

INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO AÑO 2018

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Gobernación
del Tolima



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



JAIRO ALBERTO CARDONA BONILLA
Secretario de Educación y Cultura

JAIME DAVID SABOGAL PRADA
Director de Gestión de la Calidad Educativa

EDWIN FLOREZ PERDOMO
Profesional especializado área de evaluación

ANDREA LISETTE BELTRÁN SÁNCHEZ
Profesional universitario área de evaluación

JHON FREDY ORTIZ CEPEDA
Técnico operativo área de evaluación

DIRECCIÓN: GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
ÁREA DE EVALUACIÓN

IBAGUÉ
2019

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8
Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818
Código Postal 730001
Ibagué, Tolima - Colombia



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	5
PROMEDIO POR MUNICIPIO EN EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO AÑO 2018	7
DOCENTES EVALUADOS POR ZONAS.....	9
DOCENTES EVALUADOS POR NIVEL	10
COMPETENCIAS FUNCIONALES.....	12
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	14
COMPARATIVO HISTORICO DE COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES	15
EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2018.....	17
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	21
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	24



INTRODUCCIÓN

El presente informe refleja el análisis de la evaluación de Desempeño de Docentes y Directivos Docentes de la Entidad Territorial Certificada Tolima (ETC) en el año 2018, de acuerdo con la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeñan y del logro de resultados, a través de su gestión” (Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, artículo 2°)¹, lo que implica la recolección de información acerca del desempeño de los educadores en su ejercicio profesional, para valorar dicha información en relación con un conjunto de indicadores establecidos previamente.

La característica principal de este proceso de evaluación de desempeño es buscar e identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento propiciando acciones para el desarrollo personal y profesional. De igual forma es un proceso que se caracteriza por ser continuo, sistemático y basado en evidencias y se sujeta a los principios de objetividad, pertinencia, transparencia, participación y equidad.

En la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima en el año 2018, fueron reportadas 2.248 evaluaciones de desempeño en el sistema Humano Web, con fecha de generación 27 de noviembre del 2019, de los cuales 2.133 evaluaciones son de docentes, nueve de ellos aparecen actualmente retirados y 115 corresponden a directivos docentes. La evaluación anual de desempeño, de docentes y directivos docentes se ha diseñado desde un enfoque de competencias, que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cuantificables, relacionadas con sus responsabilidades profesionales.

El análisis y la consolidación de la información se hace basado en la evaluación de desempeño docente y directivo docente del Departamento del Tolima del año 2018,

¹ Decreto 3782 de 02 de octubre de 2007: Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002"



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



tomando como referencia la Guía Metodológica Ministerial No. 31² y los resultados finales que generaron los protocolos aplicados a cada uno de los actores que participan en el proceso.

Para este informe se tendrá en cuenta los parámetros de calificación de evaluación docente dados por la guía 31, se expresarán en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las categorías cualitativas que se presentan, los cuales son: SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 – 59).

Para la Secretaría de Educación y Cultura, este análisis es un diagnóstico que le permite identificar fortalezas y debilidades de las competencias de cada uno de los evaluados, para la construcción de Planes de Mejoramiento y la toma de decisiones. Así mismo, como insumo para la construcción y fortalecimiento de la caracterización institucional y el Plan de Formación Docente.

² Guía Metodológica Anual de desempeño Laboral, elaborada por el MEN para orientar el proceso de evaluación de desempeño docente y directivo docente

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

Tras haber realizado la evaluación anual de desempeño de los directivos docentes y docentes del Departamento del Tolima, es posible presentar la consolidación de la información para proveer un análisis integral que sirva de marco para el diseño y formulación de acciones macro, que tengan un impacto general sobre todos los evaluados, las instituciones educativas y la entidad territorial. La siguiente tabla ilustra en gran medida los puntajes promedio obtenido por los docentes que registran calificación en cada una de las competencias evaluadas respectivamente.

TABLA N° 1. Promedios Generales de las competencias funcionales y Comportamentales

COMPETENCIAS FUNCIONALES SOBRE 70%										
ÁREA DE GESTION	COMPETENCIA	NÚMERO DE DOCENTES	PROMEDIO NÚMERO DE DOCENTES POR ÁREA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR ÁREA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR ÁREA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS	
ACADÉMICA	Dominio curricular	2090	2074	91.88	91.38	91.58	9.30	8.91	8.76	
	Planeación y Organización Académica	2083		91.54			9.10			
	Pedagogía y Didáctica	2026		90.74			8.67			
	evaluación de aprendizaje	2097		91.35			8.55			
ADMINISTRATIVA	Seguimiento de procesos	2093	2090	91.58	91.61		8.96	9.01		
	Uso de Recursos	2086		91.63			9.05			
COMUNITARIA	Comunicación Institucional	2041	2059	91.83	91.76		8.49	8.38		
	Interacción con la comunidad y el entorno	2076		91.69			8.26			
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES SOBRE 30%										
ÁREA DE GESTION	COMPETENCIA	CANTIDAD DE DOCENTES	PROMEDIO DOCENTES POR ÁREA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACIÓN POR AREA	PROMEDIO POR PUNTAJE	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS			
COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	1500	915	92.27	91.97	10.02	9.97			
	Iniciativa	630		92.11		10.00				
	Liderazgo	1221		92.06		9.99				
	Negociación y Mediación	328		91.39		9.97				
	Orientación al Logro	485		92.36		9.97				
	Relaciones Interpersonales y Comunicació	520		91.54		9.85				
	Trabajo en Equipo	1720		92.04		9.99				

