



INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO AÑO 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



1 DE ENERO DE 2022
GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
Dirección de Calidad Educativa



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	4
DOCENTES EVALUADOS POR ZONA.....	5
DOCENTES EVALUADOS SEGÚN NIVEL.....	6
DOCENTES EVALUADOS DE ACUERDO CON LA ESCALA DE VALORACIÓN	7
COMPETENCIAS FUNCIONALES.....	7
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.....	11
COMPARATIVO HISTORICO COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES	13
EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2021	14
DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN ZONA	15
PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORIA DE CALIFICACIÓN ...	15
COMPETENCIAS FUNCIONALES.....	16
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.....	21
CONCLUSIONES.....	22



INTRODUCCIÓN

El presente informe refleja el análisis de la evaluación de Desempeño de Docentes y Directivos Docentes de la Entidad Territorial Certificada Tolima (ETC) en el año 2021, de acuerdo con la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeñan y del logro de resultados, a través de su gestión” (Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, artículo 2°)¹, lo que implica la recolección de información acerca del desempeño de los educadores en su ejercicio profesional, para valorar dicha información en relación con un conjunto de indicadores establecidos previamente.

La característica principal de este proceso de evaluación de desempeño es identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento propiciando acciones para el desarrollo personal y profesional. De igual forma es un proceso que se caracteriza por ser continuo, sistemático y basado en evidencias y se sujeta a los principios de objetividad, pertinencia, transparencia, participación y equidad.

En la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima en el año 2021, fueron reportadas 2.395 evaluaciones de desempeño en el sistema Humano Web, con fecha de generación 1 de septiembre del 2022, de los cuales 2.258 evaluaciones son de docentes, y 137 corresponden a directivos docentes. La evaluación anual de desempeño, de docentes y directivos docentes se ha diseñado desde un enfoque de competencias, que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cuantificables, relacionadas con sus responsabilidades profesionales.

¹ Decreto 3782 de 02 de octubre de 2007: Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002"



El análisis y la consolidación de la información se hace basado en la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes del Departamento del Tolima del año 2021, tomando como referencia la Guía Metodológica Ministerial No. 31² y los resultados finales que generaron los protocolos aplicados a cada uno de los actores que participan en el proceso.

Para este informe se tendrá en cuenta los parámetros de calificación de evaluación docente dados por la guía 31, se expresarán en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las categorías cualitativas que se presentan, los cuales son: SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 - 59).

Para la Secretaría de Educación y Cultura, este análisis es un diagnóstico que le permite identificar fortalezas y debilidades de las competencias de cada uno de los evaluados, para la construcción de Planes de Mejoramiento y la toma de decisiones. Así mismo, como insumo para la construcción y fortalecimiento de la caracterización institucional y el Plan de Formación Docente

² Guía Metodológica Anual de desempeño Laboral, elaborada por el MEN para orientar el proceso de evaluación de desempeño docente y directivo docente

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

Tras haber realizado la evaluación anual de desempeño de los directivos docentes y docentes del Departamento del Tolima, es posible presentar la consolidación de la información para proveer un análisis integral que sirva de marco para el diseño y formulación de acciones macro, que tengan un impacto general sobre todos los evaluados, las instituciones educativas y la entidad territorial. La siguiente tabla ilustra en gran medida los puntajes promedio obtenido por los docentes que registran calificación en cada una de las competencias evaluadas respectivamente

Tabla 1. Promedio de competencias Funcionales y Comportamentales

COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
GESTIÓN DIRECTIVA	2251	9.5	100	93	4.5
Dominio curricular	2251	9.5	100	93.4	4.4
Pedagógica y didáctica	2251	9.5	100	93.1	4.8
Planeación y organización académica	2251	9.5	100	93.1	4.7
Evaluación del aprendizaje	2251	9.5	100	92.8	5
GESTIÓN ACADÉMICA	2251	9.5	100	93.1	4.5
Uso de recursos	2251	9.5	100	93.1	4.6
Seguimiento de procesos	2251	9.5	100	92.9	4.7
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2251	9.5	100	93	4.5
Interacción con la comunidad y el entorno	2251	9.5	100	93.1	4.5
Comunicación institucional	2251	9.5	100	93.1	4.6
GESTIÓN COMUNITARIA	2251	9.5	100	93.1	4.4
Iniciativa	723	50	100	92.9	4.3
Compromiso social e institucional	1647	9.5	100	93.6	5.1
Negociación y mediación	234	53	100	92.4	5.1
Trabajo en equipo	1853	9.5	100	93.4	4.6
Comunicación y relaciones interpersonales	678	60	100	93.5	4.3
Liderazgo	1051	50	100	93	4.7
Orientación al logro	576	9.5	100	95.3	5.6
Liderazgo y Motivación al Logro	12	90	98	94.3	2.6
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	2258	9.5	100	93.3	4.5
PUNTAJE TOTAL	2258	9.5	100	92.9	5.6

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtlima.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia

Se puede apreciar que el promedio de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales (93%) es sobresaliente y comportamentales (93.3%) es sobresaliente; lo cual indica que los docentes presentan un gran dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y comportamental, contribuyendo a favorecer la gestión educativa en el aula.

