Desde la ruta del mejoramiento.
 - Discriminación, diversidad, pluralidad y diferencia
 - Control de emociones, la felicidad, Fortalecimiento del SER en el docente.
 - Fortalecer las competencias socio emocionales de los docentes que permita manejar las relaciones interpersonales al interior de las IE.
 - Afianzamiento en el ejercicio profesional de la docencia.
 - Fortalecimiento del proyecto de vida de los docentes y directivos articulándolo con los estudiantes.
- *Fortalecer en los docentes el tema de las Competencias del SER, Comunicación Asertiva, inteligencia emocional, competencias ciudadanas. Etc.

-SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.

- Evaluación Formativa
- Uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas

EDUCACION RURAL

*Educación Rural: Modelos Educativos Flexibles: Escuela Nueva, Pos primaria y Media Rural.

-PLANES EDUCATIVO MUNICIPALES

- *PEI. Re significación con las tendencias nuevas, con la normatividad vigente y alinearse con las pruebas saber.
- *Currículo y tendencias curriculares.

*Modelos pedagógicos y prácticas de aula.

ARTICULACION DE LAS IE

*Formación en competencias laborales de acuerdo a la especialidad.

*Seguridad alimentaria y nutrición dirigidas a IE que producen alimentos.

PEDAGOGICA, DIDACTICA Y DISCIPLINAR.

*Fortalecer las competencias en didáctica de cada una de las áreas de conocimiento o disciplinares.

*Fortalecer el conocimiento y uso de los documentos producidos por el MEN: lineamientos y estándares, DBA, mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas).

*Mejoramiento de procesos comunicativos de lecto escritura en todas las áreas de conocimiento

Articulación de los procesos de gestión como camino al mejoramiento institucional.

PROPUESTAS FORMATIVAS AREA DE MATEMATICAS.

La enseñanza de las matemáticas a través de secuencias didácticas para secundaria y media. El juego como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en secundaria y media. Proceso de evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, Desarrollo de competencias disciplinares de las matemáticas con la mediación de tecnologías digitales, La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas basado en proyectos, La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en secundaria y media basado en la resolución de problemas, Estilos y ritmos del aprendizaje de las matemáticas para estudiantes de secundaria y media, Capacitación en el programa Geogebra como recurso digital para el desarrollo de la geometría dinámica en la resolución de problemas, procesos de evaluación y retroalimentación, Estilos y ritmos de aprendizaje, Nuevas didácticas de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas, Formación para la diversidad. (Población en condición de discapacidad, población étnica), Procesos de lectoescritura desde el área de matemáticas,

-Capacitación sobre la planeación y uso de estrategias didácticas en la clase de matemáticas con aulas multigrado, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el modelo educativo de la escuela nueva.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

*Procesos de investigación como medio de transformación en el aula.

APROPIACION DE TIC

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

*Competencias en el uso pedagógico de las TIC en directivos y docentes. (articulación con el Ministerio de las TIC y el Ministerio de Educación Nacional para acceder a los programas de formación en uso y apropiación de las TIC).

GESTIÓN DE CONTENIDOS

-Fomentar la producción de contenidos. (articulación con el SENA para la formación en desarrollo de contenidos digitales y multimedia.

ROYECTOS TRANSVERSALES

- Educación Económica y Financiera, PESCC, Educación Vial, Educación Ambiental, Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos y Estilos de Vida Saludable.

3.2.4 Medios y Tecnología

Estado de Infraestructura en el Tolima

A la fecha el departamento del Tolima cuenta con 212 Establecimientos Educativos con 1855 sedes educativas, el estudio de la infraestructura tecnológica se hace sobre la totalidad de las sedes Educativas las cuales reportaron información en la plataforma tecnológica durante los tres primeros trimestres de 2018.

De acuerdo con la información contenida en el reporte de infraestructura tecnológica entregada por el área de gestión TIC de la SED Tolima y el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR se encuentra que:

- **Kioskos vive digital**

Los Kioskos Vive Digital surgen de una estrategia del Ministerio TIC, emanada del plan Vive Digital y desde la dirección de Conectividad, mediante la cual Computadores para Educar acompaña la entrega de soluciones tecnológicas al servicio de la comunidad en general, en puntos estratégicos de los municipios

MUNICIPIO	KVD
ALPUJARRA	5
ALVARADO	16
AMBALEMA	4
ANZOATEGUI	10
ARMERO GUAYABAL	9
ATACO	13
CAJAMARCA	5
CARMEN DE APICALA	5
CASABIANCA	4
CHAPARRAL	11
COELLO	11
COYAIMA	18
CUNDAY	6
DOLORES	3
ESPINAL	7
FALAN	14
FLANDES	4
FRESNO	15
GUAMO	13
HERVEO	4
HONDA	1
ICORONZO	16
LERIDA	3
Total	197

MUNICIPIO	KVD
LIBANO	8
MARIQUITA	4
MELGAR	1
MURILLO	4
NATAGAIMA	10
ORTEGA	27
PALOCABILDO	13
PIEDRAS	3
PLANADAS	11
PRADO	8
PURIFICACION	11
RIOBLANCO	10
RONCESVALLES	5
ROVIRA	12
SALDAÑA	6
SAN ANTONIO	27
SAN LUIS	13
SANTA ISABEL	5
SUAREZ	5
VALLE DE SAN JUAN	10
VENADILLO	4
VILLAHERMOSA	6
VILLARRICA	4
Total	207

Fuente: Computadores Para Educar

- **Puntos Vive Digital**

El PVD PLUS es un espacio de acceso, capacitación, entretenimiento y otras alternativas de servicios TIC a través del cual se busca generar desde competencias digitales básicas en la comunidad, hasta la formación del recurso humano en áreas técnicas y tecnológicas para la producción y uso de contenidos digitales, aplicaciones y desarrollo de software.

