



INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO AÑO 2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.6727
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
Dirección de Calidad Educativa



JULIAN FERNANDO GÓMEZ ROJAS
Secretario de Educación y Cultura

GLORIA ISABEL PRECIADO TRUJILLO
Directora de Gestión de la Calidad Educativa

EDWIN FLOREZ PERDOMO
Profesional especializado área de evaluación

ANDREA LISETTE BELTRÁN SÁNCHEZ
Profesional universitario área de evaluación

YENNI MARLEIDY SÁNCHEZ JIMENEZ
Técnico operativo área de evaluación

DIRECCIÓN: GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
ÁREA DE EVALUACIÓN



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.....	5
DOCENTES EVALUADOS POR ZONA	7
DOCENTES EVALUADOS SEGÚN NIVEL	8
DOCENTES EVALUADOS DE ACUERDO CON LA ESCALA DE VALORACIÓN.....	9
PROMEDIOS EN LAS EVALUACIONES DE DESEMPEÑO EN LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.....	10
COMPETENCIAS FUNCIONALES	12
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.....	15
COMPARATIVO COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPTORTAMENTALES 2020-2121-2022.....	17
EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2022	19
DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN ZONA	20
PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORIA DE CALIFICACIÓN ...	20
COMPETENCIAS FUNCIONALES	21
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES.....	26
CONCLUSIONES.....	28



INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye un análisis exhaustivo de la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes que prestan sus servicios en la Entidad Territorial Certificada Tolima (ETC) durante el año 2022. Este proceso se lleva a cabo de conformidad con las disposiciones establecidas en el Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, específicamente en su artículo 2°. El enfoque de esta evaluación se centra en la medición del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes a los cargos desempeñados por los educadores, así como en la valoración de los resultados obtenidos a través de su gestión.

El proceso de evaluación de desempeño tiene como objetivo principal la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora de los educadores, fomentando la implementación de acciones que contribuyan al desarrollo tanto personal como profesional de los mismos. Este enfoque se alinea con el compromiso de mejorar la calidad de la educación en la ETC Tolima y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

Es importante destacar que esta evaluación se caracteriza por ser un proceso continuo y sistemático. Se basa en evidencias concretas y se rige por los principios de objetividad, pertinencia, transparencia, participación y equidad. Esto asegura que la evaluación se realice de manera justa y eficiente, promoviendo la mejora constante del desempeño de los educadores y, en última instancia, el beneficio de la comunidad educativa en su conjunto.

El análisis de la evaluación de desempeño es esencial para impulsar la calidad de la educación en la ETC Tolima y para garantizar que los docentes y directivos docentes estén alineados con los estándares y expectativas necesarios para ofrecer una educación de excelencia. El compromiso de mejorar y avanzar en este proceso es fundamental para el crecimiento y desarrollo continuo de la educación en la región.



En la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Tolima en el año 2022, fueron reportadas 2.812 evaluaciones de desempeño en el sistema Humano Web, con fecha de generación 20 de septiembre del 2023, de los cuales 2.647 evaluaciones son de docentes, y 165 corresponden a directivos docentes. La evaluación anual de desempeño, de docentes y directivos docentes se ha diseñado desde un enfoque de competencias, que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cuantificables, relacionadas con sus responsabilidades profesionales.

El análisis y la consolidación de la información se hace basado en la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes del Departamento del Tolima del año 2022, tomando como referencia la Guía Metodológica Ministerial No. 31¹ y los resultados finales que generaron los protocolos aplicados a cada uno de los actores que participan en el proceso.

La Secretaría de Educación y Cultura, desde la dirección de Calidad realizó durante el año 2022, asistencias técnicas in situ sobre lineamientos y metodología en la Evaluación de desempeño, e igualmente en el manejo de la plataforma Sistema Humano con el fin de retroalimentar en el ingreso de la información para los protocolos de la evaluación en la expedición de reportes, fundamentales para estructurar estos informes y situaciones administrativas que se presentan durante la vigencia. Por otro lado, se capacitó en lineamientos metodológicos de la Guía 31 a los 212 rectores de las instituciones educativas del Departamento.

Para este informe se tendrá en cuenta los parámetros de calificación de evaluación docente dados por la guía 31, se expresarán en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las categorías cualitativas que se presentan,

¹ Guía Metodológica Anual de desempeño Laboral, elaborada por el MEN para orientar el proceso de evaluación de desempeño docente y directivo docente



los cuales son: SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 – 59).

