



EVALUACION DIAGNOSTICA DEL SECTOR EDUCATIVO 2022

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA

Febrero de 2023

RICARDO OROZCO VALERO
Gobernador

Secretaría de Educación y Cultura
JULIAN FERNANDO GÓMEZ ROJAS
Secretario

Oficina de Planeación
MYRIAM GUZMAN SOLER
Profesional Especializado
TIBERIA FLÓREZ RAMÍREZ
Profesional Universitario

Con apoyo
Dirección Gestión de Cobertura Educativa
Dirección Gestión de Calidad Educativa
Dirección Administrativa y Financiera

CONTENIDO

1.	GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	7
2.	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA	9
2.1	Misión	9
2.2	Visión	9
2.3	Política de calidad	9
2.4	Mapa de procesos	10
2.5	Estructura Organizacional de la Gobernación del Tolima	10
2.6	Estructura Orgánica Secretaría de Educación y Cultura	11
3.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	12
3.1	Oferta Educativa	12
3.2	Establecimientos educativos	12
3.3	Infraestructura Educativa ETC Tolima	14
3.4	Planta y Personal	16
4	INDICADORES DE PROCESO	17
4.1	Tasas de cobertura educativa	17
4.1.1	Tasa de cobertura bruta en transición, primaria, secundaria y media	17
4.1.2	Tasa de cobertura neta en transición, primaria, secundaria y media	18
4.2	Tasa de ingreso al primer grado de cada nivel educativo	19
4.3	Tasa de Asistencia Escolar	21
4.4	Matrícula	22
4.4.1	Matrícula población étnica	23
4.4.2	Matrícula víctimas del conflicto	23
4.4.3	Matrícula de estudiantes en situación de Discapacidad	24
4.5	Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo	25
4.6	Tasa de Extraedad	25
4.7	Relación Alumno Docente (IE OFICIALES)	26
4.8	Alumnos con acceso a internet en las instituciones educativas oficiales	26
4.9	Relación alumnos por computador	26
4.9.1	Infraestructura Tecnológica en ETC Tolima	27
5	INDICADORES DE RESULTADO	28
5.1	Tasa de Aprobación Educativa	28
5.2	Tasa de Deserción Educativa	28
5.3	Tasa de Reprobación Educativa	28
5.4	Tasa de Repitencia	29
5.5	Índice de Paridad de Género	29
5.6	Tasa de Eficiencia en la Terminación de Estudios 2012-2022	30
5.7	Tasa de analfabetismo	31
5.8	Población por fuera del Sistema Educativo	31
5.8.1	Estrategias de acceso, retención y permanencia	31
6.	Resultados Pruebas SABER 11º	32



7.	Evaluación Institucional	36
8.	Evaluación de Desempeño Docente 2020	40
9.	Jornada Única	40
10.	Estrategia de Capacitación Docente	41
11.	Convivencia Escolar	43
12.	Conclusiones	45

TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1.	Regiones del Departamento del Tolima.....	7
Tabla 2.	Comportamiento de la población municipal por género y zona. Tolima 2022	8
Tabla 3.	Población según ciclo de vida Municipios No Certificados Tolima.	8
Tabla 4.	Población según zona. Municipios no certificados del Tolima.....	8
Tabla 5.	Evolución de las Instituciones y Sedes Educativas oficiales ETCT	12
Tabla 6.	Evolución Continuidad del servicio educativo – Oferta Educativa por sector 2022.....	12
Tabla 7.	Clasificación Establecimientos Educativos Privados	13
Tabla 8.	Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	14
Tabla 9.	Directivos docentes, docentes y personal administrativo	16
Tabla 10.	Tasa de cobertura bruta por nivel educativo	17
Tabla 11.	Tasa de cobertura neta por nivel educativo	18
Tabla 12.	Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Primaria.....	19
Tabla 13.	Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria.....	20
Tabla 14.	Tasa bruta de ingreso al primer grado de la Media	20
Tabla 15.	Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Primaria.....	20
Tabla 16.	Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria	21
Tabla 17.	Tasa neta de ingreso al primer grado de la Media	21
Tabla 18.	Tasa de Asistencia Escolar 2022	21
Tabla 19.	Evolución de la matrícula total por sector	22
Tabla 20.	Evolución de la matrícula total por nivel de escolarización.....	22
Tabla 21.	Matrícula grupos étnicos	23
Tabla 22.	Matrícula víctimas del conflicto 2022	23
Tabla 23.	Estudiantes matriculados por tipo de discapacidad	24
Tabla 24.	Tasa de Participación de la matrícula No Oficial por nivel educativo	25
Tabla 25.	Tasa de Extraedad, por nivel educativo.....	25
Tabla 26.	Relación Alumno – Docente.....	26
Tabla 27.	Sedes con acceso a Internet.....	26
Tabla 28.	Porcentaje de alumnos con acceso a internet en las IE oficiales	26
Tabla 29.	Relación Estudiantes por computador	26
Tabla 30.	Histórico Tasa de Aprobación Educativa	28
Tabla 31.	Histórico Tasa de Deserción Educativa	28
Tabla 32.	Histórico Tasa de Reprobación Educativa	29
Tabla 33.	Tasa de Repitencia por nivel.....	29
Tabla 34.	Índice de Paridad de Género	29
Tabla 35.	Tasa de Analfabetismo.....	31
Tabla 36.	Porcentaje de población por fuera del sistema educativo	31
Tabla 37.	Clasificación de IE, según categoría de desempeño	32
Tabla 38.	Histórico de IE oficiales y privadas por categorías de desempeño	33
Tabla 39.	Histórico de IE. Oficiales urbanas y rurales por categorías de desempeño	33
Tabla 40.	Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima.....	34
Tabla 41.	Resultados Promedio de áreas por municipios - Pruebas SABER 11 – 2022	34
Tabla 42.	Relación de IE que desmejoraron de categoría de desempeño 2022.....	35
Tabla 43.	Reporte IE que realizan entrega oportuna de la autoevaluación.....	36



GRÁFICOS

Gráfico 1. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo	17
Gráfico 2. Tasa de cobertura neta por nivel educativo	18
Gráfico 3. Comportamiento de la Cobertura Bruta y Neta	19
Gráfico 4. Variación de la matrícula por nivel educativo 2020-2022.....	22
Gráfico 5. Eficiencia en la terminación de estudios	30
Gráfico 6 Consolidado Autoevaluación Institucional ET 2014 - al 2021	37



1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

El Tolima es uno de los 32 departamentos de Colombia, tiene una extensión de 23.562 km, ubicado en el centro-oeste del país, en la región andina, limita al norte con el Departamento de Caldas, al Sur con Huila, al este con Cundinamarca y al oeste con Cauca, Valle, Quindío y Risaralda. Al departamento del Tolima pertenecen el parque nacional natural Los Nevados, Parque nacional natural Las Hermosas y Parque nacional natural Nevado del Huila.

El Tolima cuenta con 47 municipios, 30 corregimientos, 217 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Agrupó a sus municipios en las siguientes regiones: Norte, Nevados, Centro, Suroriente, Oriente y Sur.



Mapa político administrativo del Tolima y por Provincias

Tabla 1. Regiones del Departamento del Tolima

Subregión	Municipios que conforman la subregión	Principales características de las subregiones
Sur	Ortega, Chaparral, Roncesvalles, Coyaima, Natagaima, Ataco, Rioblanco, Planadas, San Antonio.	Componente étnico y de transformación para el posconflicto.
Sur oriente	Purificación, Guamo, Saldaña, Dolores, Alpujarra, Suárez, Prado.	Alta producción agrícola y pecuaria.
Nevados	Herveo, Casabianca, Líbano, Murillo, Venadillo, Lérida, Villahermosa, Ambalema, Santa Isabel	Es la confluencia del parque natural de los nevados.
Oriente	Melgar, Carmen de Apicalá, Cunday, Icononzo, Villarrica.	Alta dinámica turística y conectividad con departamento de Cundinamarca.
Norte	Mariquita, Honda, Fresno, Falan, Palocabildo, Armero-Guayabal.	Predominan municipios con patrimonio histórico y cultural.
Centro	Anzoátegui, Alvarado, Piedras, Cajamarca, Ibagué, Coello Espinal, Flandes, Rovira, Valle de San Juan, San Luis.	Es el mayor centro competitivo del departamento.

Fuente: Secretaría de Planeación Departamental del Tolima con base en información de CERE-UT 2016.

El censo población revela que en 2022 en el Tolima habitan 1.346.935 personas, donde el 50.57% (681.163) son mujeres y el 49,43%, (665.772 Hab) son hombres. Mas de la mitad de la población tolimese vive en la cabecera municipal (68.98%) y 31,02% vive en los centros poblados y rural disperso en los 47 municipios del departamento.

Tabla 2. Comportamiento de la población municipal por género y zona. Tolima 2022

GENERO		ZONA	
Masculino	Femenino	Cabecera Municipal Población	Centros Poblados y Rural Disperso
665.772	681.163	929.084	417.851
49.43%	50.57%	68.98%	31.02%

Elaboración propia, con base datos Proyecciones población a nivel departamental periodo 2021

De los 47 municipios del Tolima, solo Ibagué es certificado en educación. La población en 46 municipios no certificados del departamento en el 2022 es 802.986 habitantes, en la zona urbana 423.977(52.80%) y en la rural 379.009 (47.20%). Por ciclo de vida, el 19.01% (152.662 habitantes) se encuentran en el rango de edad escolar de 5 -16 años. Al comparar la población de 5 a 16 años con los del 2021 se reduce en 1.1 puntos con 1665 e igual decrecimiento se presenta en el 2023 con 1550 habitantes menos en edad de 5 a16 años, ciclo de cursar los niveles de básica y media.

Tabla 3. Población según ciclo de vida Municipios No Certificados Tolima.

AÑOS	RANGO DE EDAD							
	0 a 4 años	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años	5 a 16 años	Más 16 años	TOTAL
2020	59.170	12.376	64.205	52.356	27.128	156.065	583.662	798.897
2021	58798	12274	63571	51728	26754	154.327	588.049	801174
2022	58190	12156	62977	51121	26408	152.662	592.134	802.986
2023	57588	12039	62409	50570	26094	151112	596.150	804.850
Variación 2022-2021	-608	-118	-594	-607	-346	-1665	4085	1.812
	-1,03%	-0,96%	-0,93%	-1,17%	-1,29%	-1,08%	0,69%	0,23%
Variación 2023-2022	-602	-117	-568	-551	-314	-1550	4016	1864
	-1,03%	-0,96%	-0,90%	-1,08%	-1,19%	-1,02%	0,68%	0,23%

Fuente: Proyecciones población a nivel departamental periodo 2018-2023

Por zona, en la cabecera municipal la población de los 46 municipios no certificados crece y en la zona rural es decreciente.

Tabla 4. Población según zona. Municipios no certificados del Tolima

AÑOS	Cabecera Municipal		Centros Poblados y Rural Disperso		Total, Población
	Población	%	Población	%	
2020	417.237	52,23%	381660	47,77%	798.897
2021	420.849	52,53%	380325	47,47%	801.174
2022	423.977	52,80%	379.009	47,20%	802.986
2023	427.182	53,08%	377.668	46,92%	804.850
Variación 2022-2021	3.128	0,74%	- 1.316	-0,35%	1.812
Variación 2022-2023	3.205	0,76%	- 1.341	-0,35%	1.864

Proyecciones población a nivel departamental periodo 2018-2023



2. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DEL TOLIMA

2.1 Misión

Somos una Secretaría que ofrece a la comunidad Tolimense, un servicio educativo y cultural incluyente, con principios y valores éticos; caracterizada por su capacidad innovadora en ambientes de aprendizaje, en procura de la calidad, equidad, eficiencia y pertinencia; que opera de acuerdo a los lineamientos del Modelo Integrado de Planeación y Gestión MIPG y los principios del código de integridad vigente para la entidad, para formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico del Departamento.

2.2 Visión

La Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima, será en el 2028 una entidad territorial certificada, modelo a nivel nacional, en la administración y desarrollo del sistema educativo y cultural, que opera de acuerdo a los lineamientos del Modelo Integrado de Planeación y gestión MIPG y los principios del código de integridad vigente para la entidad; con capacidad de generar procesos investigativos que consoliden mecanismos innovadores, modernos y pedagógicos con amplios estándares de calidad y productividad en torno a facilitar un cambio social orientado al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes

2.3 Política de calidad

La población tolimente es nuestra prioridad; la efectiva y oportuna gestión pública en la prestación de los servicios educativos y culturales, se cumplen con acciones conforme a la legislación vigente, bajo parámetros de pertinencia y equidad, contando con procesos eficaces, confiables y personal idóneo, altamente calificado y motivado, con el apoyo de tecnologías adecuadas y un sistema de operación por procesos enmarcado en un Modelo Integrado de Planeación y Gestión que conlleve al mejoramiento continuo de la Entidad.



