



TODOS LISTOS!!!

Orientaciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

Cuando las niñas y los niños ingresan al entorno educativo, el mundo se vuelve más grande, más complejo; nuevas rutinas, nuevos espacios y amigos con quienes explorar y construir.

Este momento, que marca un punto en la trayectoria de vida, se llama transición, y se refiere a aquellas situaciones de cambio, que se generan al vivir nuevas experiencias o situaciones. En el entorno educativo un ejemplo común de transición, se genera cuando se pasa de un nivel o grado educativo a otro. Las transiciones son vividas por cada niña y niño de manera particular y única en razón a la etnia, el género, la ubicación geográfica, la discapacidad y el conflicto armado, así como por sus características de desarrollo, intereses, experiencias e historias de vida, el tipo de transición y el nivel de preparación de los entornos para acompañarlas.

El potencial de acompañar las transiciones radica en su capacidad para promover experiencias que permitan a las niñas y los niños enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas y espacios, y entender estos como un proceso permanente de la vida que contribuyen en su desarrollo y aprendizaje. Dos elementos complementan dicha perspectiva: por una lado quienes comparten la vida con los niños y niñas (familias, agentes educativos, maestras y maestros) al tiempo que acompañan estas transiciones, viven las propias, y por otro lado, las transiciones son construcciones sociales e históricas, en la medida en que son la expresión de las formas según las cuales cada cultura se relaciona y concibe la infancia.

Se ha documentado, que como periodo sensible, acompañar las transiciones en el entorno educativo, y en las ofertas que en este se gestionan, (llegada de las niñas y niños a la educación inicial, su ingreso al preescolar y su paso a la básica primaria) tiene efectos positivos en su relación con la experiencia educativa, en sus logros académicos y en su permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia.

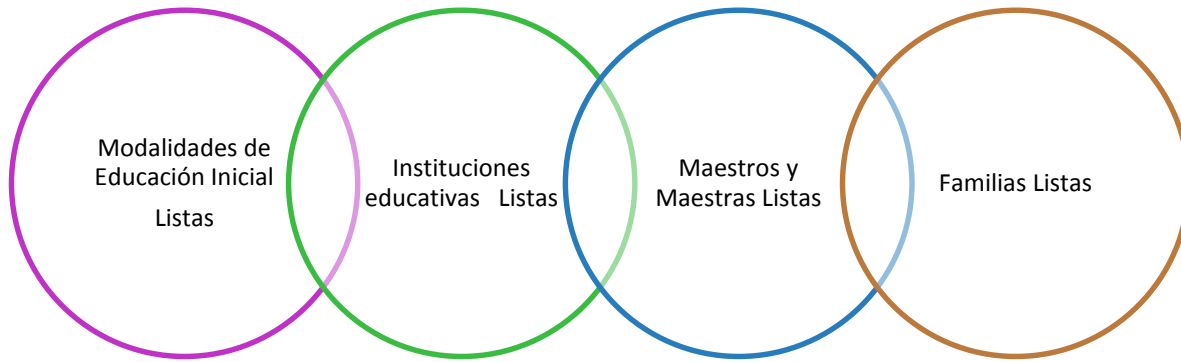
Con el fin de potenciar dichas transiciones, el Ministerio de educación ha construido la estrategia Todos Listos!!!. Esta estrategia presenta las orientaciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿Qué significa estar Todos Listos!!!?

Para acompañar y así potenciar las transiciones en el entorno educativo, todos los actores deberán estar listos!, para generar procesos de familiarización, acogida y permanencia en el entorno educativo.

“Estar listo” se define en función de las características de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, pero también de las condiciones de calidad de los entornos que los acogen y de las interacciones que allí se dan. Ello implica que cada uno de los actores involucrados pueda:

- ✓ Reconocer la importancia de acompañar las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.
- ✓ Valorar de qué manera sus acciones favorecen las transiciones de las niñas y los niños.
- ✓ Generar y articular las acciones que se requieren para garantizar que todos los niños y niñas accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de equidad.