Respecto a las competencias comportamentales, se realiza el análisis y la tabulación referente a las competencias escogidas por los docentes, toda vez que es una concertación entre el evaluador y el evaluado.

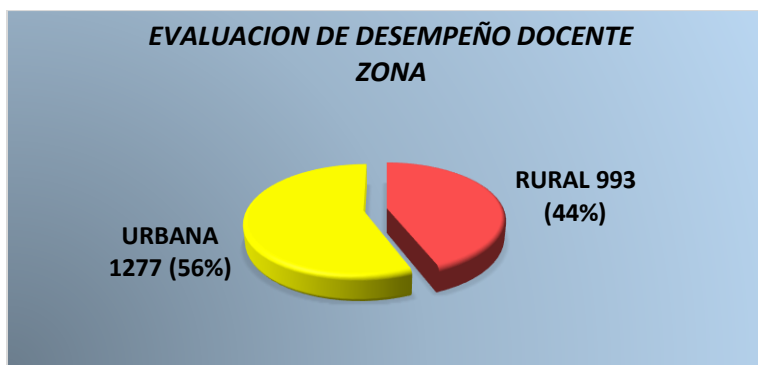
DOCENTES EVALUADOS POR ZONA

Tabla 2. Docentes Evaluados por zona

Según zona		
Zona	Número	%
Rural	990	43.8
Urbana	1268	56.2
TOTAL	2258	100.0

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Grafica 1. Porcentaje de docente por zona



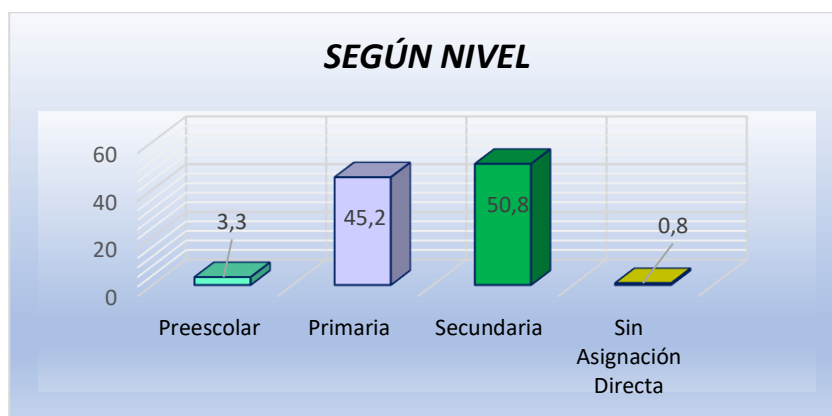
Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

De acuerdo con el reporte del Sistema Humano Web, 2.258 docentes presentaron evaluación anual de desempeño año 2021, el 56% correspondiente a 1277 docentes pertenecen a la zona urbana, frente al 44%, 993 educadores que pertenecen a la zona rural.

DOCENTES EVALUADOS SEGÚN NIVEL

Según nivel		
Nivel	Número	%
Preescolar	74	3.3
Primaria	1021	45.2
Secundaria	1146	50.8
Sin Asignación Directa	17	0.8
TOTAL	2258	100.0

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa



De los 2258 docentes evaluados en el año 2021, en el nivel de preescolar pertenecen 74 docentes correspondiente a 3.3%, en el nivel de primaria 1021 docentes correspondiente al 45.2%, el nivel de secundario con 1146 docentes correspondientes al 50.9% y los restantes 17 docentes sin asignación directa.

DOCENTES EVALUADOS DE ACUERDO CON LA ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla 4. Docentes evaluados de acuerdo con la escala de valoración

Porcentaje de docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
Sobresaliente	2004	88.8
Satisfactorio	243	10.8
No satisfactorio	1	0.5
TOTAL	2258	100.0

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En la tabla anterior se evidencia que, de los 2258 docentes evaluados y reportados en el sistema humano web, según los parámetros de calificación por categoría se clasifican de la siguiente manera: el 88.8% correspondiente a 2004 docentes se encuentran en categoría SOBRESALIENTE, el 10.8% correspondiente a 243 docentes se encuentra en la categoría SATISFACTORIA y un docente se encuentran en NO SATISFACTORIO, el cual presentó recurso de reposición confirmado en todas sus partes con una calificación No Satisfactoria mediante resolución.

COMPETENCIAS FUNCIONALES

Estas competencias corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas al cargo del docente, definidas en la ley y los reglamentos y se asigna un 70% sobre el total de evaluación.