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8

Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818

Código Postal 730001

Ibagué, Tolima - Colombia



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

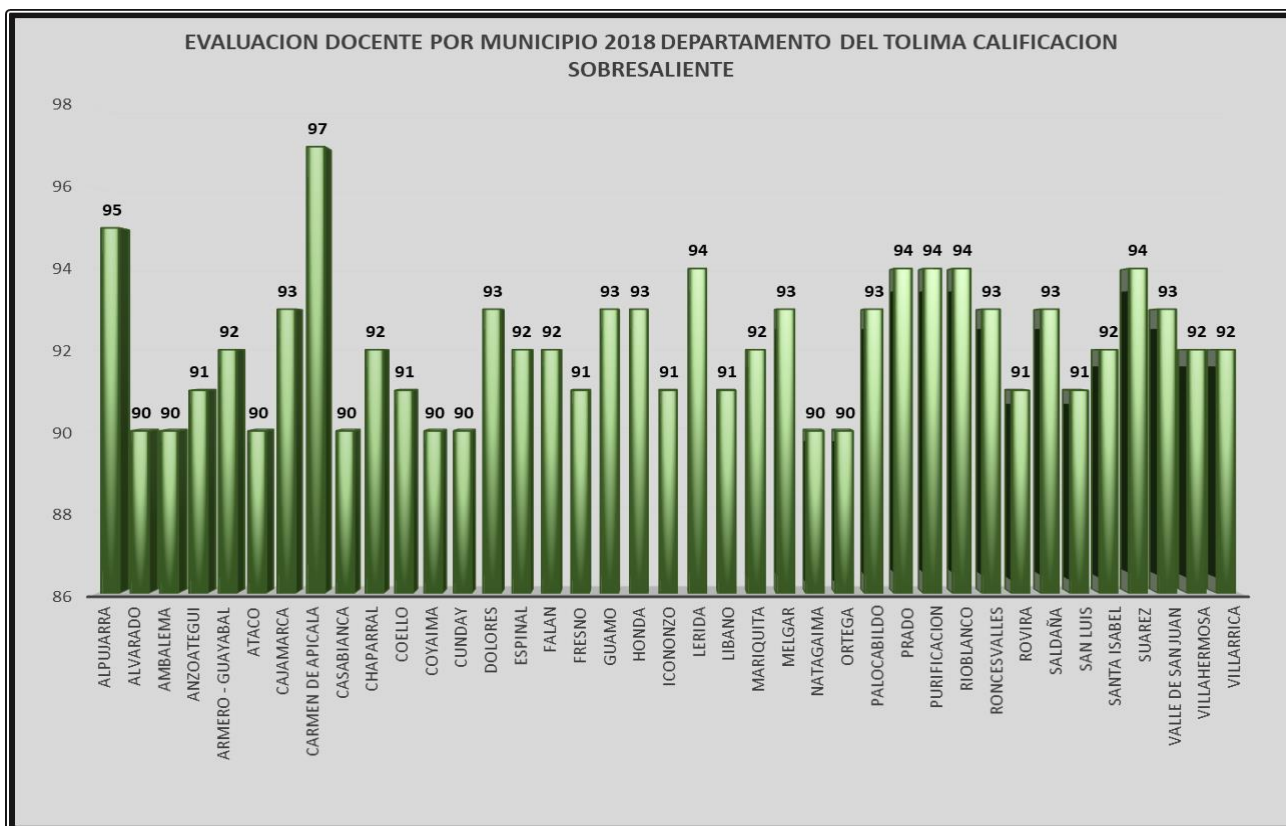


Se puede apreciar que el promedio de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales (91.58%) es sobresaliente y comportamentales (91.97%) es sobresaliente; lo que indica un gran dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y comportamental por parte de los docentes, contribuyendo a favorecer la gestión educativa en el aula.

Respecto a las competencias comportamentales, se realiza el análisis y la tabulación referente a las competencias escogidas por los docentes, toda vez que es una concertación entre el evaluador y el evaluado. Por lo tanto, no se tuvo en cuenta la competencia de “relaciones interpersonales” que, según el informe generado por el sistema humano web, ningún docente escogió dicha competencia y al tabularse sería incorrecto incluir dentro del promedio este indicador ya que disminuiría el promedio.