2.6 Estructura Orgánica Secretaría de Educación y Cultura

Esta estructura es el resultado de las tipificaciones trabajadas y definidas con el Ministerio de Educación Nacional, así como del análisis de diferentes variables y de los definidos en la cadena de valor. En ella se muestra la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, por áreas de trabajo para visualizar de manera general la conformación de esta.



3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el análisis de la evaluación diagnóstica se tuvo en cuenta la información suministrada por las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, como el Diagnóstico Sectorial, la Caracterización del Perfil del Sector Educativo en el Tolima, el informe de resultados de las Pruebas externas SABER 11: 2022, informe de matrícula según SIMAT, el Diagnóstico uso y apropiación de medios Educativos y nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el informe de la evaluación anual de desempeño y la evaluación institucional, entre otros.

3.1 Oferta Educativa

La oferta de cupos para la matrícula oficial para el año 2022 fue de 159.958 para atender una matrícula oficial de 147.249 estudiantes para los niveles de preescolar, básica y media en 212 Instituciones educativas oficiales, de las cuales una (1) de régimen especial militar.

La mayor dificultad se encuentra en reincorporar a las Instituciones Educativas a aquellos estudiantes que por alguna razón abandonaron el sistema educativo.

3.2 Establecimientos educativos

En el año 2022 en la ETC Tolima se presta el servicio educativo en los 46 municipios no certificados en 212 IE oficiales y 147 privadas.

Tabla 5. Evolución de las Instituciones y Sedes Educativas oficiales ETCT

Años	Instituciones Educativas oficiales	Sedes Educativas oficiales		Total, sedes oficiales	Instituciones Educativas No oficiales	Sedes Educativas No oficiales		Total, IE	Total, Sedes
		urbanas	rurales			urbanas	rurales		
2019	212	227	1.622	1.849	138	135	3	350	1.987
2020	212	225	1.612	1.837	144	141	3	356	1.981
2021	212	223	1.611	1.834	144	141	3	356	1.978
Nov-22	212	220	1.610	1.830	147	144	3	359	1.977

Fuente: MEN Cobertura en cifras ETC Tolima, Nov 2022.

Las 212 Instituciones Educativas están conformadas por 1.830 sedes. 1.610 (88%) ubicadas en la zona rural y 220 (12%) en la zona urbana. De las 147 sedes educativas No Oficiales, 144 están ubicadas en el sector urbano y 3 en la en el rural.

Tabla 6. Evolución Continuidad del servicio educativo – Oferta Educativa por sector 2022

Niveles Educativos Ofertados	Oficiales	No Oficiales	Total
Preescolar, Básica Primaria – Secundaria y Media	211	44	255
Preescolar, Básica Primaria y Secundaria	1	13	14
Preescolar y Básica Primaria	0	35	35
Preescolar	0	15	15
Básica Secundaria y Media	0	32	32
Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano	8	83	91
E. E. ofertan Educación para Jóvenes en extra-edad y Adultos	43	34	77

Fuente: SEDTOLIMA, Dirección de Cobertura – Acceso y SIET oficina de inspección y vigilancia



En la ETC Tolima, en 255 establecimientos oficiales y no oficiales se oferta el servicio educativo del preescolar a la media y en 14 del preescolar a la secundaria. En 77 EE se oferta educación para jóvenes en extra- edad y adultos, 43 oficiales y 34 no oficiales y en 91 EE se oferta ETDH, 8 oficiales y 83 privadas, en los municipios de Cajamarca, Chaparral, Coyaima, Dolores, Espinal, Fresno, Guamo, Honda, Lérída, Líbano, Mariquita, Melgar, Natagaima, Ortega, Planadas, Prado, Purificación, Rioblanco, Roncesvalles, Rovira y San Luis.

Oferta educativa Educación Inicial – EE No oficiales

En los 46 municipios no certificados del Tolima, están registrados 103 establecimientos en el RUPEI como prestadores privados de educación inicial de los cuales solo 12 terminaron el proceso de registro y 39 están preinscriptos. La ETC Tolima en sus 46 municipios no tiene Instituciones oficiales que presten este servicio.

Establecimientos educativos No oficiales

Los colegios privados se clasifican en uno de los regímenes establecidos en el artículo 202 de la Ley 115 de 1994:

- Libertad Regulada: Los colegios con altos puntajes en su autoevaluación institucional, o los que están certificados en calidad
- Libertad Vigilada: Los colegios quienes obtienen puntajes intermedios. El Régimen de Libertad Vigilada se subdivide en 13 categorías. Para cada una de las cuales hay definida una tarifa máxima que el colegio no puede superar
- Régimen Controlado: Los colegios con más bajos puntajes, los que obtienen cero puntos en alguno de los indicadores prioritarios (que clasifican al colegio en Régimen Controlado) o los que son sancionados por la secretaría de educación.

Tabla 7. Clasificación Establecimientos Educativos Privados

Calificación	Instituciones	Porcentaje
Libertad Regulado	75	51,37%
Libertad Vigilado	32	21,92%
Libertad Controlado	34	23,29%
Nuevos	5	3,42%
Total	146	100%

Fuente: Oficina de Inspección y vigilancia SEDTOLIMA

Del 100% (146) de los establecimientos educativos privados, el 48.95% se ubican los colegios con altos puntajes en su autoevaluación institucional, o los que están certificados en calidad y el 29.37% se encuentra en régimen controlado con bajos puntajes de autoevaluación.



Establecimientos de formación para el trabajo y el Desarrollo Humano

Tabla 8. Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

Total, de Establecimientos de Educación para el Trabajo	Total, programas	Total, programas		
		Técnico Laboral	Conocimientos Académicos	Cursos de Formación
91	276	208	10	58

Fuente: Oficina de Inspección y vigilancia SEDTOLIMA

En el SIET, existen 91 instituciones registrada, de las cuales, 83 son privadas (91.2%) y 8 oficiales (8.8%). Los registros muestran que solo tres de ellas tienen certificación de calidad.

3.3 Infraestructura Educativa ETC Tolima

De acuerdo con los datos del Censo de Infraestructura Educativa Regional – CIER, de los 2103 predios para servicio educativo, se tiene que un 63% son predios sin titularidad o sin identificarla, sin embargo, con la ley 2140 de 2021, se estableció que se puede hacer inversiones siempre y cuando se cuente con un acto administrativo mediante el cual se acredite la posesión del bien y su destinación al uso público o a la prestación de un servicio público por parte de la entidad territorial.

En cuanto a los Restaurantes para este reporte se mantiene el 51% de espacios con necesidades de intervenciones que dificultan el desarrollo del programa de alimentación escolar, toda vez que no se cuenta con el reporte del PAE con cierre del año 2022, del déficit de baterías sanitarias y sistemas sépticos que es más deficiente en el sector rural, se puede reportar un 48% de sedes con requerimientos, este se redujo en un 2% teniendo en cuenta las intervenciones realizadas entre el 2020 y 2022, por parte del Departamento con recursos FOME y propios, Art, Findeter, el FFIE, COOPEMTOL y algunos municipios que han reportado inversiones post pandemia, sin embargo se puede indicar que esta situación continua generando riesgos de problemas de salubridad a la población escolar

En cuanto a la problemática de riesgos, teniendo en cuenta la temporada invernal del año 2022, en el grupo de recursos físicos se recibió reportes de afectaciones en 220 sedes equivalentes al 14% del total de sedes del dpto., en donde se puede establecer que aumentó el número de sedes a reubicar por riesgos naturales a 47 sedes que equivalente al 3%, así mismo del reporte en mención se establece que 132 sedes equivalentes al 7% manifestaron necesidades de intervenciones para mitigación de riesgos y 41 equivalente al 2.25% sedes reportaron daños en su infraestructura principalmente en las cubiertas, situación que fue atendida con recursos de FOME y propios del Dpto. así como con apoyo de las alcaldías y las Instituciones educativas.



Teniendo en cuenta que no se han realizados proyectos de electrificación rural o Solar se mantiene en el 5% que no cuentan con sistemas de energía. Finalmente, el año anterior, se recibió reportes en daños en muchos de los acueductos del sur y del Oriente del Tolima, que surten a las sedes educativas, pero no se tiene reporte de sedes sin servicio de agua.

Así mismo a continuación se presenta un prediagnóstico de estado de la infraestructura educativa, en cuanto a cumplimiento de la NSR-10 o NSR-98, Sedes proyectos y/o en ejecución de estudios y diseños o postulados para mejoramiento ante el MEN según última convocatoria del año 2021

Descripción	No sedes	% por estudiantes	% por sedes
Sedes nuevas construidas con NSR-98 Y NSR-10	42	15%	2.30%
Sedes construidas parcialmente con NSR-98 Y NSR-10	25	6%	1.37%
Sedes con necesidad de reubicación	47	3%	2.58%
Sedes con afectaciones para mitigación de Riesgos	132	7%	7.24%
Sedes reportadas por daños por ola invernal 2022	220	14%	12%
Sedes con proyectos o estudios y diseños y/o ejecución de estudios y diseños	30	6%	1.64%
Sedes intervenidas para mejoramiento por ETC, Mpios, ART y/o FFIE o FINDETER MEN 2020-2022 (no incluye FOME)	61	P/C	3.34%
Sedes postuladas al MEN convocatoria 2021	336	P/C	18%
Sedes priorizadas por intervenir 2023 y 2024	40	P/C	2%
Sedes por intervenciones con recursos Dpto para mejoramiento	18	3%	1

Nota: P/C por cuantificar con matrícula 2023.

Fuente: dirección Administrativa y Financiera/ Recursos físicos SEDTOLIM A

Por último, es necesaria la actualización de información para diagnósticos ya que solamente se puede generar reportes de acuerdo con los datos tomados del Censo de Infraestructura Educativa Regional – CIER y documentos de Plan de infraestructura del año 2020 con base en información CIER 2014, en donde se establece la necesidad de construcción y/o ampliación de espacios escolares que a continuación se presentan:

ESPACIOS	UND	CANT
Ampliación de ambientes tipo A - Aulas	m2	16,532.32
Redistribución de ambientes tipo A	m2	8665.91
Ampliación de ambientes tipo B - Biblioteca	m2	32,389.22
Ambientes F - Salón múltiple (comedor)	m2	1,403,706.70
Ampliaciones ambientes complementarios - Cocina	m2	43,924.39
Ampliación ambientes D - Cancha	m2	526,945.75
Ampliaciones ambientes complementarios - Servicios sanitarios	m2	2,695.28

Fuente: CIER-Plan de Infraestructura del Tolima SEDTOLIMA



3.4 Planta y Personal

Para la prestación del servicio educativo en los 46 municipios no certificados, el departamento del Tolima cuenta con una planta de docentes y directivos docentes viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional, así:

Tabla 9. Directivos docentes, docentes y personal administrativo

DENOMINACIÓN DEL CARGO	TOTAL (corte a diciembre de 2022)
Total, Planta	8593
Docentes de aula	7220
Docentes orientadores	135
Docentes de apoyo	1
Directores rurales	24
Coordinadores	239
Rectores	210
Directores de núcleo	9
Supervisores	6
Administrativos	749
Zona Urbana	4118
Zona Rural	4475
Mujeres	5162
Hombres	3431

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera/ Planta y Personal SEDTOLIMA/ 6/03-2022

La planta de personal y directivos docentes para la prestación del servicio educativo en las 212 IE oficiales del departamento, aprobada por el MEN, es de 7356 docentes, 488 directivos docentes y 749 administrativos.



4 INDICADORES DE PROCESO

4.1 Tasas de cobertura educativa

4.1.1 Tasa de cobertura bruta en transición, primaria, secundaria y media

La tasa de cobertura bruta corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

Se toman las ultimas coberturas (2021) calculadas por el Ministerio de Educación Nacional en el documento Cobertura en cifras ETC noviembre 2022, a la fecha no están disponibles las del 2022.