En la organización escolar los docentes tienen que desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias, por lo que tienen a su cargo funciones de planeación, ejecución y evaluación de diferentes actividades curriculares que respondan a las

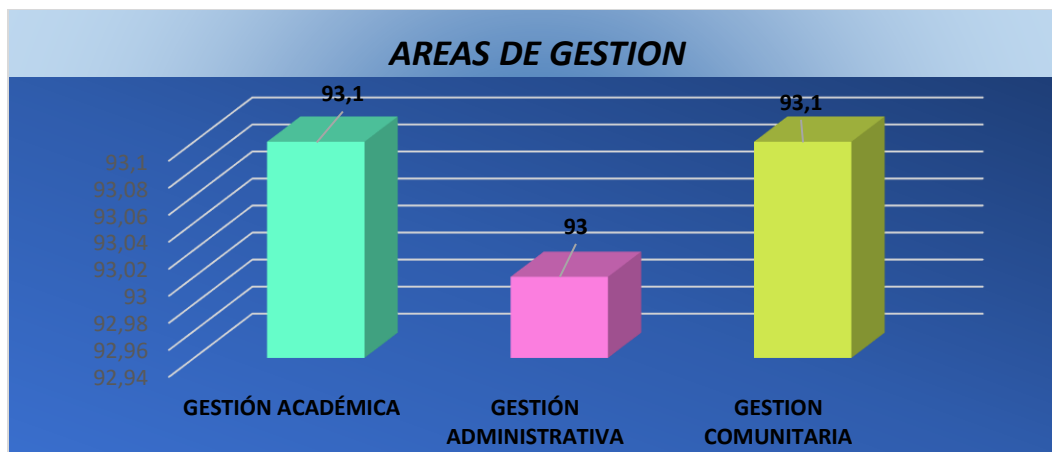
EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia

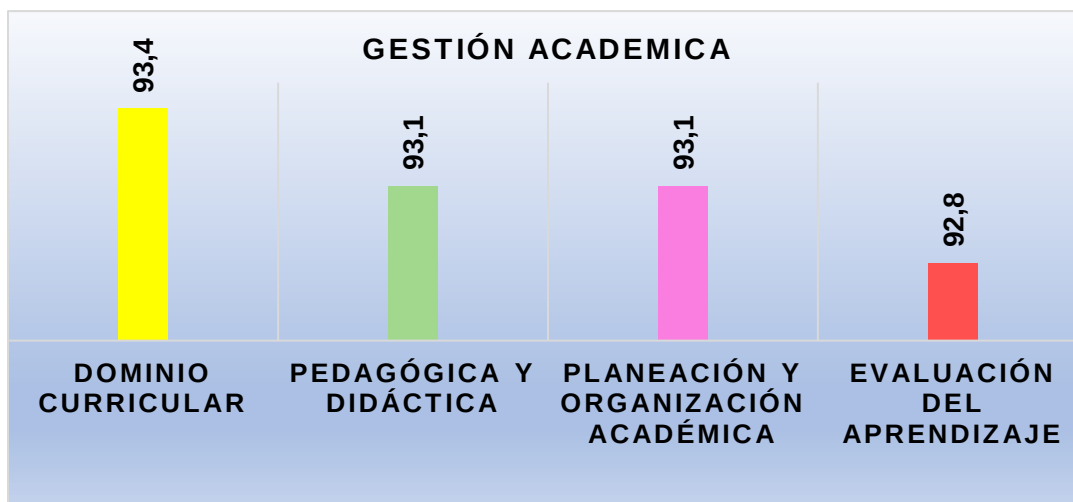
particularidades del proyecto educativo institucional, así como a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Por lo tanto, se fundamenta en evaluar tres áreas de gestión: Gestión académica, gestión administrativa y gestión comunitaria.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

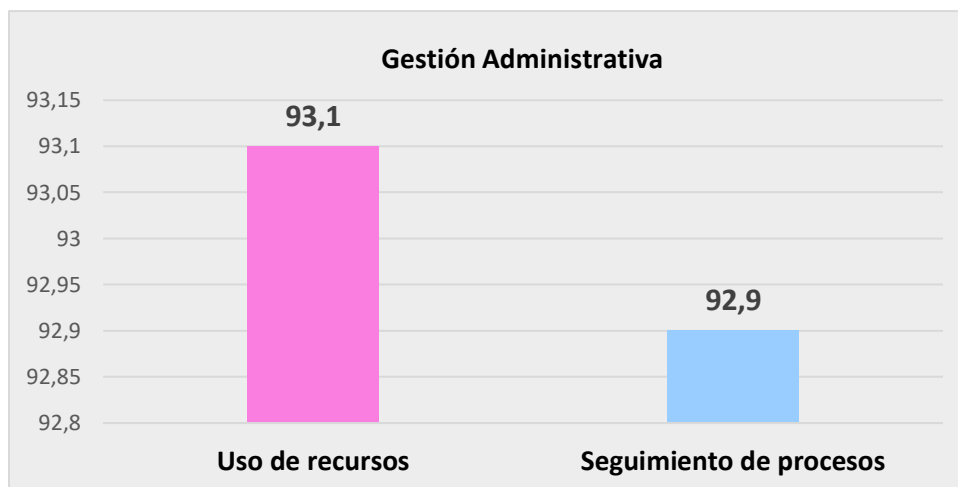
En la gráfica se puede evidenciar los promedios por áreas de gestión, donde todas las áreas se ubican en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE, de la siguiente manera: Gestión académica 93.1%, gestión administrativa con un promedio de 93% y gestión comunitaria con un promedio de 93.1%.