PROMEDIO POR MUNICIPIO EN EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO AÑO 2018

GRÁFICA N° 1.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

De acuerdo a la guía 31, los parámetros de la calificación de evaluación docente son SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 - 59). En la gráfica anterior se puede identificar los municipios que obtuvieron una calificación SOBRESALIENTE, resaltando las instituciones educativas del municipio de Carmen de Apicalá, con un promedio del 97%, Alpujarra con un promedio de 95%, y demás municipios que se evidencian en la gráfica con

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8

Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818

Código Postal 730001

Ibagué, Tolima - Colombia

un rango promedio de 91% a 94% respectivamente en las evaluaciones de desempeño para el año 2018.

GRÁFICA N° 2.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

La gráfica N° 2, muestra los municipios con calificación SATISFACTORIO, el cual tiene un rango de calificación en competencias funcionales, entre 89% Y 87%; destacando a, Flandes, Piedras, y Venadillo con un promedio de 89%, se evidencia a Herveo, Murillo, San Antonio y Planadas con promedios de 88% y 87% respectivamente. Lo cual refleja la variación en la evaluación de desempeño.

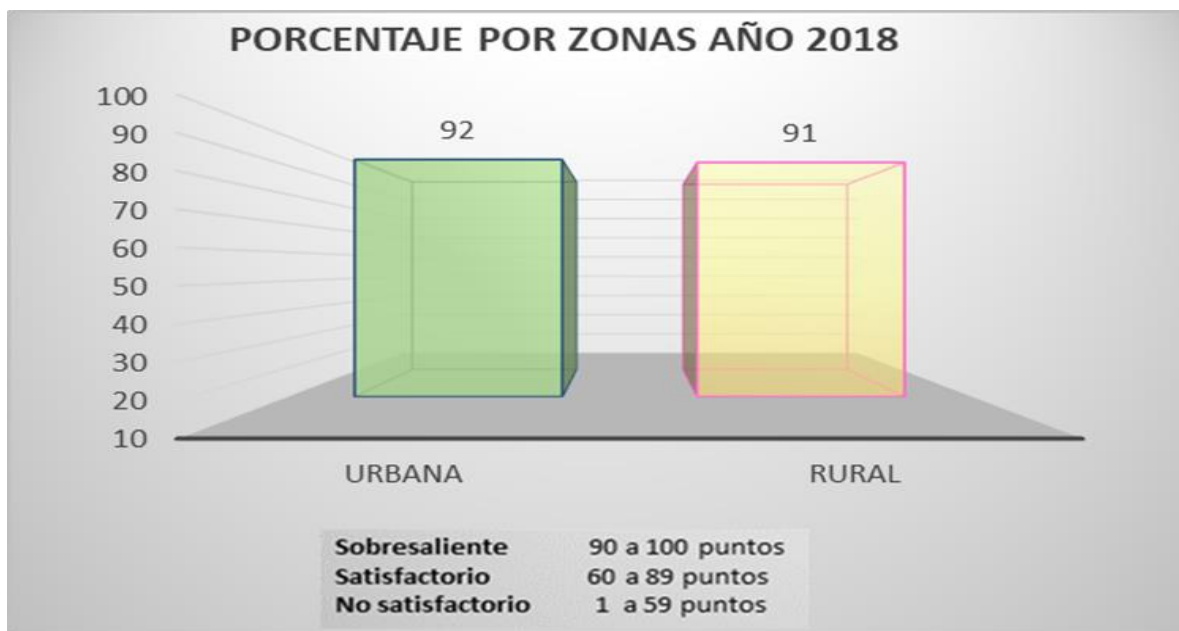
DOCENTES EVALUADOS POR ZONAS

Tabla 2.

SEGÚN ZONA		
ZONA	NUMERO DE DOCENTES	%
URBANA	990	47
RURAL	1134	53
TOTAL	2124	100

De acuerdo al reporte del Sistema Humano Web, 2.124 docentes presentaron evaluación anual de desempeño año 2018, el 53% correspondiente a 1134 docentes pertenecen a la zona rural, frente al 47%, 990 educadores que pertenecen a la zona urbana. Nueve (9) docentes, según el sistema humano web refleja un retiro por lo cual no se tienen en cuenta en ninguna de las zonas.

GRÁFICA N° 3.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8

Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818

Código Postal 730001

Ibagué, Tolima - Colombia

En la gráfica N° 3 se evidencia que el promedio de calificación en la evaluación de desempeño entre la zona urbana (92%) y rural (91%), se encuentra en un promedio sobresaliente, en comparación con años anteriores que siempre se encontraban diferencias entre la zona urbana y rural, esta última teniendo promedios más bajos a la zona urbana.