Estar listos, significa el desarrollo de acciones permanentes que permitan brindar una atención sensible a las niñas y a los niños en el entorno educativo, así a través de la pertinencia educativa, la articulación entre los niveles educativos y entre los entornos (hogar, espacio público, salud y educativo), la cualificación del talento humano de las instituciones, la gestión de la cobertura, la articulación entre los sistemas de información y las condiciones de calidad en el servicio se contará con un entorno educativo protector y acogedor que promueve el desarrollo integral y el aprendizaje.

Las Familias están listas!!! cuando...

- ✓ Conocen con anterioridad las unidades de servicio de las modalidades de educación inicial e Instituciones educativas a la que llegarán las niñas y los niños
- ✓ Realizan las gestiones necesarias para la vinculación de las niñas y los niños en el entorno educativo
- ✓ Establecen relaciones de confianza y buena comunicación con las maestras, maestros y agentes educativos.
- ✓ Apoyan y acompañan a las niñas y niños las transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo
- ✓ Intercambian sus experiencias con otras familias y establecen redes de apoyo
- ✓ Ajustan las rutinas cotidianas del hogar para favorecer las transiciones
- ✓ Participan en el proceso educativo de las niñas y niños

Las modalidades de educación inicial e instituciones educativas están listas!!! cuando...

- ✓ Abren sus puertas para acoger a las niñas y niños y sus familias.
- ✓ Conocen previamente a las niñas y niños y sus familias.
- ✓ Anticipan a las niñas y los niños las nuevas experiencias que vivirán en el entorno educativo.
- ✓ Ajustan los tiempos, los materiales, los espacios y experiencias pedagógicas para nuestras niñas y niños.
- ✓ Reconocen las ideas, emociones y expectativas de nuestras niñas y niños.
- ✓ Realizan una planeación pedagógica a partir de sus intereses y particularidades.
- ✓ Articulan sus acciones en cada uno de los niveles educativos.
- ✓ Brindan todos los apoyos que requieren las niñas y niños para favorecer su transición en el entorno educativo.
- ✓ Cuentan con estrategias para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, así como para la garantía de sus derechos.
- ✓ Planean acciones enfocadas a fortalecer las condiciones de calidad que permiten materializar las atenciones que favorecen las transiciones de las niñas y los niños.

Las entidades territoriales están listas!!! cuando...

- ✓ Conocen el universo de niñas y niños que transitan en cada nivel educativo en su Municipio o Departamento.
- ✓ Proponen y organizan su oferta educativa de acuerdo a las particularidades de su territorio y en el marco de la normatividad vigente.

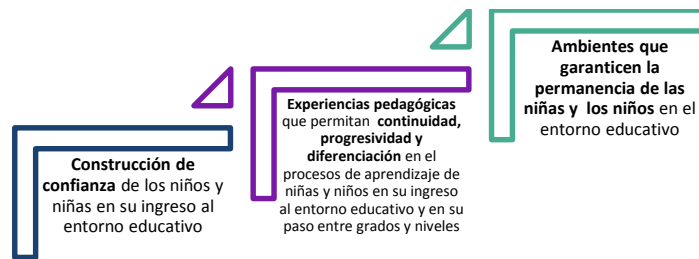
- ✓ Proyectan la cobertura de acuerdo al número de niñas y niños y particularidades del contexto.
- ✓ Planean las acciones en el marco de las líneas de política para garantizar el ingreso, continuidad y permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.
- ✓ Garantizan a las niñas y los niños la posibilidad de vivir las experiencias proporcionadas en el grado de transición que es obligatorio.
- ✓ Orientan a las familias de las niñas y niños sobre oferta que mejor responde a sus características de desarrollo.
- ✓ Hacen seguimiento a la transición de cada niña y cada niño en el entorno educativo
- ✓ Garantizan el tránsito oportuno de las niñas al grado de transición y primero.