Gestión Académica: Comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el proyecto educativo institucional.



Para el año 2021, del total de los docentes evaluados obtuvieron en la Gestión Académica un promedio de calificación del 93.1% ubicado en el nivel SOBRESALIENTE, lo que puede indicar que los docentes tienen la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas.

Gestión Administrativa: Comprende el conocimiento y cumplimiento de las normas y de los procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento y la conservación de los recursos de este. Involucra la capacidad para participar activamente en el desarrollo de los proyectos de la organización escolar.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la evaluación de desempeño en el año 2021, en esta gestión se obtuvo un promedio de 93%. Los dos atributos para evaluar en esta área son: “uso de recursos” con un promedio de 93.1% y “seguimiento de procesos” con una calificación de 92.9, ubicándose en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

Lo que se puede concluir que hay un conocimiento de las normas y procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento.

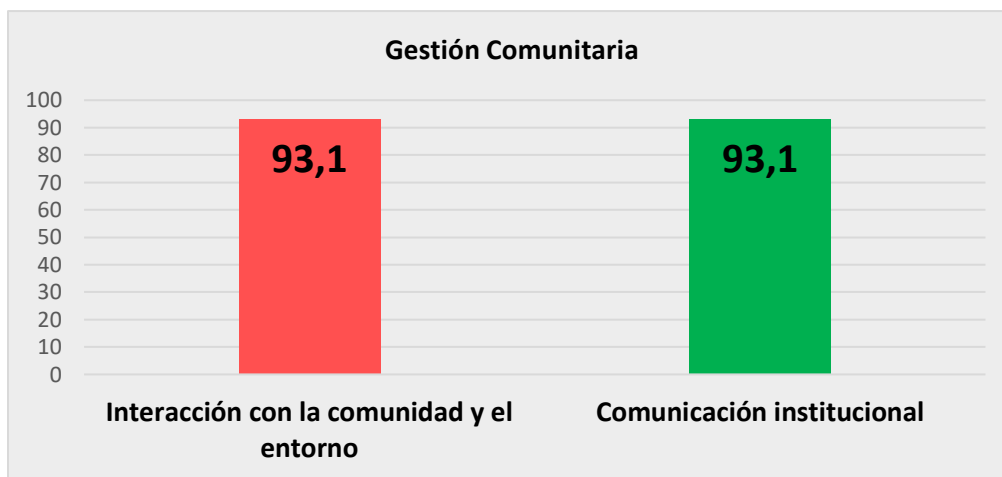
Gestión Comunitaria: Comprende la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, motivar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar el mejoramiento de la calidad de vida.

