



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL SECTOR EDUCATIVO 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA

Febrero de 2024

ADRIANA MAGALI MATIZ VARGAS
Gobernadora

Secretaría de Educación
SORAIDA PATRICIA PINZÓN BAUTISTA
Secretaria

Oficina de Planeación
MYRIAM GUZMAN SOLER
Profesional Especializado
TIBERIA FLÓREZ RAMÍREZ
Profesional Universitario

Con apoyo
Dirección Gestión de Cobertura Educativa
Dirección Gestión de Calidad Educativa
Dirección Administrativa y Financiera

CONTENIDO

1.	GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	7
2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	9
2.1	Oferta Educativa	9
2.2	Establecimientos educativos	9
2.3	Infraestructura Educativa ETC Tolima	11
2.4	Planta y Personal	13
3.	INDICADORES DE PROCESO	14
3.1.	Tasas de cobertura educativa	14
3.1.1	Tasa de cobertura bruta en transición, primaria, secundaria y media	14
3.1.2	Tasa de cobertura neta en transición, primaria, secundaria y media	15
3.2.	Tasa de ingreso al primer grado de cada nivel educativo	17
3.3.	Tasa de Matriculación	19
3.4.	Tasa de Asistencia escolar	19
3.5.	Matrícula	20
3.5.1	Matrícula población étnica	21
3.5.2	Matrícula víctimas del conflicto	21
3.5.3	Matricula de estudiantes en situación de Discapacidad	21
3.6.	Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo	22
3.7.	Tasa de Extraedad	22
3.8.	Relación Alumno Docente (IE OFICIALES)	22
3.9.	Conectividad e infraestructura tecnológica en las instituciones educativas oficiales	23
4.	INDICADORES DE RESULTADO	23
4.1.	Tasa de Aprobación Educativa	23
4.2.	Tasa de Deserción Educativa	24
4.3.	Tasa de Reprobación Educativa	24
4.4.	Tasa de Repitencia	24
4.5.	Índice de Paridad de Género	25
4.6.	Tasa de analfabetismo	25
5.	Resultados Pruebas SABER 11º	26
6.	Jornada Única	30
7.	Plan de formación docente	30
8.	Convivencia Escolar	31
9.	Conclusiones	33

TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1.	Regiones del Departamento del Tolima.....	7
Tabla 2.	Comportamiento de la población municipal por género y zona. Tolima 2023	8
Tabla 3.	Población según zona. Municipios no certificados del Tolima.....	8
Tabla 4.	Población según ciclo de vida Municipios No Certificados Tolima	8



Tabla 5. Evolución de las Instituciones y Sedes Educativas oficiales ETCT	9
Tabla 6. Evolución Continuidad del servicio educativo – Oferta Educativa por sector 2023.....	9
Tabla 7. Clasificación Establecimientos Educativos Privados 2023	10
Tabla 8. Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano 2023	11
Tabla 9. Directivos docentes, docentes y personal administrativo	13
Tabla 10. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo	14
Tabla 11. Tasa de cobertura neta por nivel educativo	15
Tabla 12. Evolución de la Cobertura Bruta y Neta	16
Tabla 13. Tasas de Cobertura por Nivel ETC Tolima – Colombia 2022	16
Tabla 14. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Primaria.....	17
Tabla 15. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria.....	17
Tabla 16. Tasa bruta de ingreso al primer grado de la Media	18
Tabla 17. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Primaria.....	18
Tabla 18. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria	18
Tabla 19. Tasa neta de ingreso al primer grado de la Media	19
Tabla 20. Tasa de Matriculación	19
Tabla 21. Tasa de asistencia escolar 2023.....	19
Tabla 22. Evolución de la matrícula total por sector	20
Tabla 23. Evolución de la matrícula total por nivel de escolarización.....	20
Tabla 24. Evolución de la matrícula total por zona	20
Tabla 25. Matrícula grupos étnicos	21
Tabla 26. Estudiantes matriculados por tipo de discapacidad 2023	21
Tabla 27. Tasa de Participación de la matrícula No Oficial por nivel educativo	22
Tabla 28. Tasa de Extraedad, por nivel educativo.....	22
Tabla 29. Relación Alumno – Docente.....	23
Tabla 30. Sedes educativas con Internet.....	23
Tabla 31. Histórico Tasa de Aprobación Educativa	23
Tabla 32. Histórico Tasa de Deserción Educativa	24
Tabla 33. Histórico Tasa de Reprobación Educativa	24
Tabla 34. Tasa de Repitencia por nivel.....	24
Tabla 35. Índice de Paridad de Género	25
Tabla 36. Tasa de Analfabetismo.....	25
Tabla 37. Clasificación de IE, según categoría de desempeño	26
Tabla 38. Histórico de IE oficiales por categorías de desempeño y zona	26
Tabla 39. Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima – Colombia	27
Tabla 40. Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima.....	28
Tabla 41. Resultados Promedio de áreas por municipios - Pruebas SABER 11 – 2023	29
Tabla 42. Matrícula Jornada Única	30

GRÁFICOS

Gráfico 1. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo	14
Gráfico 2. Tasa de cobertura neta por nivel educativo	15
Gráfico 3. Comportamiento de la Cobertura Bruta y Neta	16
Gráfico 4. Pruebas Saber 11 por área	27

1. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

El Tolima es uno de los 32 departamentos de Colombia, tiene una extensión de 23.562 km, ubicado en el centro-oeste del país, en la región andina, limita al norte con el Departamento de Caldas, al Sur con Huila, al este con Cundinamarca y al oeste con Cauca, Valle, Quindío y Risaralda. Al departamento del Tolima pertenecen el parque nacional natural Los Nevados, Parque nacional natural Las Hermosas y Parque nacional natural Nevado del Huila.

El Tolima cuenta con 47 municipios, 30 corregimientos, 217 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Agrupó a sus municipios en las siguientes regiones: Norte, Nevados, Centro, Suroriente, Oriente y Sur.

Mapa político administrativo del Tolima y por Provincias

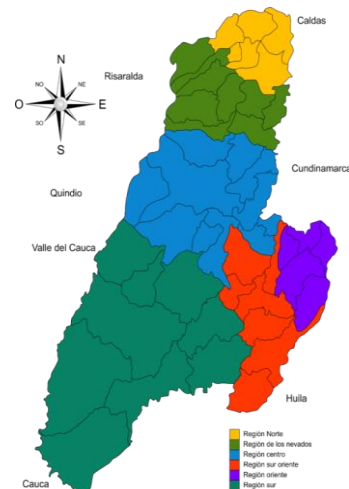


Tabla 1. Regiones del Departamento del Tolima

Subregión	Municipios que conforman la subregión	Principales características de las subregiones
Sur	Ortega, Chaparral, Roncesvalles, Coyaima, Natagaima, Ataco, Rioblanco, Planadas, San Antonio.	Componente étnico y de transformación para el posconflicto.
Sur oriente	Purificación, Guamo, Saldaña, Dolores, Alpujarra, Suárez, Prado.	Alta producción agrícola y pecuaria.
Nevados	Herveo, Casabianca, Líbano, Murillo, Venadillo, Lérida, Villahermosa, Ambalema, Santa Isabel	Es la confluencia del parque natural de los nevados.
Oriente	Melgar, Carmen de Apicalá, Cunday, Icononzo, Villarrica.	Alta dinámica turística y conectividad con departamento de Cundinamarca.
Norte	Mariquita, Honda, Fresno, Falan, Palocabildo, Armero-Guayabal.	Predominan municipios con patrimonio histórico y cultural.
Centro	Anzoátegui, Alvarado, Piedras, Cajamarca, Ibagué, Coello Espinal, Flandes, Rovira, Valle de San Juan, San Luis.	Es el mayor centro competitivo del departamento.

Fuente: Secretaría de Planeación Departamental del Tolima con base en información de CERE-UT 2016.

El censo de población revela que en 2023 en el Tolima habitan 1.350.060 personas, donde el 50.06% (683.111) son mujeres y el 49,40%, (666.949 Hab) son hombres. Mas de la mitad de la población tolimese vive en la cabecera municipal (69.16%) y 30,84% vive en los centros poblados y rural disperso en los 47 municipios del departamento.

Tabla 2. Comportamiento de la población municipal por género y zona. Tolima 2023

GENERO		ZONA	
Masculino	Femenino	Cabecera Municipal Población	Centros Poblados y Rural Disperso
666.949	683.111	933.687	416.373
49.40%	50.60%	69.16%	30.84%

Elaboración propia, con base datos Proyecciones población a nivel departamental periodo 2018

De los 47 municipios del Tolima, solo Ibagué es certificado en educación. La población en 46 municipios no certificados del departamento en el 2023 es 804.850 habitantes, en la zona urbana 427.182(53.08%) y en la rural 377.668 (46.92%).

Tabla 3. Población según zona. Municipios no certificados del Tolima

AÑOS	Cabecera Municipal		Centros Poblados y Rural Disperso		Total, Población
	Población	%	Población	%	
2020	417.237	52,23%	381660	47,77%	798.897
2021	420.849	52,53%	380325	47,47%	801.174
2022	423.977	52,80%	379.009	47,20%	802.986
2023	427.182	53,08%	377.668	46,92%	804.850
2024	429.441	53,28%	376.573	46,72%	806.014
Variación 2023-2022	3.205	0,76%	-1.341	-0,35%	1.864
Variación 2024-2023	2.259	0,53%	-1.095	-0,29%	1.164

Proyecciones población a nivel departamental periodo 2018-2024

En la cabecera municipal la población de los 46 municipios no certificados crece y en la zona rural es decreciente.