Tabla 10. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo

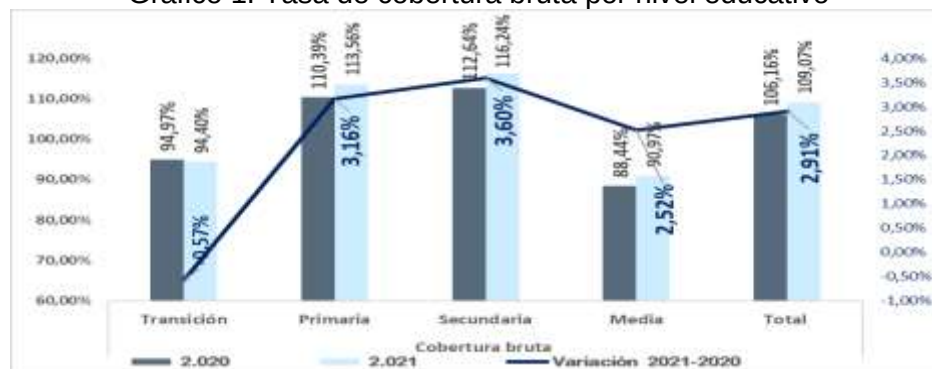
AÑO	Cobertura bruta				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2019	97,42%	112,75%	112,84%	83,66%	106,54%
2.020	94,97%	110,39%	112,64%	88,44%	106,16%
2021	94,40%	113,56%	116,24%	90,97%	109,07%
Variación 2021-2020	-0,57%	3,16%	3,60%	2,52%	2,91%
Variación 2020-2019	-2,45%	-2,36%	-0,19%	4,79%	-0,38%

FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2022

En el 2021 la población atendida en el sistema educativo en los niveles de básica primaria y básica secundaria muestran una cobertura bruta superior al 100%, que significa que se está atendiendo un número mayor de personas con respecto a la población objetivo para estos niveles (entre 6 y 14 años). Los niveles de transición y media alcanzan el 94.40% y 90.97% respectivamente, de lo que se puede deducir que en estos dos niveles existe una población por fuera del sistema educativo.

El gráfico 1 muestra el comportamiento de la cobertura bruta en los años 2020 y 2021. En él se observa un comportamiento creciente en todos los niveles a excepción de transición que mantiene los resultados del 2020. El mayor incremento se presenta en secundaria con 3.6 puntos porcentuales (p.p) seguido de primaria con 3.16 pp. La media sigue creciendo (2.52 pp). En general la cobertura bruta total crece en 2.91 pp.

Gráfico 1. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo



FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2022

4.1.2 Tasa de cobertura neta en transición, primaria, secundaria y media

La tasa de cobertura neta es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica para cursarlo y el total de la población correspondiente a esa misma edad. Ejemplo. Niños y niñas de 5 años, matriculados a cursar grado obligatorio.

La población atendida en el sistema educativo muestra una cobertura neta en general más baja que las brutas en todos los niveles.

Tabla 11. Tasa de cobertura neta por nivel educativo

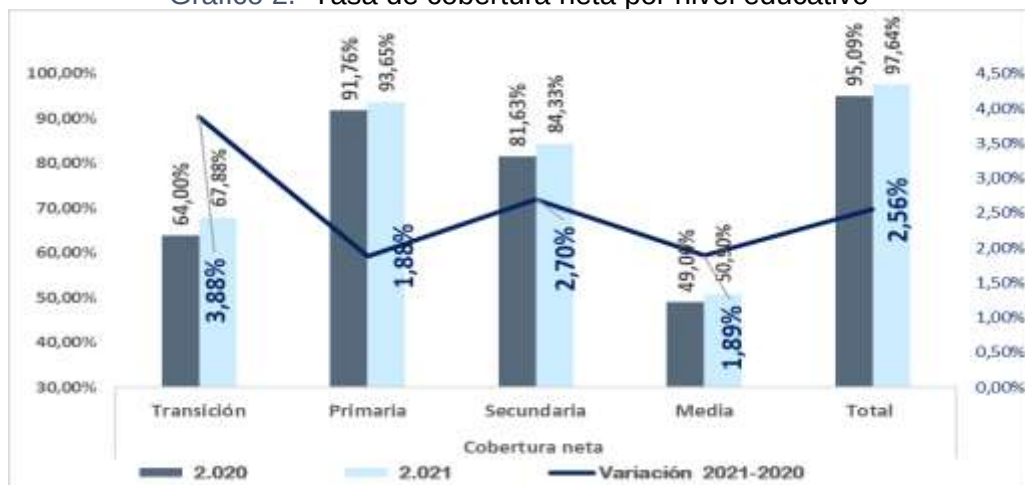
AÑO	Cobertura neta				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2019	65,94%	93,06%	81,69%	46,12%	95,70%
2020	64,00%	91,76%	81,63%	49,00%	95,09%
2021	67,88%	93,65%	84,33%	50,90%	97,64%
Variación 2021-2020	3,88%	1,88%	2,70%	1,89%	2,56%
Variación 2020-2019	-1,93%	-1,30%	-0,06%	2,89%	-0,61%

FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2022

En el nivel de básica primaria y secundaria presenta las mayores coberturas neta del 93.65% y 84.33% respectivamente, la media es la más baja (50.90%) seguida de transición de 67.88%.

El gráfico 2 muestra el comportamiento de la cobertura neta en los años 2020 y 2021. En él se observa un comportamiento creciente en todos los niveles. El mayor incremento se presenta en transición con 3.88 puntos porcentuales (p.p) seguido de secundaria con 2.7 pp. La media y la primaria crece en 1.8 pp. En general la cobertura neta total crece en 2.56 pp.

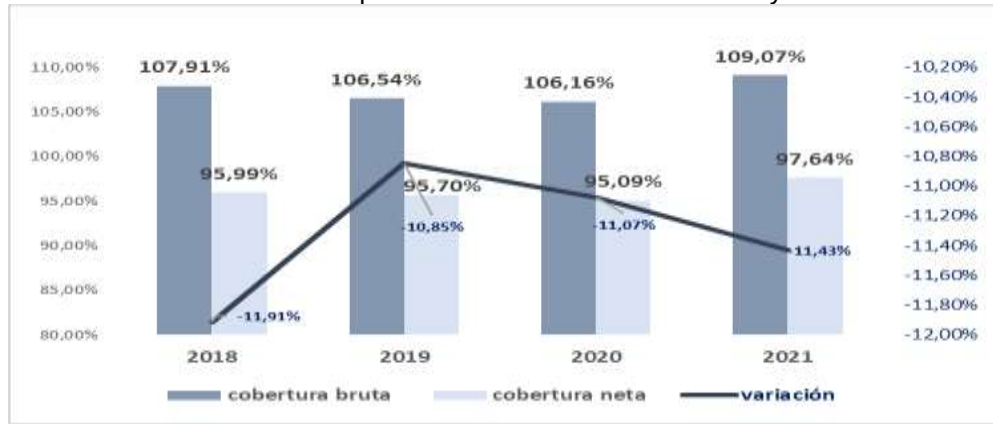
Gráfico 2. Tasa de cobertura neta por nivel educativo



FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2022

Al comparar la tasa bruta y neta entre los años 2018 – 2021 la diferencia de más de 10 pp a lo largo del período de estudio, muestra el porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que ingresan al sistema educativo por fuera de la edad establecida para cada nivel. (Gráfico 3).

Gráfico 3. Comportamiento de la Cobertura Bruta y Neta



FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2022

4.2 Tasa de ingreso al primer grado de cada nivel educativo

Tasa bruta de Ingreso grado Primero de Básica Primaria

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de Básica Primaria; en él se observa que en los años analizados 2020-2022 se presenta una tasa de ingreso bruta superior al 100%, con un aumento 2 puntos porcentuales en el 2021, esto debido a los niños que ingresan tardía a la educación primaria por primera vez. (Tabla 12).

Tabla 12. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Primaria

Año	Matricula grado primero	Número Repitentes primero	de grado	matriculan nuevos estudiantes primero	Niños en edad de 6 años	Tasa bruta de ingreso
2020	14630	1361		13269	12593	105,37%
2021	14223	886		13337	12469	106,96%
2022	14511	1708		12803	12368	103,52%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 Y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa bruta de Ingreso grado Sexto, primer grado de Básica Secundaria

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de Básica secundaria. En los años 2020 y 2022 en el primer grado de Básica Secundaria se observa que la tasa bruta de ingreso es superior al 100%; este resultado es explicado por factores como el relacionado con que a este grado ingresan estudiantes que en años anteriores terminaron la primaria y que por múltiples razones no pudieron matricularse en el grado sexto. (Tabla 13).

Tabla 13. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria

Año	Matricula grado sexto	Número de Repitentes grado sexto	matricula nuevos estudiantes grado sexto	Niños en edad de 11 años	Tasa bruta de ingreso
2020	15609	1439	14170	13281	106,69%
2021	15234	1336	13898	13127	105,87%
2022	14438	1367	13071	12997	100,57%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa bruta de ingreso grado Décimo, primer grado de la Media

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de media. La tasa bruta de ingreso al primer grado de la media en los años 2020 y 2022 es de 72.65%. En este nivel es donde se ve como, la deserción cobra su cuenta, al llegar a la media la escuela se aleja cada vez más de su lugar de residencia, en la mayoría de los municipios las Instituciones Educativas que tienen este nivel se encuentran ubicados en las zona urbana y algunos centros poblados y aquellos estudiantes que lograron terminar la secundaria en las sedes educativas rurales que cuentan con la posprimaria, no tienen los recursos ni la facilidad para desplazarse a la Instituciones Educativas que poseen la media. (Tabla 14).

Tabla 14. Tasa bruta de ingreso al primer grado de la Media

Año	Matricula grado Décimo	Número de Repitentes Decimo	matricula nuevos estudiantes grado Décimo	Niños en edad de 15 años	Tasa bruta de ingreso
2020	9991	378	9613	13600	70,68%
2021	9889	420	9469	13418	70,57%
2022	10136	511	9625	13248	72,65%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa neta de Ingreso grado Primero de Básica Primaria

La Tasa Neta de ingreso al primer grado de la básica primaria en los años 2020 - 2022 indica un acceso bajo de los niños en edad oficial de ingresar a este nivel educativo. Esto muestra el ingreso de los niños con edades por encima o por debajo para cursar el primer grado escolar. Para cumplir la meta de universalización de la educación primaria, es condición necesaria alcanzar una TNI del 100%.

Tabla 15. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Primaria

Año	Matricula grado primero en rango de edad 6 años	Número de Repitentes grado primero en rango de edad	matricula nuevos estudiantes grado primero	Niños en edad de 6 años	Tasa bruta de ingreso
2020	8672	273	8399	12593	66,7%
2021	8633	167	8466	12469	67,9%
2022	5196	13	5183	11263	41,9%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA



Tasa neta de Ingreso grado Sexto, primer grado de Básica Secundaria

En el primer grado de Básica Secundaria en los años 2020-2022 se observa que la tasa neta de ingreso es inferior al 50%. Este resultado indica que los niños mientras cursan la primaria va generando un rezago de estudiantes que se van quedando en los grados de la primaria y no transitan a la educación secundaria. Además, en algunas sedes rurales donde no hay modelo flexible posprimaria tienen dificultad de transporte para continuar con su formación. (Tabla 16).

Tabla 16. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria

Año	Matricula grado sexto en edad de 11 años	Número de Repitentes grado sexto en edad de 11 años	matricula nuevos estudiantes grado sexto	Niños en edad de 11 años	Tasa bruta de ingreso
2020	6305	122	6183	13281	46,6%
2021	6561	106	6455	13127	49,2%
2022	4356	4	4352	12487	33,5%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa neta de ingreso grado Décimo, primer grado de la Media

Tabla 17. Tasa neta de ingreso al primer grado de la Media

Año	Matricula grado Décimo en edad de 15 años	Número de Repitentes grado decimo en edad de 15 años	matricula nuevos estudiantes 10º	Niños en edad 15 años	Tasa bruta de ingreso
2020	4827	47	4780	13600	35,15%
2021	4790	42	4748	13418	35,39%
2022	3133	5	3128	13248	23,61%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021 y 2022- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

La tasa neta de ingreso al primer grado de la media en los años 2020 - 2022 es baja, inferior al 36%. (Tabla 17). Lo anterior evidencia las dificultades que se presentan en el transito armónico entre niveles, evidenciado especialmente en las sedes rurales. En este nivel los jóvenes aportan con su trabajo a la economía de la familia lo que hace que los estudiantes aplacen la continuidad para continuar sus estudios de la media.