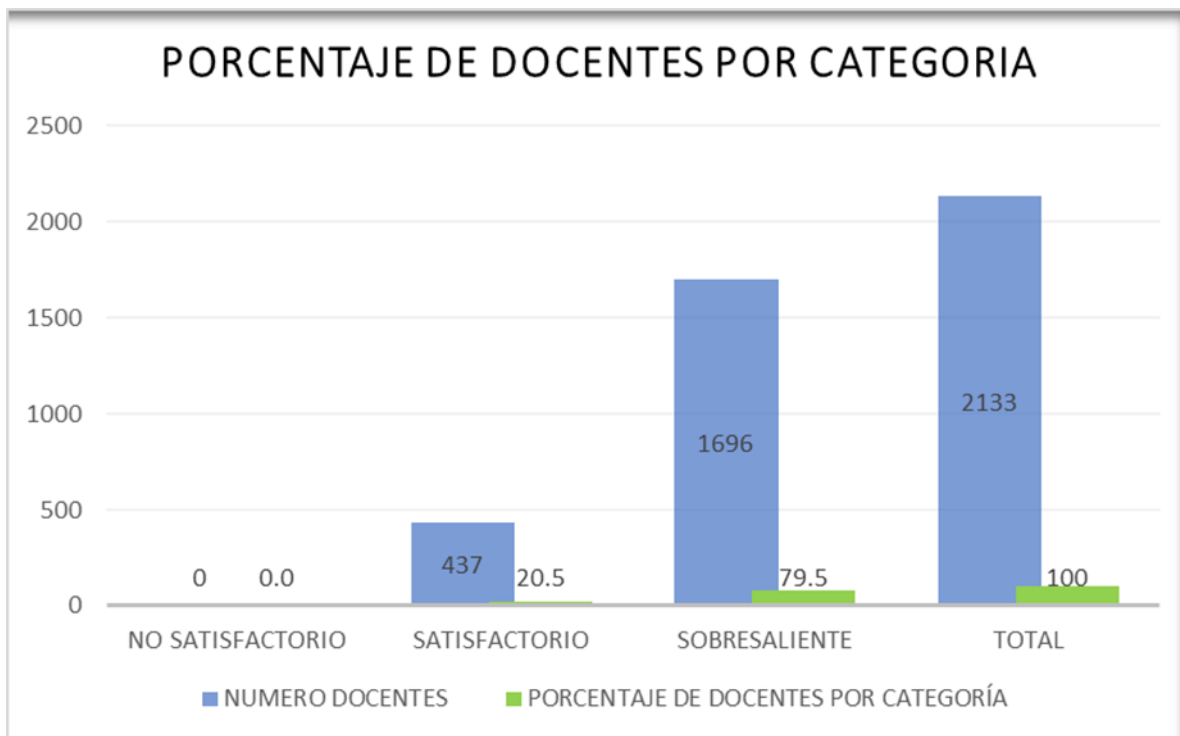
DOCENTES EVALUADOS POR NIVEL

TABLA N° 3.

SEGÚN NIVEL		
NIVEL	NUMERO	%
Preescolar	82	3.8
b. Primaria	1065	49.9
B. Secundaria y media	930	43.6
Sin Asignación Directa	54	2.6
Ciclo complementario normal	2	0.1
TOTAL	2133	100%

En la tabla anterior se puede apreciar el número y nivel en que se encuentran ubicados los docentes que presentaron evaluación de desempeño en el año 2018. El 3.8% correspondiente a 82 docentes pertenecen al nivel de preescolar, 49.9% correspondiente a 1065 docentes ubicados en el nivel de básica primaria y el 43% pertenecen al nivel de básica secundaria y media, 54 docentes aparecen sin asignación directa y 2 docentes e ciclo complementario.