Para la Secretaría de Educación y Cultura, este análisis es un diagnóstico que le permite identificar fortalezas y debilidades de las competencias de cada uno de los evaluados, para la construcción de Planes de Mejoramiento y la toma de decisiones. Así mismo, como insumo para la construcción y fortalecimiento de la caracterización institucional y el Plan de Formación Docente

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

Tras haber realizado la evaluación anual de desempeño de los directivos docentes y docentes del Departamento del Tolima, es posible presentar la consolidación de la información para proveer un análisis integral que sirva de marco para el diseño y formulación de acciones macro, que tengan un impacto general sobre todos los evaluados, las instituciones educativas y la entidad territorial. La siguiente tabla ilustra en gran medida los puntajes promedio obtenido por los docentes que registran calificación en cada una de las competencias evaluadas respectivamente

Tabla 1. Promedio de competencias Funcionales y Comportamentales

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DOCENTES EVALUADOS - 2022					
Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:					
No satisfactorio (1 - 59,9); Satisfactorio (60 - 89,9); Sobresaliente (90 - 100)					
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Dominio curricular	2647	8.5	100	92.8	5.5
Pedagógica y didáctica	2647	8.5	100	92.5	5.5
Planeación y organización académica	2647	10	100	92.4	5.4
Evaluación del aprendizaje	2647	20	100	92.3	5.3
GESTIÓN ACADÉMICA	2647	20	100	92.5	5.4
Uso de recursos	2647	20	100	92.7	5.4
Seguimiento de procesos	2647	20	100	92.4	5.3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2647	20	100	92.6	5.4
Interacción con la comunidad y el entorno	2647	10	100	92.7	5.4
Comunicación institucional	2647	10	100	92.5	5.3
GESTIÓN COMUNITARIA	2647	10	100	92.6	5.4
Comunicación Asertiva	25	90	100	95.1	3.1
Iniciativa	917	20	100	92.1	6
Compromiso social e institucional	1847	20	100	93.2	5.3
Negociación y mediación	322	70	100	93	4.7
Trabajo en equipo	2073	65	100	92.9	4.9
Comunicación y relaciones interpersonales	868	50	100	92	6.3
Liderazgo	1247	8	100	92.9	5.6
Orientación al logro	599	20	100	93.4	5
Sensibilidad	11	90	100	96	3.2
Liderazgo y Motivación al Logro	32	85	100	95.2	3.6
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	2647	20	100	93.6	4.8
PUNTAJE TOTAL	2258	19	100	92.6	5.1

Se puede apreciar que el promedio de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales (92.56%) es sobresaliente y comportamentales (93.6%) es sobresaliente; lo cual indica que los docentes presentan un gran dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y comportamental, contribuyendo a favorecer la gestión educativa en el aula.

Respecto a las competencias comportamentales, se realiza el análisis y la tabulación referente a las competencias escogidas por los docentes, toda vez que es una concertación entre el evaluador y el evaluado.

DOCENTES EVALUADOS POR ZONA

Tabla 2. Docentes Evaluados por zona

Según zona - 2022		
Zona	Número	%
Rural	1374	51.9
Urbana	1273	48.1
TOTAL	2647	100.0

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Grafica 1. Porcentaje de docente por zona