4.3 Tasa de Asistencia Escolar

La tasa de asistencia hace referencia al porcentaje de la población de un rango de edad específico que asiste a una institución educativa, respecto a la población total de ese mismo rango específico de edad, sin tener en cuenta el grado cursado.

Tabla 18. Tasa de Asistencia Escolar 2022

Edad	Población en Edad Escolar	Matrícula en el rango de Edad	Tasa de asistencia
5 año	12193	11247	92,24%
6-10 años	63161	62261	98,58%
11-14 años	52453	51703	98,57%
15 -16 años	26479	23260	87,84%
Total	154286	148471	96,23%

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2022, procesado Planeación SEDTOLIMA



La mayor tasa de asistencia se registra en las poblaciones de 6 a 14 años, superiores al 98% y de 5 años (92.24%), las cuales se corresponden con los niveles de básica. Esta tasa de asistencia va disminuyendo a medida que aumenta la edad de la población; así, la tasa de participación de la población de 15 a 16 años, que en teoría corresponde a los grados décimo y once, desciende al 87.84%. (Tabla 18). En general la tasa de asistencia de este grupo de edad 5 a 16 años alcanzó el 96,23%.

4.4 Matrícula

Tabla 19. Evolución de la matrícula total por sector

Sector	2018	2019	2020	2021	2022
Oficial	159.746	154.317	150.771	155.001	147.249
No Oficial	17.544	18.032	18,218	16.089	19.119
TOTAL	177.290	172.349	168,989	171.090	166.368

Fuente: MEN SIMAT OAPF nov. 2022 información preliminar

En el 2022 la matrícula total es 166.368 estudiantes atendida en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de los 46 municipios no certificados en educación.

La matrícula para el sector oficial fue de 147.249 y en el sector no oficial de 19.119 con una participación de 88,5% y 11,5% respectivamente.

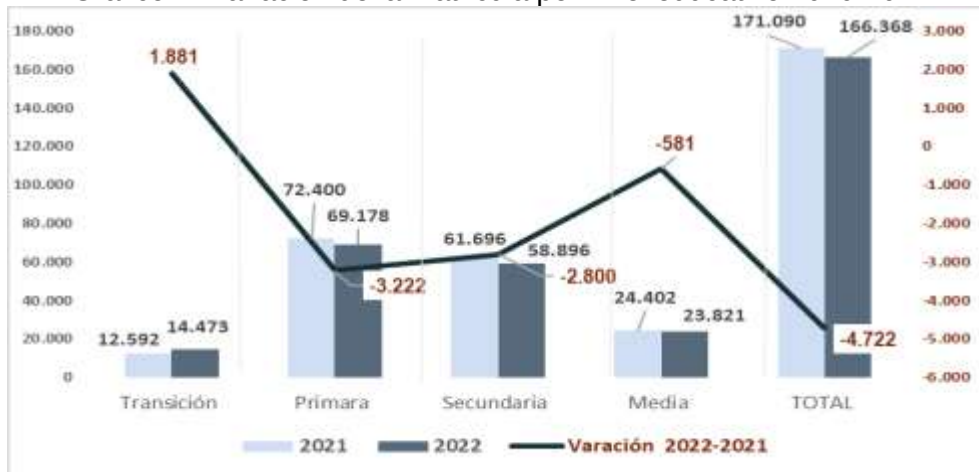
Tabla 20. Evolución de la matrícula total por nivel de escolarización

Nivel	2019	2020	2021	2022	Variación	
					2022-2021	%
Transición*	14,084	13,337	12,592	14.473	1.881	14,9%
Primaria	73,530	71,086	72,400	69.178	-3.222	-4,5%
Secundaria	61,569	60,509	61,696	58.896	-2.800	-4,5%
Media	23,166	24,057	24,402	23.821	-581	-2,4%
TOTAL	172,349	168,989	171,090	166.368	-4.722	-2,8%

*Incluye prejardín y jardín

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2022 información preliminar.

Gráfico 4. Variación de la matrícula por nivel educativo 2020-2022



FUENTE: OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2021 información preliminar – Nov 2022

En el año 2022 la matrícula total fue 166.368 estudiantes. En la zona urbana se atendieron 100,331 estudiantes y en la rural 66.037 estudiantes. Por nivel educativo, transición 14.473; básica primaria 69.178; secundaria 58.896 y media 23.821.

Entre el 2022 y 2021 la matrícula decreció 2.8% (4.722 estudiantes). Por nivel educativo, transición incrementa la matrícula en 14.9% (1.881 estudiantes), los demás niveles son decrecientes, con mayor reducción en básica primaria con el 4.5% (3.222 estudiantes), seguidos de secundaria con el 4.5% (2.800 alumnos) y en media decrece 2.4% (581 estudiantes), en este nivel, desde el 2019 el comportamiento era creciente. (Gráfico 4).

4.4.1 Matrícula población étnica

Tabla 21. Matrícula grupos étnicos

Etnia	2018	2019	2020	2021	Nov. 2022	% participación
Indígena	7.897	8.266	8.133	8.258	9.628	97,78%
Negritudes	175	189	186	189	211	2,14%
Rom	1	1	0	0	1	0,01%
Otras Etnias	86	44	4	7	7	0,07%
Total, étnicos	8.159	8.500	8.323	8.454	9.847	

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2022

Los municipios que presentan matrícula de étnicos: Ataco, Chaparral, Coello, Coyaima, Cunday, Espinal, Guamo, Natagaima, Ortega, Planadas, Prado, Purificación, Rioblanco, Saldaña y San Antonio.

En el año 2022 del total de matriculados el 5.92% representó la población con características, grupos étnico (9.847 matriculados). La etnia Indígena es la que aporta en el mayor número de estudiantes matriculados con 9.628 (97.8%), con un incremento del 16.59% (1.370 estudiantes) con relación al año anterior, al pasar de 8.258 a 9.628 en el 2022. En el periodo de análisis los Afrocolombianos incrementó la matrícula con 22 nuevos alumnos. En total en las instituciones ETC Tolima entre el periodo de estudio presenta un crecimiento de los estudiantes matriculados por etnias, del 16.5% (1.393 alumnos) pasando de 8.454 en el 2021 a 9.847 en el 2022. (Tabla 21).

4.4.2 Matrícula víctimas del conflicto

Atención a la población víctima del conflicto armado: 28.002 estudiantes, según matrícula a 1 de diciembre de 2022. La mayor matrícula es de estudiantes en situación de desplazamiento forzado con 23770 presente en todos los municipios.

Tabla 22. Matrícula víctimas del conflicto 2022

Caracterización Población Víctima del Conflicto	MATRÍCULA 2022
En situación de desplazamiento	2766
Desvinculados de grupos armados	105
Hijos de adultos desmovilizados	43

Caracterización Población Víctima del Conflicto	MATRÍCULA 2022
Víctimas de minas	31
Acto terrorista /atentados/ combates/ enfrentamientos / hostigamientos	21
Amenaza	864
Delitos contra la libertad e integridad sexual en el marco del conflicto armado	3
Desaparición forzada	118
Desplazamiento forzado	23770
Homicidio	98
Secuestro	0
Tortura	2
Vinculación de niños niñas adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados	1
Abandono o despojo de tierras	34
Otros	51
Sin información	93
Confinamiento	1
Lesiones personales físicas	0
Lesiones personales psicológicas	1
Total	28.002

Fuente: cobertura educativa - SIMAT corte 1 dic 2022.

4.4.3 Matricula de estudiantes en situación de Discapacidad

Tabla 23. Estudiantes matriculados por tipo de discapacidad

TIPO DISCAPACIDAD	2022 OFICIAL	2022 NO OFICIAL	2022 TOTAL
Sordera Profunda	0	0	0
Visual-Baja Visión Irreversible	160	9	169
Visual-Ceguera	78	5	83
Parálisis Cerebral	0	0	0
Lesión Neuromuscular	0	0	0
Trastorno del Espectro Autista	75	26	101
Intelectual	1.665	129	1.794
Síndrome de Down	0	1	1
Múltiple	375	19	394
Otra Discapacidad	2	9	11
Auditiva-Lengua de señas colombiano	65	3	68
Auditiva-Castellano	77	7	84
Sordoceguera	3	0	3
Física-Movilidad	153	15	168
Enanismo	0	0	0
Sistémica	2	1	3
Mental-Psicosocial	342	36	378
Trastorno Permanente de Voz y Habla	3	1	4
Total, estudiantes por tipo de discapacidad	3.000	261	3.261
No Aplica	144.249	18.858	163.107
Total	147.249	19.119	166.368

La matrícula por tipo de discapacidad en el 2022 fue de 3.261 estudiantes y corresponde al 2% del total de la matrícula. Mayormente son atendidos en IE oficiales



(92%). Las tres categorías de discapacidad de acuerdo con el SIMAT que agrupan el 80% son intelectual, la múltiple y la Psicosocial.

4.5 Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo

Tabla 24. Tasa de Participación de la matrícula No Oficial por nivel educativo

NIVEL	2020			2021				2022			
	Matrícula total	Privada	% Privada	Matrícula total	Privada	% Privada	Matr	Matrícula total	Privada	% Privada	Matr
Transición	13,337	2,819	21,1%	12592	2070	16,4%		14473	3312	22,9%	
Primaria	71,086	6,194	8,7%	72400	5749	7,9%		69178	6546	9,5%	
Secundaria	60,509	5,067	8,4%	61696	4514	7,3%		58896	5357	9,1%	
Media	24,057	4,138	17,2%	24402	3756	15,4%		23821	3904	16,4%	
Total	168,989	18,218	10,8%	171.090	16.089	9,4%		166.368	19.119	11,5%	

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2022 información preliminar.

Del total de la matrícula de la ETC Tolima, la matrícula no oficial en el 2022 participa con un 11.5%. El nivel de transición incluye prejardín y jardín, es donde mayor participación presenta con el 22.9%, le sigue la media, incluye la educación de adultos, con el 16.5%. En primaria y secundaria participación con un poco más del 9%.

4.6 Tasa de Extraedad

La tasa de extra-edad hace referencia al porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado escolar, cuya edad supera en dos (2) o más años respecto a la edad considerada como adecuada para dicho grado.

Tabla 25. Tasa de Extraedad, por nivel educativo

Nivel	2019	2020	2021	2022
Transición	0.32%	0.20%	0.11%	0.28%
Básica Primaria	6.20%	5.00%	5.26%	4.94%
Básica Secundaria	8.40%	8.80%	8.71%	8.13%
Media	4.40%	4.70%	4.57%	4.0%
Total	6.32%	6.00%	5.93%	5.56%

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2022 información preliminar

Para el año 2022, la tasa de extra-edad en los establecimientos educativos del Tolima fue de 5.56%. El nivel donde se presentó el mayor porcentaje de extra-edad es básica secundaria con el 8.13%. Al comparar con el año 2021 la extraedad se reduce en los niveles de la básica y media. En transición se incrementa en 0.17 puntos porcentuales. En general se observa que la extra-edad ha venido disminuyendo en los últimos años. (Tabla 25).



4.7 Relación Alumno Docente (IE OFICIALES)

Tabla 26. Relación Alumno – Docente

Año	2019	2020	2021	2022
Urbano	25.3	25.3	25.3	25.3
Rural	17.0	17.0	17.0	17.0

FUENTE: Oficina de Planta y Personal SED Tolima

La relación alumno – docente del departamento, se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, esto tiene que ver con la disminución de la población y con la dispersión poblacional del territorio; factores como la violencia, la falta de oportunidades en el campo hacen que la población emigre y la matrícula en las escuelas rurales disminuya. (Tabla 26).

Tabla 27. Sedes con acceso a Internet

Indicador /año	2019	2020	2021	2022
Numero de sedes beneficiadas con conectividad	517	63	202	211

Fuente: GTICSI - SED Tolima

Se registraron 211 sedes educativas principales con servicio de internet. El comportamiento del indicador en el año 2020 es muy inferior a lo registrado en los últimos dos años, teniendo en cuenta que en el 2020 se apoyaron a los estudiantes con simcard para la conectividad desde sus hogares con ocasión del estudio en casa.

4.8 Alumnos con acceso a internet en las instituciones educativas oficiales

Tabla 28. Porcentaje de alumnos con acceso a internet en las IE oficiales

Año	Matricula total	Matricula beneficiada	% Ben
2020	148065	62036	41,90
2021	151131	24571	16,26
2022	141479	23635	16,71

De acuerdo con el reporte de la dirección administrativa y financiera – Gestión TIC, el 16.71% de los estudiantes matriculados en las IE oficiales de la ETC Tolima en el 2022 tienen acceso a internet.

