



PRÁCTICAS DE CUIDADO

Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial

EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR



EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

Presidencia de la República
Juan Manuel Santos Calderón
Presidente

Ministerio de Educación Nacional
Yaneth Giha Tovar
Ministra de Educación Nacional

Pablo Jaramillo
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Ana María Nieto Villamizar
Directora de Primera Infancia

Andrés Eduardo Motta Cabrera
Subdirector de Calidad

Olga Lucía Vásquez Estepa
Sandra Liliana Pinzón Duarte
Equipo técnico

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Juan Carlos Buitrago Ortiz
Director de Primera Infancia

Yohana Amaya Pinzón
Subdirectora de Gestión Técnica de la Atención a la Primera Infancia

Claudia Marcelina Molina Rodríguez
Eliana María Tabares Peláez
Equipo técnico

© **Fundación Bancolombia**

Juan Carlos Mora Uribe
Presidente

Lina María Montoya Madrigal
Directora Ejecutiva

Elisa Loaiza Zuluaga
Coordinadora de Primera Infancia



**EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR**

Mónica Marcela Arboleda Velásquez
María Consuelo Gaitán Clavijo
Luz Kathy González Rodríguez
Cesar Eduardo Luna Vivas
Silvia Bernarda Matuk Otalvaro
Eliana Patricia Nieto Rivera
Juliana Margarita Olmos Alonso

Equipo técnico

© **Fundación Carvajal**

María del Rosario Carvajal Cabal
Presidenta ejecutiva

David Gironza Rodríguez
Director Unidad de Educación y Cultura

Elena Illera Trujillo
Coordinadora Unidad de Educación y Cultura

Martha Yaneth Sánchez
Jenny Natalia Torres Zambrano
Equipo técnico

Especialista que elaboró el documento base:
María José Pedroza Niño

Equipo de diseño y diagramación

Juanete Comunicaciones

Leo Diaz R.
Director gráfico

EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR



PRÁCTICAS DE CUIDADO

Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial



Modelo
de Acompañamiento
pedagógico situado

EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR



EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

MAS + Reflexiones

Cuando hablamos de prácticas de cuidado en la primera infancia vienen a nuestra mente esas actividades propias de la rutina diaria que tienen que ver con la higiene, la nutrición y la apropiación de hábitos que promueven la salud de niñas y niños. Sin embargo, muchas veces olvidamos darles la importancia que merecen en nuestra cotidianidad.

¿Qué podemos hacer para que las prácticas de cuidado se doten de sentido y podamos resignificarlas? Estas preguntas nos pueden ayudar a reflexionar:

+ Cuando realizamos actividades como el lavado de manos o el cepillado de dientes, ¿qué intenciones acompañan nuestra acción? ¿Qué estrategias usamos para hacer de estos momentos espacios significativos? ¿Cuál es la rutina que seguimos para estas actividades?

+ A la hora de tomar los alimentos, ¿cuál es nuestra mayor preocupación o interés?

+ ¿Buscamos articular las experiencias de alimentación y de higiene a través de las actividades que se desarrollan dentro de los espacios pedagógicos?

+ ¿Qué lugar otorgamos a la práctica de hábitos saludables en nuestros niños y niñas? ¿Dicha práctica es un ejercicio consciente que promueve la autonomía o es más una repetición rutinaria de acciones?

MAS + Reflexiones

+ ¿Le damos el tiempo necesario a los niños y a las niñas para comer?

+ ¿Consideramos importante destinar un tiempo para que los niños y niñas tomen un momento de descanso? ¿Qué necesitamos para hacer de ese momento un espacio adecuado para ellos? ¿Practicamos algún tipo de experiencia especial (relajación, masajes, adecuación del espacio físico con música, aromas, etc.) que favorezcan el descanso?

+ ¿Qué estrategias usamos con aquellos que no quieren descansar?

Esta guía será un insumo para nuestra práctica pedagógica. De ahí la importancia de contar con estas respuestas, que permitirán que podamos enriquecer las experiencias que niñas y niños viven día a día.

¡Las ideas mueven el mundo, junto a otras ideas pueden transformar y fortalecer saberes!