Tabla 4. Población según ciclo de vida Municipios No Certificados Tolima

AÑOS	RANGO DE EDAD							TOTAL
	0 a 4 años	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años	5 a 16 años	Más 16 años	
2020	59.170	12.376	64.205	52.356	27.128	156.065	583.662	798.897
2021	58798	12274	63571	51728	26754	154.327	588.049	801174
2022	58190	12156	62977	51121	26408	152.662	592.134	802.986
2023	57588	12039	62409	50570	26094	151.112	596.150	804.850
2024	56795	11860	61850	51154	25698	150.562	598.657	806.014
Variación 2023-2022	-602	-117	-568	-551	-314	-1550	4016	1864
	-1,03%	-0,96%	-0,90%	-1,08%	-1,19%	-1,02%	0,68%	0,23%
Variación 2024-2023	-793	-179	-559	584	-396	-550	2507	1164
	-1,38%	-1,49%	-0,90%	1,15%	-1,52%	-0,36%	0,42%	0,14%

Fuente: Proyecciones población a nivel departamental periodo 2018-2024

Por ciclo de vida, el 18.78% (151.112 habitantes) se encuentran en el rango de edad escolar de 5 -16 años y al comparar con los del 2022 se reduce en 1.0 puntos con 1550 persona. Para el 2024 según las proyecciones del DANE se reducen en 550 personas menos en edad de 5 a16 años, ciclo de cursar los niveles de básica y media que inciden en el comportamiento de la matrícula.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el análisis de la evaluación diagnóstica se tuvo en cuenta la información suministrada por las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, como el Diagnostico Sectorial, la Caracterización del Perfil del Sector Educativo en el Tolima, el informe de resultados de las Pruebas externas SABER 11: 2023, informe de matrícula según SIMAT, el informe de la evaluación anual de desempeño y la evaluación institucional, entre otros.

2.1 Oferta Educativa

La oferta de cupos para la matrícula oficial para el año 2023 fue de 166.297 para atender una matrícula oficial de 143.157 estudiantes para los niveles de preescolar, básica y media en 212 Instituciones educativas oficiales, de las cuales una (1) de régimen especial militar.

La mayor dificultad se encuentra en reincorporar a las Instituciones Educativas a aquellos estudiantes que por alguna razón abandonaron el sistema educativo.

2.2 Establecimientos educativos

En el año 2023 en la ETC Tolima se presta el servicio educativo en los 46 municipios no certificados en 212 IE oficiales y 153 no oficiales.

Tabla 5. Evolución de las Instituciones y Sedes Educativas oficiales ETCT

Años	Instituciones Educativas oficiales	Sedes Educativas oficiales		Total, sedes oficiales	Instituciones Educativas No oficiales	Sedes Educativas No oficiales		Total, IE	Total, Sedes
		urbanas	rurales			urbanas	rurales		
2020	212	225	1.612	1.837	144	141	3	356	1.981
2021	212	223	1.611	1.834	144	141	3	356	1.978
2022	212	220	1.610	1.830	147	144	3	359	1.977
Nov 2023	212	220	1.598	1.818	153	150	3	365	1.971

Fuente: MEN Cobertura en cifras ETC Tolima, Nov 2023.

Las 212 Instituciones Educativas están conformadas por 1.818 sedes. 1.598 (88%) ubicadas en la zona rural y 220 (12%) en la zona urbana. De las 153 sedes educativas No Oficiales, 150 están ubicadas en el sector urbano y 3 en la en el rural.

Tabla 6. Evolución Continuidad del servicio educativo – Oferta Educativa por sector 2023

Niveles Educativos Ofertados	Oficiales	No Oficiales	Total
Preescolar, Básica Primaria – Secundaria y Media	211	41	252
Preescolar, Básica Primaria y Secundaria	1	18	19
Preescolar y Básica Primaria	0	34	34
Preescolar	0	14	14
Básica Secundaria y Media	0	32	32
Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano	12	94	106
E. E. ofertan Educación para Jóvenes en extra-edad y Adultos	43	41	74

Fuente: SEDTOLIMA, Dirección de Cobertura – Acceso y SIET oficina de inspección y vigilancia 2024

En la ETC Tolima, en 252 establecimientos oficiales y no oficiales se oferta el servicio educativo del preescolar a la media; en 19 del preescolar a la secundaria. Las IE no oficiales en 14 IE ofrecen preescolar. En 77 EE se oferta educación para jóvenes en extra- edad y adultos, 43 oficiales y 34 no oficiales y en 106 EE se oferta ETDH, 12 oficiales y 94 privadas.

Oferta educativa Educación Inicial – EE No oficiales

En los 46 municipios no certificados del Tolima, están registrados 103 establecimientos en el RUPEI como prestadores privados de educación inicial de los cuales solo 12 terminaron el proceso de registro y 39 están preinscriptos. La ETC Tolima en sus 46 municipios no tiene Instituciones oficiales que presten este servicio.

Establecimientos educativos No oficiales

Los colegios privados se clasifican en uno de los regímenes establecidos en el artículo 202 de la Ley 115 de 1994:

- Libertad Regulada: Los colegios con altos puntajes en su autoevaluación institucional, o los que están certificados en calidad
- Libertad Vigilada: Los colegios quienes obtienen puntajes intermedios. El Régimen de Libertad Vigilada se subdivide en 13 categorías. Para cada una de las cuales hay definida una tarifa máxima que el colegio no puede superar
- Régimen Controlado: Los colegios con más bajos puntajes, los que obtienen cero puntos en alguno de los indicadores prioritarios (que clasifican al colegio en Régimen Controlado) o los que son sancionados por la secretaría de educación.

Tabla 7. Clasificación Establecimientos Educativos Privados 2023

Calificación	Instituciones	Porcentaje
Libertad Regulado	91	60%
Libertad Vigilado	42	28%
Libertad Controlado	15	10
Nuevos	3	2%
Total	151	100%

Fuente: Oficina de Inspección y vigilancia SEDTOLIMA

Del 100% (151) de los establecimientos educativos privados, el 60% se ubican los colegios con altos puntajes en su autoevaluación institucional, o los que están certificados en calidad y el 10% se encuentra en régimen controlado con bajos puntajes de autoevaluación.

Establecimientos de formación para el trabajo y el Desarrollo Humano

Tabla 8. Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano 2023

Total, de Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano "ETDH"	Total, programas	Total, programas		
		Técnico Laboral	Conocimientos Académicos	Cursos de Formación
106	741	438	60	243

Fuente: Oficina de Inspección y vigilancia SEDTOLIMA

De las 106 ETDH registrada, 94 son privadas (88.68%) y 12 oficiales (11.32%).

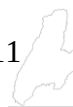
2.3 Infraestructura Educativa ETC Tolima

De acuerdo con los datos del Censo de Infraestructura Educativa Regional – CIER, de los 2103 predios para servicio educativo, se tiene que un 63% son predios sin titularidad o sin identificarla, sin embargo, con la ley 2140 de 2021, se estableció que se puede hacer inversiones siempre y cuando se cuente con un acto administrativo mediante el cual se acredite la posesión del bien y su destinación al uso público o a la prestación de un servicio público por parte de la entidad territorial.

En cuanto a los Restaurantes para este reporte se mantiene el 51% de espacios con necesidades de intervenciones que dificultan el desarrollo del programa de alimentación escolar, toda vez que no se cuenta con el reporte del PAE con cierre del año 2023, del déficit de baterías sanitarias y sistemas sépticos que es más deficiente en el sector rural, se puede reportar un 48% de sedes con requerimientos, este se redujo en un 2% teniendo en cuenta las intervenciones realizadas entre el 2020 y 2022, por parte del Departamento con recursos FOME y propios, Art, Findeter, el FFIE, COOPEMTOL y algunos municipios que han reportado inversiones post pandemia, sin embargo se puede indicar que esta situación continua generando riesgos de problemas de salubridad a la población escolar

De otra parte, la problemática de riesgos, teniendo en cuenta la temporada invernal del año 2022 y los sismos reportados en el 2023, en el grupo de recursos físicos se recibió reportes de afectaciones en 226 sedes equivalentes al 15% del total de sedes del Departamento, en donde se puede establecer que el número de sedes a reubicar por riesgos naturales es de 46 sedes que equivalente al 3%, así mismo del reporte en mención se establece que 132 sedes equivalentes al 7% manifestaron necesidades de intervenciones para mitigación de riesgos y 41 equivalente al 2.25% sedes reportaron daños en su infraestructura principalmente en las cubiertas, situación que fue atendida con recursos de FOME y propios del Dpto. así como con apoyo de las alcaldías y las Instituciones educativas.

Teniendo en cuenta que no se han realizados proyectos de electrificación rural o Solar se mantiene en el 5% que no cuentan con sistemas de energía. Finalmente, el año anterior, se recibió reportes en daños en muchos de los acueductos del sur y del Oriente del Tolima, que surten a las sedes educativas, pero no se tiene reporte de sedes sin servicio de agua.



A continuación, se presenta un prediagnóstico de estado de la infraestructura educativa, en cuanto al cumplimiento de la NSR-10 o NSR-98, Sedes con proyectos y/o en ejecución de estudios y diseños o postulados para mejoramiento ante el MEN según última convocatoria del año 2021, esperando que en la presente vigencia se realice esta estrategia para mejoramiento y ampliación de las sedes educativas tanto urbanas como rurales.