- ✓ Sala de Innovación para capacitaciones en alfabetización digital, el uso de equipos para refuerzo de prácticas, elaboración de tareas y una zona especial para personas con discapacidad visual.
- ✓ Sala de Entrenamiento dispondrá del hardware y software necesario para la producción de contenidos digitales tales como creación y modelamiento de

objetos en 3D, creación de videojuegos, aplicaciones para dispositivos móviles entre otros.

- ✓ Sala de Entretenimiento es un lugar esparcimiento y de diversión, incentivando el uso responsable de los videojuegos.
- ✓ Sala de Producción de Contenidos, como su nombre lo indica esta presta para la creación y edición de video y audio

Municipio	Institución o centro educativo
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO
CHAPARRAL	I.E..T. MEDALLA MILAGROSA
ESPINAL	I.E.T. MARIANO SANCHEZ ANDRADE
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL
PALOCABILDO	I.E.T. AGROIND. LEOPOLDO GARCIA
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA

En convenio con el SENA se realizará capacitación a la comunidad educativa mediante formación complementaria con el fin de desarrollar cursos cortos y para los estudiantes de los grados 10 y 11 la formación será titulada como técnicos en las siguientes áreas:

- Técnico en Programación de software
 - Técnico en Multimedia
 - Técnico en Desarrollo de Videojuegos
-
- ✓ Relación establecimientos educativos con servicio de energía

En la actualidad de la totalidad de sedes educativas del departamento del Tolima (1855), 1780 cuentan con energía eléctrica y se dividen en 1753 con red interconectada, 16 con planta eléctrica, 6 con energía solar y 5 con otro tipo de solución, las otras 75 sedes no cuentan con ninguna clase de servicio de energía eléctrica, haciendo complejo el acceso del 100% de los EE con infraestructura

tecnológica como computadores, tabletas, video beam, tableros digitales entre otras

Tipo de energía	Total
Energía solar	6
No tiene ningún tipo de energía	75
Otra	5
Planta eléctrica	16
Servicio eléctrico intermitente	196
Servicio eléctrico permanente	1557
Total	1855

El departamento del Tolima cuenta con una geografía muy quebrada, con cordilleras y sitios distantes que hace más complejo poder cubrir en su totalidad los servicios públicos como la energía, razón por la cual aún existen Instituciones Educativas sin el servicio o en algunos casos cuentan con plantas eléctricas para intentar suplir las necesidades. Con corte a septiembre de 2018 el Tolima cuenta con el 94.50% de I.E. con energía interconectada, 0.86% cuentan con planta eléctrica, el 0.32% con energía solar, el 0.27% cuenta con otro tipo de solución y el 4.04% no cuenta con alguna solución del servicio de energía aún.

- **Relación estudiantes x computador**

La disponibilidad de equipos de cómputo por número de estudiantes de las instituciones educativas públicas del departamento ha presentado una disminución significativa desde el año 2014, presentando la siguiente tendencia:

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes x computador	11,5	8,5	8,01	5,97	6,49

Fuente: Gestión Tic – SEDTOLIMA

Según los datos de estudio, al final del tercer trimestre de 2018, cada computador es compartido por 6.49 estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales, con relación al año 2017 se evidencia un aumento de los estudiantes por computador, esto debido a la actualización del inventario técnico del estado de cada equipo y el diagnóstico real de los terminales funcionales.

El departamento ha logrado un avance importante en materia de conectividad, aulas de informática y la articulación de las TIC en los establecimientos educativos, sin embargo, la cobertura en conectividad es muy baja especialmente en el sector rural pero la relación técnica estudiantes por computador no es el adecuado respecto a las metas establecidas en el plan de desarrollo que son 3 estudiantes para el año 2018.

- **Estado de Conectividad a Internet en el Tolima**

De acuerdo al reporte de infraestructura tecnológica con corte al tercer trimestre de 2018 solo 104 de las Instituciones Educativas con sus respectivas sedes disponen de conexión a internet y corresponde al 5.61% de las sedes educativas, este indicador esta soportado, en su mayoría, en la conectividad que ofrece el programa Vive Digital del Ministerio TIC y Conexión Total del Ministerio de Educación Nacional.

Al realizar el estudio de cada una de las sedes educativas con las que cuenta el departamento del Tolima, queda en evidencia el bajo cubrimiento del servicio de internet por medio de la Secretaria de Educación y Cultura a través del programa de conexión total del Ministerio de Educación Nacional ya que solo se cuenta con la

conexión en el 5.61% de las sedes y un 17.16% a través del programa vive digital por medio de los Kioskos Vive Digital de MINTIC, aun así el 77.23% de las sedes no cuentan con conexión a internet por ningún medio, haciendo más complejo el acceso a información y desarrollo de contenidos educativos online y a su vez conocimiento de gobierno en línea.