MAS + Conceptos

Las prácticas de cuidado hacen parte de la rutina diaria en la educación inicial. ¡No olvidemos que su lugar es muy importante dentro de nuestra práctica pedagógica! Éstas se conciben como acciones cotidianas y conscientes que se construyen día a día, a través de las cuales se proporciona bienestar físico o emocional a niñas y niños. Se relacionan con sus necesidades básicas y deben estar mediadas por una intencionalidad pedagógica, apoyada en diferentes estrategias y herramientas didácticas para su conocimiento y apropiación, no desde la repetición instrumentalizada y sin sentido de diferentes acciones, sino a partir de su desarrollo a plena consciencia.

Cuando acompañamos de manera sensible e intencionada a los niños y niñas en sus actividades cotidianas, provocamos interacciones positivas que potencian su

desarrollo y promueven la práctica de hábitos saludables. Nuestra presencia y actitud en el acompañamiento de momentos de la rutina (lavado de manos, toma de alimentos, cepillado de dientes, hora de descanso, etc.), es indispensable para la apropiación de los mismos. ¡Existen distintas categorías en cuanto a prácticas de cuidado se refiere, aquí te las contamos!:

+ Prácticas alimentarias:

Estas prácticas promueven no solamente una alimentación adecuada y equilibrada en lo que tiene que ver con la calidad nutricional de los alimentos que se consumen, también se relacionan con el fomento de hábitos saludables, el uso razonable de los alimentos, la promoción de comportamientos alimentarios saludables, la construcción de interacciones efectivas, oportunas y de calidad, y el establecimiento de rutinas y tiempos de comidas.¹

+ Prácticas de higiene:

Estas prácticas ayudan a conservar la salud física a través del cuidado y del aseo diario. Aquí encontramos acciones vinculadas a la generación de estilos de vida saludables que son la base para asumir posturas responsables respecto de nuestro propio bienestar; ejemplo de estas prácticas son el lavado de manos, el cuidado del cabello, el uso del baño y el cepillado de dientes.²



+ Prácticas de descanso – actividad:

Estas prácticas permiten el desarrollo adecuado de las actividades y momentos de descanso que inciden directamente en el bienestar físico y emocional de niñas y niños.

En consecuencia, cuando en nuestro espacio pedagógico establecemos prácticas de cuidado no solo estamos promoviendo una educación inicial de calidad, sino que estamos garantizando los derechos de nuestros niños y niñas.³

¿Cuáles acciones podemos llevar a cabo para que nuestros niños y niñas apropien las prácticas de cuidado?

¹ Lineamiento Técnico de Alimentación y Nutrición para la Primera Infancia.

² Lineamiento Técnico de Salud en Primera Infancia.

³ Estrategia Nacional de Recreación en Primera Infancia.



EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

MAS + ideas para tú práctica

Acompañemos a algunas maestras quienes en sus experiencias promueven hábitos saludables dentro de su práctica pedagógica... ¡Quizá algunas de estas historias puedan inspirarnos para fortalecer nuestro trabajo!

Sobre las prácticas alimentarias

Carlota, de la Institución Educativa Grandes Sabios se encuentra en la implementación de la jornada única desde Transición, grado del cual es maestra. Ella está preocupada porque el tiempo de alimentación de niñas y niños a su cargo es limitado: cuarenta y cinco minutos de almuerzo no le resultan suficientes. Al inicio del nuevo año escolar, Carlota se da

a la tarea de investigar cómo deben ser las pautas para que niñas y niños se desarrollen saludablemente; como el año anterior solo se dedicaba a la labor académica y a trabajar con niños que almorzaban en sus casas, las desconoce.

Entonces decide hacer una reunión inicial con las familias. Así conoce entre sus niñas y niños quiénes comen mejor y peor, en qué cantidades y cuáles alimentos son sus favoritos. Con esa información y algunas pautas de la nutricionista de la institución, Carlota construye estrategias para fortalecer este momento de la rutina diaria que han implementado otras maestras, no solo de Transición sino también de niñas y niños más pequeños.



No todas las aplicó en un mismo día, ni se dieron sistemáticamente, ni produjeron igual resultado en todos. Carlota tuvo en cuenta que la alimentación es un asunto de gustos individuales y que se orienta a generar en niñas y niños hábitos saludables.