¿Qué requieren las niñas y los niños para vivir una transición armónica?

Para estar listos, se ha propuesto la **ruta integral de atenciones** para acompañar las transiciones de las niñas y niños. La ruta es el instrumento de política que permite

- Colocar en el centro del proceso de atención a las niñas y los niños
- Ser referente para el análisis de la oferta educativa
- Definir la estructura y contenidos de la oferta educativa

Estas atenciones están planteadas desde tres aspectos fundamentales: la construcción de confianza, experiencias pedagógicas que permitan continuidad, progresividad y diferenciación y ambientes que garanticen permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.



Cada una de las atenciones, se desagrega como como se muestra en el ejemplo a continuación:

Las atenciones son orientadoras de la acción y estimulan la construcción de estrategias y oferta a nivel local, para su viabilización y materialización.

ATENCIONES DESTINADAS A CADA NIÑA O NIÑO.						
Generar experiencias que promuevan la construcción de confianza de los niños y niñas en su ingreso al entorno educativo mediante:	Pre Concepción	Gestación	Nacimiento al primer mes	Primer mes a los 3 años	3 años a 5 años	5 años a 8 años
El reconocimiento de las formas particulares como se vive y se percibe la transición por parte de cada niño y niñas	*	*	*	*	*	*
El acompañamiento activo y permanente de sus seres significativos, agentes educativos, maestros, maestras y familias durante los procesos de cambio que se viven en el entorno educativo.				*	*	*
La promoción de experiencias que permitan familiarización de la niña o el niño con las personas, espacios, materiales y rutinas del entorno educativo de manera espontánea y natural.				*	*	*

La promoción de espacios de expresión y participación que permitan reconocer las ideas, percepciones, emociones y expectativas de las niñas y niños frente a sus experiencias de transición en el entorno educativo.				*	*	*
La promoción de intercambio de experiencias entre los niños y las niñas que han vivido el ingreso al entorno educativo.				*	*	*
La generación de estrategias para el recibimiento de los niños, las niñas y sus familias que involucre el ajuste en los tiempos, los espacios, actividades pedagógicas y las rutinas para su vinculación progresiva al entorno educativo.				*	*	*
La promoción de experiencias pedagógicas que permitan a las niñas y los niños asumir los cambios y nuevas situaciones que se le presentan en el entorno educativo.				*	*	*
La vinculación progresiva de las niñas y los niños al entorno educativo para que la maestra pueda reconocerlos y conocerlos y ellos adecuarse al nuevo ambiente				*	*	*
La generación de ajustes a las jornadas y la concertación de tiempos con ellos y sus familias				*	*	*
La generación de estrategias para el reconocimiento de la maestra del espacio donde habitan las niñas y los niños previo ingreso al entorno educativo.				*	*	*
Generar experiencias pedagógicas que permitan continuidad, progresividad y diferenciación en el procesos de aprendizaje de niñas y niños en su ingreso al entorno educativo y en su paso entre grados y niveles, mediante:						
La generación de estrategias que permitan reconocer el proceso pedagógico vivido por cada niña o niño y sus características de desarrollo y aprendizaje como recursos para potenciar sus transiciones en el entorno educativo				*	*	*
La generación de estrategias para el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en el entorno educativo en la cual se reconozcan sus características y particularidades y las dinámicas de su contexto como herramienta para la planeación del paso entre grados y niveles.				*	*	*
La generación de experiencias pedagógicas donde se dé lugar e importancia a las actividades rectoras de la infancia ; arte, juego, exploración del medio y literatura y propicien la transición armónica de las niñas y los niños en el entorno educativo.		*	*	*	*	*
Generar ambientes que garanticen la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo mediante:						
La gestión de distancias y recorridos diarios entre entornos garantizando seguridad y apropiación territorial.				*	*	*
La promoción de estrategias de seguimiento a la garantía de los derechos de las niñas y los niños (salud, nutrición, protección, participación y desarrollo) como aspectos esenciales en su desarrollo y aprendizaje.				*	*	*
La gestión de los apoyos y estrategias que se requieran para la continuidad de las niñas y los niños en el entorno educativo de acuerdo con sus características de desarrollo y particularidades del contexto.				*	*	*

¿Cómo lo vamos a lograr?

