

ESTAMOS HACIENDO DE
Colombia la más educada

Transiciones en el Entorno Educativo



MINEDUCACIÓN

**de cero
a Siempre**
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



¿Cómo entendemos las transiciones?

¿Cómo entendemos las Transiciones?

Son momentos de **cambio** a lo largo de la vida, resultan de **situaciones temporales** que presentan **inestabilidad e incertidumbre**, **impactan** la construcción de la identidad y la **autonomía**, y afectan la construcción de **capacidades y habilidades** de las niñas y los niños

Las familias, agentes educativos, maestras y maestros al tiempo que **acompañan** ésta transición, **viven** sus propias transiciones.

¿Por qué es importante promover las transiciones armónicas?



Garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo



Favorecen la pertinencia y fortalecen las acciones pedagógicas



Promueven un entorno educativo protector y acogedor para las niñas y los niños.



Promueven el ajuste de las dinámicas y rutinas familiares.

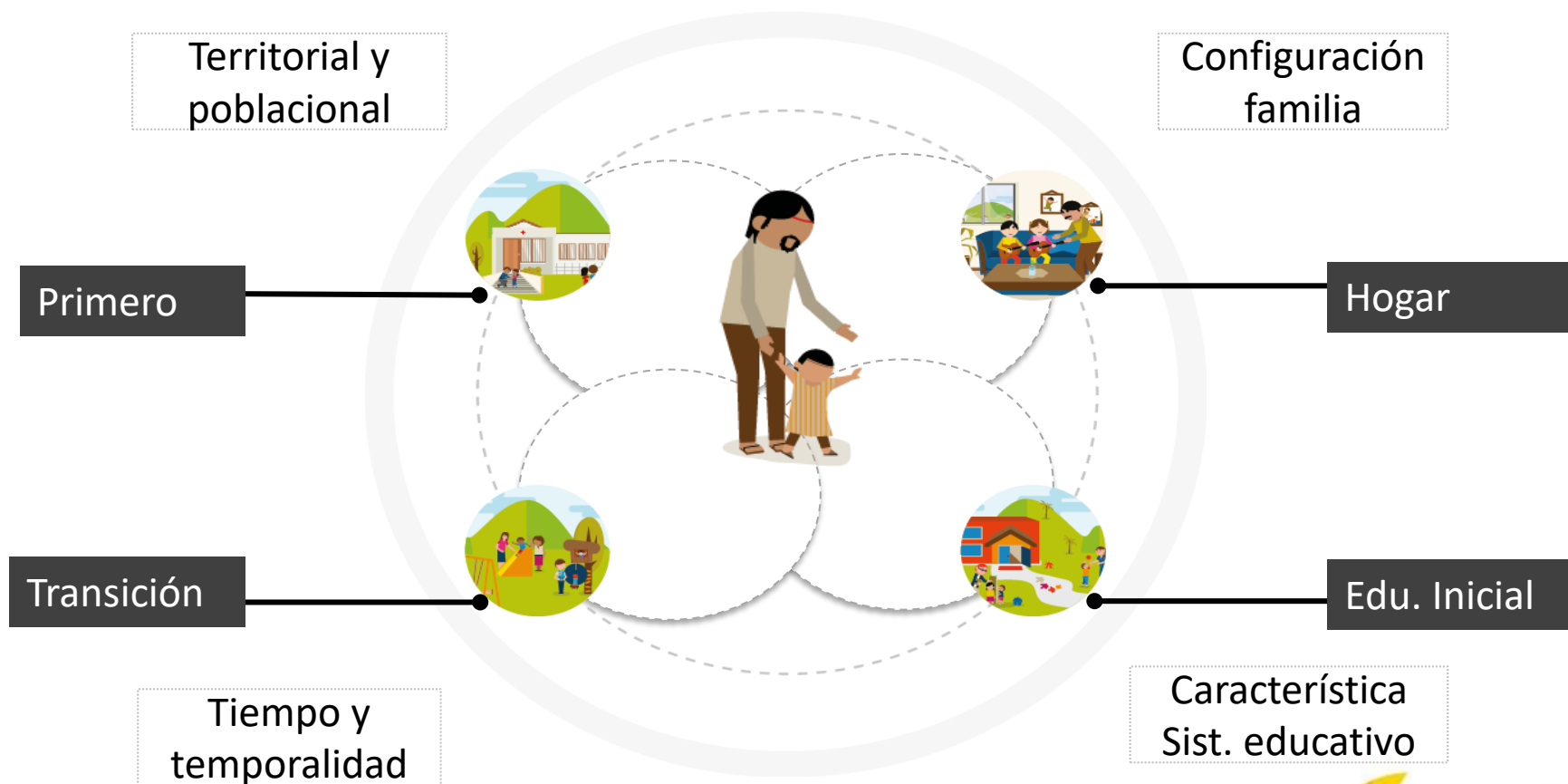


Potencian el desarrollo integral de la primera infancia



Aseguran una educación inclusiva desde el inicio de la vida y el reconocimiento de la diversidad.

¿Cuáles son las transiciones en el Entorno Educativo?





¿Desde dónde nos aproximamos para su abordaje en el entorno educativo?

¡Un entorno educativo listo
para promover las
transiciones!