Descripción	No sedes	% por estudiantes	% por sedes
Total, Sedes ETC Tolima	1812	100%	100,00%
Sedes nuevas construidas con NSR-98 Y NSR-10	45	15%	2,48%
Sedes construidas parcialmente con NSR-98 Y NSR-10	38	6%	2,10%
Sedes con necesidad de reubicación	46	3%	2,54%
Sedes con afectaciones para mitigación de Riesgos	132	7%	7,28%
Sedes reportadas por daños y/o afectaciones 2022-2023	226	14%	12%
Sedes con proyectos y/o ejecución de estudios y diseños o postulados MEN	30	6%	1,66%
Sedes intervenidas para mejoramiento por ETC, Mpio, ART y/o MEN	81	14%	4,47%
Sedes postuladas al MEN convocatoria 2021	336		19%
Sedes a priorizadas para intervenir con recursos del MEN 2024 (FINDETER Y FFIE)	41		

Fuente: dirección Administrativa y Financiera/ Recursos físicos SEDTOLIMA

Por último, es necesaria la actualización de información para diagnósticos ya que solamente se puede generar reportes de acuerdo con los datos tomados del Censo de Infraestructura Educativa Regional – CIER y documentos de Plan de infraestructura del año 2020 con base en información CIER 2014, en donde se establece la necesidad de construcción y/o ampliación de espacios escolares que a continuación se presentan:

ESPACIOS	UND	CANT
Ampliación de ambientes tipo A - Aulas	m2	16,532.32
Redistribución de ambientes tipo A	m2	8665.91
Ampliación de ambientes tipo B - Biblioteca	m2	32,389.22
Ambientes F - Salón múltiple (comedor)	m2	1,403,706.70
Ampliaciones ambientes complementarios - Cocina	m2	43,924.39
Ampliación ambientes D - Cancha	m2	526,945.75
Ampliaciones ambientes complementarios - Servicios sanitarios	m2	2,695.28

Fuente: CIER-Plan de Infraestructura del Tolima SEDTOLIMA del 2014

Finalmente, de acuerdo con las directrices del MEN, en la vigencia 2025 se debe implementar La Jornada Única en todas las sedes urbanas de las cuales a la fecha está operando en 106 sedes, por lo cual se hace necesario contar con los diagnósticos reales de las faltantes, para su acreditación y puesta en marcha



2.4 Planta y Personal

Para la prestación del servicio educativo en los 46 municipios no certificados, el departamento del Tolima cuenta con una planta de docentes y directivos docentes viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional, así:

Tabla 9. Directivos docentes, docentes y personal administrativo

DENOMINACIÓN DEL CARGO	Planta viabilizada	Planta ocupada 2023
DOCENTES	7407	7272
Docentes de Aula	7267	7133
Docentes Orientadores	139	139
Docentes de Apoyo	1	0
DIRECTIVOS DOCENTES	504	486
Rectores	211	211
Coordinadores	249	239
Supervisores	6	5
Directores de Núcleo	11	8
Directores Rurales	27	23
Administrativos IE y Cuota	778	753
TOTAL	8689	8511

Fuente: Planta y Personal – Dirección Administrativa y Financiera SEDTOLIMA -Decreto 1044 de 2022 y planta septiembre 2023

De acuerdo con el concepto técnico emitido por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2022-EE-106968, la planta de personal docente viabilizada para la Entidad Tolima es de 7.911 funcionarios así: Docentes 7.407 y Directivos docentes suman 504 funcionarios. Dentro del total de docentes y directivos docentes viabilizados, se encuentran incluidos los cargos que conforman la planta especial para atender las Zonas Priorizadas para la implementación de Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) de acuerdo con el Decreto 882 de 2017, la Resolución 4972 del 22 de marzo de 2018 y a la convocatoria 604 de 2018, en las instituciones educativas que tienen todas sus sedes en las zonas rurales de los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco. Los 778 administrativos corresponden a la planta que presta sus servicios en la secretaria de Educación y Cultura (8 piso gobernación) y los administrativos de los IE.



3. INDICADORES DE PROCESO

3.1. Tasas de cobertura educativa

3.1.1 Tasa de cobertura bruta en transición, primaria, secundaria y media

La tasa de cobertura bruta corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

Se toman las ultimas coberturas disponibles a 2022 calculadas por el Ministerio de Educación Nacional en el documento Cobertura en cifras ETC noviembre 2023.

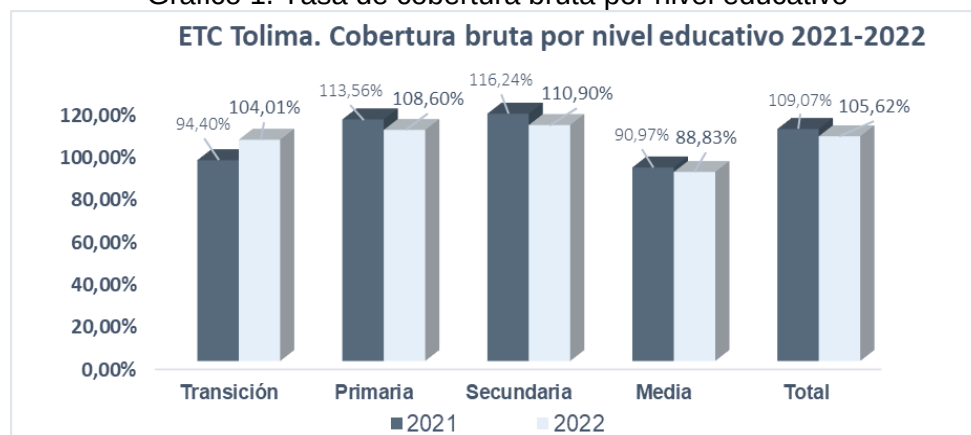
Tabla 10. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo

AÑO	Cobertura bruta				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2019	97,42%	112,75%	112,84%	83,66%	106,54%
2.020	94,97%	110,39%	112,64%	88,44%	106,16%
2021	94,40%	113,56%	116,24%	90,97%	109,07%
2022	104,01%	108,60%	110,90%	88,83%	105,62%
Variación 2022-2021	9,61	-4,96	-5,34	-2,14	-3,45

FUENTE: MEN OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2023 información preliminar – Nov 2023

En el 2022 la población atendida en el sistema educativo en transición y en los niveles de básica primaria y básica secundaria muestran una cobertura bruta superior al 100%, que significa que se está atendiendo un número mayor de personas con respecto a la población objetivo para estos niveles (entre 5 y 14 años). El nivel de media alcanzó el 88.83%, de lo que se puede deducir que en este nivel existe una población por fuera del sistema educativo.

Gráfico 1. Tasa de cobertura bruta por nivel educativo



FUENTE: MEN OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2023 información preliminar – Nov 2023

El gráfico 1 muestra el comportamiento de la cobertura bruta en los años 2022 y 2021. En él se observa un comportamiento decreciente en todos los niveles a excepción de transición que presenta un incremento significativo de 9.6 pp, al pasar de 94.40% al 104.01% en el 2022. La mayor reducción se presenta en secundaria con 5.34 puntos



porcentuales (p.p) seguido de primaria con 4.96 pp y la media con 2.14pp. En general la cobertura bruta total se reduce en 3.45pp.

3.1.2 Tasa de cobertura neta en transición, primaria, secundaria y media

La tasa de cobertura neta es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad teórica para cursarlo y el total de la población correspondiente a esa misma edad. Ejemplo. Niños y niñas de 5 años, matriculados a cursar grado obligatorio.

La población atendida en el sistema educativo muestra una cobertura neta en general más baja que las brutas en todos los niveles.

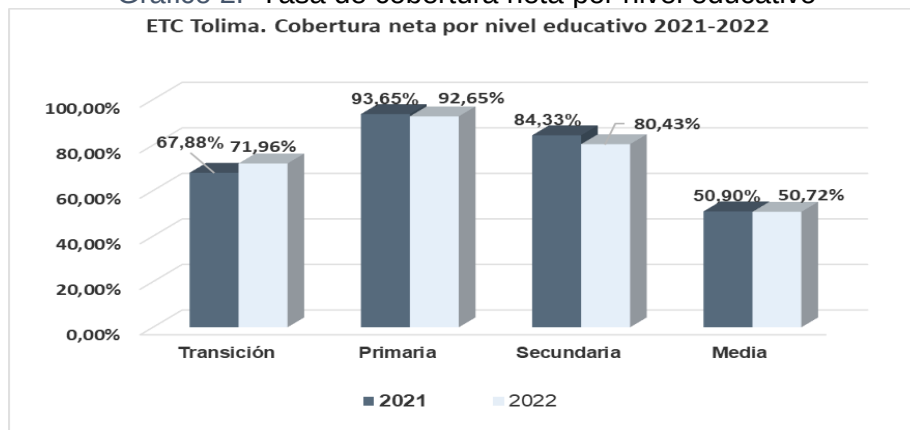
Tabla 11. Tasa de cobertura neta por nivel educativo

AÑO	Cobertura neta				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2019	65,94%	93,06%	81,69%	46,12%	95,70%
2020	64,00%	91,76%	81,63%	49,00%	95,09%
2021	67,88%	93,65%	84,33%	50,90%	97,64%
2022	71,96%	92,65%	80,43%	50,72%	95,29%
Variación 2022-2021	4,08	-1,00	-3,90	-0,18	-2,35

FUENTE: MEN OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2023 información preliminar – Nov 2023

En el nivel de básica primaria y secundaria presenta las mayores coberturas neta del 92.65% y 80.43% respectivamente, la media es la más baja (50.72%) seguida de transición de 71.96%.

