

## **I. MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO: CONSIDERACIONES GENERALES**

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) es una de las estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación inicial. Se orienta hacia el fortalecimiento, la resignificación de las prácticas pedagógicas y las comprensiones de los maestros y maestras.

Este documento presenta los componentes del MAS+ organizados en tres apartados. El primero da cuenta de qué es el MAS+, sus actores, objetivos y principios, así como el enfoque de capacidades que se espera fortalecer en las maestras, tutores y coordinadores. En el segundo apartado se expone la propuesta metodológica del Modelo, la cual contiene el ciclo, cada una de las estrategias diseñadas para desarrollar el acompañamiento, los roles de los actores y el proceso de seguimiento y acompañamiento<sup>1</sup>. En un tercer componente se presentan los instrumentos del MAS+.

### **1. ¿Qué es el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado?**

El MAS+ es una estrategia para el fortalecimiento pedagógico que busca cualificar las capacidades requeridas por las maestras<sup>2</sup>, para asegurar interacciones y procesos de aprendizaje y desarrollo efectivos en los niños y niñas durante la educación inicial. Se fundamenta en las herramientas y referentes con los que cuenta el país y le propone a las maestras la posibilidad de fortalecer activa y permanentemente sus experiencias, a partir de un trabajo colaborativo y centrado en el diálogo entre pares.

El modelo se asume como situado, en tanto las características, preguntas, potencialidades y desafíos de las maestras son el marco para propiciar en ellas, en conjunto con otras maestras, procesos significativos y continuos de observación, retroalimentación, reflexión y fortalecimiento de sus prácticas y propuestas pedagógicas con los niños y niñas. De esta manera se asume que el

---

<sup>1</sup> Esta segunda parte se dirige especialmente a quienes tienen una función de acompañamiento pedagógico.

<sup>2</sup> Se habla en femenino porque en la educación inicial la proporción de mujeres maestras es bastante superior a la proporción de varones. Sin embargo se reconoce que existen varones en este cargo .

intercambio de experiencias entre pares, permite enriquecerlas al ser compartidas y analizadas conjuntamente.

### 1.1. ¿Quiénes son los actores del proceso?

**Las maestras** son las protagonistas del MAS+ en tanto se busca crear oportunidades para que a partir de la definición de una serie de ejes por fortalecer relacionados con su práctica pedagógica cotidiana, analicen experiencias y saberes propios y de los otros, que posibiliten su fortalecimiento y/o transformación.

Para lograrlo, las maestras contarán con el apoyo de **tutores** que acompañan y junto con ellas proponen situaciones y propician espacios de encuentro y reflexión en torno a la educación inicial de los niños y niñas. Los tutores son las personas que apoyan directamente el proceso de las maestras. Se asumen como dinamizadores permanentes de las diferentes estrategias diseñadas, actúan como colegas y pares, y cuentan con una alta capacidad de identificación de las potencialidades y fortalezas de las maestras, lo cual les permite hacer retroalimentaciones a través de un vínculo positivo.

También se contempla la participación de los **coordinadores pedagógicos de las UDS e Instituciones educativas**. Su participación incluye el apoyo en la construcción de acuerdos para que el proceso de acompañamiento tenga lugar, se encargan del seguimiento a los objetivos del proceso, así como el aseguramiento de las condiciones institucionales para soportar las transformaciones o prácticas propuestas por las maestras.

Por último, el modelo se completa con las acciones adelantadas por los **coordinadores pedagógicos acompañantes**, quienes tienen como tarea acompañar, hacer seguimiento y retroalimentar técnicamente las acciones de acompañamiento adelantadas por los tutores, de manera que los propósitos trazados en el MAS+ se alcancen tal como está previsto.

### 1.2. ¿Cuáles son los Objetivos del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado?

**Objetivo General:**

- ✓ Fortalecer en las maestras capacidades efectivas para la resignificación y la cualificación de sus prácticas pedagógicas a través de estrategias de acompañamiento situado.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Adelantar un ejercicio de caracterización que permita hacer un reconocimiento y autoreconocimiento del contexto, trayectoria, capacidades, experiencias, saberes y expectativas de la maestra.
- ✓ Desarrollar un proceso de Acompañamiento Situado a través de estrategias y herramientas técnicas y didácticas que promuevan el diálogo de saberes y el aprendizaje colaborativo entre las maestras.
- ✓ Movilizar dinámicas territoriales que destaquen el rol social de las maestras y apoyen la generación de condiciones de encuentro permanente para la cualificación de su práctica pedagógica con los niños y niñas.
- ✓ Dinamizar reflexiones, acciones y propuestas de articulación entre la educación inicial y el nivel de transición que se materialicen en la práctica pedagógica de las maestras.
- ✓ Promover la articulación y construcción de comunidades de aprendizaje entre las maestras a partir de la construcción conjunta e intercambio de experiencias.