¡Estas son las ideas que Carlota pensó y que la ayudaron a resolver el problema que tenía!

+ ¡Comer debe ser placentero!

Comemos para nutrirnos y generar conexiones emocionales. Teniendo en cuenta esto, Carlota empezó haciendo una presentación llamativa de los platos, combinando colores y ofreciendo posibilidades de recrear formas como ositos, árboles, barcos o lo que cada niña o niño quiso imaginar con los alimentos. ¡Esto fue un gran paso! Para esto necesitó el apoyo del personal de cocina, el de sus compañeras maestras y de las familias; Carlota logró a partir del trabajo en equipo que todos participaran del proceso pedagógico de manera activa.

+ ¡Dejemos que coman solos!

Carlota evidenció que dejar comer solos a niñas y niños les da seguridad y los ayuda a construir autonomía. Aunque inicialmente hicieron un poco de desorden, fue importante permitirles alimentarse por sí mismos, demostrándoles que son capaces de hacer lo que se propongan y que se podían divertir en este momento.

+ ¡Acompañar a quienes nos necesiten!

Como en el grupo hay un niño con discapacidad motora que requiere ayuda al momento de recibir los alimentos, Carlota se dio a la tarea de crear una red de apoyo con otras maestras y la familia del niño para que apoyaran este momento sin dejar de acompañar a los otros niños y niñas.

+ ¡Vamos a usar los cubiertos!

Permitiendo el uso de tenedor y cuchillo con punta roma, los niños y niñas aprendieron a manipularlos sin peligro, esto fue una experiencia que los hizo sentir más seguros, desarrolló su motricidad, y se convirtió en un logro a compartir con las familias.





EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

+ ¡Antes de comer... se vale cocinar!

La maestra diseñó experiencias pedagógicas en las cuales invitó a niños y niñas a integrarse en el proceso, a través de juegos de preparación de recetas en los momentos previos a la hora de comer. Esto resultó clave con aquellos niños que no comían con facilidad, ya que usaron formas y figuras de su agrado, y formularon preguntas acerca de los alimentos que más les gustaban y el por qué les gustaban.

La información que recogieron a partir de esta actividad le permitió a Carlota planear preparaciones y presentaciones diferentes de los alimentos que los niños y niñas no querían comer, evitando que se sintieran presionados al comer y motivándolos a que los probaran a partir de nuevas formas y sabores, como un juego natural en cualquier momento del día. La idea se materializó en un taller de cocina en el que la maestra propuso como estrategia pedagógica la indagación sobre un tema específico, para un día o una semana de trabajo.

+ ¡Vamos al mercado!

Crearon con niñas y niños un mercado donde jugaban al mercado. En este tenían figuras

de frutas y verduras, las que clasificaban por categorías, utilidad y efectos sobre el cuerpo, también rotularon empaques reales de productos del mercado con su valor nutricional y beneficios.

+ ¡Comiendo... también aprendemos!

La maestra pidió asesoría a un profesional en nutrición para investigar con niñas y niños cómo funciona la pirámide alimenticia. Así empezaron a reconocer los grupos de alimentos que existen y las cantidades que se recomienda consumir diariamente de cada uno. Pintaron la pirámide en una de las paredes del salón a manera de tren de alimentación y las niñas y niños, de manera creativa, la ambientaron con materiales como aserrín, papeles, pinturas o empaques de productos. Carlota invitó al profesional en nutrición a una asamblea, allí a partir de preguntas y un diálogo fluido, niñas y niños descubrieron las diversas cosas que comen a diario y las empezaron a disfrutar de otra manera.

+ ¡Con la comida... sí se juega!

La maestra convocó a niñas y niños en el aula a probar diferentes alimentos, inventar





una ensalada de frutas o un paseo en el barco de verduras. Inicialmente los niños hicieron el listado de verduras que se irían de paseo en el barco y se preguntaron cómo creían que ellas quisieran viajar, si se bañaban o no, si tomarían el sol o más bien se quedarían en un lugar fresco. De esta forma se generó una estrategia pedagógica que les permitió acercarse a los alimentos de otras formas y fue una oportunidad para implementar espacios alternativos al de la hora de comer.