Gráfico 2. Tasa de cobertura neta por nivel educativo



FUENTE: MEN OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2023 información preliminar – Nov 2023

El gráfico 2 muestra el comportamiento de la cobertura neta en los años 2022 y 2021. Transición presenta un crecimiento importante de 4.08 puntos porcentuales (p.p) al pasar de 67,88% al 71,96%. Los demás niveles reducen la cobertura. Secundaria

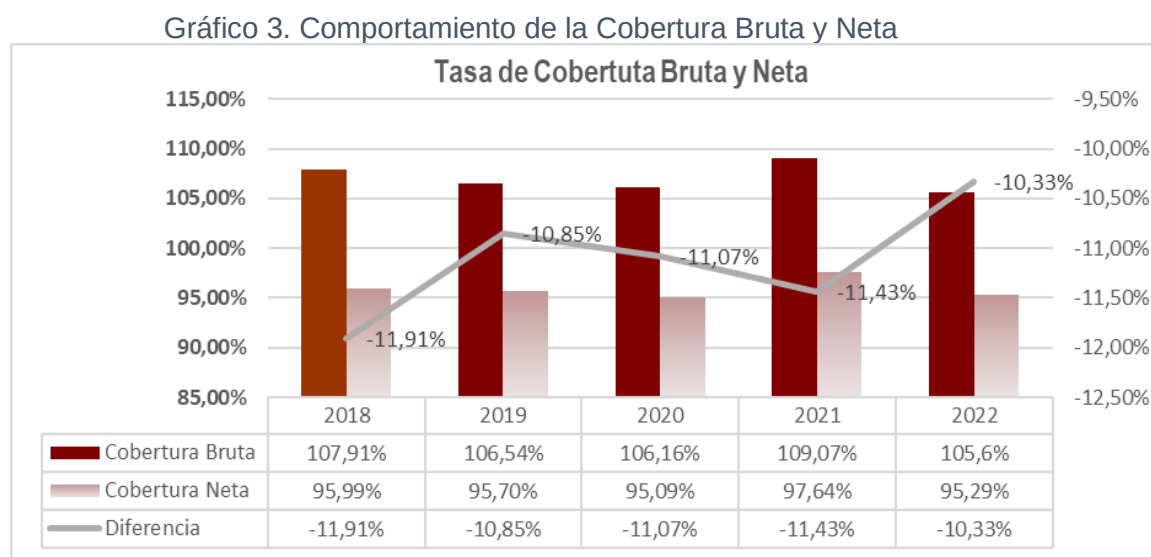
(3.90 p. p) paso de 84,33% al 80,43%; primaria (1.0 p. p) de 93,65% a 92,65% y media una leve reducción de 0.18 p. p de 50.90% pasa a 50.72%.

Al comparar la tasa bruta y neta entre los años 2018 – 2022 la diferencia de más de 10 pp a lo largo del período de estudio, muestra la proporción de la población escolar que esta por fuera del rango escolar normativamente previsto para un nivel escolar específico (Gráfico 3).

Tabla 12. Evolución de la Cobertura Bruta y Neta

Sector	2018	2019	2020	2021	2022
Cobertura Bruta	107,91%	106,54%	106,16%	109,07%	105,6%
Cobertura Neta	95,99%	95,70%	95,09%	97,64%	95,29%
Variación	-11,91	-10,85	-11,07	-11,43	-10,33

Fuente: MEN SIMAT OAPF nov. 2022 – Cobertura en cifras agosto 2023 definitivo 2022



FUENTE: MEN OAPF La cobertura se estimó con proyección censo DANE 2018. Año 2022 información preliminar – Nov 2023

Tabla 13. Tasas de Cobertura por Nivel ETC Tolima – Colombia 2022

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
Tasa Cobertura Bruta ETC Tolima	104,01%	108,60%	110,90%	88,83%	105,62%
Tasa Cobertura Bruta Colombia	94,59%	104,83%	107,36%	90,94%	102,48%
Variación	9,4	3,8	3,5	-2,1	3,1
Tasa Cobertura Neta ETC Tolima	71,96%	92,65%	80,43%	50,72%	95,29%
Tasa Cobertura Neta Colombia	66,18%	87,91%	78,25%	49,74%	91,52%
Variación	5,8	4,7	2,2	1,0	3,8

La ETC Tolima en el 2022 registró cobertura bruta total superior al promedio Nacional en 3.1 pp. Por nivel educativo, a excepción de media, logró resultados superiores a la Nacional, siendo transición la mayor variación de 9.4 pp. Contrario a la cobertura neta que es superior en todos niveles al promedio de la nación.



3.2. Tasa de ingreso al primer grado de cada nivel educativo

Tasa bruta de Ingreso grado Primero de Básica Primaria

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de Básica Primaria; en él se observa que en los años analizados 2020-2023 se presenta una tasa de ingreso bruta superior al 100%, con un aumento 3.65 puntos porcentuales en el 2023 con relación al año anterior, esto debido a los niños que ingresan tardía a la educación primaria por primera vez. (Tabla 14).

Tabla 14. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Primaria

Año	Matricula grado primero	Número Repitentes primero	de grado matricula estudiantes primero	nuevos grado Niños en edad de 6 años	Tasa bruta de ingreso
2020	14630	1361	13269	12593	105,37%
2021	14223	886	13337	12469	106,96%
2022	14511	1708	12803	12368	103,52%
2023	14552	2465	12087	11279	107,16%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa bruta de Ingreso grado Sexto, primer grado de Básica Secundaria

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de Básica secundaria. En los años 2020 a 2023 en el primer grado de Básica Secundaria se observa que la tasa bruta de ingreso se reduce llegando al 2023 al 94.98%, quiere decir que no toda la población en este rango de edad ingresa a la secundaria, es posible que ingresen antes o después de la edad oficial. (Tabla 15).

Tabla 15. Tasa bruta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria

Año	Matricula grado sexto	Número de Repitentes grado sexto	matricula nuevos estudiantes grado sexto	Niños en edad de 11 años	Tasa bruta de ingreso
2020	15609	1439	14170	13281	106,69%
2021	15234	1336	13898	13127	105,87%
2022	14438	1367	13071	12997	100,57%
2023	13455	1812	11643	12259	94,98%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa bruta de ingreso grado Décimo, primer grado de la Media

Este indicador muestra como el sistema educativo capta un alto nivel de acceso a la educación al primer grado del nivel de media. La tasa bruta de ingreso al primer grado de la media en los años 2020 a 2023, presenta un crecimiento en el último año de 5.88 pp al pasar de 72.65% al 78.53%. En este nivel es donde se ve como, la deserción cobra su cuenta, al llegar a la media la escuela se aleja cada vez más de su lugar de residencia, en la mayoría de los municipios las Instituciones Educativas que tienen este nivel se encuentran ubicados en las zona urbana y algunos centros poblados y



aquellos estudiantes que lograron terminar la secundaria en las sedes educativas rurales que cuentan con la postprimaria, no tienen los recursos ni la facilidad para desplazarse a la Instituciones Educativas que poseen la media. (Tabla 16).

Tabla 16. Tasa bruta de ingreso al primer grado de la Media

Año	Matrícula grado Décimo	Número de Repitentes Decimo	matrícula nuevos estudiantes grado Décimo	Niños en edad de 15 años	Tasa bruta de ingreso
2020	9991	378	9613	13600	70,68%
2021	9889	420	9469	13418	70,57%
2022	10136	511	9625	13248	72,65%
2023	9900	610	9290	11830	78,53%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa neta de Ingreso grado Primero de Básica Primaria

La Tasa Neta de ingreso al primer grado de la básica primaria en los años 2020 - 2023 indica un acceso bajo (65.7%) de los niños en edad oficial de ingresar a este nivel educativo. Esto muestra el ingreso de los niños con edades por encima o por debajo para cursar el primer grado escolar (Tabla 17). Para cumplir la meta de universalización de la educación primaria, es condición necesaria alcanzar una TNI del 100%.

Tabla 17. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Primaria

Año	Matrícula grado primero en rango de edad 6 años	Número de Repitentes grado primero en rango de edad	matrícula nuevos estudiantes grado primero	Niños en edad de 6 años	Tasa bruta de ingreso
2020	8672	273	8399	12593	66,7%
2021	8633	167	8466	12469	67,9%
2022	5196	13	5183	11263	41,9%
2023	7550	137	7413	11279	65,7%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

Tasa neta de Ingreso grado Sexto, primer grado de Básica Secundaria

En el primer grado de Básica Secundaria en los años 2020-2023 se observa que la tasa neta de ingreso es inferior al 50%. Este resultado indica que los niños mientras cursan la primaria va generando un rezago de estudiantes que se van quedando en los grados de la primaria y no transitan a la educación secundaria. Además, en algunas sedes rurales donde no hay modelo flexible postprimaria tienen dificultad de transporte para continuar con su formación. (Tabla 18).