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia

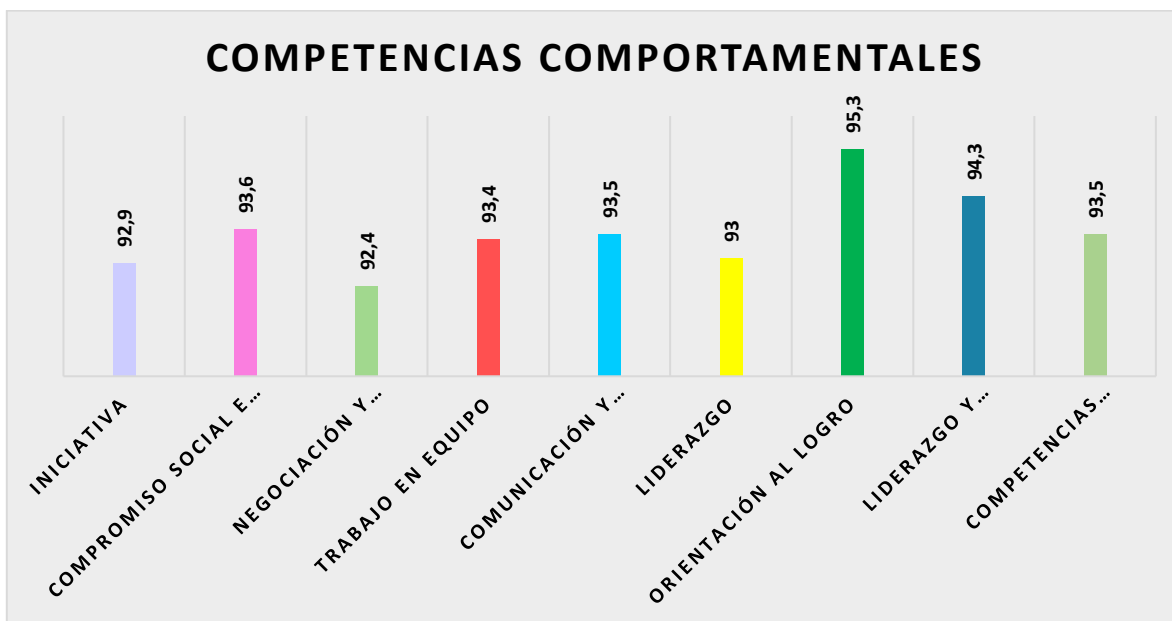


Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En la gráfica anterior se evidencia los diferentes atributos que se evalúan en la gestión comunitaria con una categoría de calificación de SOBRESALIENTE, con promedio de 93,1% en interacción con la comunidad y el entorno y comunicación institucional.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

Se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y de excelencia en el cargo. Representan el 30% del total de la evaluación y son comunes a docentes y directivos docentes, se deben elegir tres (3) de las siete (7) competencias comportamentales establecidas por la guía 31



En relación con los resultados obtenidos en la evaluación del año 2021, el promedio que obtuvieron en las competencias comportamentales fue de 93.5%, lo cual se ubica en una escala de valoración de SOBRESALIENTE. De las competencias que escogieron los docentes para evaluar, “orientación al logro” obtuvo un mayor promedio de 95.3, indicando una alta capacidad para dirigir el comportamiento propio hacia el cumplimiento de estándares elevados, con miras al mejoramiento, seguidamente con un promedio de 94.3, la competencia de liderazgo, indicando una alta capacidad motivar e involucrar a los miembros de la comunidad educativa con la construcción de una identidad común y el desarrollo de la visión institucional.

COMPARATIVO HISTORICO COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES

Tabla 5: Comparativo Competencias Funcionales Año 2018, 2019, 2020, 2021

AÑO 2018				AÑO 2019				AÑO 2020				AÑO 2021			
ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS
Académica	Dominio curricular	91.88	91.53	Académica	Dominio curricular	92.00	91.85	Académica	Dominio curricular	92.90	92.41	Académica	Dominio curricular	93.40	93.08
	Planeación y Organización Académica	91.54			Planeación y Organización Académica	91.60			Planeación y Organización Académica	91.70			Planeación y Organización Académica	93.10	
	Pedagogía y Didáctica	90.74			Pedagogía y Didáctica	91.90			Pedagogía y Didáctica	92.60			Pedagogía y Didáctica	93.10	
	Evaluación de aprendizaje	91.35			Evaluación de aprendizaje	91.60			Evaluación de aprendizaje	91.30			Evaluación de aprendizaje	92.80	
Administrativa	Seguimiento de procesos	91.58	91.53	Administrativa	Seguimiento de procesos	91.70	91.85	Administrativa	Seguimiento de procesos	92.70	92.41	Administrativa	Seguimiento de procesos	92.90	93.08
	Uso de Recursos	91.63			Uso de Recursos	92.10			Uso de Recursos	92.60			Uso de Recursos	93.10	
Comunitaria	Comunicación Institucional	91.83		Comunitaria	Comunicación Institucional	91.90		Comunitaria	Comunicación Institucional	92.70		Comunitaria	Comunicación Institucional	93.10	
	Interacción con la comunidad y el entorno	91.69			Interacción con la comunidad y el entorno	92.00			Interacción con la comunidad y el entorno	92.80			Interacción con la comunidad y el entorno	93.10	

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Tabla 6. Comparativo Competencias Comportamentales Año 2018, 2019, 2020, 2021

AÑO 2018		AÑO 2019		AÑO 2020		AÑO 2021	
COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA	COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA	COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA	COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA
Compromiso Social e Institucional	91.97	Compromiso Social e Institucional	92.3	Compromiso Social e Institucional	93	Compromiso Social e Institucional	93.65
Iniciativa		Iniciativa		Iniciativa		Iniciativa	
Liderazgo		Liderazgo		Liderazgo		Liderazgo	
Negociación y Mediación		Negociación y Mediación		Negociación y Mediación		Negociación y Mediación	
Orientación al Logro		Orientación al Logro		Orientación al Logro		Orientación al Logro	
Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación	
Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo	

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtlima.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia



En la tabla No. 5 se observa el comportamiento histórico año 2018, 2019, 2020, 2021 de las competencias funcionales, mostrando unos promedios de calificación de SOBRESALIENTE, y un aumento en el año 2021 con el 93.08.

En la tabla No. 6 se observa el comportamiento histórico de las competencias comportamentales, en la cual se evidencia una categoría de calificación SOBRESALIENTE, y un aumento en el año 2021 del 93.65.

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2021

De Acuerdo con el reporte brindado por el sistema Humano Web fueron evaluados 137 directivos docentes en el año 2021.