+ ¡Te invito a comer!

Otra acción fue la de invitar a las familias a presentar los platos típicos que acostumbran a comer en casa, especialmente cuando niñas y niños provienen de una cultura diferente a la de la región en la que se encuentran. Cuando fue posible, incluyeron algunos platos a la minuta.

Carlota, con su historia, nos dio muchas ideas. ¿Cuál de estas ideas has probado? ¿Hay alguna otra idea que te haya funcionado? ¡Cuéntanos!

Sobre las prácticas de higiene: lavado de manos, ida al baño y cepillado de dientes

Para fortalecer nuestra práctica algunas maestras nos comparten ideas acerca de los procesos que se recomiendan para el lavado de manos, la ida al baño y el cepillado de dientes en la primera infancia.

Cuando Margarita, la maestra de la Unidad de Servicio Diversión en grande, piensa en los elementos clave de cuidado con los que orientará a sus niñas y niños, recuerda su propia infancia y el momento en el que adquirió el hábito de lavarse regularmente las manos antes de comer. Según le decía su mamá, las bacterias eran gusanitos que se metían en las uñas y podían producirle enfermedades y, si consumía alimentos sin lavar o sin lavarse las manos previamente se pondría muy enferma y le daría fiebre. Igualmente le

ocurría con los gérmenes de los residuos de la comida pegados en sus dientes si no se cepillaba después de comer. A partir de esa reflexión sobre su propia experiencia temprana, Margarita decidió hacer una asamblea con sus niñas y niños de tres años y preguntarles “¿Qué creen que pasa si comen sin haberse lavado las manos, o si se quedan sin cepillar los dientes después de comer?”.

Obtuvo muchas respuestas que le permitieron que niñas y niños pudieran cuidarse entre sí, advertirse y recordarse sobre la premura de adquirir estos hábitos.

Margarita nos contó su historia...

¿Cuál es la tuya?

Lavado de manos

+ Margarita piensa que es posible ambientar el espacio pedagógico con imágenes reales alusivas al tema del lavado de manos. Incluso invitó a niñas y niños a representar esos momentos y generó un espacio de investigación en torno a estas prácticas, para que no las hagan por seguir una rutina sino



como un aprendizaje de las implicaciones para su salud y bienestar al no hacerlo.

+ Para el lavado de manos siempre hay dispuesto jabón, y cada niño y niña tiene su propia toalla, la maestra siempre les recuerda que antes de salir del baño deben lavarse las manos.

+ Para esto puso en el suelo unas flechitas indicando los pasos que deben seguirse desde el inodoro hasta el lavamanos, desde el comedor marcó un caminito de adhesivo hasta el lavamanos, pegó carteles con imágenes reales de niños y niñas siguiendo una secuencia: primero lavándose las manos, luego comiendo y, por último, lavándose las manos nuevamente.

¡Lavarse las manos es divertido...
¿cuántas veces al día se las lavan ustedes?

Ida al baño

+ Ir al baño es una actividad individual que se hace en privado. Para ayudar a promover esto la maestra usó tarjetas que indican cuando el baño está ocupado y así, no se incomoda a otras niñas o niños con una entrada o interrupción intempestiva. Las tarjetas dicen SÍ y NO. Además, fueron fabricadas con ellos durante la asamblea.

+ Una idea muy interesante fue la de generar colectivamente normas para el uso del baño, algunas fueron: a) Quien use el baño debe dejarlo limpio, b) Haremos uso racional del agua, c) Siempre nos lavamos las manos luego de ir al baño, d) No entraremos al baño cuando otro amigo lo esté utilizando, etc. Las normas se ilustraron con carteles elaborados con los niños y niñas.

Cepillado de dientes

+ Fue muy divertido para niñas y niños el ponerle nombre a cada elemento y jugar a inventar historias en las que, por ejemplo, el señor Cepillo pide permiso para entrar en el país Boca y acabar con todos los gérmenes que dejó la señora Manzana pegados en la Muralla del Diente Feliz. De esa forma se divirtieron, jugaron, centraron su atención y produjeron historias creativas que les ayudaron a prestar apoyo a sus amigos y a recordarse entre sí la importancia de la higiene bucal.