Familias y
cuidadores
listos

Maestros y
Maestras
Listas

Entidades
Territoriales
Listas

Atenciones para promover transiciones

Las **atenciones** definen **todo aquello que se debe garantizar** a niñas, niños y familias para promover transiciones armónicas

El MEN define una serie de **atenciones** que contemplan:



1. Atenciones destinadas a cada niña y cada niño (Familiarización, acogida y permanencia)
2. Atenciones destinadas a la familia y cuidadores

¿Cómo promover el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños de 0 a 7 años al entorno educativo?



La llegada de los niños al colegio grande, requiere que los maestros y demás actores establezcan vínculos con los niños, promoviendo confianza, autonomía, y habilidades para asumir cambios y afrontar las dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar.

Familias y cuidadores listos!!!

- Gestionan a tiempo la matrícula de los niños y niñas.
- Visitan con anterioridad junto a sus hijos los colegios a los que ingresarán.
- Promueven autonomía en sus hijos-as para favorecer la resolución de problemas como vestirse y comer solos, amarrarse los zapatos, etc.
- Ajustan las rutinas en el hogar, por ejemplo los tiempos de baño y desayuno para cumplir con los nuevos horarios del colegio.

Talento Humano e instituciones educativas listas!!!

- Identifican los niños y niñas que van a transitar y reportan a la Secretaría de Educación para asignación del cupo.
- Realizan entrega aspectos a tener en cuenta para favorecer su aprendizaje y desarrollo.
- Planean actividades previas al ingreso para familiarizarlos con el espacio y el nuevo grupo de compañeros.
- Propician que las familias conozcan la Institución y acompañen a los niños en el ingreso.
- Diseñan actividades para recibirlos en su primer día (Fiesta, comparsa, feria, etc.).

Entidades Territoriales listas!!!

- Identifican barreras de acceso a grado transición y primero.
- Realizan búsqueda activa e identifican los niños y niñas no vinculados.
- Proyectan la cobertura de acuerdo al número de niñas y niños, a su contexto, asignando los cupos en las instituciones educativas.
- Realizan seguimiento al ingreso de niños que transitaron.
- Gestionan las alertas encontradas en los Sistemas de Información.

¿Cómo promover experiencias que articulen las intencionalidades de cada momento, nivel o grado en el entorno educativo?



Se trata de promover prácticas pedagógicas que reconocen las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y propone la inclusión progresiva de nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

Familias y cuidadores listos!!!

- Establecen relaciones de confianza y buena comunicación con los maestros, y participan en las actividades que les proponen.
- Intercambian experiencias con otras familias y establecen redes de apoyo.
- Generan ambientes de aprendizaje en el hogar, enriquecen vocabulario.
- Se vinculan al proyecto pedagógico y conocen del proceso de cada niño.
- Alientan a sus hijos a alcanzar nuevos retos y los felicitan por sus logros.

Talento Humano e instituciones educativas listas!!!

- Planean rutinas pedagógicas incorporando arte, juego y exploración del medio.
- Anticipan a los niños los cambios entre actividades, explicando la intención y como deben participar.
- Planean actividades en las que indaguen sobre las expectativas, intereses y temores de los niños y niñas.
- Construyen estrategias que permitan hacer seguimiento a la salud y nutrición de las niñas y los niños.

Entidades Territoriales listas!!!

- Realizan seguimiento permanente a la transición de cada niña y cada niño.
- Brindan asistencia técnica a los establecimientos educativos sobre el proceso de transición de los niños y las niñas.
- Incorporan a los planes de formación docente territorial la estrategia ¡Todos listos!!!.
- Promueven la articulación y el desarrollo de acciones conjuntas entre maestros de educación inicial, transición y primero.

¿Qué condiciones debemos propiciar para asegurar la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo?

Realizar seguimiento niño a niño, identificando los factores que generen riesgo en su permanencia, con el fin de contemplar las acciones y estrategias para disminuir la posibilidad de deserción y repitencia escolar. Que el territorio, las familias y la oferta educativa no sean una barrera de acceso al sistema educativo!!!



Familias y cuidadores listos!!!

- Conocen el sentido de cada nivel educativo y lo que allí deben aprender sus hijos.
- Son corresponsables en las acciones que se desarrollan en el entorno educativo.
- Generan estrategias de comunidades protectoras que cuiden a las niñas y los niños durante su desplazamiento, construyendo caminos seguros, mapas y señalizaciones pertinentes.

Talento Humano e instituciones educativas listas!!!

- Se comunican con las familias a través de talleres, cuadernos viajeros y planes caseros.
- Implementan de la mano con salud, identificación de alertas visuales, auditivas, entre otras.
- Planean estrategias de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños.
- Ajustan la propuesta pedagógica de acuerdo a las particularidades, necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Brindan apoyos humanos, de infraestructura y comunicativos para acompañar las transiciones de las niñas y niños con discapacidad.

Entidades Territoriales listas!!!

- Disponen los recursos para promover acciones de calidad en salud y nutrición, transporte escolar seguro, materiales educativos, entre otros.
- Gestionan los ajustes y apoyos complementarios que se requieran para niños y niñas con discapacidad.
- Promueven espacios de gestión de conocimiento en los nodos departamentales de Educación inicial.
- Definen estrategias para intercambio de experiencias sobre transiciones armónicas en el entorno educativo.



GRACIAS!!!