COMPETENCIA EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Ejecución	137	80	100	94.4	3.4
Planeación y organización directiva	137	80	100	94.5	3.4
GESTIÓN DIRECTIVA	137	80	100	94.5	3.3
Pedagógica y didáctica	137	85	100	94.2	3.3
Innovación y direccionamiento de procesos académicos	137	50	100	94.3	5
GESTIÓN ACADÉMICA	137	67.5	100	94.2	3.9
Gestión del talento humano	137	80	100	94.6	3.3
Administración de recursos	137	75	100	94.6	3.5
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	137	77.5	100	94.6	3.3
Interacción con la comunidad y el entorno	137	75	100	94.3	3.5
Comunicación institucional	137	75	100	94.3	3.7
GESTION COMUNITARIA	137	75	99	94.3	3.5
Orientación al logro	32	75	100	93.9	4.1
Iniciativa	34	80	100	95.1	4.3
Negociación y mediación	44	87	99	94.7	3.3
Trabajo en equipo	92	87	100	94.8	3.1
Comunicación y relaciones interpersonales	43	88	100	94.1	3.3
Liderazgo	82	80	100	95.3	3
Compromiso social e institucional	84	87	100	95.3	2.7
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	137	86	100	94.9	3
PUNTAJE TOTAL	137	82.75	100	94.6	3

En la tabla anterior se puede evidenciar los puntajes máximos y mínimos en cada competencia evaluada con los respectivos promedios.

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia

DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN ZONA

Zona	Número	%
Rural	50	36.5
Urbana	87	63.5
TOTAL	137	100

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

De acuerdo con la tabla anterior se observa que, de los 137 directivos docentes, el 36.5% correspondiente a 50 directivos se encuentran en la zona rural y el 63.5% que corresponden a 87 directivos docentes corresponden a la zona urbana.

PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORIA DE CALIFICACIÓN

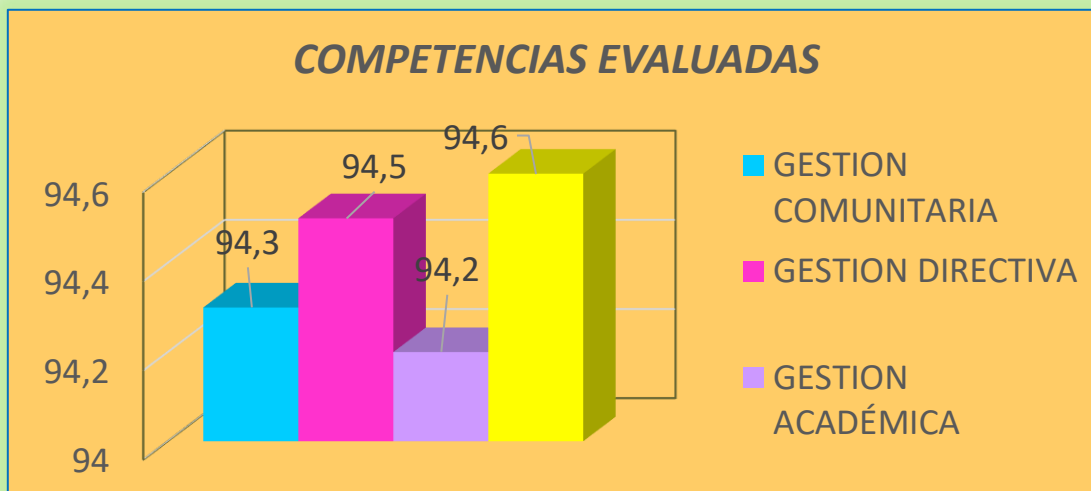
Tabla 9. Porcentajes de Directivos Docentes por categoría

CATEGORIA	NUMERO	%
Sobresaliente	130	94.9
Satisfactorio	7	5.1
Total	137	100

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En la tabla se evidencia el número de directivos docentes y porcentajes de acuerdo con la escala de valoración que obtuvieron en la evaluación año 2021. Lo que indica que, de los 137 directivos docentes, correspondiente al 94.9% la calificación de la evaluación se encuentra ubicada en la categoría SOBRESALIENTE y los restantes 7 correspondiente al 5.1% se encuentran ubicados en la categoría de SATISFACTORIO.

COMPETENCIAS FUNCIONALES



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica anterior se evidencia los promedios de las competencias funcionales evaluadas en la vigencia 2021 a los directivos docentes, con promedios en categoría SOBRESALIENTE.