+ Todas las ideas se valen para trabajar por tener sonrisas sanas. Por eso, dejemos a su alcance las cosas: toalla, jabón, vaso, crema



y cepillo. No está de más recordarles a las niñas y niños la importancia de que cada uno tenga y use sus elementos personales, y que éstos permanezcan en una bolsa o cartuchera que puedan guardar en el casillero o colgar en un perchero, en el que lean la imagen o foto que identifica esos objetos como suyos.

¡Recuérdales que los cepillos de dientes no se comparten para evitar el contagio de enfermedades!

+ Los títeres son una excelente opción para mostrar a niñas y niños la importancia del cepillado después de cada comida. Con estos, la profe Margarita les contaba historias sobre como el consumo de dulces en exceso produce caries y daña los dientes. Niñas y niños daban la bienvenida a los títeres y, al final de su presentación, le entregaba a cada uno su cepillo de dientes para que mostraran a sus amigos títeres la manera de cepillarse correctamente.

+ También, en algunas actividades les dio a conocer la importancia de usar hilo dental: les explicó por qué se debe utilizar y cómo, y les mostró que se pone entre los dientes porque es un área que el cepillo no puede alcanzar. Niñas y niños empezaron a hacerlo solos por la emoción que les producía la autonomía adquirida, la maestra siempre estuvo acompañando la actividad. Cuando tuvo oportunidad le comunicó a las familias las formas en que se estaban cuidando los dientes para que en casa empezaran a apoyar este hábito, del que también hablaban siempre en las asambleas.

+ ¡No está de más invitar a un odontólogo al aula! Cuando lo hicieron, él les contó y mostró la manera en la que los productos

de higiene dental son usados adecuadamente, y les dio indicaciones precisas sobre la mejor manera de realizar la higiene bucal. La experiencia de conocer a un profesional les ayudó a quitar el miedo que tenían algunos niños y niñas al respecto.

+ Otra forma de transmitir la importancia de una completa higiene bucal fue dejar que niñas y niños vieran sus dientes con un espejo de mano. Así, exploraron toda su boca, la representaron, jugaron al odontólogo, y descubrieron ese universo compuesto por la lengua, las encías y el paladar.

El descanso como derecho

Después de un día de juego, exploración y diversión, es necesario que niñas y niños tengan espacios de descanso. Ellos se cansan igual o más que los adultos, ya que su proceso de crecimiento y desarrollo se encuentra en un momento acelerado.

“Descansar es un derecho que debemos garantizar”, eso piensa la maestra Gloria, auxiliar del aula de niños de tres a cuatro años en un Centro de Desarrollo Infantil. Ella considera que en medio de la rutina y de las



diferentes experiencias que niñas y niños tienen, luego de comer necesitan un espacio para descansar.

Gloria piensa esto del descanso...¿y tú, qué piensas?

+ Disponer el ambiente pedagógico con ventilación adecuada para este momento de relajación, es necesario. Si la institución o centro se encuentra en clima cálido, podemos abrir las ventanas o encender el aire acondicionado o ventiladores para climatizar el ambiente. Si por el contrario se encuentra en clima frío, es importante asegurarnos de que niñas y niños estén abrigados adecuadamente.

+ Poner música suave a bajo volumen, disponer cojines, colchonetas y bajar la intensidad lumínica ya sea apagando la luz o creando sombras con velos o cortinas para generar un ambiente tranquilo, cálido y acogedor, es esencial para brindarles un espacio acogedor.

+ Descansar es necesario, por eso podemos preparar el ambiente con cuentos y canciones para dormir. Hay muchas historias ideales para leer, por lo que es importante que conozcamos cuentos que le gusten a tus niños y niñas.

+ Muchos niños y niñas no quieren dormir, y eso es válido. Es importante

explicarles que el descanso es un momento que permite relajarse para poder estar activos y listos para las actividades que siguen, y pedirles que sean respetuosos con el sueño de sus compañeras y compañeros, sugiriendo que lean un cuento o jueguen en silencio, en el lugar asignado para el descanso.