Para generar las condiciones técnicas, humanas e institucionales en cada uno de los entornos involucrados en las transiciones de las niñas y niños se han propuesto las siguientes líneas de acción:

➤ **Línea de Calidad y cobertura:**

- Formación y acompañamiento a familias
- Fortalecimiento del proceso pedagógico
- Cualificación del talento humano
- Disposición y mejoramiento de ambientes educativos

➤ **Gestión Territorial:**

- Fortalecimiento de capacidades institucionales de los actores territoriales
- Fortalecimiento de gestión de las Modalidades de Educación Inicial e instituciones educativas
- Gestión de cobertura para favorecer la transición de las niñas y los niños entre niveles educativos
- Seguimiento a la permanencia

➤ **Seguimiento, Evaluación y generación de conocimiento:**

- Seguimiento a la implementación de las atenciones de la ruta para acompañar las transiciones dirigidas a las niñas, los niños y sus familias a través del diseño de una estrategia de medición y monitoreo a nivel nacional y territorial.

➤ **Mobilización Social:**

- Posicionamiento de la importancia de las transiciones.
- Comunicación y difusión de información
- Reconocimiento a buenas prácticas
- Generación de conocimiento

¿Cómo lo vamos a implementar en lo local?

La estrategia Todos Listos! Se implementa como proceso de fortalecimiento institucional, para el desarrollo de capacidades.

Cada entidad territorial del país, bajo el liderazgo de las Secretarías de Educación, a partir de las condiciones de su contexto y de las particularidades y características de las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo definirá, organizará y fortalecerá las acciones y estrategias a realizar, en tres fases:

➤ **Fase organizativa:**

Se conforma un equipo nacional con experticia en transiciones y se acompaña a cada entidad territorial con un equipo local, (pedagogo y experto en política pública) para generar estrategias.

En cada entidad territorial se conforma:

- Equipo gestor de política pública: Representantes de la Secretaría de Educación, Representantes del ICBF, otros representantes del SNBF y otros actores que se consideren relevantes en cada entidad territorial
- Equipo gestor institucional: conformado por las Instituciones Educativas y Modalidades de Educación Inicial.
- Equipo gestor comunitario: conformado por líderes, madres y padres de familia que les interés promover procesos de movilización y participación social alrededor de las transiciones.

Estos equipos realizan la planeación de las acciones que se pretenden realizar, los recursos, los tiempos para su implementación. Estos equipos se encuentran en diferentes escenarios: espacio pleno, espacio de planeación por grupo, mesa de infancia.

- **Fase de Implementación:** En esta fase se desarrollan acciones fortalecimiento pedagógico, caracterización y construcción de propuestas sobre los aspectos y elementos que inciden y hacen parte de las transiciones educativas de las niñas y los niños, los cuales se desarrollan mediante tres momentos:



Metodológicamente se contemplan talleres, espacios de discusión, acompañamiento en aula, trabajo autónomo, pasantías y espacio de intercambio de experiencias.

- **Fase de seguimiento:** El seguimiento contempla construir y diseñar estrategias para el seguimiento a los planes de acción propuestos, teniendo en cuenta que al final del proceso se contará con un abanico de iniciativas para la promoción de transiciones en el entorno educativo.

Por último se tienen contempladas estrategias de evaluación del impacto que tiene el acompañamiento de las transiciones, en la calidad de los servicios y en el desarrollo integral de las niñas y niños.