- **Tecnología solución ultimo kilometro para la conectividad**

Debido a la ubicación geográfica de las sedes educativas en los diferentes municipios las soluciones planteadas para llegar con el servicio de internet son múltiples y no siempre las mejores, por costos y cobertura se deben interconectar los sitios con la disponibilidad técnica con que se cuente y ofrezca mayor confiabilidad.

Con corte a 31 de octubre de 2018 se encuentra en trámite aprobación por la asamblea departamental del Tolima de recursos para comprometer recursos económicos mediante vigencias futuras y poder firmar contrato que garantice la conectividad por el último mes del año 2018 y el 2019 para 359 sedes educativas de las diferentes zonas del departamento, en este nuevo contrato se tiene planeado usar tecnologías de último kilómetro de fibra óptica, satelital y radio enlace, con anchos de banda desde 4 MB hasta 12 MB.

Tecnología	Cantidad
Fibra óptica	182
Radio	168
Satelital	9
TOTAL	359

- **Plataforma Office 365**

Desde el año 2017, la SEDTOLIMA, realizo el lanzamiento del proyecto Office 365, en el cual en su primera fase se realizó la creación y asignación de cuentas de office

365 a todos los directivos docentes, docentes, administrativos y estudiantes de las 212 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento. Con esta plataforma se busca lograr la unificación de las comunicaciones en el sector educativo oficial, para ello ha realizado capacitaciones a docentes, directivos docentes y estudiantes en algunas IE.

A la fecha se ha logrado capacitar a docentes y estudiantes en el uso de las herramientas como lo son Outlook, OneDrive, Word, Excel, Sharepoint, ClassNotebook, entre otras herramientas.

Conclusiones

Es importante resaltar que de las competencias TIC para el desarrollo de la formación docente analizadas, la de mejor desempeño es la pedagógica y la de menor desempeño es la de gestión, mientras que en un porcentaje medio esta la competencia tecnológica, por tal razón encontramos aún muchos miedos o prejuicios para el uso de las TIC en el aula de clase, debido a esto se deben realizar procesos de formación que abarquen todas las competencias desde una base práctica y técnica en el manejo de herramientas TIC de uso educativo, comprendiendo que un proceso posee varias etapas y por tanto se podrá llegar al ideal con capacitaciones básicas, sino con un programa que vaya articulado para ir profundizando en los diferentes niveles de competencia requeridos para el desempeño profesional del docente en el mundo actual.

De acuerdo a la información recopilada, se requieren cambios profundos y contundentes en los papeles que desempeñan todos los involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje de los municipios del Tolima, ya que lo que se quiere es romper en cierta medida con ese estancamiento y paradigma en cuanto a cultura tecnológica

Por otro lado, se debe involucrar mucho más a los jóvenes de las áreas rurales para que logren superar la inexperiencia y obstáculos que tienen en el manejo de las TIC, explotando sus deseos y no desaprovechando el interés que en ellos despierta la

tecnología. En el Departamento del Tolima, lamentablemente hay mucho potencial en la población que se pierde por falta de acceso, apoyo y oportunidades.

Es importante, trabajar en la educación de los municipios del Tolima de forma incluyente, tratando de llegar a todas las zonas apartadas donde no existen salas con tecnología en informática debido al difícil acceso, se hace necesario hacer esfuerzos para derribar obstáculos institucionales y mejorar las políticas públicas implantadas tanto dentro como fuera de los estamentos educativos, que son los que de alguna forma impiden conseguir beneficios significativos a partir de las TIC. Esto ayudaría a reducir las estadísticas de deserción, lograr desempeños más altos en pruebas de conocimiento y aumentar significativamente los niveles de destrezas de pensamiento de los estudiantes.

En temas de infraestructura tecnológica de acuerdo a la información suministrada por el área de gestión TIC de la SED Tolima:

- La cobertura de conexión a internet es muy baja debido a que no hay suficientes recursos para garantizar una buena conectividad en los Establecimientos Educativos lejanos.
- Ya no está vigente el programa Compartel lo cual dificulta aún más la cobertura del servicio.
- Se está siendo beneficiado con el programa de Conexión Total, este programa está iniciando con pocos Establecimientos Educativos.
- La interconexión de fibra óptica no ha garantizado la real conexión de todas las sedes educativas.
- La dotación de computadores por parte de la SED Tolima, es mínima se cuenta con lo entregado por el programa CPE.
- El nivel de apropiación de contenidos educativos digitales es bajo, ya que los docentes no tienen el conocimiento.
- El levantamiento de la información sobre el diagnostico de necesidades de medios y TIC por Establecimiento Educativo mientras no se encuentre

habilitado el módulo MTIC será un trabajo dispendioso toda vez que se deberá es hacer in situ, además su actualización se dificultará puesto que no se encuentra oficialmente en línea.

- Es evidente la necesidad de Mejoramiento del sistema educativo a través de acciones como:
- Implementación del uso y la apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas en el aula.
- Desarrollo de las competencias del docente en las TIC para promover la innovación educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Participación en las iniciativas, convenios, alianzas y programas a nivel nacional, sectorial e internacional que involucren las TIC.
- Creación de ambientes de aprendizaje mediante las TIC como herramienta que ayude a la motivación escolar, estimule experiencias educativas nuevas y fomente el desarrollo de las competencias correspondiente; y la implementación de plataformas tecnológicas y redes de contacto.
- Se hace necesario por parte del docente mantenerse actualizado en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo de las TIC.
- De igual manera uno de los principales desafíos consiste en seguir manejando estrategias pedagógicas que sea innovadora y que mejore los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma.
- Nuestro trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo estemos siempre a la vanguardia utilizando y aplicando las herramientas TIC.
- Mayor manejo de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas. (tableros digitales, blogs, computadores).

- Manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.
- No dejar de investigar y mantenerse actualizado

3.2.5 Experiencias Significativas

Mediante el convenio 1868 del 2018 con la Universidad del Tolima, se fortaleció el proceso de las experiencias significativas que han sido radicadas en la Secretaría de Educación y Cultura, para llevar a cabo el seguimiento a la Ruta del “Saber Hacer”.

Para el Ministerio de Educación una experiencia significativa es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa.

La ruta del saber hacer son un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas, que las identifica, evalúa, promueve y guía, con el objetivo de que la comunidad educativa las conozca y, en torno a ellas, genere dinámicas que las fortalezcan, pues representan una oportunidad de mejorar la gestión institucional y desarrollar competencias en los estudiantes.

En el proceso de acompañamiento de la ruta del saber hacer posee una organización que hace que el recorrido de las experiencias significativas sea un proceso de aprendizaje y fortalecimiento continuo, que las lleve a descubrir sus fortalezas y a trabajar sobre sus oportunidades de mejora.

Desde esta perspectiva, se establecen cinco etapas por las cuales atraviesa una experiencia significativa, cuando emprende el recorrido de la significación: Etapa de existencia, etapa de registro, etapa de evaluación, etapa de publicación, etapa de acompañamiento.

Mediante el convenio se benefició a los municipios de: Casabianca, Líbano, Rioblanco, Flandes, Mariquita, Ortega, Saldaña, Suarez, Cunday, Valle De San Juan, Coyaima.

A continuación, las experiencias registradas y acompañadas por la Sedtolima:

MUNICIPIO	IE	EXPERIENCIA	AUTOR / AUTORES CONVOCADOS
Casabianca	JOSE JOAQUIN GARCIA	El taller pedagógico como herramienta de formación para el cambio en la conducta indisciplinada de los estudiantes que entran en procesos correctivos	Patricia Barrero Martínez Pabama32@hotmail.com 3204743307 Luz Mary Murillo Urrego Patricia.barrero@sedtolima.gov.co 314207775
Líbano	EL TESORO	Significado de la construcción de un museo veredal como estrategia didáctica de las ciencias sociales en la IE El Tesoro: Memorias colectivas una experiencia significativa para gozar las ciencias sociales	Ana Carolina Ruiz Peña Tel del rector 3114542622 acruizp@ut.edu.co
Rioblanco	JOSE MARIA CORDOBA	Aprendiendo haciendo con responsabilidad y libertad desde las ciencias sociales	Angel Emiro Valoyes angelasojoctan@hotmail.com angelitoelpolitologo.utch@gmail.com
Flandes	MARIA INMACULADA	Reciclando construyo nuevos ambientes para la cultura	Maria Yanet Gutierrez Valle Yagu20@hotmail.com 3204164042
Flandes	MARIA INMACULADA	Recreándonos con la Lectura	Deisy Miranda Naranjo Soraya Santos Silva gillomiranda@hotmail.com sorayaxynicol20@hotmail.com 3045749312 3176681365
Mariquita	SANTA ANA	A Calzón Quitá'o	Ximena Nieto Silva Ximena.nieto@hotmail.com 3156713935
Ortega	ALTOZANO	Mujer inteligente tú decides tu felicidad o fracaso	Amanda Lucia Diaz Martínez Cocolucia69@gmail.com

			3222195774
Saldaña	CENTRAL	Red De Educación Inicial La Aventura Del Saber	Amparo Cuellar 3138728244 amcupe@gmail.com
Suarez	SANTA ROSA DE LIMA	Red De Educación Inicial REPSU	Martha Lenys Ochoa 3133689164 literario201@hotmail.com
Cunday	SAN AGUSTIN	Recorridos para generar una identidad de paz – La Paz de miércoles	Andrés Gerardo Martinez Alvarez Tel: 3152831239 andres_9382@hotmail.com
Valle de San Juan	JUAN LASSO DE LA VEGA	Diseño universal para el aprendizaje como propuesta didáctica para el mejoramiento de la lectura y escritura comprensiva en el grado primero	Sandra Milena Camacho Villa Diana rocío Cubillos Luna Sandracamacho78@gmail.com Dianacubillos12@gmail.com Tel rectora 3125360990
Coyaima	CHENCHE BASILLAS	LOS PARES ACADEMICOS COMO FORTALECIMIENTO DE LA GESTION DE AULA EN BASICA PRIMARIA	MARIA AZUCENA CIFUESTES OSPINA CC. 38.241.666 maria azucena25@hotmail.com Tel: 3112288554 MIRELLA LOAIZA LOAIZA CC. 28.647.852 mirellaloaiza2@gmail.com 3114740370 LUZ AURORA CACAIS VARGAS CC28.649.542 auroracacais@hotmail.com
Coyaima	EL PALMAR	CAMPAMENTO GENERACIÓN PAZCIFICA (ACTIVANDO EL GEN CIUDADANO)	PAOLA ANDREA CARDOZO CORTES andreacardozoc@gmail.com 3102772449 Licenciada en Biología y Química
Flandes	MARIA INMACULADA	Carnaval por la convivencia del rio grande de la Magdalena	Carlos Felipe Insuasty Delgado finsuasty@gmail.com 3012467047 3219052784

3.2.6. Articulación de los Niveles Educativos

La gestión de la entidad territorial para aunar esfuerzos de diversos actores en pro de acuerdos, alianzas y convenios que permitan la articulación de los niveles



educativos garantizando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, evidencia la necesidad urgente de apropiar recursos para cofinanciar los procesos de articulación de los niveles educativos desde la primera infancia hasta el nivel superior. En la actualidad existe el convenio vigente con el SENA.