GRÁFICA N° 4.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

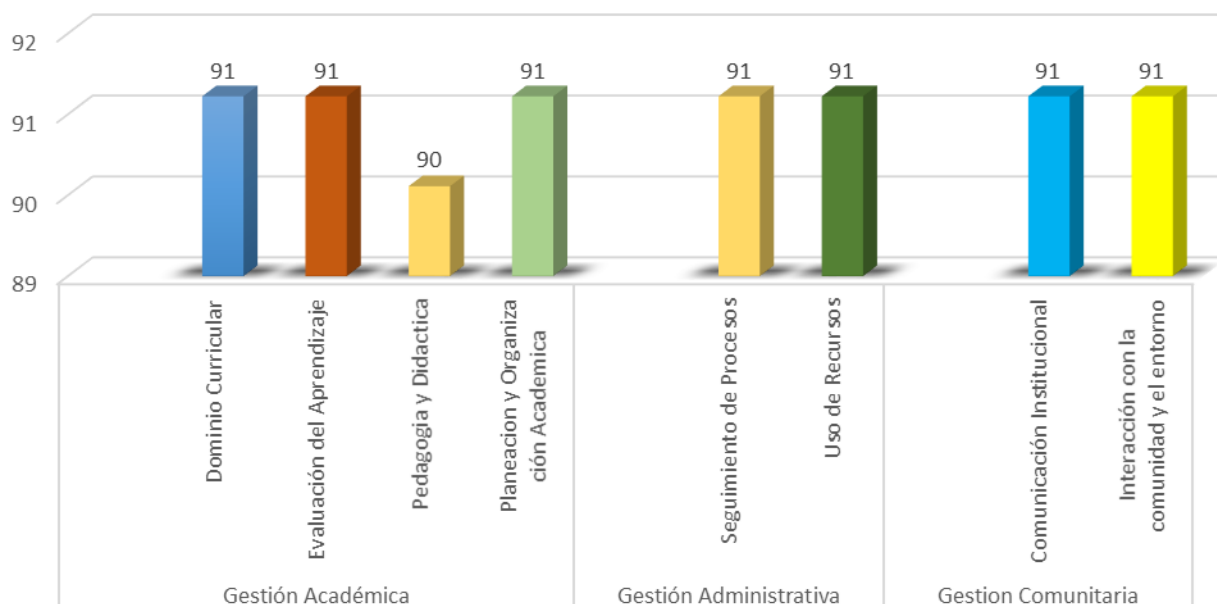
La gráfica anterior nos indica, que de los dos mil cientos treinta y tres (2133) reportados en el humano web, según los parámetros de calificación por categorías, se ubican de la siguiente manera: el 20.5% corresponde a 437 docentes se ubican en la categoría **SATISFACTORIO**, el 79.5% que equivale a 1696 docentes se ubican en una categoría **SOBRESALIENTE**.

De acuerdo a la Dirección de Talento Humano, área administración de carrera, en oficio radicado el 30 de julio de 2019, no se presentaron recursos de Reposición.

COMPETENCIAS FUNCIONALES

GRÁFICA N° 5.

EVALUACIÓN DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA AÑO 2018 PORCENTAJE DEL AREA FUNCIONAL



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

La Gestión Académica comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional. Para el año 2018, del total de los docentes evaluados obtuvieron en esta gestión un promedio de Calificación 91% y 90% ubicado en el nivel SOBRESALIENTE, lo que refleja que las fortalezas se asocian a la capacidad para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas y otros aspectos pedagógicos, logrando las metas institucionales.