Gestión Directiva: Comprende competencias para orientar y dirigir el establecimiento educativo en función del proyecto educativo institucional y las directrices de las autoridades del sector. Involucra la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales. Para el año 2021 se obtuvo un promedio de 94.5

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

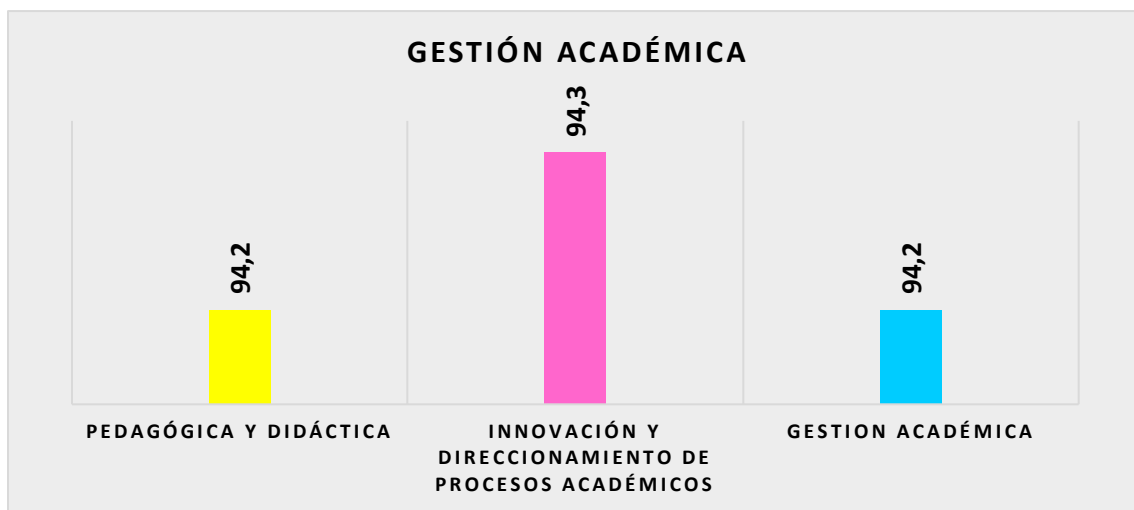
Ibagué - Tolima - Colombia



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

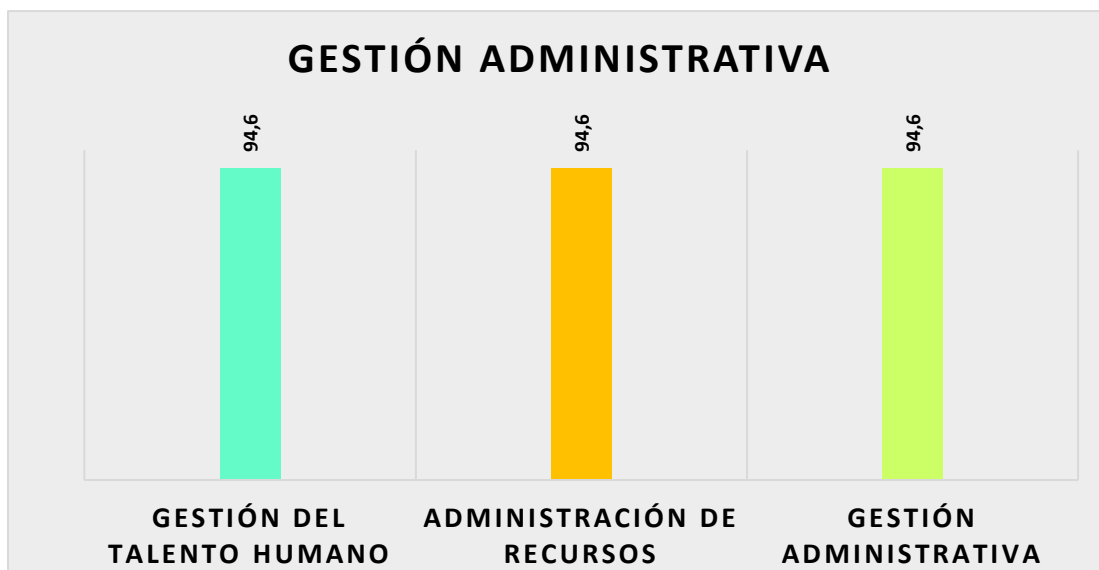
En la gráfica se puede observar los dos atributos evaluados en la gestión directiva, “Ejecución” con el 94.4 y planeación y organización directiva con el 94.5% indicando un nivel de categoría SOBRESALIENTE.

Gestión Académica: Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza–aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión. En el año 2021 se obtuvo un promedio de calificación 94.2.



En la gráfica se puede observar el promedio obtenido en las dos contribuciones evaluadas de la gestión académica, en “Pedagogía y didáctica” con 94.2% e “Innovación y direccionamiento de procesos académicos” con un 94.3 lo que indica que se encuentran en una categoría de calificación SOBRESALIENTE

Gestión Administrativa: Comprende competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el proyecto educativo institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento. Para el año 2021 se obtuvo un promedio de 94.6



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se observa el promedio arrojado en las dos contribuciones evaluadas por esta gestión, con un 94.6 se encuentra el atributo de gestión de talento humano y con un 94.6 el atributo de administración de recursos, lo que indica un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

Gestión Comunitaria: Comprende competencias para generar un clima institucional adecuado, fomentar relaciones de colaboración y compromiso colectivo con acciones que impacten en la comunidad. Para conducir las relaciones de la institución con el entorno y otros sectores para crear y consolidar redes de apoyo. Para el año 2021 obtuvo un promedio de 94.3 indicando una alta capacidad para utilizar diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promueven espacios de participación.