Tabla 18. Tasa neta de ingreso al primer grado de Básica Secundaria

Año	Matrícula grado sexto en edad de 11 años	Número de Repitentes grado sexto en edad de 11 años	matrícula nuevos estudiantes grado sexto	Niños en edad de 11 años	Tasa bruta de ingreso
2020	6305	122	6183	13281	46,6%
2021	6561	106	6455	13127	49,2%
2022	4356	4	4352	12487	33,5%
2023	5358	51	5307	12259	43,3%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA



Tasa neta de ingreso grado Décimo, primer grado de la Media

Tabla 19. Tasa neta de ingreso al primer grado de la Media

Año	Matricula grado Décimo en edad de 15 años	Número de Repitentes grado decimo en edad de 15 años	matricula nuevos estudiantes 10º	Niños en edad 15 años	Tasa bruta de ingreso
2020	4827	47	4780	13600	35,15%
2021	4790	42	4748	13418	35,39%
2022	3133	5	3128	13248	23,61%
2023	4197	36	4161	11830	35,17%

FUENTE: Anexos 5A y 6A corte SIMAT 1 octubre 2020, 2021, 2022 y 2023- Cobertura Educativa SEDTOLIMA

La tasa neta de ingreso al primer grado de la media en los años 2020 - 2023 es baja, inferior al 36%. (Tabla 19). Lo anterior evidencia las dificultades que se presentan en el tránsito armónico entre niveles, especialmente en las sedes rurales. En este nivel los jóvenes aportan con su trabajo a la economía de la familia lo que hace que los estudiantes aplacen la continuidad de sus estudios del nivel de media.

3.3. Tasa de Matriculación

Este indicador mide la capacidad del sistema educativo para atender a la población en edad escolar según las edades teóricas definidas para cada nivel, sin importar la matrícula específica del nivel.

Tabla 20. Tasa de Matriculación

SECTOR	2020	2021	2022	2023
Matrícula 5 a 16 años	150.036	152.341	148.471	143.754
Población 5 a 16 años	159.408	157.647	155.757	153.893
Población por fuera	9.372	5.306	7.286	10.139
Porcentaje atendido	94,1%	96,6%	95,3%	93,4%

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2023

La tasa de matriculación de la población de 5 a 16 años en la ETC Tolima, desde el 2021 presenta comportamiento decreciente. Entre el 2023 y 2022 fue de -1.91 pp. al pasar del 95.3% en el 2022 al 93.4% en el 2023. Así mismo, la población por fuera del sistema educativo en este rango de edad, pasó de 7.286 a 10.139 personas.

3.4. Tasa de Asistencia escolar

La tasa de asistencia hace referencia al porcentaje de la población de un rango de edad específico que asiste a una institución educativa, respecto a la población total de ese mismo rango específico de edad, sin tener en cuenta el grado cursado.

Tabla 21. Tasa de asistencia escolar 2023

Edad	Población en Edad Escolar	Matrícula en el rango de Edad	Tasa de asistencia
5 año	11918	11546	96,88%
6-10 años	62932	60267	95,77%
11-14 años	52565	49743	94.63%
15 -16 años	26478	22198	83.84%
Total	153893	143.754	93.41%

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2023, procesado Planeación SEDTOLIMA



La tasa de asistencia de este grupo de edad 5 a 16 años alcanzó el 93,41 %. La mayor tasa se registra en las poblaciones de 5 años, superiores al 96% y de 6 a 10 años (95.77%), las cuales corresponden con los niveles de transición y primaria. La tasa de asistencia disminuye según aumenta la edad de la población; así, la de participación de 15 a 16 años, que corresponde a los grados décimo y once, desciende al 83.84 %. (Tabla 21)

3.5. Matrícula

Tabla 22. Evolución de la matrícula total por sector

Sector	2019	2020	2021	2022	2023
Oficial	154.317	150.771	155.001	147.249	141.012
No Oficial	18.032	18.218	16.089	19.119	19.824
Total	172.349	168.989	171.090	166.368	160.836

Fuente: MEN SIMAT OAPF nov. 2023

En el 2023 la matrícula total es 160.836 estudiantes atendida en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de los 46 municipios no certificados en educación.

La matrícula para el sector oficial fue de 141.012 y en el sector no oficial de 19.824 con una participación de 87.68% y 12.32% respectivamente.

Tabla 23. Evolución de la matrícula total por nivel de escolarización

Nivel	2019	2020	2021	2022	2023	Variación	
						2023-2022	%
Transición*	14.084	13.337	12.592	14473	13966	-507	-3,50%
Primaria	73.530	71.086	72.400	69178	67589	-1.589	-2,30%
Secundaria	61.569	60.509	61.696	58896	55.669	-3.227	-5,48%
Media	23.166	24.057	24.402	23821	23612	-209	-0,88%
TOTAL	172.349	168.989	171.090	166.368	160.836	-5.532	-3,33%

*Incluye prejardín y jardín

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2023 información preliminar.

Entre el 2023 y 2022 la matrícula decreció 3.33% (5.532 estudiantes). En todos los niveles educativos la matrícula es decreciente, con mayor reducción en básica secundaria con el 5.48% (3.227 estudiantes), seguidos de primaria con el 2.3% (1.589 alumnos). La menor reducción es en la Media con el 0.88% (209 estudiantes), en este nivel, desde el 2019 al 2021 el comportamiento era creciente).

Tabla 24. Evolución de la matrícula total por zona

Zona	2019	2020	2021	2022	2023	% por zona	2022-2021	% Var
Urbana	104.524	102.838	101.412	100.331	97.922	60,88%	-2.409	-2,40%
Rural	67.825	66.151	69.678	66.037	62.914	39,12%	-3.123	-4,73%
Total	172.349	168.989	171.090	166.368	160.836	100%	-5.532	-3,33%

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2023

En el 2023 en la zona urbana se atendieron 97.922 estudiantes y en la rural 62.914 estudiantes.



3.5.1 Matrícula población étnica

Tabla 25. Matrícula grupos étnicos

Etnia	2019	2020	2021	2022	Nov. 2023	% participación
Indígena	8.266	8.133	8.258	9.628	9.423	97,76%
Negritudes	189	186	189	211	207	2,15%
Room	1	0	0	1	3	0,03%
Otras Etnias	44	4	7	7	6	0,06%
Total, étnicos	8.500	8.323	8.454	9.847	9.639	

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2023

Los municipios que presentan matrícula de étnicos: Ataco, Chaparral, Coello, Coyaima, Cunday, Espinal, Guamo, Natagaima, Ortega, Planadas, Prado, Purificación, Rioblanco, Saldaña y San Antonio.

En el año 2023 del total de matriculados el 5.99% representó la población con características, grupos étnico (9.639 matriculados). La etnia Indígena es la que aporta en el mayor número de estudiantes matriculados con 9.423 (97.76%). El total de la matrícula por grupos étnicos se reduce en el 2.1% (208 estudiantes).

3.5.2 Matrícula víctimas del conflicto

La atención a la población víctima del conflicto armando se realiza en todas las IE educativas y sedes oficiales de los 46 municipios no certificados en educación. En el 2023 según registro de matrícula a 1 de diciembre de 2023 fue de 24.676. En la zona la urbana 12.481 y en la rural 12.195 estudiantes.

3.5.3 Matrícula de estudiantes en situación de Discapacidad

Tabla 26. Estudiantes matriculados por tipo de discapacidad 2023

TIPO DISCAPACIDAD	2023 OFICIAL	2023 NO OFICIAL	2023 TOTAL
Visual-Baja Visión Irreversible	161	11	172
Visual-Ceguera	45	8	53
Trastorno del Espectro Autista	118	41	159
Intelectual	1577	154	1731
Múltiple	379	27	406
Otra Discapacidad	0	4	4
Auditiva-Lengua de señas colombiano	68	2	70
Auditiva-Castellano	77	15	92
Sordoceguera	1	0	1
Física-Movilidad	152	22	174
Mental-Psicosocial	321	46	367
Trastorno Permanente de Voz y Habla	1	0	1
Total, estudiantes por tipo de discapacidad	2.900	330	3.230
No Aplica	138.112	19.494	157.606
Total	141.012	19.824	160.836

Fuente: MEN Cobertura en Cifras ETC Nov 2023



La matrícula por tipo de discapacidad en el 2023 fue de 3.230 estudiantes y corresponde al 2% del total de la matrícula. Mayormente son atendidos en IE oficiales (89.8%). Las tres categorías de discapacidad de acuerdo con el SIMAT que agrupan el 77.5% son intelectual, la múltiple y la Psicosocial.

3.6. Participación de la matrícula no oficial en cada nivel educativo

Tabla 27. Tasa de Participación de la matrícula No Oficial por nivel educativo

NIVEL	2020			2021			2022			2023		
	Matrícula total	Privada	% Matr Privada	Matrícula total	Privada	% Matr Privada	Matrícula total	Privada	% Matr Privada	Matrícula total	Privada	% Matr Privada
Transición	13,337	2,819	21,10%	12592	2070	16,40%	14473	3312	22,90%	13966	3395	24,31%
Primaria	71,086	6,194	8,70%	72400	5749	7,90%	69178	6546	9,50%	67589	6897	10,20%
Secundaria	60,509	5,067	8,40%	61696	4514	7,30%	58896	5357	9,10%	55669	5501	9,88%
Media	24,057	4,138	17,20%	24402	3756	15,40%	23821	3904	16,40%	23612	4031	17,07%
Total	168,989	18,218	10,80%	171.090	16.089	9,40%	166.368	19.119	11,50%	160.836	19.824	12,33%

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2023.

La matrícula no oficial en el 2023 participa con un 12.33%. El nivel de transición incluye prejardín y jardín, es donde mayor participación presenta con el 24.31%, le sigue la media, incluye la educación de adultos, con el 17.07%. En primaria con el 10.20% y secundaria participación con un 9% del total de la matrícula de la ETC Tolima.

3.7. Tasa de Extraedad

La tasa de extra-edad hace referencia al porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado escolar, cuya edad supera en dos (2) o más años respecto a la edad considerada como adecuada para dicho grado.