**1.3. ¿Cuáles son los Principios fundantes del MAS+?**

Dentro del Modelo, los principios son asumidos como referentes y condiciones necesarias para el desarrollo de las situaciones y acontecimientos pedagógicos que tienen lugar durante su implementación, de manera que se espera orienten la acción de todos los participantes vinculados. En este orden de ideas se plantean los siguientes principios:



- ✓ **Trabajo en contexto:** se asume que la práctica pedagógica ocurre en lugares, tiempos y con personas determinadas, por lo cual las acciones de cualificación deben considerar los contextos donde se desarrolla y las características y condiciones con las que se cuenta, priorizando la vinculación activa de las familias y comunidades.
- ✓ **Rol protagónico de las maestras:** se concibe a las maestras como agentes claves en la transformación de su práctica pedagógica, de forma que su participación debe movilizarse a través de procesos de reflexión, intercambio, observación y auto observación que reconozcan y valoren permanentemente su rol.
- ✓ **Reflexión pedagógica:** parte de la idea de que la cualificación de las prácticas pedagógicas solo es posible, efectiva y duradera en el tiempo mientras se cuente con escenarios de reflexión que movilicen las ideas, conocimientos y saberes de la maestra. En ese sentido, se propone que las maestras revisen detalladamente su quehacer cotidiano y cuenten con recursos para que puedan hacer valoraciones y propuestas constructivas, fruto de su autorreflexión e interés por fortalecer su labor.
- ✓ **Diálogo y aprendizaje colaborativo:** propone entender la práctica pedagógica como una práctica social en la cual se construye a través de procesos de diálogo y reflexión con los otros, por ello la generación de comunidades de aprendizaje es clave para desarrollar procesos de cualificación pedagógica significativos y transformadores.

- ✓ **Enfoque apreciativo:** supone asumir una mirada respetuosa y reconocedora de las fortalezas y potencialidades que tienen las prácticas pedagógicas de las maestras de educación inicial, entendiendo que su cualificación depende significativamente del tipo de relación que se establezca entre ellas y su tutor.

#### **1.4. Capacidades de los actores**

El Modelo se formula desde un enfoque de capacidades, el cual propone que los actores involucrados doten de sentido sus saberes, prácticas, roles y responsabilidades, y vuelvan sobre estos con el ánimo de identificarlos, apreciarlos y fortalecerlos.

Se parte por reconocer el rol social de la maestra y de manera específica, del impacto de sus acciones en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Desde ahí se sustenta la necesidad de acompañar de forma cercana su práctica pedagógica, así como de ofrecerle aportes que le permitan cualificarla.

El Modelo delimita seis (6) ejes de la práctica pedagógica de las maestras de educación inicial, entendemos que estos ejes hacen parte de un todo, pero que al ser analizados desde su especificidad, permiten trazar un horizonte de sentido para la cualificación de la práctica pedagógica.

##### **1.4.1. Ejes de la práctica pedagógica**

Los ejes son entendidos como aquellos aspectos fundamentales que caracterizan la práctica pedagógica de las maestras de educación inicial y el grado transición.

Definir estos ejes permite: (1) que las maestras cuenten con elementos claros para la valoración y reflexión sobre su práctica, (2) proyectar las fortalezas y recursos que deben acompañar la vivencia cotidiana de las maestras en su interacción con las niñas y los niños, (3) que el proceso de acompañamiento cuente con horizontes claros sobre los cuales establecer prioridades a partir de las particularidades de las maestras y los contextos en los que desarrollan su labor.

Como parte del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado se identifican 4 Aperturas de la Experiencia Pedagógica, que contienen 6 categorías de ejes que recogen elementos centrales de la práctica pedagógica de las maestras de primera infancia. Se propone este ejercicio de categorización para la organización, priorización y construcción de planes de trabajo (tutor – maestra), pero en ningún caso se consideran componentes aislados. Son elementos y procesos articulados que integran de forma sistémica (como un todo) la práctica pedagógica. A su vez, para cada una de las categorías se han identificado descriptores que definen los componentes estructurantes de cada uno de los ejes, los cuales permiten dar cuenta de su materialización en la práctica cotidiana de la maestra.