RUTA PARA EL TRAMITE DE AVAL DE LAS SOLICITUDES DE ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con el propósito de establecer los pasos para dar cumplimiento a los intereses educativos de las Instituciones educativas oficiales del Departamento de articularse con la educación superior o el SENA, a continuación, se define la ruta y la determinación de los contenidos documentales necesarios a presentar que permitirá por parte de la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento del Tolima tramitar y otorgar la aprobación, o negación de las solicitudes que se presenten oficialmente:

RUTA: Definida para el trámite de la solicitud

1. Preparación de la solicitud por parte de la Institución Educativa que incluye: Carta por parte de Rector con los siguientes anexos: acta de aprobación de la articulación por parte del Consejo académico y Directivo del Institución y la respuesta detallada con las evidencias solicitadas de la información que responde detalladamente a los contenidos que sustentan las características contexto, pedagógicas, técnicas y operativas de la articulación.
2. Radicación de la solicitud en SEDTOLIMA remitida a Inspección y vigilancia para revisión del cumplimiento de los contenidos solicitados y documentarios.
3. Remisión de Inspección y vigilancia a Calidad Educativa para el análisis pedagógico de la solicitud.
4. Concepto de Calidad educativa aprobando o negando la solicitud.



5. Remisión de Calidad Educativa a Inspección y vigilancia de la Solicitud aprobada.
6. Visita “in situ” de Inspección y vigilancia para la verificación de los elementos pedagógicos, técnicos y de los intereses de los involucrados en la articulación.
7. Aprobación o negación de la Solicitud por parte de Inspección y vigilancia.
8. Información a las partes interesadas en la articulación Institución de Educación Superior o el SENA.

INFORMACIÓN SOLICITADA, CONTENIDOS Y EVIDENCIAS

A continuación se presentan los contenidos informativos y documentales requeridos para que una Institución Educativa Oficial del Departamento, en el propósito de fortalecer el proceso de articulación con los programas educativos técnicos, tecnológicos y profesionales de educación superior, tramiten sus iniciativas que requieran del aval institucional de SEDTOLIMA para desarrollar el proceso, en una correspondencia con la necesidades territoriales y de interpretación de las visiones de los educandos y de la comunidad educativa.

REDEFINICIÓN DE:

Visión

Misión

Modelo pedagógico aplicado a lo técnico

Objetivos Institucionales

PLAN DE ESTUDIOS DE:

Áreas optativas grados 10° y 11° que aplican a la exploración vocacional

Áreas de las especialidades

ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD

Documento identifica que la propuesta institucional de la articulación la cual incluye el análisis del contexto desde las visiones de sus involucrados, el mapa de aliados y la descripción de la estrategia y las necesidades para su desarrollo que contiene las respuestas y las evidencias a las siguientes preguntas:

1. ¿La oferta educativa de la Institución Educativa atiende hoy las reales necesidades locales territoriales, ¿qué le falta para lograrlo? ¿Presente el cuadro de necesidades y los instrumentos utilizados para identificarla?
2. ¿Cuál es el perfil de desarrollo técnico, tecnológico y profesional establecido por la I? ¿E del estudiante que demanda la región? Presente el medio(s) que se estableció o se establecieron para identificarlo (s) y el análisis.
3. ¿Cuáles son las expectativas (s) de desarrollo técnico, tecnológico y profesional hoy de los estudiantes? Presente el medio(s) que se estableció(eron) para identificarlo (s) y el análisis.
4. ¿Cuál es o son las expectativas (s) o lo esperado por la Comunidad Educativa para el desarrollo técnico, tecnológico y profesional de los estudiantes? Presente el medio(s) o instrumentos que se estableció (para identificarla (s) y el análisis.
5. ¿Qué acuerdo se logró en la socialización de las visiones de desarrollo técnico, tecnológico y profesional según las expectativas de los estudiantes, y la comunidad educativa? ¿Presente las evidencias donde se determina el acuerdo logrado?
6. ¿Qué factores educativos, técnicos y operativos aseguran la pertinencia del o los programa(s) que se pretenden ofrecer de acuerdo con el perfil educativo que

demanda la región y según las expectativas de concertación logradas para la articulación de los estudiantes con la educación superior? Presente resumen.

7. ¿Qué proceso, involucrados e indicadores se establecen para implementación, seguimiento y evaluación anual de la articulación con la educación superior y los programa(s) educativo(s) articulado(s)? Presente resumen.

8. ¿Existen los ambientes de aprendizaje, materiales de formación y docentes idóneos para el buen desarrollo de los programas educativos que están articulados o se pretenden articular, incluidas las prácticas de los estudiantes y si no existen, que necesidades se identifican? Presente cuadro de disponibilidades existentes y/o necesidades requeridas.

9. ¿Presente el diseño y el plan de inducción previsto para estudiantes y la comunidad educativa de la implementación programa de articulación con la educación superior? Presente resumen.