Tabla 28. Tasa de Extraedad, por nivel educativo

Nivel	2020	2021	2022	2023
Transición	0.20%	0.11%	0.28%	0.3%
Básica Primaria	5.00%	5.26%	4.94%	4.5%
Básica Secundaria	8.80%	8.71%	8.13%	7.3%
Media	4.70%	4.57%	4.0%	3.6%
Total	6.00%	5.93%	5.56%	5.0%

Fuente: MEN SIMAT OAPF cobertura en cifras ETC nov. 2023 información preliminar

Para el año 2023, la tasa de extra-edad en los establecimientos educativos del Tolima fue de 5.0%. El nivel donde se presentó el mayor porcentaje es básica secundaria con el 7.3%. En general se observa que la extra-edad ha venido disminuyendo en los últimos años. (Tabla 28).

3.8. Relación Alumno Docente (IE OFICIALES)

La relación alumno – docente del departamento, se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, esto tiene que ver con la disminución de la población y con la dispersión poblacional del territorio;



factores como la violencia, la falta de oportunidades en el campo hacen que la población emigre y la matrícula en las escuelas rurales disminuya. (Tabla 29).

Tabla 29. Relación Alumno – Docente

Año	2020	2021	2022	2023
Urbano	25.3	25.3	25.3	25.3
Rural	17.0	17.0	17.0	17.0

FUENTE: Oficina de Planta y Personal SED Tolima

3.9. Conectividad e infraestructura tecnológica en las instituciones educativas oficiales

Según el reporte del estado de la infraestructura TIC las sedes educativas del Departamento disponen de 26537 equipos para el uso educativo, el 58% (15300) se ubican en la zona rural, mientras que el 42% (11.237) se ubica en la urbana.

De acuerdo con la matrícula y la disponibilidad de equipos de cómputo para el uso educativo en el aula, por cada 5 estudiantes se cuenta con 1 computador. En la zona rural la relación es de 4 estudiantes por cada computador y en la urbana el acceso a equipos de cómputo es de 7 estudiantes por cada computador.

Tabla 30. Sedes educativas con Internet

Distribución de Internet	Sedes con Internet	Porcentaje de sedes conectadas
Sedes con internet	847	46%
Zona Rural	748	88%
Zona Urbana	99	12%

4. INDICADORES DE RESULTADO

4.1. Tasa de Aprobación Educativa

La Tasa de aprobación en el 2022 es superior al año anterior en 0.54 pp, paso de 87.31% a 87.85%. Por nivel de escolarización, transición presenta la tasa más alta (94.76%) y en secundaria la menor tasa de aprobación (83.36%); en el nivel de transición se reduce en 0.72 pp con relación al año anterior. (Tabla 31).

Tabla 31. Histórico Tasa de Aprobación Educativa

Nivel	2020	2021	2022	Variación 2022-2021
TRANSICIÓN	94,54%	95,48%	94,76%	-0,72%
BASICA PRIMARIA	91,95%	89,15%	89,45%	0,30%
BASICA SECUNDARIA	85,91%	83,15%	83,36%	0,21%
MEDIA	90,18%	88,22%	90,66%	2,44%
TOTAL	89,81%	87,31%	87,85%	0,54%

FUENTE: MEN 2023 Eficiencia 2022 Def por niveles



4.2 Tasa de Deserción Educativa

Tabla 32. Histórico Tasa de Deserción Educativa

Nivel	2020	2021	2022	Variación 2022-2021
TRANSICIÓN	4,24%	4,14%	5,02%	0,88%
BASICA PRIMARIA	3,23%	4,17%	4,24%	0,07%
BASICA SECUNDARIA	5,18%	6,37%	6,81%	0,44%
MEDIA	3,06%	4,59%	4,20%	-0,39%
TOTAL	3,96%	5,02%	5,21%	0,19%

FUENTE: MEN 2023 Eficiencia 2022 Def por niveles

La tasa de deserción más baja en el periodo de análisis se presenta en el año 2020 (3.96%). En el 2022 la tasa de deserción total presenta un incremento de 0.19 puntos porcentuales (p.p), al pasar de 5.02% al 5.21% en el 2022. Por nivel educativo, la mayor deserción se presentó en secundaria (6.81%), seguida de transición (5.02%) (Tabla 32).

4.3 Tasa de Reprobación Educativa

La Tasa de reprobación total en el año 2022 es del 6.24% más baja en 1.43 p.p al año anterior, al pasar de 7.67% a 6.24%. En todos los niveles de escolarización presenta tasa menor a las del 2021. El nivel de secundaria (9.83%) sigue siendo la mayor tasa de reprobación junto con primaria (6.31%). (Tabla 33).

Tabla 33. Histórico Tasa de Reprobación Educativa

Nivel	2020	2021	2022	Variación 2022-2021
TRANSICIÓN	1.22%	0,38%	0,22%	-0,16%
BASICA PRIMARIA	4.60%	6,68%	6,31%	-0,37%
BASICA SECUNDARIA	9.73%	10,48%	9,83%	-0,65%
MEDIA	6.15%	7,19%	5,14%	-2,05%
TOTAL	6.34%	7,67%	6,24%	-1,43%

FUENTE: MEN 2023 Eficiencia 2022 Def por niveles

4.4 Tasa de Repitencia

Tabla 34. Tasa de Repitencia por nivel

Nivel	2020	2021	2022	Variación 2022-2021
TRANSICIÓN	0,36%	0,49%	0,30%	-0,19%
BASICA PRIMARIA	4,29%	3,50%	7,17%	3,67%
BASICA SECUNDARIA	7,51%	6,77%	8,63%	1,86%
MEDIA	2,58%	2,44%	3,05%	0,61%
TOTAL	5,23%	4,34%	6,64%	2,30%

FUENTE: MEN 2023 Ind Repitencia EE 2022 Def por niveles, elaborado por Planeación SEDTOLIMA

En el periodo analizado la tasa de repitencia más alta es del 6.64% presentada en el 2022 y la menor del 4.34% en el 2021. Por nivel de escolarización en el último año el nivel de transición es inferior en 0.19 pp, a los del 2021; primaria presentó un aumento



en la tasa de alumnos repitentes de 3.67 pp y la tasa más alta sigue siendo la de secundaria (68.63%) pero es inferior en 0.74% a la del 2020. (Tabla 34).

En 2022, para el nivel de transición se registró una tasa de repitencia de 0.3% inferior en 0.19 pp a la del 2021 (0.49%). Respecto a 2021, los niveles de primaria (7.17%) y secundaria (8.63%) registraron un crecimiento en la tasa de alumnos repitentes, de 3.67 pp y 1.86 pp, respectivamente. La tasa más alta sigue siendo la de secundaria. (Tabla 36).

4.5 Índice de Paridad de Género

Tabla 35. Índice de Paridad de Género

Genero	2020		2021		2022	
	Matrícula	índice	Matrícula	índice	Matrícula	índice
Femenino	80460	95.2%	82055	97.1%	78422	95.8%
Masculino	84502		84542		81849	
TOTAL	164962		166597		160271	

Fuente: SIMAT - ANEXO 5ª y 6A (Corte 1 de OCTUBRE de 2020- 2022) – Construcción planeación SEDTOLIMA

El índice de paridad de género “IPG” es una medida del progreso hacia la igualdad entre los géneros. Identifica las diferencias que existen entre las mujeres y los hombres dentro del sistema educativo en sus diferentes componentes. En el 2021 este indicador es del 97.1% y en el 2022 del 95.8% es decir, que en el periodo analizado se aumenta la desigualdad a favor del género masculino. (Tabla 34)

4.6 Tasa de analfabetismo

Tabla 36. Tasa de Analfabetismo

Años	Tasa de analfabetismo
2018	6.07
2019	5.37
2020	5.73

Fuente: MEN cobertura en cifras ETC noviembre 2022

De acuerdo con la Información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional MEN, la tasa de analfabetismo para el 2020 es del 5.73%.

5. Resultados Pruebas SABER 11°

La prueba SABER 11° agrupa los establecimientos educativos, en 5 categorías de desempeño: A+, A, B, C Y D. Siendo A+, la categoría de mayor desempeño.

Tabla 37. Clasificación de IE, según categoría de desempeño

NIVEL	ETC TOLIMA. 2023					
	TOTAL	%	I.E. OF.	%	I.E. PRIV	%
A+	9	4	2	1	7	17
A	13	5	5	2	8	19
B	30	12	20	10	10	24
C	90	36	83	40	7	17
D	110	44	100	48	10	24
TOTAL	252	100	210	100	42	100

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2024.

Se continua con la mayor cantidad de IE oficiales, ubicadas en la categoría D en un 48%, seguida por la C con el 40%. Seguido de la categoría B con el 10%. En A el 2% y el 1% en A+ que son las de mejor desempeño. Lo que constituye un gran desafío para mejorar la calidad educativa en el departamento.

Tabla 38. Histórico de IE oficiales por categorías de desempeño y zona

Nivel	2020		2021		2022		2023	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
A+	2	0	1	0	2	0	2	0
A	2	1	4	0	4	0	5	0
B	15	7	13	6	14	7	14	6
C	38	33	37	38	39	39	38	45
D	28	81	30	79	27	78	27	73
Total	85	122	85	123	86	124	86	124

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2024

Los resultados de las IE oficiales urbanas, presenta un comportamiento muy similar al presentado en el 2022. Se observa que la categoría A, en 2023 suma una nueva IE.