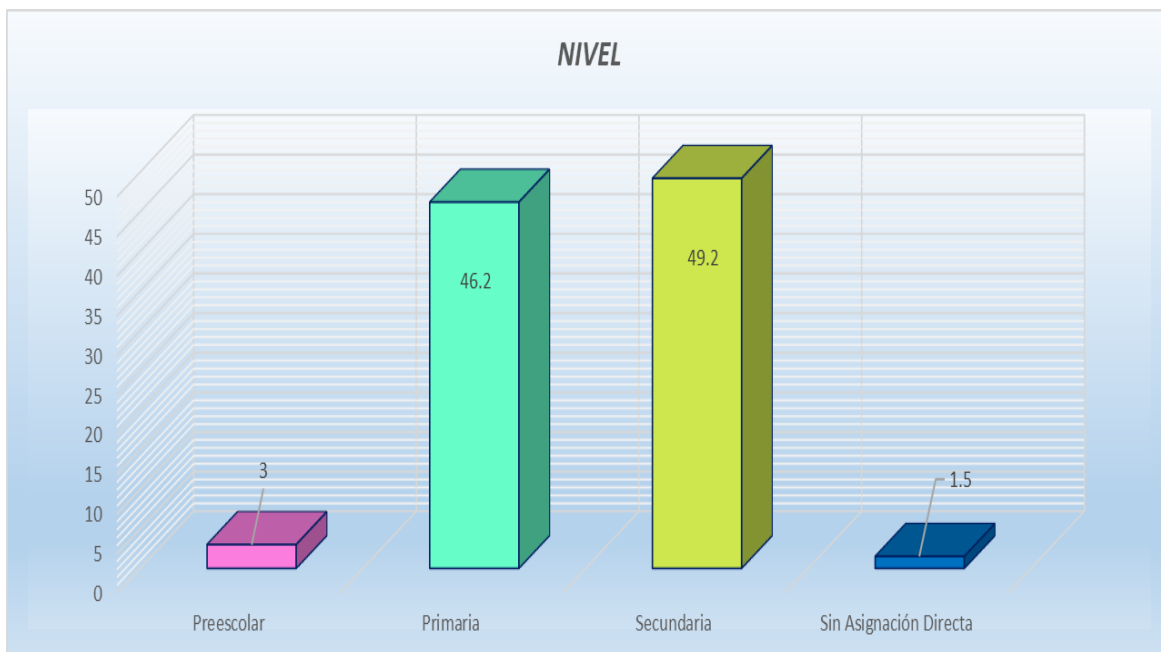
De acuerdo con el reporte del Sistema Humano Web, 2.647 docentes presentaron evaluación anual de desempeño año 2022, el 51.9% correspondiente a 1273 docentes pertenecen a la zona urbana, frente al 48.1%, 1374 educadores que pertenecen a la zona rural.

DOCENTES EVALUADOS SEGÚN NIVEL

Según nivel - 2022		
Nivel	Número	%
Preescolar	80	3
Primaria	1224	46.2
Secundaria	1302	49.2
Sin Asignación Directa	41	1.5
TOTAL	2647	100.0

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

Grafica 2. Porcentaje de número de docentes según nivel





De los 2647 docentes evaluados en el año 2022, en el nivel de preescolar pertenecen 80 docentes correspondiente a 3%, en el nivel de primaria 1224 docentes correspondiente al 46.2%, el nivel de secundario con 1302 docentes correspondientes al 49.2 % y los restantes 17 docentes sin asignación directa.

DOCENTES EVALUADOS DE ACUERDO CON LA ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla 4. Docentes evaluados de acuerdo con la escala de valoración

Porcentaje de docentes por categoría - 2022		
CATEGORÍA	Número	%
Sobresaliente	2276	86
Satisfactorio	369	13.9
No satisfactorio	2	0.1
TOTAL	2647	100

En la tabla anterior se evidencia que, de los 2647 docentes evaluados y reportados en el sistema humano web, según los parámetros de calificación por categoría se clasifican de la siguiente manera: el 86% correspondiente a 2276 docentes se encuentran en categoría SOBRESALIENTE, el 13.9% correspondiente a 369 docentes se encuentra en la categoría SATISFACTORIA y dos docentes se encuentran en NO SATISFACTORIO, por encontrarse inactivos y destituidos de la Secretaría de Educación y Cultura y pertenecían a los municipios de Herveo con una calificación de (19) y Coyaima con una calificación de (52.55).



PROMEDIOS EN LAS EVALUACIONES DE DESEMPEÑO EN LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

	MUNICIPIOS	PROMEDIO
1	ALPUJARRA	96.55
2	ALVARADO	94.05
3	AMBALEMA	94.53
4	ANZOATEGUI	91.57
5	ARMERO	95.11
6	ATACO	92.09
7	CAJAMARCA	94.01
8	CARMEN DE APICALA	95.24
9	CASABIANCA	93.14
10	CHAPARRAL	92.56
11	COELLO	94.36
12	COYAIMA	93.57
13	CUNDAY	91.41
14	DOLORES	94.64
15	ESPINAL	93.39
16	FALAN	93.08
17	FLANDES	91.88
18	FRESNO	92.81
19	GUAMO	94.23
20	HERVEO	92.90



Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.6727
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
Dirección de Calidad Educativa