A continuación se presentan las aperturas, categorías, ejes, su definición, los descriptores y contenidos para cada una de ellos:

| APERTURA DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA | EJES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA |                                                                                                                              | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                             | DESCRIPTORES                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyectar                          | 1. Ambientes pedagógicos.      | Diseño y disposición de ambientes pedagógicos con intención para favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. | Esta categoría hace alusión a las formas como la maestra dispone los espacios, ambientes, materiales y recursos didácticos con los que cuenta (dentro y fuera del aula) con la participación de los niños y las niñas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de espacios</li> <li>• Aprovechamiento de materiales y recursos didácticos</li> <li>• Mantenimiento, organización y limpieza del espacio</li> <li>• Estética y acogimiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincónes o centros de interés (definir unos rincónes básicos entre tres y cinco)</li> <li>• Aulas especializadas (lenguajes específicos. Definir entre cinco y siete)</li> <li>• De acuerdo a cada rincón escribir lista de materiales posibles (didácticos, natural y reciclaje)</li> <li>• Plano de cómo podríán</li> </ul> |

|           |                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | organizarse<br>esos<br>rincones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Proyectar | 2. Planeación de experiencias                | Planeación de actividades pedagógicas en coherencia con las características de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños      | Esta categoría hace referencia a una de las tareas primordiales y habituales de la maestra, a través de la cual proyecta de forma gráfica o escrita las intencionalidades, acciones, recursos y organización de las experiencias pedagógicas que desarrolla diariamente con los niños y niñas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la definición de propósitos de desarrollo y aprendizaje</li> <li>• Organización de las dinámicas cotidianas.</li> <li>• Lectura de los contextos en los que desarrolla su práctica y a los que pertenecen los niños y las niñas.</li> <li>• Incorporación de ajustes y apoyos razonables de acuerdo a los ritmos y particularidades</li> <li>• Diseño y organización de estrategias pedagógicas y actividades pertinentes para la educación de la primera infancia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios para una planeación</li> <li>• Flexibilidad de la planeación</li> <li>• Cómo tener en cuenta el lenguaje de cada rincón o de cada aula especializada en la planeación</li> <li>• Cómo evidenciar las rutinas del día en la planeación (de acuerdo a la organización del tiempo)</li> <li>• Con base en las ideas, teorías, hipótesis de los niños y el desarrollo hacer la planeación</li> <li>• Hacer un ciclo de la planeación</li> </ul> |
| Valorar   | 3. Documentación y seguimiento al desarrollo | Capacidad, observación y registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y tomar decisiones pedagógicas | Esta categoría da relevancia a las acciones a través de las cuales la maestra registra y hace seguimiento periódico a los procesos de                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y registro de los procesos de los niños y niñas en lógica de ciclo (los registros se complementan entre sí).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué debo registrar (preguntas orientadoras)</li> <li>• Ejemplo de una documentación que</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | que apoyen a su vez la planeación | desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento a los propósitos educativos trazados por la maestra.</li> <li>• Sistematización, análisis y reflexión de la información recolectada a través de los registros de seguimiento empleados por la maestra.</li> <li>• Se evidencia la documentación en el aula</li> </ul> | <p>muestra algo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar ciclo de documentación (observo/escucho, registro, interpreto, revisito)</li> <li>• Pilares fundamentales de la documentación <ul style="list-style-type: none"> <li>-preguntas</li> <li>-evidencias</li> <li>- interpretación-análisis</li> <li>-múltiples lenguajes (videos, fotos, historia de aprendizaje, productos, transcripciones, observaciones, anécdotas, audio, paneles de documentación, libros)</li> <li>-hacer el pensamiento visible</li> <li>- retrospectiva y prospectiva (cuenta la historia y permite planear)</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interactuar | 4. Prácticas de cuidado                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogimiento y cuidado a los niños y niñas desde la acción educativa</li> <li>• Respuesta oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de los niños y las niñas</li> </ul> | Esta categoría se refiere a todas las prácticas cotidianas a través de las cuales la maestra proporciona bienestar físico o emocional a los niños y niñas en relación con sus necesidades básicas (alimentación, higiene, descanso, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido pedagógico de las prácticas de cuidado (por ejemplo autonomía, colaboración, identidad, entre otras).</li> <li>• Acompañamiento sensible al cuidado (empatía con las necesidades de los niños y niñas).</li> <li>• Elementos pedagógicos en las prácticas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar la relación pedagógica-cuidado en las prácticas, cuándo es pertinente potenciarlo.</li> <li>• Mencionar todas las prácticas de cuidado que se viven en los espacios del CDI e IED</li> <li>• Centrarse en dos: lavado de manos y descanso.</li> <li>• Entender el descanso no como dormir, sino como un momento de estar tranquilos y respetar la decisión del otro.</li> </ul> |
| Proyectar   | 5. Vinculación de la familia a la práctica pedagógica | Reconocimiento, valoración e integración de los cuidadores o adulto significativos en la práctica pedagógica                                                                                                                       | Esta categoría releva la importancia que tiene el trabajo y establecimiento de vínculos con las familias y cuidadores de los niños y las niñas en la práctica pedagógica                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de vinculación de las familias y cuidadores en actividades pedagógicas.</li> <li>• Retroalimentación de los procesos educativos de los niños y niñas.</li> <li>• Comunicación asertiva y oportuna. (Construcción de acuerdos</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo vincular a las familias en los proyectos pedagógicos que se desarrollen en el aula o en las actividades específicas.</li> <li>• Cómo retroalimentar a las familias, no solo desde pautas de crianza, si no</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|             |               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | frente a los roles de las familia, los cuidadores y la maestra en la educación inicial)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>desde lo pedagógico para que sean un apoyo en el desarrollo de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cómo vincular a las familias para que sean parte activa de los procesos de aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Interactuar | Interacciones | Escuchar, observar, preguntar y entablar diálogos respetuosos, que permitan el acercamiento y conocimiento del niño y niña por parte de la maestra. | Esta categoría se refiere a la capacidad de la maestra para escuchar, observar y dialogar en un ambiente tranquilo y confiable, en el que se da respuesta a las necesidades de los niños y las niñas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte emocional generando un ambiente tranquilo y acogedor</li> <li>• Escucha los puntos de vista de los niños y niñas y los tiene en cuenta</li> <li>• Hay un dialogo respetuoso entre adulto y niño, niño-niño, adulto-niño</li> <li>• Hace preguntas abiertas orientadas a pensar.</li> <li>• Manejo de la rutina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se hace el trabajo en pequeños grupos y el trabajo autónomo. Mostrar opciones y cómo mientras la maestra está con un grupo pequeño o con un solo niños, los otros pueden estar haciendo trabajo individual.</li> <li>• La importancia del rol del maestro en el aprendizaje (manejo del tiempo, rutinas y preguntas)</li> <li>• Preguntas orientadoras</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | -cómo preguntar, cuándo es pertinente preguntar .<br>(observar-escuchar)<br>• Preguntas y actividades que generen pensamiento en los niños y no memorización<br>• Interacciones adulto-niño / niño-niño /adulto-adulto<br>• Cómo respetar los puntos de vista, las motivaciones e intereses. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4.2. Capacidades de los Tutores