Cabe resaltar que el año 2021 se benefició con el servicio de simcard y para el año 2022 se amplió notablemente el ancho de banda requerido para mejor calidad del servicio prestado lo que representó disminución en la cobertura de sedes.

4.9 Relación alumnos por computador

Tabla 29. Relación Estudiantes por computador

Indicador /año	2019	2020	2021	2022
Relación alumnos computador	7.6	4.0	3.5	3.8

Fuente: GTICSI - SED Tolima – tomado diagnostico uso apropiación MITIC 7 Calidad 2020-2022 Incluye tabletas



Según el Diagnostico Uso y Apropiación Medios Educativos y Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el último trimestre de 2019, cada computador es compartido por 7.6 estudiantes, debido a que con la actualización del inventario técnico del estado de cada equipo y el diagnóstico real de los terminales funcionales un gran número de computadores son declarados como obsoletos o no funcionales, en el año 2019 la principal dotación de terminales corresponden a tabletas y se dieron de baja un número importante de computadores. Es de aclarar que el indicador de 7.6 para el 2019 fue tomado con base a la disponibilidad de solo computadores y de 3.8 para el año 2022 incluyendo las tabletas.

4.9.1 Infraestructura Tecnológica en ETC Tolima

Según el Diagnostico Uso y Apropiación Medios Educativos y Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a la fecha el departamento del Tolima cuenta con 211 Establecimientos Educativos con 1830 sedes educativas, el estudio de la infraestructura tecnológica se hace sobre la totalidad de las sedes Educativas las cuales reportaron información en la plataforma tecnológica durante el primer semestre del 2022.

De acuerdo con la información contenida en el reporte de infraestructura tecnológica entregada por el área de gestión TIC de la SED Tolima y el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR y de acuerdo con la dotación registrada en el sistema de información de infraestructura tecnológica en cuanto a terminales funcionales se cuentan con 19.397 terminales en las IE.

Los Puntos Vive Digital PLUS: Es un espacio de acceso, capacitación, entretenimiento y otras alternativas de servicios TIC a través del cual se busca generar desde competencias digitales básicas en la comunidad, hasta la formación del recurso humano en áreas técnicas y tecnológicas para la producción y uso de contenidos digitales, aplicaciones y desarrollo de software.

En los municipios no certificados en educación se cuenta con 9 Puntos vive Digital Plus en los siguientes Municipios

MUNICIPIO	INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO
Alpujarra	I.E.T. Felisa Suarez de Ortiz
Alvarado	I.E. General Enrique Caicedo
Armero	I.E.T. Instituto Armero
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA
ESPINAL	I.E. TECNICA MARIANO SANCHEZ ANDRADE
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS
MELGAR	I.E. TECNICA GABRIELA MISTRAL
PALOCABILDO	I.E.T. AGROIND. LEOPOLDO GARCIA
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA



5 INDICADORES DE RESULTADO

5.1 Tasa de Aprobación Educativa

La Tasa de aprobación en el 2021 es inferior al año anterior (-2.5%), paso de 89.81% a 87.31%. Por nivel de escolarización, transición presenta la tasa más alta (95.48%) y en secundaria la menor tasa de aprobación (83.15%); en el nivel de media se reduce en 2.0% con relación al año anterior. (Tabla 30).

Tabla 30. Histórico Tasa de Aprobación Educativa

NIVEL	Tasa de Aprobación por Nivel de Escolaridad				
	2018	2019	2020	2021	Variación 2021-2020
TRANSICIÓN	96.18%	94.99%	94.54%	95.48%	0.9%
BASICA PRIMARIA	93.00%	91.94%	91.95%	89.15%	-2.8%
BASICA SECUNDARIA	86.58%	85.46%	85.91%	83.15%	-2.8%
MEDIA	92.23%	91.80%	90.18%	88.22%	-2.0%
TOTAL	90.94%	89.83%	89.81%	87.31%	-2.5%

FUENTE: SIMAT 2022 información preliminar- cobertura en cifras noviembre 2022

5.2 Tasa de Deserción Educativa

Tabla 31. Histórico Tasa de Deserción Educativa

NIVEL	Tasa de Deserción por Nivel de Escolaridad				
	2018	2019	2020	2021	Diferencia 2021-2020
TRANSICIÓN	3.56%	4.66%	4.24%	4.14%	-0.1%
BASICA PRIMARIA	2.44%	3.11%	3.23%	4.17%	0.7%
BASICA SECUNDARIA	4.03%	4.22%	5.18%	6.37%	2.0%
MEDIA	2.51%	2.83%	3.06%	4.59%	0.9%
TOTAL	3.10%	3.19%	3.96%	5.02%	1.2%

FUENTE: SIMAT 2022 información preliminar- cobertura en cifras noviembre 2022

La tasa de deserción más baja en el periodo de análisis se presenta en el año 2018 (3.10%). En el 2021 la tasa de deserción total presenta un incremento de 1.2 puntos porcentuales (p.p), al pasar de 3.96% al 5.02% en el 2021. En los niveles de la básica y la media la deserción es mayor a la del 2020 y en transición se reduce levemente (0.1 p. p). (Tabla 31).

5.3 Tasa de Reprobación Educativa

La Tasa de reprobación total en el año 2021 es del 7.67% más alta en 1.3 p.p al año anterior, al pasar de 6.34% a 7.67%. En todos los niveles de escolarización presenta tasa mayor a las del 2020 a excepción de transición que es inferior en 0.8 p.p pasando de 1.22% a 0.38%. El nivel de secundaria (10.48%) sigue siendo la mayor tasa de reprobación junto con la media (7.19%). (Tabla 32).



Tabla 32. Histórico Tasa de Reprobación Educativa

NIVEL	Tasa de Reprobación por Nivel de Escolaridad				
	2018	2019	2020	2021	Diferencia 2021-2020
TRANSICIÓN	0.25%	0.35%	1.22%	0,38%	-0,8%
BASICA PRIMARIA	4.56%	4.96%	4.60%	6,68%	2,1%
BASICA SECUNDARIA	9.20%	9.35%	9.73%	10,48%	0,8%
MEDIA	4.94%	5.14%	6.15%	7,19%	1,0%
TOTAL	5.87%	6.21%	6.34%	7,67%	1,3%

FUENTE: SIMAT 2022 información preliminar- cobertura en cifras noviembre 2022

5.4 Tasa de Repitencia

Tabla 33. Tasa de Repitencia por nivel

NIVEL	Tasa de repitencia por Nivel de Escolaridad				
	2018	2019	2020	2021	Diferencia 2021-2020
TRANSICIÓN	0.24	0.11	0.36	0.49	0.13
BASICA PRIMARIA	1.11	0.91	4.92	3.50	-1.42
BASICA SECUNDARIA	1.45	1.16	7.51	6.77	-0.74
MEDIA	0.5	0.37	2.58	2.44	-0.14
TOTAL	1.1	0.88	5.23	4.34	-0.89

Fuente: https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/sras-4t5p. Consulta julio 27 de 2022

En el periodo analizado la tasa de repitencia más alta ha sido del 5.23% presentada en el 2020 y la menor del 0.88% en el 2019. Por nivel de escolarización en el último año en los niveles de básica y media la tasa es inferior a los del 2020; transición presentó un aumento en la tasa de alumnos repitentes y la tasa más alta sigue siendo la de secundaria (6.77%) pero es inferior en 0.74% a la del 2020. (Tabla 33).

5.5 Índice de Paridad de Género

Tabla 34. Índice de Paridad de Género

Genero	2020		2021		2022	
	Matrícula	índice	Matrícula	índice	Matrícula	índice
Femenino	80460	95.2%	82055	97.1%	78422	95.8%
Masculino	84502		84542		81849	
TOTAL	164962		166597		160271	

Fuente: SIMAT - ANEXO 5ª y 6A (Corte 1 de OCTUBRE de 2020- 2022) – Construcción planeación SEDTOLIMA

El índice de paridad de género “IPG” es una medida del progreso hacia la igualdad entre los géneros. Identifica las diferencias que existen entre las mujeres y los hombres dentro del sistema educativo en sus diferentes componentes. En el 2021 este indicador es del 97.1% y en el 2022 del 95.8% es decir, que en el periodo analizado se aumenta la desigualdad a favor del género masculino. (Tabla 34)

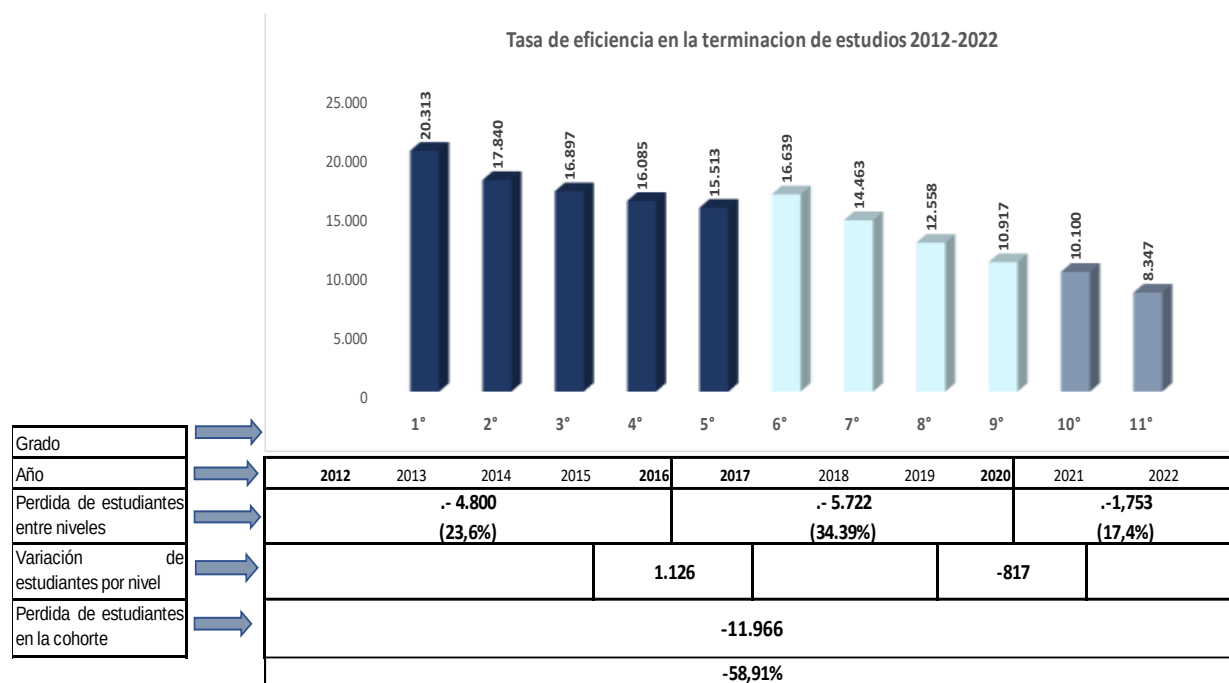


5.6 Tasa de Eficiencia en la Terminación de Estudios 2012-2022

Corresponde al número estimado de alumnos que egresan de cierto nivel educativo en un determinado ciclo escolar por cada cien alumnos de nuevo ingreso, inscritos tantos ciclos escolares atrás como durante el nivel; es decir este indicador es medido en la cohorte. Tradicionalmente, la tasa de eficiencia en la terminación de estudios ha sido interpretada como la proporción de alumnos que terminan de manera regular sus estudios, es decir, en el tiempo normativo o ideal establecido. Sin embargo, este indicador no toma en cuenta la aprobación, reprobación o deserción que se presente a lo largo de la trayectoria escolar, así que no es posible asegurar que los alumnos egresados de un ciclo escolar provengan exactamente de la población de alumnos de nuevo ingreso inscritos en determinado número de grados escolares atrás.

Para la cohorte en Básica primaria abandonaron el sistema 4.800 niños (23.6%) en Secundaria 5.722 (34.39%) y en la Media 1.753 (17.4%), es decir que en la cohorte abandonaron el sistema educativo 11.966 estudiantes que corresponde al 59% de los estudiantes matriculados en el año 2012 en el grado primero.