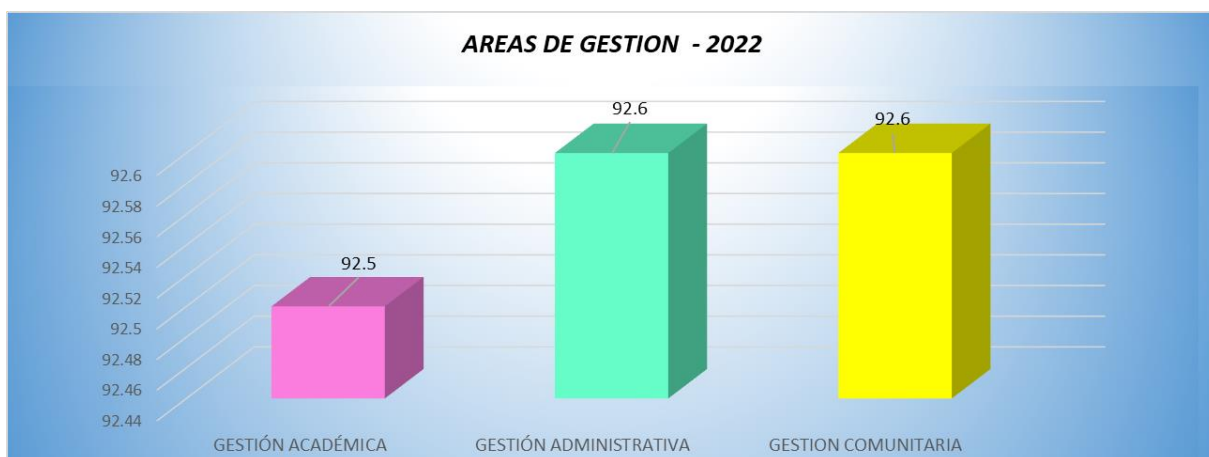
21	HONDA	95.52
22	ICONONZO	93.37
23	LERIDA	92.25
24	LIBANO	94.14
25	MARIQUITA	93.13
26	MELGAR	95.02
27	MURILLO	87.68
28	NATAGAIMA	92.37
29	ORTEGA	91.44
30	PALOCABILDO	95.03
31	PIEDRAS	94.14
32	PLANADAS	85.03
33	PRADO	93.37
34	PURIFICACION	93.56
35	RIOBLANCO	91.71
36	RONCESVALLES	93.31
37	ROVIRA	93.30
38	SALDAÑA	94.87
39	SAN ANTONIO	90.66
40	SAN LUIS	92.64
41	SANTA ISABEL	93.65
42	SUAREZ	93.48
43	VALLE DE SAN JUAN	97.20

44	VENADILLO	93.75
45	VILLAHERMOSA	95.49
46	VILLARRICA	93.38

COMPETENCIAS FUNCIONALES

Estas competencias corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas al cargo del docente, definidas en la ley y los reglamentos y se asigna un 70% sobre el total de evaluación.

En la organización escolar los docentes tienen que desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias, por lo que tienen a su cargo funciones de planeación, ejecución y evaluación de diferentes actividades curriculares que respondan a las particularidades del proyecto educativo institucional, así como a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Por lo tanto, se fundamenta en evaluar tres áreas de gestión: Gestión académica, gestión administrativa y gestión comunitaria.

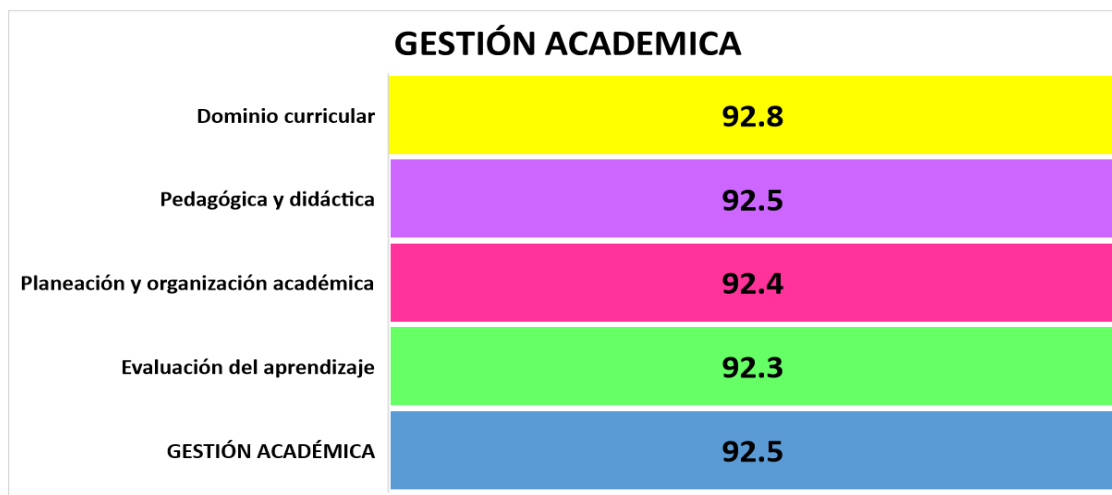


Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa



En la gráfica se puede evidenciar los promedios por áreas de gestión, donde todas las áreas se ubican en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE, de la siguiente manera: Gestión académica 92.5%, gestión administrativa con un promedio de 92.6% y gestión comunitaria con un promedio de 92.6%.