- Son efectivos en su acompañamiento, pues logran que las maestras que acompañan alcancen los objetivos acordados, incluyendo nuevas prácticas pedagógicas, así como el fortalecimiento de su relación con los niños y niñas.
- Son sensibles frente al contexto, las condiciones de trabajo y características particulares de cada maestra, y de acuerdo a ello proponen actividades y prácticas pertinentes en cada proceso acompañado.
- Establecen relaciones basadas en el respeto y la confianza haciendo más eficiente la comunicación con las maestras, al compartir con claridad y oportunidad los objetivos y orientaciones propuestas por el modelo.

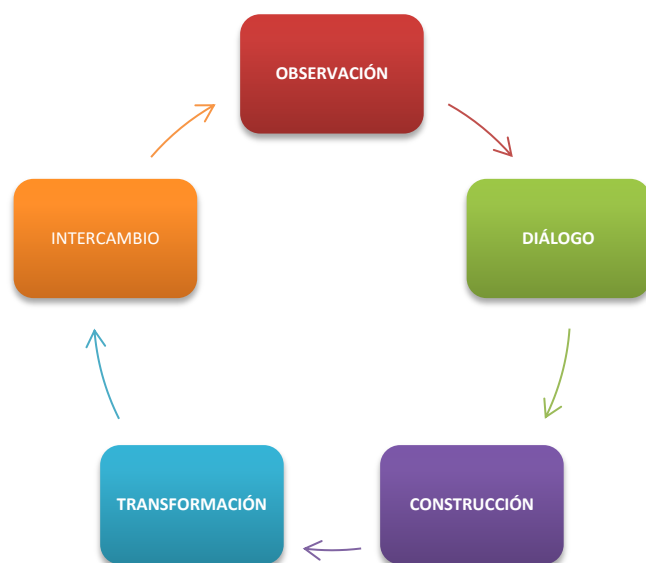
- Tienen conocimientos y experiencia sobre educación inicial, desarrollo integral, aprendizaje infantil y orientaciones pedagógicas y logran ponerlos al servicio del acompañamiento pedagógico.