En el periodo de análisis, la mayor cantidad de IE oficiales urbanas está en la categoría C, seguida de la D, categorías de desempeño bajo de desempeño. Las IE Rurales presentan un leve mejoramiento disminuyendo las IE en la categoría D. En las categorías A+ y A, que corresponden a categorías con más alto desempeño en las pruebas, no hay IE oficiales rurales. Entre los años 2020 y 2023, el puntaje promedio de las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciudadanas e inglés presentan un leve mejoramiento de un punto. En el área de lectura crítica y ciencias naturales conservan el mismo puntaje promedio del año anterior.

Puntajes promedio en las pruebas SABER 11. Por áreas

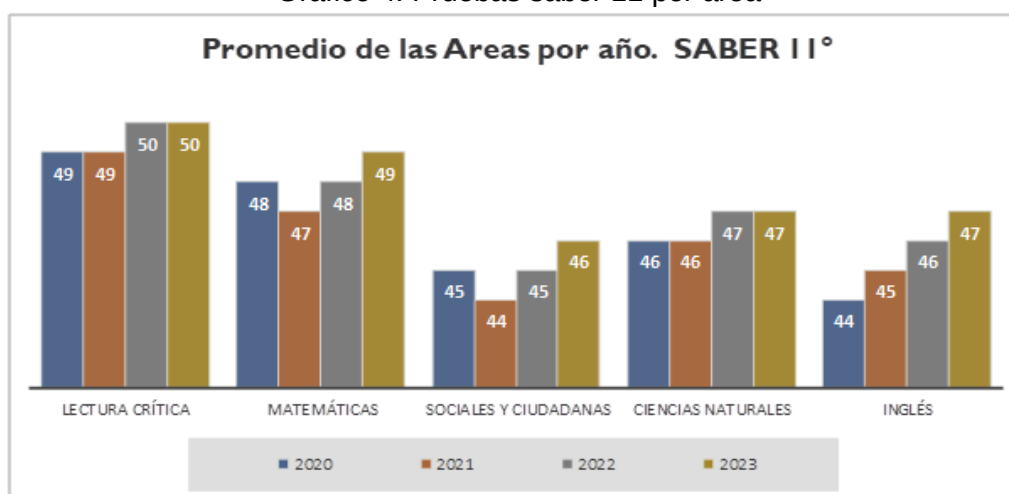
Al comparar los resultados de la ETC Tolima con los de la Nación, el área de Ingles mantiene la diferencia de 5 puntos entre la ETC Tolima y Nación. Igualmente, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales el promedio entre la nación y ETC Tolima es inferior de 4 puntos y en lectura critica en 4 puntos.



Los resultados en el área de inglés revelan una situación particularmente preocupante. Solo el 4 % logró ubicarse en las categorías B1 y B+, evidenciando un bajo nivel de dominio del idioma. La mayoría de los estudiantes son los niveles más bajos, siendo el A- la categoría más frecuente con un 56 %. Este dato sugiere que la mayoría de los adolescentes no poseen las competencias mínimas necesarias para comunicarse en situaciones básicas en inglés.

La situación se agrava al observar que el 68% de los estudiantes ubicados en la categoría A- se concentran en instituciones educativas rurales. Esta concentración resalta una disparidad significativa en el desempeño entre las instituciones urbanas y rurales, indicando que los estudiantes en entornos rurales enfrentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés.

Gráfico 4. Pruebas saber 11 por área



Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2024

Tabla 39. Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima – Colombia

Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
AÑO 2020					
COLOMBIA (95 Secretarías)	53	52	49	49	48
TOLIMA (46 Municipios)	49	48	45	46	44
AÑO 2021					
COLOMBIA (95 Secretarías)	53	51	48	49	50
TOLIMA (46 Municipios)	49	47	44	46	45
AÑO 2022					
COLOMBIA (95 Secretarías)	54	52	48	50	51
TOLIMA (46 Municipios)	50	48	45	47	46
AÑO 2023					
COLOMBIA (95 Secretarías)	54	52	49	50	52
TOLIMA (46 Municipios)	50	49	46	47	47
	-4	-3	-3	-3	-5

Fuente: Informe histórico Prueba SABER 11 -Dirección de calidad educativas SEDTOLIMA, 2024



Comparativo Puntajes Promedio en las pruebas SABER 11. Por áreas entre el Departamento del Tolima y Departamentos de la región.

En Matemáticas, las ETC de Quindío, Santander y Boyacá, presentan promedios superiores a la nación, en contraste con la ETC Tolima, Valle del Cauca y Cauca con promedios inferiores.

En el área de Ciencias Sociales, las ETC de Quindío, Santander y Boyacá, presentan promedios superiores a la Nación; Tolima, Huila, Valle del Cauca y Cauca son inferiores. Este comportamiento es similar al presentado por el área de las Ciencias naturales.

Con respecto al área de Inglés Quindío es la ETC que presenta nivel superior en comparación con la Nación y las demás ETC que integran el grupo de comparación

Tabla 40. Promedio de áreas SABER 11. ETC – Tolima

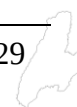
Año	Entidad Territorial	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés
2023	Boyacá	54	55	50	52	50
	Cauca	48	46	43	45	45
	Huila	53	52	48	50	49
	Quindío	54	53	50	50	53
	Santander	54	55	50	52	50
	Valle del Cauca	53	50	48	49	50
	Colombia	54	52	49	50	52
	Tolima	50	49	46	47	47
2022	Boyacá	54	54	49	51	50
	Cauca	47	45	42	45	43
	Huila	52	52	48	50	48
	Quindío	54	53	49	50	52
	Santander	54	54	49	51	50
	Valle del Cauca	52	50	47	48	48
	Colombia	54	52	48	50	51
	Tolima	50	48	45	47	46

Al analizar los resultados por municipios, las Instituciones educativas de Honda presentaron los promedios en todas las cinco (05) superiores a los presentados por la Nación. Fresno, Líbano, Mariquita, Alpujarra, Chaparral, Herveo y Villahermosa, presentan más de tres (03) áreas con promedios superiores a la Nación. El municipio de Alvarado presenta promedios superiores a la ETC e inferiores a los presentados por la Nación, en todas las áreas. Los municipios de Ambalema, Coyaima, Cunday, Natagaima, Ataco, Guamo, Lérída, Ortega, Saldaña, Suarez, Coello, Planadas, Rioblanco, y Roncesvalles, sus promedios en todas sus áreas son inferiores a la ETC.



Tabla 41. Resultados Promedio de áreas por municipios - Pruebas SABER 11 – 2023

Nivel del Reporte	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
COLOMBIA	54	52	49	50	52
TOLIMA	50	49	46	47	47
ALPUJARRA	54	51	49	50	49
ALVARADO	51	52	48	49	48
AMBALEMA	48	47	44	44	45
ANZOÁTEGUI	50	50	46	48	46
ARMERO	49	48	44	47	46
ATACO	48	46	43	45	44
CAJAMARCA		47	46	46	47
CARMEN DE APICALÁ	49	46	43	44	47
CASABIANCA	51	48	48	48	45
CHAPARRAL	53	52	49	50	48
COELLO	48	46	43	46	44
COYAIMA	43	40	38	40	41
CUNDAY	48	48	44	46	45
DOLORES	49	49	45	47	47
ESPINAL	52	51	48	50	49
FALAN	53	52	48	50	51
FLANDES	48	46	43	45	47
FRESNO	54	53	50	52	50
GUAMO	48	44	42	43	45
HERVEO	53	54	50	50	51
HONDA	54	53	50	50	52
ICONONZO	49	50	45	46	46
LÉRIDA	49	46	43	44	46
LÍBANO	54	53	50	52	51
MELGAR	52	51	48	49	51
MURILLO	51	53	48	52	49
NATAGAIMA	48	46	43	45	44
ORTEGA	46	45	42	44	43
PALOCABILDO	52	52	48	49	46
PIEDRAS	50	50	46	49	48
PLANADAS	49	48	44	46	44
PRADO	49	46	45	47	44
PURIFICACIÓN	50	47	44	45	46
RIOBLANCO	48	47	44	45	45
RONCESVALLES	47	46	42	45	44
ROVIRA	50	49	45	47	46
SALDAÑA	47	44	42	44	43
SAN ANTONIO	50	48	45	47	46
SAN LUIS	50	49	44	47	46
MARIQUITA	55	53	50	52	51
SANTA ISABEL	52	50	47	47	47
SUÁREZ	45	42	42	44	44
VALLE DE SAN JUAN	50	49	45	48	45
VENADILLO	51	50	44	48	46
VILLAHERMOSA	52	55	50	50	48
VILLARRICA	52	51	48	50	46



6. Jornada Única

Tabla 42. Matrícula Jornada Única

Concepto	Total	Urbana	Rural
Municipios	43		
Instituciones Educativas	130		
Sedes	380	106	274
Matrícula en Transición	2554	1342	1212
Matrícula en Básica Primaria	15364	8075	7289
Matrícula en Básica Secundaria	11959	4874	7085
Matrícula en Media	10395	7214	3181
Matrícula Total (Nov 1/2023)	40272	21505	18767

Fuente: SEDTOLIMA, dirección de cobertura educativa

La jornada única ha sido adoptada por el departamento como estrategia para asegurar procesos pedagógicos y formativos integrales y de calidad, donde los estudiantes tengan oportunidades para la lúdica, las artes, la profundización, el deporte y el desarrollo de competencias. Inicialmente la jornada única hizo parte de las opciones del Ministerio de Educación Nacional, para asegurar una educación de calidad, cobertura y permanencia escolar.