Gestión Académica: Comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el proyecto educativo institucional.

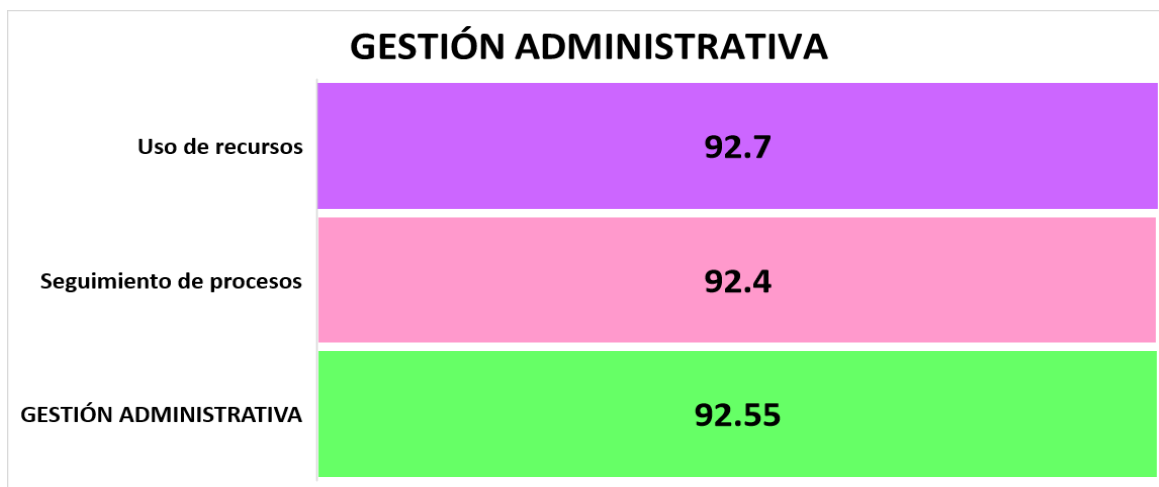


Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

Para el año 2022, del total de los docentes evaluados obtuvieron en la Gestión Académica un promedio de calificación del 92.5% ubicado en el nivel SOBRESALIENTE, lo que puede indicar que los docentes tienen la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas.



Gestión Administrativa: Comprende el conocimiento y cumplimiento de las normas y de los procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento y la conservación de los recursos de este. Involucra la capacidad para participar activamente en el desarrollo de los proyectos de la organización escolar.

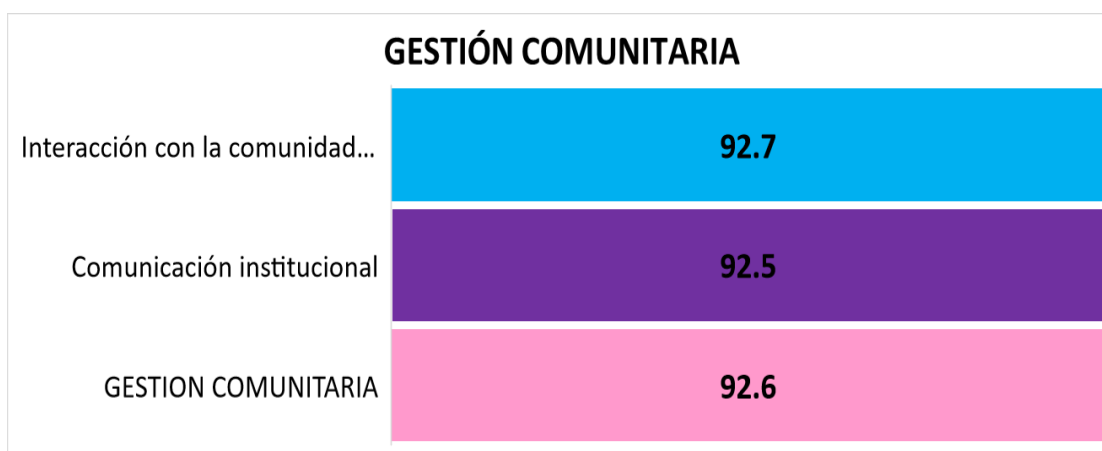


Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la evaluación de desempeño en el año 2022, en esta gestión se obtuvo un promedio de 92.55%. Los dos atributos para evaluar en esta área son: “uso de recursos” con un promedio de 92.7% y “seguimiento de procesos” con una calificación de 92.4, ubicándose en un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

Lo que se puede concluir que hay un conocimiento de las normas y procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento.