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

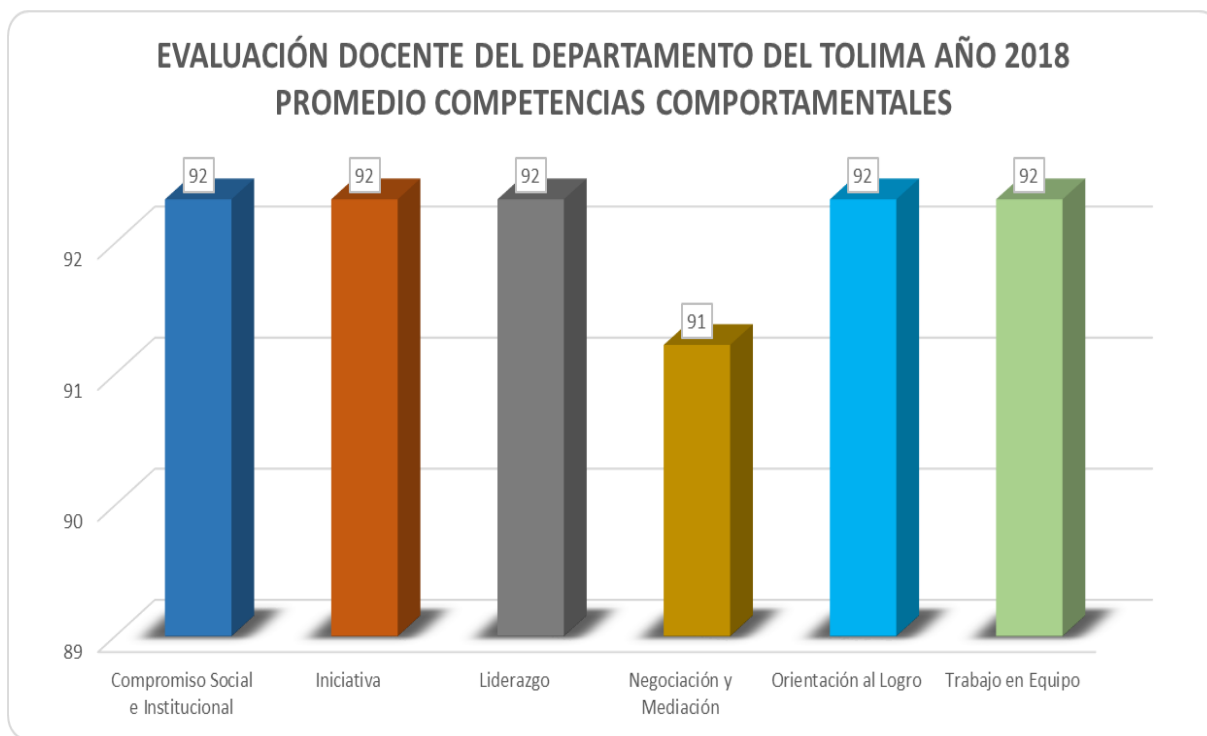


GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Comprende el conocimiento y cumplimiento de las normas y de los procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento y la conservación de los recursos del mismo. Involucra la capacidad para participar activamente en el desarrollo de los proyectos de la organización escolar. En la evaluación de desempeño año 2018 esta gestión obtiene un promedio del 91%. Los dos atributos que se evalúan en esta área son: “seguimiento de procesos” y “uso de recursos”, y se ubican en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

GESTIÓN COMUNITARIA Comprende la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, motivar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar al mejoramiento de la calidad de vida local. En esta gestión, sus dos atributos: “Comunicación institucional” e “Interacción con la comunidad y el entorno” se puede observar un promedio de 91%, ubicándose en un nivel de calificación SOBRESALIENTE

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

GRÁFICA N° 6.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Las competencias comportamentales se refieren a las **actitudes, valores, intereses, motivaciones y características de personalidad** con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y de excelencia en el cargo. Representan el 30% del total de la evaluación y son comunes a docentes y directivos docentes, se deben elegir tres (3) de las siete (7) competencias comportamentales establecidas por la guía 31. En relación con los resultados del año 2018, se evidencia que se obtuvo un promedio de 92% en las competencias de

compromiso social e institucional, iniciativa, liderazgo, negociación y mediación, orientación al logro y trabajo en equipo, indicando un nivel SOBRESALIENTE.

COMPARATIVO HISTORICO DE COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES

Tabla N° 4. Comparativo – Competencias Funcionales 2016 -2017-2018

AÑO 2016				AÑO 2017				AÑO 2018		
COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACION POR COMPETENCIA	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS
Dominio curricular	90.08	90.10	Académica	Dominio curricular	91.00	90.83	Académica	Dominio curricular	91.88	91.53
Planeación y Organización				Planeación y Organización				Planeación y Organización		
Académica	90.09			Académica	90.59			Académica	91.54	
Pedagogía y Didáctica	90.12			Pedagogía y Didáctica	90.74			Pedagogía y Didáctica	90.74	
evaluación de aprendizaje	90.11			evaluación de aprendizaje	90.55			evaluación de aprendizaje	91.35	
Seguimiento de procesos	90.09		Administrativa	Seguimiento de procesos	90.79		Administrativa	Seguimiento de procesos	91.58	
Uso de Recursos	90.09			Uso de Recursos	91.06			Uso de Recursos	91.63	
Comunicación Institucional	90.12		Comunitaria	Comunicación Institucional	90.93		Comunitaria	Comunicación Institucional	91.83	
Interacción con la comunidad y el entorno	90.07			Interacción con la comunidad y el entorno	90.95			Interacción con la comunidad y el entorno	91.69	

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Tabla N° 5. Comparativo- Competencias comportamentales 2016- 2017-2018

AÑO 2016				AÑO 2017				AÑO 2018	
AREA DE GESTION	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA		AREA DE GESTION	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA		COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA
COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	90.07		COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	91.31		Compromiso Social e Institucional	91.97
	Iniciativa				Iniciativa		Iniciativa		
	Liderazgo				Liderazgo		Liderazgo		
	Negociación y Mediación				Negociación y Mediación		Negociación y Mediación		
	Orientación al Logro				Orientación al Logro		Orientación al Logro		
	Relaciones Interpersonales y Comunicación				Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación		
	Trabajo en Equipo				Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo		

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En lo referente a la tabla N° 4, se puede evidenciar que el comportamiento histórico año 2016, 2017 y 2018, en las competencias funcionales los resultados indican un aumento del promedio puntaje por competencia durante la evaluación del año 2018.

En la tabla N° 5, se observa el promedio histórico de las competencias comportamentales, en el cual se evidencia un nivel de categoría Sobresaliente en los años 2016, 2017 y 2018.