Al finalizar el año 2023, el 61% (130) de las instituciones educativas (211), presta su servicio en jornada única en 380 sedes educativa, el 72% (274) rurales y 28% (106) urbanas. Para lograr ingresar más instituciones educativas en Jornada Única, se requiere, ampliar el programa de alimentación PAE, adecuar la infraestructura educativa, organizar la planta de personal y realizar la actualización del Proyecto Educativo Institucional “PEI”.

La ampliación y resignificación de la jornada escolar debe orientarse a una oferta educativa donde el arte, los lenguajes expresivos, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, tecnología, la innovación, el emprendimiento, el pensamiento histórico y la educación CRESE, estén presentes en las prácticas pedagógicas y la gestión institucional.

7. Plan de formación docente

El Plan Territorial de Formación Docente-PTFD se construyó participativo por consulta reiterada a docentes y directivos sobre sus necesidades de formación y cualificación. En su formulación diagnóstica, estratégica y presupuestal se contó con el apoyo, asesoría y acompañamiento del Comité Territorial de Formación Docente representado por distintos centros de formación e investigación de la región.

Los componentes y líneas definidas en el PTFD son los siguientes:

COMPONENTES	LINEAS	
FORMACION DISCIPLINAR, PEDAGOGICA Y DIDACTICA.	Línea 1	La Jornada única. ¿Un reto o una necesidad?
	Línea 2	En busca de la excelencia en el saber hacer educativo con enfoque diferencial
	Línea 3.	Actualización disciplinar SI, pero con contenido pedagógico y didáctico.



DESARROLLO HUMANO, GERENCIAL, CULTURA DE PAZ Y PARTICIPACION DEMOCRATICA.	Línea 4	Nuevos liderazgos para la gerencia e innovación institucional
	Línea 5	Desde mi ser y desde mi sentir le apporto a la convivencia y a la construcción de la paz.
ADMINISTRACION Y FINANZAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Línea 6	Conociendo mi entidad.
	Línea 7	Buscando la excelencia en el manejo de las finanzas de las IE
USO Y APROPIACION DE LAS TIC Y BILINGUISMO	Línea 8	Fortalecimiento Institucional y del Talento Humano.
	Línea 9	Fortalecimiento de competencias TIC para la innovación educativa y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
	Línea 10	Cualificación de Docentes en Bilingüismo.
	Línea 11	La Escuela Virtual EDUCA@TOLIMA llevo para quedarse
INVESTIGAR PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD INSTITUCIONAL	Línea 12	Investigando y transformando practicas pedagógicas e institucionales con nuevos conocimientos y experiencias
EQUIDAD E INCLUSIVIDAD	Línea 13	Del dicho al hecho. Educación con Derechos.

En su ejecución se brinda formación, cualificación y/o actualización anual en áreas disciplinares y pedagógicas a todos los docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales del departamento y en algunos temas se cuenta con la participación de estudiantes y padres de familia.

En específico con los directivos docentes, se adelantan acciones de formación para fortalecer su liderazgo y gestión en las áreas directiva, académica, administrativa y comunitaria. Para el año 2023 se financió en el marco de este Plan, formación a nivel posgradual – Especialización en Pedagogía – a un importante número de docentes. Con la Escuela de Directivos Docentes se avanza en procesos de investigación, que permitieron profundizar en el estudio de las situaciones que afectan el sector, plasmada en 10 investigaciones para publicar y socializar en distintos escenarios académicos.

Es así, que las acciones orientadas a la formación de los docentes y directivos docentes deben ser permanente, de calidad e integral con prioridad en la educación para el fortalecimiento de su liderazgo de sus relaciones con el entorno para hacer de la educación el motor de desarrollo de la región.

8. Convivencia Escolar

Con la expedición de la Ley 1620 de 2013 y en cumplimiento a lo dispuesto en la Sentencia 478 de 2013, se realizó la revisión del 100% de los manuales de convivencia de las IE oficiales con el propósito de fijar pautas, orientaciones y definir acuerdo construidos colectivamente con la comunidad. En este contexto se fortalecen los 46 comités municipales de convivencia escolar (CMCE) y los 211 de las instituciones educativas (CCE).

Para el acompañamiento y fortalecimiento de las acciones de prevención, promoción y atención se ha elaborado y socializado material pedagógico para apoyar a las IE en las diferentes temáticas sociales que afectan la sana convivencia en los entornos



escolares y sociales. Se creó un Blogger y un micrositio: CONVIVENCIA ESCOLAR - en la página de la gobernación del Tolima <https://www.tolima.gov.co/convivencia-escolar> con información para apoyar las acciones de prevención y promoción, disponible para toda la comunidad.

Para fortalecer la capacidad de respuesta frente a las diferentes situaciones que afectan la convivencia, se creó y se fortalece la Red de Docentes Orientadores “DOCOTOL” como espacio de formación y trabajo en equipo que ha permitido el desarrollo de rutas estratégicas para la atención de: Estudiantes víctimas del conflicto armado. Estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales. De atención integral de niñas, adolescentes y jóvenes embarazadas y para prevención de la discriminación y promover el respeto a la diversidad. De igual forma se han socializado los protocolos para el abordaje pedagógico de: La violencia basada en género; La conducta suicida; el Consumo de SPA y el Ciberacoso.

Se está implementando el Sistema de Información Unificada de Convivencia Escolar - SIUCE en forma escalada en IE, mediante procesos de formación y remisión de información a las IE Oficiales y privadas. Para el año 2022, se identificaron los registros de las siguientes situaciones: Situación Tipo II: 10; Situación Tipo III: 1; Consumo de SPA: 0.

Según los reportes de SIUCE, se tiene que los tipos de agresión que más se presentan son, en su orden, la física con el 56 %, seguida de la verbal y relacional con el 13.5 % cada una. Con respecto al reporte de situaciones tipo III, se tiene seis situaciones relacionadas con presunto abuso y acoso sexual.

De otra parte, los proyectos pedagógicos transversales de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía “PESCC”; Educación y Seguridad Vial “PESV”; Educación Ambiental “PRAE”; Educación Económica y Financiera; Estilos de Vida Saludable “EVS” Educación en Derechos Humanos “DDHH”; Catedra de Paz, desarrollados en las 212 IE oficiales es una oportunidad para la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas para que la formación no sea solo de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

En este contexto, es urgente continuar con el desarrollo de estrategias intersectoriales orientadas a dar acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas en la aplicación de las rutas de atención a los NNAJ y del programa CRESE de educación socioemocional, para la ciudadanía, la enseñanza de la historia, la reconciliación, antirracista y para enfrentar el cambio climático



9. Conclusiones

Los resultados de la matrícula del 2023 con relación al 2022 muestra una reducción de 5.532 NNAJ (3.33%) de los cuales en el área urbana se reduce en 2409 y en la rural 3.123 menos niños en el sistema educativo.

Por nivel educativo la mayor reducción de la matrícula es en básica secundaria con el 5.48% (3.227 estudiantes), seguidos de primaria con el 2.3% (1.509 alumnos); en transición se reduce en el 3.5% (507 estudiantes) y en media decrece 0.88% (209 estudiantes).

En el Plan operativo anual de Inspección y vigilancia 2023 se priorizarán las IE que presentan reducción de las coberturas.

Fortalecer los programas de apoyo a la educación rural orientados a reducir las brechas existentes con la educación urbana. Se recomienda acompañar la gestión de los establecimientos educativos de las zonas rurales en aspectos relacionados con la implementación de estrategias flexibles que garanticen trayectorias escolares completas, el mejoramiento de los índices de calidad y el apoyo a las estrategias de permanencia.

Los resultados por municipio de las Prueba Saber 11, arroja que las IE del municipio de Honda se destaca al presentar el mayor promedio en todas las áreas en comparación con la Nación. Otros municipios como Fresno, Líbano y Mariquita también sobresalen, mientras que Alvarado supera a la ETC Tolima en todas las áreas evaluadas.

Los municipios de Ambalema, Coyaima, Cunday, Natagaima, Ataco, Guamo, Lérida, Ortega, Saldaña, Suarez, Coello, Planadas, Rioblanco, y Roncesvalles, muestran promedios inferiores al promedio de la ETC Tolima en las 5 áreas evaluadas, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas.

Las 9 IE en la categoría A+ incluyen las siguientes instituciones privadas: Chaparral - Lic Santa Teresita Del Niño Jesús y Gimnasio Beth-Sharon. Así como IE oficiales Santa Ana de Freno; Gimnasio Militar Fuerza Aérea Colombiana Tc. Luis F. Pinto de Melgar.

En resumen, los resultados de las pruebas Saber 11 del 2023 señalan mejoras generales en el desempeño de la ETC - Tolima, pero también evidencian áreas de oportunidad que deben abordarse para garantizar un progreso sostenido y equitativo en la educación. La comparación con otras entidades territoriales y el análisis detallado de los niveles de desempeño proporcionan elementos valiosos para la toma de decisiones en materia educativa.

Se requiere conocer el inventario de las infraestructura educativa y tecnológica de las IE en los 46 municipios no certificados con el objetivo saber el estado de cada



institución y sus sedes, y así poder crear estrategias para dar una solución ajustada a corto y largo plazo, y más ahora que se está a puertas de formular un nuevo plan de desarrollo, por lo cual se recomienda desde el POAIV establecer mecanismos para la recolección de la información en coordinación con la dirección administrativa y financiera de la SEDTOLIMA.