Gráfico 5. Eficiencia en la terminación de estudios



Al analizar eficiencia entre niveles educativos en el periodo 2012-2022, en el grado de segundo de primaria se retiraron del sistema 2.473 de los 20.313 estudiantes que iniciaron el grado 1 en 2012 y en el tránsito hacia el gado quinto hay 4.800 menos estudiantes en el año 2016. Al siguiente año, cursado grado sexto se incrementa en 1.126 estudiante. Sin embargo, al finalizar el grado noveno no transitan o continúan 5.722 estudiantes. Igual comportamiento se registra entre el nivel de la básica y media de los 10.917 que terminaron la básica 817 no continúan en el grado decimo. En

grados como décimo al final del ciclo educativo se retiraron 1.753 jóvenes que no continuaron en el grado 11 en el año 2022.

La tasa de Eficiencia en la Terminación de Estudios en la ETC Tolima en la cohorte 2012-2022, entre los niveles de Básica Primaria y Media es del 41% es decir que por cada 100 niños que se matricularon en primero primaria en el año 2012, 59 desertan del sistema educativo, antes de cursar el grado 11 (grafico 5).

5.7 Tasa de analfabetismo

Tabla 35. Tasa de Analfabetismo

Años	Tasa de analfabetismo
2018	6.07
2019	5.37
2020	5.73

Fuente: MEN cobertura en cifras ETC noviembre 2022

De acuerdo con la Información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional MEN, la tasa de analfabetismo para el 2020 es del 5.73%.

5.8 Población por fuera del Sistema Educativo

Al observar las proyecciones de población escolar de 5 a 16 años en el 2022 (154.286) del DANE Censo 2018 proyección 2022 y la matrícula (148.471) de los estudiantes, para este mismo año y rango de edad, la población por fuera del sistema educativo es de 5.815 (Tabla 34) muy superior a la del año 2021(3.628).

Tabla 36. Porcentaje de población por fuera del sistema educativo

SECTOR	2019	2020	2021	2022
Población 5 a 16 años	160,029	157,725	155,969	154.286
Matrícula 5 a 16 años	153,209	150,036	152,341	148.471
Población por fuera	6,820	7,689	3,628	5.815

Fuente: MEN SIMAT OAPF nov. 2022 información preliminar.

5.8.1 Estrategias de acceso, retención y permanencia

El programa de Alimentación Escolar PAE, se ejecuta en los 46 municipios no certificados del Tolima, beneficiando en el 2022 a 9.267 de los 10.121 estudiantes matriculados en el grado transición con una cobertura del 91%. Así mismo de los 117.813 estudiantes matriculados en básica y media 72.819 se beneficiaron del PAE para población mayoritaria alcanzando un 61,8% de cumplimiento de la meta de alumnos de los niveles de básica y media – beneficiados con el programa PAE.

Para la población indígena matriculada en los territorios indígenas en el 2022 se beneficiaron 8.699 estudiantes de los territorios indígenas en los municipios de Ataco,



Chaparral, Coello, Coyaima. Guamo, Natagaima, Ortega, Planadas, Prado, Purificación, Rioblanco, Saldaña y San Antonio.

6. Resultados Pruebas SABER 11°

La prueba SABER 11° agrupa los establecimientos educativos, en 5 categorías de desempeño: A+, A, B, C Y D. Siendo A+, la categoría de mayor desempeño.

Tabla 37. Clasificación de IE, según categoría de desempeño

NIVEL	ETC TOLIMA. 2022						E.E. OFICIALES ETC. 2022					
	TOTAL	%	I.E. OF. 2022	%	I.E. PRIV. 2022	%	TOTAL	%	URB. 2022	%	RURAL. 2022	%
A+	9	4	2	1	7	18	2	1	2	2	0	0
A	9	4	4	2	5	13	4	2	4	5	0	0
B	32	13	21	10	11	28	21	10	14	16	7	6
C	86	34	78	37	8	20	78	37	39	45	39	31
D	114	46	105	50	9	23	105	50	27	31	78	63
TOTAL	250	100	210	100	40	100	210	100	86	100	124	100

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2022.

Durante el año 2022, el CFES publicó resultados a 250 Instituciones Educativas de los 46 Municipios no certificados del Tolima, de ellas 210 oficiales (86 urbanas y 124 rurales); y 40 privadas. No se le publicó resultados a 2 IE Oficiales y una de naturaleza privada.

En la categoría de desempeño A+, se encuentran un total de 9 IE, de las cuales 7 corresponden al sector privado y 2 al oficial, mejorando los resultados del 2021. En categoría A, se encuentran 9 IE, de las cuales 4 son oficiales y 5 privadas. De las 32 IE que se encuentran en categoría B, son 21 oficiales y 11 privadas.

La mayor concentración de IE se encuentran en la categoría de desempeño D y C, con un total de 200 IE, de este total 17 privadas y 183 son oficiales de las cuales 66 urbanas y 117 rurales, que corresponden a las IE de más bajo desempeño, según el ICFES.

Las IE Rurales se encuentran principalmente en la categoría D y las Urbanas en la C, con un total de 78 IE y 39 IE respectivamente.

De las 40 IE privadas, la mayor cantidad de IE están en la categoría B, con 11 colegios seguida de la categoría D con 9.

En las IE oficiales entre el 2019 y 2022 se tiene un incremento de 15 IE, en la categoría de menor desempeño D y en B se presenta una reducción en 14 IE. En la categoría A+ se mantiene en 2 IE al igual que en la C en 78 IE.



Las IE privadas entre los años 2019 al 2020, el mayor número de colegios se concentraron en la categoría A, considerada entre las cinco categorías la segunda de alto desempeño. Entre el 2021 y el 2022, se concertó el mayor número de colegio en la categoría C.

Tabla 38. Histórico de IE oficiales y privadas por categorías de desempeño

NIVEL	I.E. OF. 2019	I.E. OF. 2020	I.E. OF. 2021	I.E. OF. 2022	I.E. NO OF. 2019	I.E. NO OF. 2020	I.E. NO OF. 2021	I.E. NO OF. 2022
A+	2	2	1	2	2	3	6	7
A	5	3	4	4	12	12	5	5
B	35	22	19	21	4	5	8	11
C	78	71	75	78	6	6	8	8
D	90	109	109	105	3	3	1	9
TOTAL	210	207	208	210	27	29	28	40

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2022

En el periodo de análisis, en las categorías A+ y A, que corresponden a categorías con más alto desempeño en las pruebas, solo en el año 2020 se ubicó una IE, en los restantes años ninguna. En las instituciones educativas rurales oficiales entre los años 2019 al 2022, se concentró en la categoría D, siendo ésta la de más bajo desempeño.

Tabla 39. Histórico de IE. Oficiales urbanas y rurales por categorías de desempeño

NIVEL	URB. 2019	URB. 2020	URB. 2021	URB. 2022	RURAL. 2019	RURAL. 2020	RURAL 2021	RURAL 2022
A+	2	2	1	2	0	0	0	0
A	5	2	4	4	0	1	0	0
B	16	15	13	14	19	7	6	7
C	40	38	37	39	38	33	38	39
D	22	28	30	27	68	81	79	78
TOTAL	85	85	85	86	125	122	123	124

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2022

Durante los últimos años, existe un incremento de IE oficiales urbanas en la categoría D, es decir pasamos en 2019 de 22 Instituciones a 30 en 2021, contrario al 2022 que se reduce a 27 IE. Las instituciones educativas rurales, entre el 2019 y el 2022, presentan un incremento de 10 IE en categoría D, es decir pasan de 68 Instituciones en el 2019 a 78 en el 2022. Y en la B se reduce la participación de las IE rurales, al pasar de 19 (2019) a 7 en el 2022.

En el periodo de análisis la mayor cantidad de IE oficiales urbanas se encuentran en la categoría C, seguida de la D., que son las categorías de desempeño bajo de desempeño de la Prueba SABER 11.

En el 2022 todas las áreas presentan mejoras, es decir subieron un (1) Punto Porcentual en su promedio con respecto al año 2021. Por área, sigue siendo la Lectura Crítica el área de más alto desempeño y las ciencias sociales la de más bajo desempeño.



Tabla 40. Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima

Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA Promedio	MATEMÁTICAS Promedio	SOCIALES Y CIUDADANAS Promedio	CIENCIAS NATURALES Promedio	INGLÉS Promedio
AÑO 2019					
COLOMBIA (95 Secretarías)	53	52	48	50	50
TOLIMA (46 Municipios)	50	48	44	46	45
AÑO 2020					
COLOMBIA (95 Secretarías)	53	52	49	49	48
TOLIMA (46 Municipios)	49	48	45	46	44
AÑO 2021					
COLOMBIA (95 Secretarías)	53	51	48	49	50
TOLIMA (46 Municipios)	49	47	44	46	45
AÑO 2022					
COLOMBIA (95 Secretarías)	54	52	48	50	51
TOLIMA (46 Municipios)	50	48	45	47	46

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2022

El área de Inglés mantiene la diferencia de 5 puntos entre la ETC Tolima y Nación. Igualmente, lectura crítica y matemáticas el promedio entre la nación y ETC Tolima es inferior de 4 puntos y en ciencia naturales en 3 puntos.

Tabla 41. Resultados Promedio de áreas por municipios - Pruebas SABER 11 – 2022

ENTIDAD	LECTURA CRÍTICA Promedio	Desviación	MATEMÁTICAS	Desviación	SOCIALES Y CIUDADANAS	Desviación	CIENCIAS NATURALES	Desviación	INGLÉS	Desviación
COLOMBIA	54	11	52	12	48	12	50	10	51	13
TOLIMA	50	10	48	11	45	11	47	9	46	10
ALPUJARRA	52	9	50	10	46	9	47	8	49	10
ALVARADO	50	9	49	10	45	9	47	8	46	7
AMBALEMA	51	9	50	11	44	10	46	9	45	9
ANZOATEGUI	49	9	49	11	44	10	48	9	43	9
ARMERO (GUAYABAL)	49	10	45	12	43	10	45	9	44	11
ATACO	46	8	45	9	42	9	44	7	41	7
CAJAMARCA	52	9	50	9	47	10	48	9	48	10
CARMEN DE APICALA	50	10	48	10	44	10	46	9	46	10
CASABIANCA	50	8	48	8	47	9	47	7	43	7
CHAPARRAL	50	10	49	10	45	11	47	9	45	11
COELLO	47	8	45	9	40	9	44	7	41	7
COYAIMA	43	9	40	10	38	9	41	8	40	8
CUNDAY	49	9	48	9	44	10	46	8	42	9
DOLORES	50	10	49	10	45	11	47	9	44	9
ESPINAL	52	10	50	11	47	11	48	9	48	11
FALAN	50	9	48	9	46	11	47	9	45	9
FLANDES	50	10	45	11	43	11	45	9	46	11
FRESNO	54	9	53	10	49	10	50	9	49	9
GUAMO	47	11	45	11	42	11	44	9	43	10
HERVEO	56	9	56	10	52	9	53	8	51	9
HONDA	53	10	51	11	48	11	49	10	51	10
ICONONZO	50	9	50	11	46	10	47	8	45	10
LERIDA	48	10	46	12	44	10	45	9	45	10
LIBANO	55	9	52	11	50	10	51	9	51	10
MARIQUITA	55	10	53	11	51	12	50	9	51	12
MELGAR	53	10	50	11	47	11	48	9	50	12
MURILLO	49	7	49	7	46	10	48	7	49	6
NATAGAIMA	47	10	47	11	43	11	45	8	43	10
ORTEGA	46	8	44	10	42	9	44	7	42	8
PALOCABILDO	51	9	50	9	47	10	49	8	45	9

ENTIDAD	LECTURA CRÍTICA Promedio	Desviación	MATEMÁTICAS	Desviación	SOCIALES Y CIUDADANAS	Desviación	CIENCIAS NATURALES	Desviación	INGLÉS	Desviación
PIEDRAS	50	10	49	11	45	9	47	8	45	9
PLANADAS	48	9	46	10	43	10	44	9	42	9
PRADO	48	10	46	11	42	11	47	10	45	11
PURIFICACION	48	10	45	10	43	10	45	9	44	10
RIOBLANCO	47	8	45	10	42	10	44	8	42	9
RONCESVALLES	49	8	45	9	43	9	44	8	43	8
ROVIRA	50	9	49	10	44	10	47	8	45	9
SALDAÑA	46	10	46	11	42	9	44	9	42	9
SAN ANTONIO	49	9	47	11	44	10	45	8	44	11
SAN LUIS	51	10	49	10	45	10	47	9	44	9
SANTA ISABEL	54	9	52	9	50	10	51	10	47	9
SUAREZ	50	9	48	9	44	11	47	9	47	8
VALLE DE SAN JUAN	48	9	46	10	43	10	47	9	42	8
VENADILLO	48	9	47	10	42	10	45	9	44	9
VILLAHERMOSA	54	10	54	11	49	11	50	10	50	9
VILLARRICA	48	10	46	13	42	11	46	9	43	10

FUENTE: Documento informe Histórico 2014-2022 SABER 11 - Dirección de Calidad junio 28 de 2022. SEDTOLIMA

Los municipios de Herveo, Líbano, Mariquita y Villahermosa presentan promedios, iguales o superiores a los presentados por la Nación en todas las cinco áreas evaluadas.