## **2. PROPUESTA METODOLÓGICA DEL MAS+**

Como se mencionó en principio, el proceso de acompañamiento a las maestras se realiza a través de tutores, quienes son profesionales con un perfil pertinente y cualificado para tal fin. Cada uno de los coordinadores acompañará 25 agentes educativos (maestras de educación inicial y maestras del grado transición). Dicho tutor estará acompañado por un coordinador pedagógico quién será el encargado de hacer seguimiento a la implementación del Modelo, así como de garantizar su continuidad. El modelo será desarrollado por un equipo pedagógico central que trabajará conjuntamente con el ICBF y MEN en su diseño, validación y ajuste.

### **2.1. Ciclo de acompañamiento**

El modelo concibe el acompañamiento a docentes de educación inicial desde una lógica de ciclo que busca asegurar la efectividad del proceso, en la medida en que las acciones desarrolladas se articulan de manera consecuente, procurando recoger los productos y propuestas de cada momento. Sin embargo también se formulan contemplando la posibilidad de que se den simultáneamente o resulten siendo transversales (a manera de sistema) a lo largo de la implementación del Modelo. El ciclo proyectado comprende los siguientes momentos:



| Ciclo del Modelo Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momento                                                 | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Observación</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanto la auto observación como la observación de la práctica de otras maestras<sup>3</sup>, le permite a la maestra reconocer las interacciones efectivas como punto de referencia e inspiración.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Diálogo</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo tiene lugar a partir de la identificación de los elementos que se destacan como fortalezas de la práctica pedagógica de la maestra, lo cual se convierte en insumo para la retroalimentación.</li> <li>En los momentos en que se cuenta con registro de video, cada actor (maestras - tutor) observa y selecciona partes de interés, desarrolla comentarios por escrito y preguntas que lleven a ampliar las comprensiones sobre lo observado.</li> </ul> |
| <b>Construcción</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de la definición de objetivos comunes a corto plazo basados en los ejes, tutor y maestra diseñan un plan de trabajo conjunto.</li> <li>De forma colaborativa, tutor y maestras diseñan e implementan experiencias, propuestas, ambientes, materiales didácticos, etc., que cualifiquen la práctica pedagógica.</li> </ul>                                                                                                                                   |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Supone hacer inclusión de nuevas prácticas o prácticas pedagógicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

<sup>3</sup> Uno de los recursos que permitirán viabilizar esta observación detallada de la práctica es el video.

|                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Transformación</b> | cualificadas basadas en los referentes técnicos y orientaciones curriculares que fundamentan técnicamente el Modelo.                                                                               |
| <b>Intercambio</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se constituye a partir de la generación de espacios de socialización y análisis de prácticas entre las maestras y entre el tutor y las maestras.</li> </ul> |

La vivencia de cada uno de estos momentos del ciclo se señala en los documentos orientadores y guías de trabajo autónomo, dando cuenta de su presencia e interrelación permanente en las diferentes dinámicas que se proponen.

## 2.2. Estrategias metodológicas

Para operativizar lo anterior, se ha definido que las estrategias metodológicas deben estar articuladas de manera que los productos de cada momento aportan al subsiguiente, proyectando así que las experiencias propuestas tengan sentido para las maestras participantes. En este orden, el modelo contempla cuatro estrategias pedagógicas: encuentros grupales, acompañamiento pedagógico situado, trabajo autónomo y comunidades de aprendizaje.