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2018

EVALUACION ANUAL DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2018									
COMPETENCIAS FUNCIONALES SOBRE 70%									
AREA DE GESTION	COMPETENCIA	NUMERO DE DOCENTES	PROMEDIO NUMERO DE DOCENTES POR AREA	PROMEDIO CALIFICACION POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACION POR AREA	PONDERADO CALIFICACION POR COMPETENCIAS	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR AREA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS
ACADEMICA	Innovación y Direccionamiento Académico	90	100	92.34	92.27	92.35	10.48	10.44	8.76
	Pedagogía y Didáctica	109		92.20			10.40		
ADMINISTRATIVA	Administración de Recursos	86	58	92.50	92.32		7.64	7.76	
	Gestión del Talento Humano	29		92.13			7.87		
COMUNITARIA	Comunicación Institucional	88	100	92.35	92.39		6.40	6.35	
	Interacción con la comunidad y el entorno	112		92.42			6.29		
DIRECTIVA	Ejecución	91	102	92.16	92.44		10.47	10.49	
	Planeación y Organización Directiva	112		92.71			10.51		
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES SOBRE 30%									
AREA DE GESTION	COMPETENCIA	CANTIDAD DE DOCENTES	PROMEDIO DOCENTES POR AREA	PROMEDIO CALIFICACION POR COMPETENCIA	PROMEDIO CALIFICACION POR AREA	PROMEDIO por PUNTAJE	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIAS		
COMPORTAMENTALES	Compromiso Social e Institucional	41	42	93.24	93.06	10.12	10.06		
	Iniciativa	11		94.31		10.00			
	Liderazgo	73		92.40		10.00			
	Negociación y Mediación	52		92.01		10.00			
	Orientación al Logro	15		93.90		10.33			
	Relaciones Interpersonales y Comunicació	25		93.13		10.00			
	Trabajo en Equipo	80		92.45		9.95			

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

La tabla anterior muestra los resultados con los promedios de las competencias funcionales (92.35%) y competencias comportamentales (93.06%) de los directivos docentes.

ÁREA ACADÉMICA: Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias—. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión. En la evaluación de desempeño los

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8

Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818

Código Postal 730001

Ibagué, Tolima - Colombia

directivos docentes obtuvieron un promedio de 92.27%, indicando un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

En relación con la calificación obtenida en la competencia de Innovación y direccionamiento académico (92.34%) indica que los directivos docentes establecen estrategias para desarrollar la capacidad de aplicar diferentes modelos y metodologías pedagógicas. De igual manera se puede apreciar con la puntuación que los directivos docentes promueven el desarrollo pedagógico que articulan diferentes áreas, grados y niveles.

Identifican la estructura que define la eficiencia y la eficacia del desempeño de cada docente, tomando en cuenta los propósitos de cada objetivo pedagógico acordes a cada contexto y competencia a desarrollar y orientan el enfoque pedagógico definido en el proyecto pedagógico institucional.

Con una puntuación de (92.20%) en la competencia de Pedagogía y Didáctica, los directivos docentes evidencian la capacidad para aplicar diferentes modelos y metodologías pedagógicas. Promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles.

ÁREA ADMINISTRATIVA: Comprende competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el proyecto educativo institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento. En el año 2018 los directivos docentes obtuvieron un promedio de 92.32 % en los dos atributos evaluados Administración de Recursos y Gestión del Talento Humano.

De acuerdo a lo anterior, se infiere que los docentes identifican necesidades institucionales de recursos físicos, financieros, tecnológicos y logísticos; gestionando y administrando con eficiencia para un adecuado servicio educativo y el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional.

De igual manera, a través de los resultados de los directivos docentes se evidencia que logran identificar las necesidades del talento humano de la institución según la matrícula y proponer a la Secretaria de Educación alternativas de organización de la planta.

- ✚ Distribuyen asignaciones académicas y actividades entre coordinadores y docentes.
- ✚ Orientan, retroalimentan y evalúan periódicamente el desempeño de coordinadores, docentes y personal administrativo
- ✚ Proporcionan ambientes seguros de trabajo a los docentes y al personal administrativo

ÁREA COMUNITARIA: Comprende competencias para generar un clima institucional adecuado, fomentar relaciones de colaboración y compromiso colectivo con acciones que impacten en la comunidad. Para conducir las relaciones de la institución con el entorno y otros sectores para crear y consolidar redes de apoyo. Los directivos docentes en el año 2018 obtienen un promedio de calificación de SOBRESALIENTE (92.39%) indicando sus fortalezas y capacidades en estas contribuciones evaluadas: Interacción con la comunidad y comunicación institucional

Esta competencia se manifiesta cuando el directivo docente:

- ✚ Utiliza diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promover espacios de participación.
- ✚ Asegura que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecidos.
- ✚ Fomenta la articulación de redes de trabajo entre docentes, padres de familia, acudientes y estudiantes.
- ✚ Promueve el reconocimiento de los logros de diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Desarrolla estrategias para la prevención de diferentes tipos de riesgos

En cuanto a la competencia Interacción con la comunidad se debe manifestar en:

- ✚ Conocer e incorporar en la planeación y ejecución institucionales las características sociales, culturales y económicas de la comunidad.
- ✚ Divulgar en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales, y representar a la institución educativa ante la comunidad.
- ✚ Establecer y consolidar alianzas estratégicas con otros sectores, organizaciones, autoridades locales y líderes regionales, para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- ✚ Contactar organizaciones culturales, recreativas, sociales y productivas para realizar acciones conjuntas que repercutan en el desarrollo de la comunidad.