Los municipios de Ataco, Coello, Coyaima, Guamo, Lérida, Natagaima, Ortega, Planadas, Purificación, Rioblanco, Ronesvalles, Saldaña, San Antonio y Venadillo, presentan promedios inferiores a los presentados por la ETC Tolima en todas las áreas evaluadas por la prueba.

Los municipios de Alpujarra, Alvarado, Cajamarca y Espinal presentan promedios superiores a la ETC Tolima e inferiores a los presentados por la Nación en todas las áreas evaluadas.

Los municipios que presentan los promedios más altos por área son: Herveo con 56 en lectura crítica, 56 también en matemáticas, 52 en ciencias sociales y 53 en ciencias naturales. En Inglés con 51 se encuentran Herveo, Honda, Líbano y Mariquita.

Tabla 42. Relación de IE que desmejoraron de categoría de desempeño 2022

Municipio	Establecimiento Educativo	zona	Naturaleza	2019	2020	2021	2022
PURIFICACION	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH	URBANO	NO OFICIAL	A	A	A	B
CAJAMARCA	IE ISMAEL PERDOMO	URBANO	OFICIAL	B	B	B	C
CHAPARRAL	CORPORACION DIVINO NIÑO	URBANO	NO OFICIAL			B	C
FRESNO	IET AGROPECUARIA EL GUAYABO	RURAL	OFICIAL	C	B	B	C
LIBANO	IE INMACULADA CONCEPCION	RURAL	OFICIAL	B	B	B	C
MURILLO	IET LEPANTO	URBANO	OFICIAL	B	B	B	C
LIBANO	IE SAN FERNANDO	RURAL	OFICIAL	C	N/P	C	D
ROVIRA)	IE LA FLORIDA	RURAL	OFICIAL	C	C	C	D
ROVIRA (	IE LA LIBERTAD	RURAL	OFICIAL	C	C	C	D
SAN LUIS	IE CARACOLI	RURAL	OFICIAL	D	D	C	D
VALLE DE SAN JUAN	IE VALLECITOS	RURAL	OFICIAL	C	C	C	D

Fuente: Informe Prueba Saber 2022 SEDTOLIMA / Calidad educativa



7. Evaluación Institucional

Teniendo en cuenta lo establecido en el Art. 84 de la Ley 115 de 1994, que establece que todas las Instituciones Educativas, al finalizar cada año lectivo deben realizar su proceso de autoevaluación institucional, el cual busca en las instituciones el recoger, recopilar, sistematizar, analizar y valorar toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión.

La Autoevaluación Institucional se concibe como un proceso, de reflexión, análisis y toma de decisiones, que lleva a cabo el rector y el equipo directivo con la comunidad educativa de manera autónoma y colectiva, con el objeto de examinar y valorar de qué manera la institución educativa va progresando hacia las metas fijadas por ella misma en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI; y de qué forma puede capitalizar las fortalezas encontradas o enfrentar las debilidades para cumplir con la misión acordada por la comunidad educativa.

Los resultados de la autoevaluación del 2021 son tomados del informe de evaluación institucional 2021 elaborado por el área de calidad educativa de la secretaria de educación y cultura.

Tabla 43. Reporte IE que realizan entrega oportuna de la autoevaluación

AÑO	PORCENTAJE	No. IE.
2018	94%	200
2019	90%	190
2020	92%	195
2021	93%	196

Fuente: Calidad Educativa SEDTOLIMA 2022

Según el reporte de Instituciones Educativas Oficiales que realizan la entrega de la Información de la autoevaluación a la SEDTOLIMA en el 2021 el 93% (196 IE) realizaron la entrega y 15 IE no reportaron, estas son: I.E.T Carlos Blanco Nassar. I.E Ismael Perdomo. I.ET Nuestra Señora Del Rosario, I.E T Álvaro Molina, I.E Santa Marta, I.E T. Mariano Sánchez Andrade. I.E Fernando Gonzales Mesa, I.E La Aguadita, I.E Alfonso López Pumarejo, I.E Santa Teresa, "Gimnasio Militar Fuerza Aérea colombiana "Tc. Luis F. Pinto", I.E. Santa Lucia, I.E Central, I.E T. Santa Isabel, I.E Vallecitos.

La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son: gestión directiva; gestión académica; gestión administrativa y financiera y la gestión de la comunidad, esta última hace referencia a las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos, continua siendo la gestión con los más bajos desempeños.



Gráfico 6 Consolidado Autoevaluación Institucional ET 2014 - al 2021



Fuente: Área de Evaluación - Proceso D01-03

En la gestión Directiva, los componentes de gestión estratégica y gobierno escolar, que hacen referencia a tener herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales, al igual que a fortalecer la participación y toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción, se encuentran en la categoría de Apropiación, indicado que las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

En la gestión Académica, los procesos correspondientes a: Diseño pedagógico - recursos para el aprendizaje; las prácticas pedagógicas - la cátedra de la paz y en el seguimiento académico- la técnica, presentan mayores oportunidades de mejora. Todos estos procesos son los encargados de definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que van a aprender, los recursos a emplear y la forma de evaluar de los estudiantes. También, organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias. Se incluye igualmente, los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la información recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.

Los procesos pertenecientes a la gestión Administración de la planta física y de los recursos y la administración de los servicios complementarios, son los llamados a ser fortalecidos, en la gestión Administrativa y Financiera, que incluyen la garantía de buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios; y asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la IE para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias.

La gestión Comunitaria, muestra a los procesos de accesibilidad y gestión de los riesgos en la categoría de pertinencia, que hace especial énfasis a que en las Instituciones Educativas hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos. Estos procesos son los encargados de buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una apropiada y pertinente educación que responda a sus expectativas; y de disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.

La Institución Educativa José María Córdoba del Municipio de Rioblanco, presenta todas sus cuatro gestiones en la categoría de Existencia, que indica que este establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación, ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada, de conformidad a lo expresado en la Guía No. 34, es decir que requiere de un acompañamiento integral por parte de la ETC.

La tendencia en el comportamiento de las gestiones, directiva, comunitaria y académica entre los años 2020 y 2021, se encuentra enmarcada por la disminución en el promedio, excepto la gestión administrativa que presentó un leve aumento que le permitió pasar de la categoría de Pertinencia a Apropiación.

El histórico muestra que la gestión directiva entre el año 2016 y 2021 presenta mejoramiento en su desempeño ubicándose con el mayor promedio en este último año.

Uso de Medios en la Autoevaluación Institucional Año 2021¹

Con el objetivo de mejorar la calidad de los establecimientos oficiales de los municipios no certificados del Tolima, anualmente procesa y analiza los resultados de la autoevaluación institucional, que realiza cada una de las instituciones educativas a través de un proceso participativo y crítico. Desde la Dirección de Calidad Educativa, área de Evaluación se realizó la gestión para la que las I.E. remitieran por medio magnético la Autoevaluación Institucional correspondiente al año 2021, de acuerdo con las orientaciones impartidas y consagradas en el instrumento (archivo en Excel) adoptado por la Secretaría para este propósito. Del total de las 211 Instituciones Educativas, se recibieron 196 autoevaluaciones institucionales, que corresponde al 93.36%.

¹ Diagnóstico uso y apropiación Medios Educativos y Nuevas Tecnologías de La información y las comunicaciones 2022. Pag 18 SEDTOLIMA- Dirección de Calidad.



A continuación, se describen los niveles de desarrollo de la autoevaluación:

AREAS DE GESTION	PROCESOS	SUBPROCESOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
Gestión de la comunidad	Proyección a la comunidad	Uso de medios	1	La institución pone a disposición de la comunidad algunos de sus recursos físicos, como respuesta a demandas específicas
			2	La institución tiene programas que permiten que la comunidad use algunos de sus recursos físicos (sala de informática y biblioteca, por ejemplo).
			3	La comunidad se encuentra informada respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución y los utiliza; asimismo, colabora con la institución en los gastos para su mantenimiento.
			4	La institución y la comunidad evalúan conjuntamente y mejoran de mutuo acuerdo los servicios que la primera le ofrece a la segunda en relación con la disponibilidad de los recursos físicos y los medios (audiovisuales, biblioteca, sala de informática, etc.).

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

Nivel de Desarrollo Uno: Existencia. El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación, ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

Nivel de Desarrollo Dos: Pertinencia. Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

Nivel de Desarrollo Tres: Apropiación. Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

Nivel de Desarrollo Cuatro: Mejoramiento Continuo. El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora

El nivel de desarrollo de uso de medios en la autoevaluación institucional 2021, en el 51% (107) de los establecimientos educativos (EE), se encuentran en el nivel de desarrollo Apropiación, es decir que las acciones realizadas tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento, en segundo lugar se encuentra el nivel cuatro Mejora Continua, es decir, el EE involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora, con un 30% de los EE (63), luego encontramos el nivel dos, pertinencia que indica que en las acciones realizadas por los EE hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para cumplir sus metas y objetivos con el 8% de los EE (17), por último, el 5% que corresponde a 10 EE se encuentran en el nivel de existencia y 14 EE no presentaron autoevaluación y corresponde al 6%.



8. Evaluación de Desempeño Docente 2020

El proceso de evaluación de desempeño es identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento propiciando acciones para el desarrollo personal y profesional. Es un proceso que se caracteriza por ser continuo, sistemático y basado en evidencias y se sujeta a los principios de objetividad, pertinencia, transparencia, participación y equidad.

En el año 2020, fueron reportadas 2.446 evaluaciones de desempeño en el sistema Humano Web, con fecha de generación 11 de julio del 2021, de los cuales 2.295 evaluaciones son de docentes, y 192 corresponden a directivos docentes.

De acuerdo con el reporte del Sistema Humano Web, 2.295 docentes presentaron evaluación anual de desempeño año 2020, el 56% correspondiente a 1293 docentes pertenecen a la zona urbana, frente al 44%, 993 educadores que pertenecen a la zona rural. Por nivel, preescolar pertenecen 74 docentes correspondiente a 3.2%, en el nivel de primaria 1044 docentes correspondiente al 45.5%, el nivel de secundario con 1137 docentes correspondientes al 49.5% y los restantes 40 docentes sin asignación directa.

Según los parámetros de calificación por categoría se clasifican de la siguiente manera: el 87.1% correspondiente a 2000 docentes se encuentran en categoría SOBRESALIENTE, el 12.6% correspondiente a 290 docentes se encuentra en la categoría SATISFACTORIA y cinco docentes se encuentran en NO SATISFACTORIO. De los cinco docentes que se encuentran en categoría No Satisfactorio, tres presentaron recursos de reposición, subsidiario de apelación y dos se encuentran inactivos.

En general se presenta una tendencia de calificación en la evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes, en la categoría SOBRESALIENTE, mostrando un alto grado de consistencia en el desempeño y actitudes frente a las funciones del cargo. Es evidente los altos promedios en la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes; pero es indispensable como actores del proceso educativo siempre estar en constante formación para promover la innovación educativa y mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

9. Jornada Única

Al 2022 la implementación de la jornada única se encuentra en 383 sedes educativas, de ellas 223 son rurales y 160 urbanas, vinculadas en 130 IE de 43 municipios, con una matrícula registrada en el SIMAT a diciembre 15 de 2022 de 41.558 estudiantes correspondientes al 30% de la matrícula regular (138.557 estudiantes) de las IE oficiales del departamento.

A diciembre 2022 las IE de los municipios de Prado, San Antonio y Suarez no han implementado la Jornada Única Porque no cuentan con infraestructura suficiente de aulas por contar con doble jornada, no cuentan con espacios adecuados para el



comedor y cocina y en otros casos los consejos directivos no han manifestado la voluntad de ingresar a jornada única.

Es importante tener en cuenta las dificultades expresadas por algunas IE, en cuanto la implementación de la jornada única, en temas como carencia de recursos para el mantenimiento del equipo de cocina, menaje de cocina y comedor; para el mantenimiento de la infraestructura educativa y la dotación necesaria y, en algunos casos por falta de personal docente. Otro tema importante de analizar es doble jornada (MAÑANA Y TARDE), que tienen algunas instituciones educativas que dificulta el cumplir las condiciones para implementar la jornada única.