De acuerdo a lo anterior, en términos operativos el modelo propone:

| Tipo de sesión                          | Especificaciones                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. de encuentros grupales presenciales | Nueve (9) sesiones de cuatro (4) horas cada uno o cinco (5) sesiones de ocho (8) horas siendo el último encuentro de 4 horas. |
| No. de                                  | Veinte (20) horas por cada uno de las maestras que participan en                                                              |

|                                         |                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| acompañamientos in situ                 | el proceso. El tiempo se ajustará y organizará de común acuerdo con cada maestra. |
| No. de horas trabajo autónomo           | Treinta (30) horas por participante.                                              |
| No. de horas comunidades de aprendizaje | Dos (2) horas.                                                                    |

### **2.2.1. Encuentros Grupales**

Los encuentros grupales son escenarios concebidos como oportunidades para que cada uno de los tutores se encuentre en jornadas extendidas con las 25 maestras que acompaña, con el propósito central de llevar a cabo construcciones colectivas, intercambios de experiencias y aproximaciones sentidas y de relacionamiento con ellos mismos y con sus colegas, lo cual deberá redundar en el enriquecimiento de las interacciones entre dichas maestras, los niños y las niñas.

Además, buscan movilizar saberes situados, reflexiones y posibilidades de transformación de la práctica a partir de los hallazgos, observaciones, aportes y construcciones que han de servir de manera esencial para el desarrollo de las otras dos estrategias que complementan el MAS+: El Acompañamiento situado y el trabajo Autónomo. Como enfoque pedagógico se plantea el aula taller como la más pertinente para el desarrollo de los encuentros grupales, en la medida en que toma como punto de partida la negociación de significados, implica el trabajo cooperativo y privilegia como dimensiones del proceso la teoría, la investigación y la acción.

### **2.2.2. Acompañamiento Situado**

Son encuentros presenciales entre el tutor y cada uno de las maestras de su grupo a cargo. Tienen lugar al interior de las Unidades de Servicio y/o Aulas de transición y aprovechan la oportunidad de observación directa de la práctica pedagógica de la maestra para retroalimentar, intervenir conjuntamente y cualificar dicha vivencia. Ponen énfasis en las posibilidades de diálogo de saberes entre las dos partes, haciendo un reconocimiento e indagación por el conocimiento y experiencia

de cada maestra, buscando construir acuerdos y objetivos personalizados para la cualificación de las prácticas.

### **2.2.3. Trabajo autónomo**

Es el espacio propio de la maestra para decantar y apropiar los contenidos y experiencias propuestos en las estrategias previas (encuentros grupales y acompañamiento pedagógico situado), así como para definir sus posturas y propuestas. Posibilita la búsqueda de nuevas formas de identificar y comprender las ideas e intereses de los niños y las niñas, lo que implica crear y/o diseñar experiencias, materiales, ambientes, etc., cuyas características estén atravesadas por la innovación, la creatividad, la referencia de marcos que antes no se habían contemplado, entre otras cualidades.

Como su nombre lo indica, el trabajo autónomo no cuenta con un acompañamiento presencial por parte de la o el tutor, aunque sí se define con él o ella las acciones que tendrán lugar en dicho espacio. De acuerdo a la naturaleza de las experiencias que se desarrollen en el trabajo autónomo, estas tendrán lugar tanto en las Unidades de Servicio o Instituciones Educativas, como en otros espacios que las maestras consideren pertinentes.

### **2.3. Relación entre el ciclo de Acompañamiento y las Estrategias**

El ciclo obedece a una lógica que proceso que atraviesa cada una de las Estrategias Metodológicas y en ese sentido sus componentes se hacen palpables en los diferentes momentos propuestos en los Encuentros Grupales, los Acompañamientos Situados y el Trabajo Autónomo<sup>4</sup>. La siguiente gráfica busca ilustrar la relación entre el Ciclo de Acompañamiento y las Estrategias:

---

<sup>4</sup> En los diferentes documentos de acompañamiento y seguimiento se resalta la presencia de dichos componentes del ciclo



## 2.4. Roles de los actores

Si bien las maestras tienen un rol protagónico dentro del proceso de Acompañamiento Situado, el Modelo define los roles esperados para cada uno de los actores involucrados en el proceso, de manera que su participación cuente con las claridades necesarias para que sus acciones se articulen, operen de forma complementaria y el proceso siga el curso esperado:

### 2.4.1. Roles de las maestras

- Participar comprometidamente en el proceso procurando involucrarse personal y profesionalmente, aportando activamente y manteniendo una actitud de escucha y reflexión.
- Aportar en cada uno de los momentos propuestos, dimensionando el valor que tienen tanto su participación individual, como el trabajo colectivo.