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8

Web: www.tolima.gov.co Teléfonos: 2 611111 Ext. 818

Código Postal 730001

Ibagué, Tolima - Colombia

- ✚ Fomentar actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes.

Propiciar la organización y acompañamiento de una asociación de egresados

ÁREA DIRECTIVA: Comprende competencias para orientar y dirigir el establecimiento educativo en función del Proyecto Educativo Institucional y las directrices de las autoridades del sector. Involucra la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales. Para el año 2018 los directivos docentes obtienen un promedio de 92.44%, indicando una calificación SOBRESALIENTE, lo que indica que los directivos docentes presentan un nivel alto en sus fortalezas para garantizar el desarrollo eficiente de los planes y proyectos formulados, orientar los equipos de trabajo hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos y hacer seguimiento permanente.

Los directivos docentes tienen la capacidad de dirigir la formulación, revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, según recursos, normatividad vigente, características del entorno y metas de calidad institucionales, locales y nacionales.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

En el año 2018 los directivos docentes presentan un promedio en la evaluación de desempeño de 93.06%, ubicándose en la categoría SOBRESALIENTE, indicando que los docentes presentan interés y motivación para desarrollar y dirigir el cumplimiento de las funciones.

CONCLUSIONES

- ✚ La evaluación de desempeño debe brindar a la institución educativa retroalimentación, de las fortalezas y debilidades y valorar el impacto de los procesos educativos sobre el de desarrollo de las competencias básicas por parte de los estudiantes.
- ✚ La evaluación debe promover el mejoramiento individual y colectivo, reflejándose en los procesos del aula, en la gestión institucional y el desarrollo de la comunidad.
- ✚ Se debe propiciar reflexión sobre los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño y la realidad con los resultados de las pruebas SABER, y replantear de manera crítica la práctica pedagógica.
- ✚ En el año 2018, se reportan más municipios (40) con docentes en el nivel Sobresaliente, frente al año 2017 con (33) municipios.
- ✚ La tendencia promedio de los docentes y directivos docentes por cada una de las gestiones es Sobresaliente, mostrando un alto grado de consistencia en los desempeños y actitudes frente a sus cargos.

PROMEDIO DE DOCENTES		
ÁREAS DE GESTIÓN	PROMEDIO	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
ÁREA ACADEMICA	91.38	SOBRESALIENTE
ÁREA ADMINISTRATIVA	91.61	SOBRESALIENTE
ÁREA COMUNITARIA	91.76	SOBRESALIENTE
COMPORTAMENTALES	91.97	SOBRESALIENTE

PROMEDIO DE DIRECTIVOS DOCENTES		
ÁREAS DE GESTIÓN	PROMEDIO	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
ÁREA ACADEMICA	92.27	SOBRESALIENTE
ÁREA ADMINISTRATIVA	92.32	SOBRESALIENTE
ÁREA COMUNITARIA	92.39	SOBRESALIENTE
ÁREA DIRECTIVA	92.44	SOBRESALIENTE
COMPORTAMENTALES	93.06	SOBRESALIENTE

PROMEDIO GENERAL DE DOCENTES EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO		
ÁREA FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL	91.68	SOBRESALIENTE
PROMEDIO GENERAL DE DIRECTIVOS DOCENTES		
AREA FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL	92.5	SOBRESALIENTE

- Respecto a los resultados del año 2018, se observa que docentes y directivos docentes se encuentran en un nivel SOBRESALIENTE en las competencias funcionales y comportamentales, indicando nivel alto en sus fortalezas y capacidades para ejercer un desempeño en adecuado en la gestión escolar.
- Se espera que, con el proceso de la Evaluación de Desempeño los docentes y los directivos docentes realicen una reflexión profunda respecto al mejoramiento de la gestión escolar y desarrollen iniciativas que dinamicen mecanismos de aprendizaje institucional orientados al mejoramiento de logros educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de Educación Nacional. www.mineduacion.gov.co
- COLOMBIA APRENDE. www.colombiaaprende.edu.co. Recuperado: 10 de octubre de 2018
- Guía Metodológica Anual de Desempeño No. 31
- Ley General De Educación
- DECRETO 1278 DE 2002. Estatuto de Profesionalización Docente. Tomado: <http://www.oei.es/pdfs/decreto-1278-2002.pdf>
- ICFES. Instituto colombiano de fomento para la educación. Resultados pruebas saber 2018. : www.icfes.gov.co. recuperado:
- Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002"
- Decreto 1965 de 11 de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. www.mineduacion.gov.co