10. Estrategia de Capacitación Docente

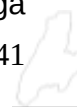
- *Cualificación de docentes y directivos docentes:* 7695 docentes y directivos docentes, en los años 2020 - 2022, se han capacitado en áreas disciplinares (inglés, lenguaje, matemáticas, educación inicial, primaria), pedagógicas y didácticas (Red de Docentes Orientadores) a través de la Plataforma Teams y la Escuela Virtual Educ@tolima. Así mismo, se realizó formación a docentes en medios educativos y Tic, con las siguientes estrategias:

Certificación en ciudadanía Digital: Con apoyo del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación con el programa Computadores para Educar, se llevó a cabo el desarrollo de la formación virtual y la certificación docente; es por eso por lo que nuestra Secretaría lidera este proceso contando hasta el momento con 7721 docentes y directivos docentes certificados ya sean nombrados en propiedad o en provisionalidad.

Formación Docente Diplomado Tic y Educación – Computadores para Educar: A través del programa Computadores para Educar se desarrolló el Diplomado TIC y Educación, en donde se formó un gran porcentaje de directivos docentes, docentes y padres de familia focalizados en el uso y desarrollo de contenidos digitales, alfabetización digital, gobierno en línea con una intensidad de 162 horas, beneficiando a 139 con DIRECTIC y 1602 con INNOVATIC.

Formación Tic a Padres De Familia: La Estrategia de Formación y Acceso para la Apropiación Pedagógica de las TIC, incluye la capacitación a padres de familia y comunidades educativas en general, en tres temáticas fundamentales: Ofimática Básica, Internet y Redes Sociales, y Web 2.0. Alrededor de 9249 personas de la comunidad educativa se han visto beneficiados con esta estrategia.

Proyecto Convertic: Con el fin de realizar la inclusión de estudiantes y docentes con necesidades educativas especiales, la SEDTOLIMA, en convenio con MINTIC realizó la capacitación en el uso de software aplicativo para el manejo de las herramientas tecnológicas digitales y así promover la inclusión y autonomía de los estudiantes y docentes con discapacidad visual gracias al uso y apropiación de las TIC. Con este proyecto se realizó la entrega de 2157 licencias del Software Magic Visión este es un software que amplía hasta 16 veces el tamaño de las letras en pantalla y permite variar color y contraste, beneficiando a personas con baja visión o que estén empezando a experimentar problemas visuales por cuestiones de edad. Así mismo se realizó la entrega



de 2157 licencias del software JAWS, este es un software que convierte a voz la información que se muestra en la pantalla, permitiendo a las personas ciegas hacer un uso autónomo del computador y sus aplicaciones.

Con este proyecto se benefició a 75 Instituciones educativas Oficiales (99 sedes) focalizadas donde según lo registrado en el Sistema de Información de Matricula SIMAT cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales

- Redes pedagógicas: Fortalecimiento del trabajo de las 10 redes pedagógicas, como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y espacio de formación y articulación de experiencias exitosas
- Creación del Programa radial "ENTRE AMIGOS" Emisión de los programas de radio "Entre Amigos", que se emite todos los jueves por la Emisora Cultural del Tolima, 104,3 como espacio para aprender, hablar y reflexionar acerca de la convivencia y otros temas.
- Escuela de Directivos docentes "Pedagogía, Ciencia y Extensión Social: como espacio permanente de formación e investigación centrado en el fortalecimiento de las competencias de los rectores y coordinadores académicos, para un mejor desempeño en las gestión directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria.
- Escuela Virtual EDUC@TOLIMA: Se creó la escuela virtual como un espacio de encuentro y asistencia remota con docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, para compartir orientaciones pedagógicas

Se creo una Fan Page de Facebook: www.facebook.com/caledutol la cual a la fecha cuenta con 10716 seguidores en donde se publica a diario temas de interés general de la comunidad educativa, dando a conocer las buenas prácticas realizadas por los docentes de forma remota y más de 600.000 personas alcanzadas con las publicaciones. De igual manera el canal de YouTube que se creó a raíz de la constante demanda de usuarios de esta red, <https://www.youtube.com/c/CalidadEducativaTolima>, en donde pueden reproducir cada uno de los talleres online que se han realizado como acompañamiento a los docentes en tiempos de confinamiento obligatorio, logrando 4.240 suscriptores y más de 100.000 visualizaciones por parte de la comunidad educativa. Así mismo, se crearon las redes sociales de Calidad Educativa Tolima TikTok con 62 seguidores e Instagram con 313 seguidores.

Sin duda alguna, a todo esto, se suma uno de los mayores logros de la Escuela Virtual de la SED Tolima: el portal Web www.tolimaaprende.edu.co, un espacio virtual donde el público puede encontrar diferentes Herramientas como: Recursos multimedia, guías, orientaciones pedagógicas, lineamientos, aplicaciones tecnológicas recomendadas, cursos tipo Mooc de acceso gratis, capacitaciones offline, enlaces directos a evalúate con el saber, las orientaciones para la educación en Primera Infancia y las capacitaciones en streaming orientadas en la escuela virtual en vivo.



11. Convivencia Escolar

Con la expedición de la Ley 1620 y en cumplimiento a lo dispuesto en la Sentencia 478 de 2013, se realizó la revisión del 100% de los manuales de convivencia de las IE oficiales con el propósito de fijar pautas, orientaciones y definir acuerdo construidos colectivamente con la comunidad educativa y responder a la perspectiva de derechos, generación de condiciones para una vida armónica y a las particularidades de los NNA, sus familias, el contexto de cada escuela. En este contexto se fortalecen los 46 comités municipales de convivencia escolar (CMCE) y los 211 de las instituciones educativas (CCE). Al igual que se creó el comité departamental de convivencia escolar, donde desde la secretaria de educación ejerce la Secretaría Técnica.

Para continuar la orientación de este proceso, se expidió la Circular No. 050 de 2019, a través de la cual se emiten las orientaciones para que desde CCE se lidere, anualmente, el ajuste y/o actualización de estos.

En el seguimiento realizado en el año 2022 para determinar la conformación, estructura y acciones de los CCE, se aplicó una encuesta diagnóstica a las IE y de las 211 solo el 56 % remite información (que corresponde a 119 IE) y de estas 98 manifiestan que cuentan con acto administrativo vigente del Comité y 105 que cuentan con reglamento interno. Ante esta situación es necesario determinar acciones de seguimiento y control a través del POAIV 2023 para determinar el cumplimiento de las normas que rigen la materia.

Para el acompañamiento y fortalecimiento de las acciones de prevención, promoción y atención se ha elaborado y socializado material pedagógico para apoyar a las IE en las diferentes temáticas sociales que afectan la sana convivencia en los entornos escolares y social. De otra parte, se creó un Blogger y un micrositio: CONVIVENCIA ESCOLAR - https://www.sedtolima.gov.co/niveles_educativos/educacion-basica-y-media/evaluacion-de-la-calidad/convivencia-escolar/ con información disponible para apoyar las acciones de prevención y promoción.

Con el desarrollo de diferentes estrategias como capacitación, entrega de material pedagógico, agendas y pendones institucionales se promueve la activación de protocolos para situaciones tipo I, II, y III. Así mismo, se acompañó in situ a cinco (5) CCE para verificar la operatividad, funcionamiento, aplicación de la ruta y activación de protocolos, los cuales fueron priorizados en las acciones del POAIV 2022.

Para fortalecer la capacidad de respuesta frente a las diferentes situaciones que afectan la convivencia, se creó y se fortalece la Red de Docentes Orientadores “DOCOTOL” como espacio de formación y trabajo en equipo que ha permitido el desarrollo de rutas estratégicas para la atención de: Estudiantes víctimas del conflicto armado. Estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales. De atención integral de niñas, adolescentes y jóvenes embarazadas y para prevención de la discriminación y promover el respeto a la diversidad.



De igual forma se han socializado los protocolos para el abordaje pedagógico de: La violencia basada en genero; La conducta suicida; el Consumo de SPA y el Ciberacoso.

En cumplimiento a los lineamientos del MEN se viene implementando el Sistema de Información Unificada de Convivencia Escolar - SIUCE en forma escalada en IE, mediante procesos de formación y remisión de información a las IE Oficiales y privadas.

Igualmente, a los reportes del SIUCE que remite el MEN a la ETC, se realiza el seguimiento a los casos reportados por falta de tipificación y/o seguimiento para sus respectivos cierres en la plataforma. Adicionalmente, en el Comité Departamental de Convivencia Escolar se socializan las estadísticas de las situaciones tipo II, III para priorizar acciones de promoción y prevención.

En el SIUCE para el año 2022, se identificaron los registros de las siguientes situaciones: Situación Tipo II: 10; Situación Tipo III: 1; Consumo de SPA: 0.

12. Conclusiones

El Departamento del Tolima, en el proceso de identificación de prestadores del servicio educativo de educación inicial en el Registro Único de Prestadores de Educación Inicial (RUPEI), de los 103 inscritos solo 12 han realizado el proceso de registro, por lo tanto, para el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia, se priorizarán actividades de identificación de los prestadores y la socialización de la importancia de la inscripción en el RUPEI con el objetivo de identificar la oferta privada de educación inicial en el territorio.

Los resultados de la matrícula del 2022 muestra una reducción de 4.722 NNAJ entre el 2022 y 2021 la matrícula decreció 2.8% (4.722 estudiantes) de los cuales en el área urbana se reduce en 1081 y en la rural 3.641 en la matrícula.

Por nivel educativo la mayor reducción de la matrícula es en básica primaria con el 4.5% (3.222 estudiantes), seguidos de secundaria con el 4.5% (2.800 alumnos) y en media decrece 2.4% (581 estudiantes), en este nivel, desde el 2018 el comportamiento era creciente.

En el Plan operativo anual de Inspección y vigilancia 2023 se priorizarán las IE que presentan reducción de las coberturas.

Con el apoyo MEN en el 2021 se ejecutó en ETC Tolima la contratación de la prestación de servicios para la implementación del programa flexible de alfabetización mediante el ciclo 1 del modelo educativo “ACRECER”, para la atención de jóvenes y adultos, logrando que 1032 personas iniciaron el proceso de alfabetización y 997 se graduaron (en Primer Ciclo Lectivo Especial Integrado – CLEI : equivalentes a los grados 1, 2 y 3 de básica primaria), en 25 Instituciones Educativas Urbanas y Rurales de 15 municipios del Tolima (Alvarado, Ataco, Anzoátegui, Cajamarca, Chaparral, Coyaima, Lérida, Melgar, Ortega, Planadas, Purificación, Rioblanco, Rovira, San Antonio y Santa Isabel). Se recomienda articular acciones para el desarrollo de este programa en el 2023, además es una meta del Plan de Desarrollo.

Fortalecer los programas de apoyo a la educación rural orientados a reducir las brechas existentes con la educación urbana. Se recomienda acompañar la gestión de los establecimientos educativos de las zonas rurales en aspectos relacionados con la implementación de estrategias flexibles que garanticen trayectorias escolares completas, el mejoramiento de los índices de calidad y el apoyo a las estrategias de permanencia.

Los resultados de las pruebas saber arrojan la necesidad de priorizar las instituciones clasificadas en C o D, especialmente las Instituciones educativas con los promedios inferiores a los presentados por el ETC Tolima en todas las áreas evaluadas, ubicados en los municipios de Ataco, Coello, Coyaima, Guamo, Lérida, Natagaima, Ortega, Planadas, Purificación, Rioblanco, Roncesvalles, Saldaña, San Antonio y Venadillo.



Con respecto promedio de E.E. en las categorías de desempeño (A+, A, B) 27 EE oficiales se ubicaron en estas categorías, con un porcentaje de 12.9% y más del 80% de los EE que realizan estas pruebas, continúan en las categorías C y D. por lo cual, a mediano y largo plazo hay que invertir en un plan de acompañamiento que fortalezca las competencias de los docentes y estudiantes de educación media.

Se requiere conocer el inventario de las instituciones de las IE en los 46 municipios no certificados con el objetivo saber el estado de cada institución y sus sedes, y así poder crear estrategias para dar una solución ajustada a largo y corto plazo, y más ahora que está a puertas de formular un nuevo plan de desarrollo, por lo cual se recomienda desde el POAIV establecer mecanismos para la recolección de la información en coordinación con el área de bienes y servicios de la SEDTOLIMA.