- Reconocer en sí mismas y en las demás participantes elementos conceptuales, experienciales y personales susceptibles de ser compartidos y enriquecidos colectivamente.
- Contar con apertura, receptividad y disposición para compartir sus inquietudes, búsquedas y conquistas alrededor de la práctica pedagógica.
- Incorporar de manera práctica lo conversado y reflexionado en los diferentes momentos que integran el Modelo.

#### **2.4.2. Roles de los tutores**

- Promover, animar y facilitar un diálogo comprensivo y constructivo que enriquezca y resignifique la labor de las maestras.
- Establecer un clima de confianza, respeto por la diferencia y trabajo colaborativo que motive la participación de las maestras.
- Promover actitudes de observación y escucha activa, propicias para el compartir de experiencias, la reflexión y el debate de ideas.
- Retroalimentar respetuosamente las intervenciones, propuestas y experiencias de las maestras, de acuerdo al marco de referencia técnico que enmarca el Modelo.
- Construir junto al maestro nuevas formas y estrategias de trabajo pertinente y adaptadas a las características propias de las niñas y niños.
- Proponer junto a las maestras y en un marco contextualizado, provocaciones, recursos y materiales didácticos pertinentes, claros e ilustrativos.

#### **2.4.3. Roles de los coordinadores de las Unidades de Servicio e Instituciones Educativas**

- Apoyar permanentemente a los y las maestras, ofreciéndoles las condiciones necesarias para que puedan participar en las fases de implementación definidas en el Modelo.
- Conocer y tener apropiación de los marcos técnicos de referencia, de manera que las iniciativas, estrategias y recursos que se propongan, puedan ser comprendidas, apoyadas y socializadas al interior de la UDS o IE, con el ánimo de impactar el quehacer de todas las maestras.

- Respalda a los tutores y ofrece las condiciones requeridas para el desarrollo de su labor, disponiendo de la información y condiciones de trabajo requeridas.
- Posibilita que el trabajo de las maestras que hacen parte de la implementación del modelo sea socializado, destacado y que trascienda en otros espacios que hacen parte de la cotidianidad institucional.

#### **2.4.4. Roles de los coordinadores pedagógicos macro**

- Realizar un acompañamiento pedagógico permanente a los tutores a su cargo, garantizando que la línea técnica que enmarca el Modelo sea clara.
- Apoyar a los tutores en la identificación y fortalecimiento de las estrategias y recursos pedagógicos que resulten pertinentes para ser sugeridos a las maestras.
- Elaborar informes periódicos que den cuenta del proceso adelantado, señalando los avances, logros, dificultades y aspectos por cualificar, de manera que estos se conviertan en insumos para retroalimentar y hacer los ajustes pertinentes.
- Promover y garantizar la implementación y desarrollo del MAS+ haciendo el seguimiento requerido junto con los coordinadores.
- Mantener una relación oportuna y pertinente con los operadores del Modelo, en función de garantizar el cumplimiento de los objetivos y la obtención de los productos que materializan el objeto del convenio.

#### **2.4. Seguimiento y Acompañamiento**

Como parte del Modelo se considera importante incluir recursos que apoyen de forma puntual el acompañamiento, de manera que orienten tanto al tutor como a las maestras. De igual manera, se proponen instrumentos que ayuden a dar cuenta de los procesos desarrollados y la documentación producto de cada una de las estrategias. Así, maestras y tutores contarán con una serie de soportes documentales producto de cada uno de los momentos de implementación del Modelo, los cuales se definen en la propuesta metodológica del Modelo.

### **3. INSTRUMENTOS DEL MAS+**

Dentro de su desarrollo metodológico, el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ ha diseñado una serie de instrumentos dirigidos tanto a tutores como a maestras, con el propósito de que conozcan de manera general algunas definiciones para comprender mejor la estructura y el objetivo del MAS+. Así mismo estos instrumentos deberán posibilitar la orientación y organización operativa del MAS+ en los territorios (qué hacer, cómo hacerlo, con qué, para qué, dónde), además de facilitar la consolidación de la información que deriva de las acciones de acompañamiento pedagógico. Los instrumentos se han dividido en Documentos orientadores, Protocolos y Formatos de sistematización, a saber:

1. **Documentos orientadores:** se entienden como una serie de indicaciones a modo de paso a paso que facilitan a los tutores la organización de las actividades propuestas para las sesiones de los *Encuentros Grupales y de los Acompañamientos Pedagógicos Situados*; además los documentos orientadores se articulan tanto con los protocolos como con los formatos de sistematización, toda vez que se convierten en una herramienta para dinamizar los momentos y actividades de cada sesión de trabajo. Se dirigen específicamente a los tutores.
2. **Protocolos:** son documentos que dan recomendaciones concretas a las maestras y maestros sobre cómo desarrollar determinadas actividades. Sirven de marco para tareas específicas como la elaboración del video, el diseño de la pedagógica y el Plan de trabajo. Resultan útiles tanto para los tutores como para las maestras.
3. **Formatos de sistematización:** son instrumentos que permiten no solo registrar una actividad en particular sino además explicitar saberes que han sido provocados en una determinada experiencia entre los actores del modelo. Están diseñados en clave de indagaciones y pesquisas que los tutores han de diligenciar posterior a cada sesión de trabajo. Suponen además una oportunidad de integrar reflexiones teóricas y prácticas surgidas en el proceso de acompañamiento. Se dirigen específicamente a los tutores.
4. **Guías de trabajo autónomo:** son instrumentos que plantean unas premisas necesarias para proponer acciones, definir propuestas, crear estrategias, diseñar materiales y/o

acudir a métodos para enriquecer las prácticas pedagógicas. Se dirigen específicamente a las maestras, pero estas deben ser entregadas posteriormente a los tutores.

De otro lado, las maestras acompañadas en la implementación del MAS+ llevarán una Bitácora en donde consignarán todos los instrumentos y productos documentales que les permitirá tener organizado y presente su proceso de acompañamiento. Dicha bitácora facilitará además trazar una especie de línea de tiempo sobre lo que se ha hecho, lo que está por hacerse y las formas en que esas construcciones, diálogos, observaciones y experiencias pedagógicas han permeado la práctica pedagógica. Del mismo modo, el MAS+ reconoce las apuestas y orientaciones técnicas y administrativas derivadas de la transversalización del enfoque de Equidad de género, por lo que se le solicita a los tutores reconocer e incorporar este enfoque dentro de los procesos de acompañamiento.

A continuación se presenta una tabla en la que se sintetiza el Esquema Operativo del Modelo, integrando en su orden de realización: estrategias metodológicas, ejes de trabajo e instrumentos sugeridos (los cuales se presentan como anexos de este documento en cada una de las carpetas allí enunciadas).

#### ESQUEMA OPERATIVO MAS+

| ESTRATEGIA MAS+           | EJES DE TRABAJO                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuentro grupal II       | -Devolución y socialización de caracterización<br>-Validación de ejes.<br>-Presentación del MAS+<br>-Trabajo de sensibilización                              |
| Trabajo autónomo I.       | -Realización del video.                                                                                                                                      |
| Acompañamiento situado I. | -Análisis conjunto del video.<br>-Revisión de guías temáticas/ejes<br>-Elaboración plan de trabajo.                                                          |
| Encuentro grupal III.     | -Presentación línea técnica de los 2 ejes validados.<br><b>*INTERACCIONES</b><br><b>*PLANEACIÓN</b><br>-Análisis grupal de video.<br>-Diseño de experiencia. |

|                             |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo autónomo II.        | -Ajuste de experiencia de acuerdo a contexto y plan de trabajo.<br>-Envío a tutor de experiencia.                                                                      |
| Acompañamiento situado II.  | -Implementación conjunta de la experiencia diseñada.<br>-Provocación-aporte del tutor a la experiencia diseñada.                                                       |
| Trabajo autónomo III        | -Documentación de la experiencia.                                                                                                                                      |
| Encuentro grupal IV.        | -Presentación línea técnica de ejes.<br><b>*AMBIENTES</b><br><b>*PRÁCTICAS DE CUIDADO</b><br>-Intercambio de experiencias de documentación.<br>-Diseño de experiencia. |
| Acompañamiento situado III. | -Implementación de experiencia diseñada.<br>-Filmación a la docente.<br>-Retroalimentación de la sesión a partir del video.                                            |
| Trabajo autónomo IV         | -Intercambio por dúos de videos y retroalimentación propositiva y apreciativa (que me enseñó).                                                                         |
| Acompañamiento situado IV.  | -Balance en lógica de aprendizajes.<br>-Propuesta de trabajo 2017.<br>-Análisis de observación de video de su colega.                                                  |
| Encuentro grupal V.         | -Intercambio de experiencias.<br>-Presentación línea técnica de ejes.<br><b>*VINCULACIÓN DE FAMILIAS</b><br><b>*DOCUMENTACIÓN</b><br>-Actividad de cierre              |

## ESQUEMA OPERATIVO DEL MAS+