10. ¿Qué servicios complementarios se requieren establecer para los estudiantes que se articulen: transporte (sector rural) , bienestar estudiantil, orientación académica

y socio-ocupacional, pasantías, gestión laboral, entre otros, previa concertación con la comunidad educativa. Presente resumen.

11. ¿Cuál es el proceso que planea seguir para hacer el seguimiento a los estudiantes en la etapa práctica y las alianzas con el sector productivo y el seguimiento de los egresados? Presente resumen.

12. ¿Qué campos de formación complementaria y técnica, los docentes de la institución educativa requieren para atender los procesos de articulación con la educación superior para mejorar su perfil técnico y pedagógico? Presente cuadro de necesidades.



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



13. ¿Cuáles son los acuerdos logrados con los docentes y personal involucrado en la articulación para recibir la actualización y asesoría requerida en el proceso de cualificación profesional docente? Presente acta del preacuerdo.

14. ¿Presente cuál sería la ruta de la autoevaluación del proyecto de articulación en la inclusión en el Plan de Mejoramiento institucional? Presente análisis y resumen.

El proceso de articulación del año está enmarcado en las siguientes actividades:

LA DIRECCIÓN REGIONAL A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN MISIONAL REGIONAL AVALA:

1. Comités Directivos con Secretarías de Educación.
2. Apoyo Pedagógico Regional a la ejecución del programa
3. Asesoría a las I.E.s para ingreso, permanencia y retiro del prog.
4. Trabajo colaborativo con Secretarías de Educación
5. Seguimiento a la ejecución de los Planes Operativos pactados
con Secretarías de Educación
6. Aplicación de mejora continua en el proceso
7. Elaboración de propuestas para mejorar la calidad del programa
8. Capacitación a Docentes Técnicos y homólogos por parte del
SENA.



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



El Programa de Articulación del SENA con la Educación Media en la Regional Tolima requiere ser fortalecido con estrategias y acciones específicas que le permitan cumplir los objetivos, superar obstáculos y contribuir al desarrollo regional.

LA COORDINACIÓN MISIONAL REGIONAL ORIENTA Y HACE SEGUIMIENTO PARA QUE SE CUMPLA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN:

1. Inducción a los Instructores del programa de articulación.
2. Ejecución de la Formación Profesional.
3. Reunión con Rector, Coordinador, Docentes, padres de familia y estudiantes de grado 10° (Fijación de horarios de formación, compromiso del aprendiz).
4. Reunión con Rector, Coordinador y Docentes para socializar y elaborar formato currículo realizar cruce de resultados de aprendizaje Vs Logros de la I.E.
5. Seguimiento a etapa práctica (Los aprendices deben llevar la bitácora cada 15 días).
6. Solicitud de visitas y prácticas pedagógicas en los Centro de Formación
7. Realización comités de evaluación y seguimiento
8. Reunión de sensibilización con padres de familia y alumnos de grado 9° para la socialización del programa de Articulación y selección del mismo.
9. Proceso de Certificación aprendices grado 11°
10. Solicitud de cupos para cadena de formación por parte de la I.E.

11. Solicitud de cupos de los nuevos estudiantes para la siguiente vigencia.
12. Recepción de documentación de estudiantes de 9° grado que inician con el programa en la siguiente vigencia
13. Matricula de estudiantes - aprendices que inician articulación
14. Comités Ejecutivos con Rectores

INSTITUCIONES ARTICULADAS Y APRENDICES FORMADOS AÑO 2018

I.E ARTICULADAS	PUBLICAS	PRIVADAS	TOTAL, PUBLICAS Y PRIVADAS
NUMERO DE I.E ARTICULADAS	155	6	161
No APRENDICESNDE APRENDICES			
No DE APRENDICES MATRICULADOS GRADO 10°	7.518	153	7.671
No DE APRENDICES MATRICULADOS GRADO 11°	7.502	107	7.609
TOTAL, APRENDICES MATRICULADOS	15.020	260	15.280

TOTAL 42 MUNICIPIOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA PARA UNA COBERTURA DEL 89,36%

APRENDICES MATRICULADOS Y DESERTADOS EN MUNICIPIOS DEL TOLIMA

CENTRO DE FORMACIÓIN	APRENDICES MATRICULADOS EN MUNICIPIOS- AÑO 2018	APRENDICES DESERTADOS EN MUNICIPIOS AÑO 2018	PORCENTAJE DE DESERCIÓN AÑO 2018
COMERCIO	3.764	659	17,50%
INDUSATRIA	2.214	421	19,01%
AGROPECUARIO	4.048	875	21,61%
TOTAL REGIONAL	10.026	1.955	19,49%

**APRENDICES MATRICULADOS Y CERTIFICADOS
AÑO 2018**

CENTRO DE FORMACIÓN	APRENDICES MATRICULADOS GRADO 11° EN MUNICIPIOS	APRENDICES CERTIFICADOS EN MUNICIPIOS	PORCENTAJE DE CERTIFICACIÓN AÑO 2018
COMERCIO	1.787	1.293	72,35%
INDUSTRIA	1.039	689	66,31%
AGROPECUARIO	1.931	1.078	65,82%
TOTAL, REGIONAL	4.757	3.060	64,32%

4. EFICIENCIA
4.1 Planta Docente

Para la prestación del servicio educativo en los 46 municipios no certificados, el departamento del Tolima cuenta con una planta de docentes y directivos docentes viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional así:

Cargos	Planta Diferente de la Exclusiva	* Planta Exclusiva	Planta Total Viabilizada
Total Docentes de Aula	7164	475	7639
Docentes de Aula	6795	475	7270
Docentes Orientadores	84		84
Docentes con Funciones de Apoyo	1		1
Planta temporal	151		151
Docentes programa Jornada Única	133		133
Total Directivos Docentes	550		550
Rectores	212		212
Directores Rurales	41		41
Coordinadores	278		278
Directores de Núcleo	13		13
Supervisores	6		6
Total Docentes y Directivos Docentes	7714	475	8189
Administrativos	779		779
TOTAL DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	8493	475	8968

4.2. Financiación del Sector

CONPES ASIGNADOS DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	
PERIODO: 30 SEPTIEMBRE 2019	
SGP-34-2019	452,777,633,213.00
SGP-36-2019	1,700,691,238.00
SGP-37-2019	67,078,812,987.00
Total Recursos SGP	521,557,137,438
1. INDICADOR INCORPORACION DE RECURSOS	
POBLACION ATENDIDA	483,961,471,169
CONECTIVIDAD - 2018	1,700,691,238
CANCELACIONES	35,894,975,031.00
TOTAL INCORPORADO	521,557,137,438
RENDIMIENTOS FINANCIEROS DE LA VIGENCIA	915,000,000
INCORPORADO RECURSOS DEL BALANCE	2,827,654,663
Recursos del Balance Prestación del Servicio	859,534,924
Recursos del Balance Rendimiento Financiero Prestación del Servicio	
Recursos del Balance Rendimientos Financieros Cancelaciones	87,288,335
otros recursos del Balance vigencias anteriores	1,233,016,717
Recursos del Balance Cancelaciones	600,394,481
reintegro del balance cancelaciones	47,420,206
TOTAL INGRESOS 2019	\$ 525,299,792,101

Para la vigencia 2019 la secretaría recibió la suma correspondiente a 521.557.137.438 de acuerdo a la población atendida por el departamento, es importante resaltar que los recursos para conectividad se incorporaron al presupuesto departamental la suma de \$1.700.691.238 con el propósito de atender las instituciones educativas del departamento del Tolima. Del mismo modo se incorporaron recursos por rendimientos financieros y recursos del balance por valor 3.742.654.663

2. INDICADOR ESTADO DE EJECUCION POR TIPO DE ASIGNACION CORTE 30 DE SEPTIEMBRE- 2019	
INGRESOS	
POBLACION ATENDIDA	\$ 483,961,471,169
CANCELACIONES	\$ 35,894,975,031
CONECTIVIDAD -2018-2019	\$ 1,700,691,238
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	\$ 915,000,000
RECURSOS DEL BALANCE	\$ 2,827,654,663
TOTAL INCORPORACION INGRESOS SGP	\$ 525,299,792,101

GASTOS		% Ejec.
PAGO DE LA NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE DIRECTIVO		
DOCENTE ADMINISTRATIVO Y CUOTA DE ADMINISTRACION	\$ 342,774,656,399	71%
NOMINA DE PENSIONADOS NACIONALIZADOS	\$ 26,289,257,041	73%
CONECTIVIDAD	\$ 1,700,691,238	100%
SERVICIOS PUBLICOS (CALIDAD)	\$ 337,530,229	37%
NOMINA, RESERVA, SERVICIOS PUBLICOS, CONECTIVIDAD, PENS	\$ 703,759,989	25%
TOTAL EJECUCION GASTOS SGP	\$ 371,805,894,896	71%

A continuación, se evidencia la inversión a través de proyectos de la secretaria de educación

PROYECTOS -CONCEPTO DE LA INVERSION	2016	2017	2018	2019
Construcción y/o adecuación de la infraestructura para la excelencia educativa con ambientes educativos amables en el Tolima	3,313,316,876	1,502,419,423	766,282,301	4,950,175,364
Mejoramiento de la atención a la primera infancia con educación inicial para la construcción de paz en el Tolima		85,008,736	197,278,000	100,000,000
Desarrollo de estrategias para la paz con acceso y permanencia de los escolares en el sistema educativo del Tolima	45,087,067,426	21,146,407,208	23,546,220,964	35,602,798,064
Fortalecimiento a la prestación del servicio educativo en el departamento del Tolima	429,867,561,543	474,717,120,710	505,522,906,683	368,596,810,480
Compromiso con la paz desde la garantía de derechos de la primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, mujer y familia en el Tolima		50,000,000	98,300,000	51,334,000
Apoyo a la garantía y el goce de derechos con soluciones efectivas a las víctimas del conflicto armado en el Tolima			5,250,000	48,650,000
Fortalecimiento de los derechos humanos, promoción de la convivencia, confianza y solución de conflictos en el Tolima			14,000,000	39,433,333
Mejoramiento de la gestión escolar para educar con calidad y excelencia educativa en el Tolima	1,038,393,115	1,761,780,817	2,246,218,527	1,483,672,485
Fortalecimiento de las capacidades en CTel a través de la apropiación social del conocimiento e innovación para el desarrollo de una cultura	2,103,564,880	744,750,315	2,283,419,056	1,700,691,238
Apoyo al talento humano con Educación Superior en el Tolima	6,316,911,793	10,645,161,159	14,601,141,562	11,852,997,061
Fortalecimiento de la gestión educativa en el Tolima	1,524,651,829.33	776,409,612.00	1,931,962,629.70	1,462,262,013
Consolidación de la gestión del riesgo para la protección de la vida en el Tolima				
Fortalecimiento al Deporte, la recreación y actividad física para la sana competencia y reconstrucción del tejido social en el Tolima			3,400,000,000	8,612,200,000
TOTAL	\$ 489,251,467,463.36	\$ 511,429,057,980.03	\$ 554,612,979,722.41	\$ 434,501,024,038.19