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se observan los dos atributos evaluados a la respectiva gestión “interacción de recursos y comunicación institucional, los dos con el mismo promedio 94.3, indicando una escala de valoración SOBRESALIENTE, indicando una alta capacidad para utilizar diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promueven espacios de participación.

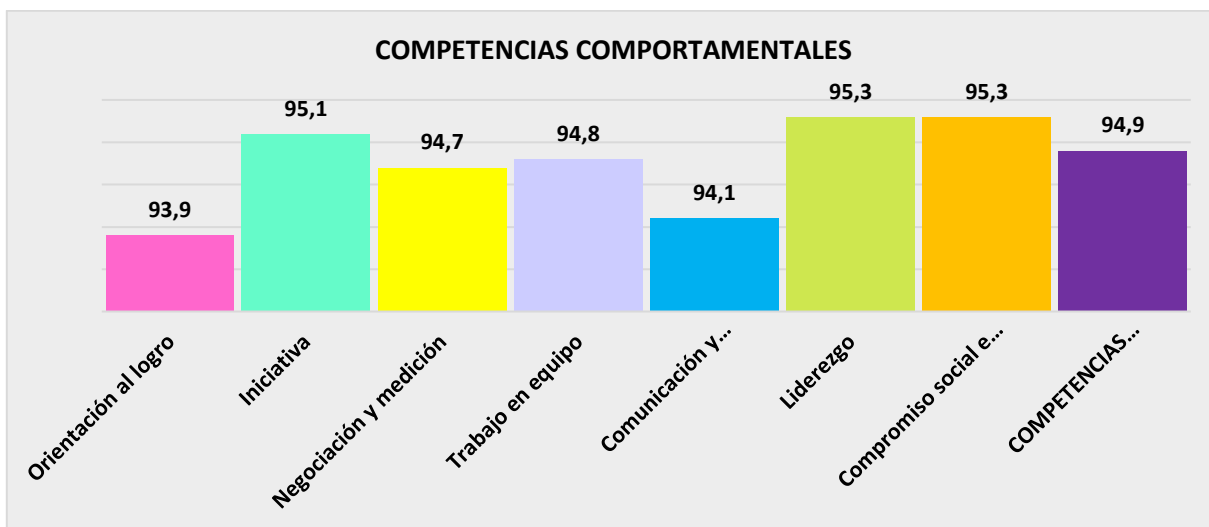
EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica anterior se observan los promedios de las competencias comportamentales en el año 2021, con un promedio total del 94.9 ubicándose en una categoría de calificación SOBRESALIENTE, de las cuales la competencia con un promedio más bajo 93.9, fue “orientación al logro” y con el puntaje más alto de las competencias a escoger fue liderazgo con un promedio del 95.3, seguida de iniciativa (95.1), y trabajo en equipo (94.8), lo que indica que los directivos docentes presentan interés y motivación para desarrollar y dirigir el cumplimiento de las funciones.

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia



CONCLUSIONES

- ✚ Se presenta una tendencia de calificación en la evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes, en la categoría SOBRESALIENTE, estableciéndose un alto grado de consistencia en el desempeño y actitudes frente a las funciones del cargo.
- ✚ Es evidente los altos promedios en la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes; pero es indispensable como actores del proceso educativo siempre estar en constante formación para promover la innovación educativa y mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
- ✚ Durante los años 2018, 2019, 2020 Y 2021 los docentes y directivos docentes obtuvieron en la evaluación de desempeño promedios ubicados en la categoría sobresaliente, lo que indica un nivel alto en sus fortalezas y capacidades para ejercer un desempeño adecuado en la gestión escolar.
- ✚ Con el proceso de la evaluación de desempeño, se debe generar y propiciar reflexión sobre los resultados obtenidos y la realidad de los resultados de las pruebas SABER y replantear de manera crítica la práctica pedagógica.



Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.6727
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
Dirección de Calidad Educativa



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ley General de educación
- Decreto LEY 1278 DEL 2002 Estatuto de profesionalización docente
- Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, por el cual se reglamenta la evaluación anula de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el decreto Ley 1278 de 2002.
- Ministerio de Educación Nacional. www.mineduacion.gov.co
- COLOMBIA APRENDE. www.colombiaaprende.edu.co. Recuperado: 10 de octubre de 2021
- Guía metodológica Anual de desempeño No 31

EL TOLIMA NOS UNE

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°

www.sedtolina.gov.co

Ibagué - Tolima - Colombia