+ Otra alternativa de actividad para quienes no quieren dormir es dibujar o pintar, así que no sobra tener a la mano elementos que les permitan descansar, sin necesidad de dormir.

+ Los arrullos de las abuelas y caricias en la cabeza pueden ayudar a dormir a niñas y niños. Podemos permitirles que lleven al aula un objeto familiar para facilitar la siesta, un peluche, una manta o un objeto de su elección que puedan abrazar hasta quedarse dormidos.

¿Cuáles son tus prácticas de descanso?

¿Tienes una idea innovadora que contarnos? ¡Ingresa al edusitio en www.colombiaaprende.edu.co y escríbenos!



EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

MAS + maestras en acción

Para señalar la conexión que existe entre los diferentes ejes de la práctica pedagógica, las maestras del CDI La Luz, de Barranquilla, nos comparten su experiencia. En ella se evidencia la relación entre ambientes, interacciones, planeación, vinculación de las familias y prácticas de cuidado. Acerquémonos a su historia... ¡seguro que tienen mucho que decirnos!

La maestra Mary ha acondicionado todo un ambiente pedagógico para niñas y niños de tres a cuatro años que ha resultado propicio para el desarrollo de habilidades; en él tiene en cuenta la exploración, el juego, el arte y la literatura. Allí ocurren muchas cosas en un día, así que niñas y niños acuden felices a asombrarse con cada descubrimiento y con cada detalle del ambiente que tiene la intención de conectarlos con los temas propuestos.

El salón que Mary ha dispuesto cuenta con rincones de roles, un minimercado de frutas

plásticas, cajas de leche, huevos y todo lo necesario para hacer compras, además de un rincón de construcción y de ciencias. Ella sabía que empezando el año era importante que niñas y niños se sorprendieran y conectaran con ella, y se propiciaran interacciones efectivas.

Por eso hoy usa un teatrino hecho de material reutilizable y da inicio a la asamblea con una sesión de títeres acompañado con la lectura del cuento “¡Cepíllate el pico, Perico!”, de Claire Arthur. Este cuento tiene como protagonista a un pollo llamado Perico. El ave vive feliz en el campo hasta que un día se da cuenta de que su canto suena muy raro, porque en vez de hacer co-co, como la mayoría, suena a plo-plo. Mamá Gallina enseguida descubre que algo raro le sucede, así que lo lleva a un médico que le diagnostica caries: Perico ha descuidado la higiene de su pico, algo que no debe volver a suceder.

Mary les recuerda a niñas y niños que después de desayunar es importante lavarse los dientes. Ellos se lavan las manos, como todas las veces antes de desayunar, almorzar o merendar, y luego pasan al comedor, donde cada uno toma su arepa con queso, la fruta y el jugo. A partir de una planeación intencionada, Mary dispone en cada uno de los platos una fruta distinta; Mateo se da cuenta y pregunta “¿Por qué él tiene manzana y Juan, fresa?”, Mary responde que tiene una idea. “Al terminar de desayunar pueden dejar sus frutas para hacer una ensalada, porque las ensaladas no son sólo



de verduras, pueden también tener frutas, que son dulces y saludables. Si limpiamos muy bien los dientes después de comerlas, no les saldrán caries. ¿Alguno de ustedes ha tenido caries?”. Margarita responde que al que le dio caries por no limpiarse bien fue al pollo Perico, el de los títeres. Cada niña y niño aporta su fruta para preparar la ensalada, y así prueban opciones saludables mientras conocen diversas texturas, colores y formas. Luego se lavan las manos y se cepillan los dientes, para que no les de caries como al pollo de los títeres.

Durante la estancia de los niños en el CDI, se dieron varios procesos que cada uno vivió de manera distinta. Tuvieron experiencias con títeres, desayuno, lavado de manos, preparación de ensalada y cepillado de dientes. Tras un tiempo en el parque, al ingresar nuevamente al aula, jugaron en el minimercado del rincón de roles: unos construyen, otros venden, otros compran. Todas las experiencias son distintas pero giran alrededor de las frutas. Cuando Jaime dice que la naranja que compró estaba ácida y la papaya, dulce, surgen muchas preguntas de sus amigos sobre causas, procesos, diferencias y semejanzas. Así nace el proyecto de las frutas. Mientras ellos siguen jugando, Mary envía una nota a las familias en los cuadernos viajeros, contándoles sobre el inicio del proyecto y la importancia de su apoyo en casa.