4.3. Sistemas de información

La Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima, para el cumplimiento de su misión institucional administra los siguientes sistemas de información:

✚ **Sistema de Recursos Humanos- Humano WEB:** Es un sistema de Información para apoyar en las secretarías de educación los procesos de administración, organización y control de la información relacionada con la gestión del recurso humano, así como la liquidación de la nómina para el personal docente y administrativo de las Secretarías de Educación.

Este sistema de información cubre los alcances de definición de la planta personal, continuando con la selección e inducción del personal, la administración de la carrera administrativa y el escalafón docente, el desarrollo de procesos de capacitación y bienestar, la administración de las hojas de vida, finalizando con la generación y liquidación de la nómina para los funcionarios docentes y administrativos de la Secretaría de Educación.

✚ **SIGCE (Sistema De Información De Gestión De Calidad Educativa)**

Este sistema permite manejar de manera automatizada y desde las instituciones educativas los procesos de:

- Planes de Mejoramiento Institucional
- Evaluaciones
- Planes de Apoyo al Mejoramiento
- Recursos Medios y NTC
- Proyecto Educativo Institucional
- Estándares.

✚ **Sistema de Información de Matrículas – SIMAT**

Sistema Web utilizado como herramienta de apoyo para la ejecución del proceso de Cobertura

Este sistema permite manejar de manera automatizada:

- Asignación de la matrícula niño a niño en una base de datos única nacional
- Administración en línea de las novedades de la matrícula que se desarrollan en el transcurso del año lectivo (ingresos, traslados y retiros.

- Recolección de la información de matrícula desde las instituciones Educativas

SINEB: Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de las Secretarías de Educación el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media, el cual permitirá centralizar el reporte y consulta de manera única la información de los Establecimientos Educativos, Matricula Oficial y No Oficial, Planta, Nómina, Recursos Financieros e Infraestructura Tecnológica

SGCF: Sistema De Gestión Y Control Financiero

Herramienta del Ministerio de Educación para reportar la información contable, presupuestal y tesorero de la Secretaría de Educación y apoya la toma de decisiones.

Permitirá a la Secretaría el reporte de información al MEN (Anexo 30 resolución 166), informes de calidad educativa, alimentación, reporte de información al DNP (formato A, C), informes a la Contraloría. Implementación: 5%. Proveedor: Ministerio de Educación Nacional.

➤ Consolidación de Información Histórica:

Migración de información histórica de planta y liquidación de nómina 1998 -2007. Es la primera Secretaría de Educación que realiza un proceso de migración de esta magnitud. Permite unificar el sistema de información, agilizar los trámites y certificados de los directivos docentes y docentes. A la fecha está migrado el 100% de la información de nómina está pendiente el histórico de historia laboral.

Buscando Colegio

En esta herramienta usted encuentra un directorio completo de instituciones oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media. La reseña de cada institución le muestra datos como teléfonos, dirección y una ficha técnica.



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



Puede hacer consultas de los establecimientos por ubicación geográfica, nombre, sector (oficial o no oficial), entre otros. También puede ver información sobre la jornada escolar, nombre completo, calendario académico, género (masculino, femenino o mixto) y tarifas, entre otras características.

Los datos del sistema son tomados del Directorio Único de Establecimientos Educativos (DUE) que administran las Secretarías de Educación certificadas.

 Sistema de Información de los Fondos de Servicios Educativos – SIFSE

Sistema de Información para los Fondos de Servicios Educativos, creado por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución No. 16378 de 2013, en el cual los rectores y directores de las Instituciones Educativas Estatales, deben reportar trimestralmente la Ejecución de Ingresos y Gastos, con el fin de ejercer seguimiento en la administración y ejecución de los recursos financieros y promover la cultura de la legalidad, el mejoramiento continuo y los principios que rigen la administración pública, especialmente los de publicidad, eficiencia, participación, responsabilidad y transparencia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley General de Educación
- Decreto Ley 1278 del 2002 Estatuto de profesionalización docente
- Plan de desarrollo 2016- 2019
- Ministerio de educación Nacional www.mineducacion.gov.co
- COLOMBIA APRENDE www.colombiaaprende.edu.co. Recuperado el 12 noviembre del 2019
- Guía Metodológica del MEN No. 31
- ICFES Instituto Colombiano de fomento para la educación. Resultados pruebas SABER 2018. www.icfes.gov.co .Recuperado 2018
- Archivos Secretaria de Educación y Cultura 2018
- Informe Área Cobertura 2018
- Informe Área de Talento Humano 2018
- Informe Autoevaluación Institucional 2018
- Informe Convivencia escolar 2018
- Informe Formación docente 2018
- Informe Evaluación anual de desempeño 2018
- Informe Proyectos transversales 2018
- Informe Programa de Primera Infancia 2018
- Informe de Educación rural 2018
- Informe de Bilingüismo 2018