Después de jugar, nuevamente se lavan las manos, almuerzan, se cepillan los dientes, cantan la canción de cuna de la señora Santana y se disponen a descansar. Al despertar algunos comparten lo que soñaron, se cepillan nuevamente los dientes, van al baño y organizan sus maletines. Hablan de

por qué se ha perdido la manzana del niño de la señora Santana y prometen a Mary traer información al día siguiente sobre su fruta favorita.

Todas las familias se vinculan a la actividad, enviando la fruta preferida de su niño o niña, recreada a escala con ellos y usando material reciclable. Así empiezan a responder a las investigaciones acerca de la forma en que surgen las frutas, la manera de sembrarlas, su tiempo de producción, sus características principales y su aporte a la salud. Finalmente, Mary se asegura de que sus prácticas de cuidado, presentes todo el tiempo, estén haciendo parte de la cotidianidad sin ser actividad directiva. Con esta experiencia, las niñas y niños tuvieron la oportunidad de participar, planeando de manera intencionada sus ambientes educativos en los que se generaron interacciones sanas, en medio de un espacio que privilegia las actividades rectoras de la infancia y los intereses propios de niñas y niños. A través de las experiencias motivadas por Mary y vividas por todos, se pudo atraer y vincular a las familias en el proceso de desarrollo de sus niñas y niños.



EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR

MAS + propuestas

- + Ministerio de Educación Nacional. (2014). Referentes técnicos de educación inicial: Sentido de la educación inicial. Bogotá: Rey Naranjo Editores. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-341880.html>
- + Ministerio de Educación Nacional y Unión Temporal CINDE-EDUPOL. (2010). Caja de herramientas CuidArte, el arte de cuidar, criar y educar a niños y niñas en la primera infancia. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-propertyname-3132.html>.
- + De cero a siempre. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá: Imprenta nacional. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- + Dimaté Castellanos, P. (2011). Familias en acción. Cuidadores de la infancia, talleres para multiplicadores 3era versión. Bogotá. Recuperado de http://www.cordoba-quindio.gov.co/apc-aa-files/37353665373136393839373939646166/CARTILLA_CUIDADORES.pdf.
- + Connectability: Aprendiendo juntos (EQUIPO DE SERVICIOS PARA LA PRIMERA INFANCIA) Toronto. Recuperado de <http://connectability.ca/Garage/wp-content/uploads/translated/5+Toilet+Training-SPA.pdf>
- + SED-CINDE. (2016). La Rebullina. Una herramienta para innovar las prácticas pedagógicas de educación inicial en el sistema educativo oficial de Bogotá.
- + Documento base del Lineamiento Técnico de Alimentación y Nutrición para la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/4.De-Alimentacion-y-nutricion-para-la-Primera-Infancia.pdf>)
- + Documento base del Lineamiento Técnico de Salud en la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/7.De-Salud-en-la-Primera-Infancia.pdf>)
- + PLAN NACIONAL DE RECREACION 2013 – 2019. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20Nacional%20de%20Recreacion.pdf>) www.colombiaaprende.edu.co

Créditos fotográficos

Fotografías tomadas por Juanete Comunicaciones.

CDI Casita de los niños. Operador: ASOCAS. Villa Rica, Cauca.
Portada.

CDI Ciudadela. Operador: Tiempo Feliz. Barranquilla, Atlántico.
Página 2, 15, 20.

CDI Caicedo Villa Liliam. Operador: Fundación Las Golondrinas. Medellín, Antioquia.
Página 5, 6, 11, 14, 17, 18.

Hogar Infantil Camilo Torres. Operador: Fundación Hijos de la Sierra Flor. Sincelejo, Sucre.
Página 7, 8, 9, 10, 12, 13

EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR



PRÁCTICAS DE CUIDADO

Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial





EN CONSTRUCCIÓN
NO CIRCULAR