Gestión Comunitaria: Comprende la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad educativa y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, motivar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar el mejoramiento de la calidad de vida.

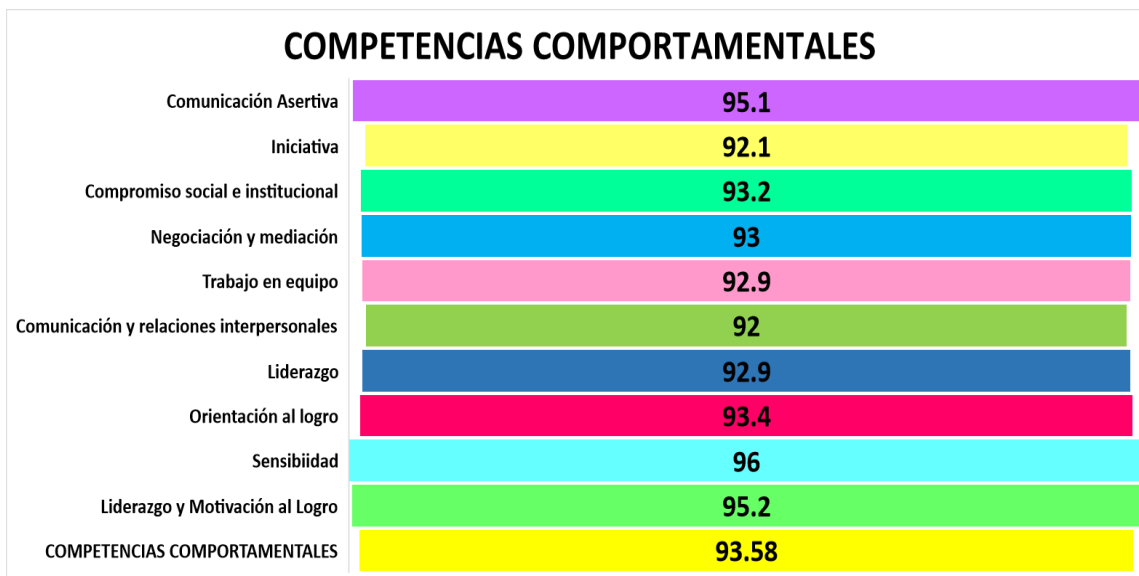


Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En la gráfica anterior se evidencia los diferentes atributos que se evalúan en la gestión comunitaria con una categoría de calificación de SOBRESALIENTE, con promedio de 92,6% en interacción con la comunidad con un promedio de 92.7% y el entorno y comunicación institucional con un promedio de 92.5%.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

Se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y de excelencia en el cargo. Representan el 30% del total de la evaluación y son comunes a docentes y directivos docentes, se deben elegir tres (3) de las siete (7) competencias comportamentales establecidas por la guía 31



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

En relación con los resultados obtenidos en la evaluación del año 2022, el promedio que obtuvieron en las competencias comportamentales fue de 93.58%, lo cual se ubica en una escala de valoración de SOBRESALIENTE. De las competencias que escogieron los docentes para evaluar, “orientación al logro” obtuvo un mayor promedio de 93.4, indicando una alta capacidad para dirigir el comportamiento propio hacia el cumplimiento de estándares elevados, con miras al mejoramiento, seguidamente con un promedio de 95.2, la competencia de liderazgo, indicando una alta capacidad motivar e involucrar a los miembros de la comunidad educativa con la construcción de una identidad común y el desarrollo de la visión institucional-

Tabla 5. Frecuencia de la Selección de las competencias comportamentales

Competencias comportamentales - 2022		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	1247	15.7
Comunicación y relaciones interpersonales	868	10.9
Trabajo en equipo	2073	26.1
Negociación y mediación	322	4.1
Compromiso social e institucional	1847	23.3
Iniciativa	917	11.5
Orientación al logro	599	7.5
Liderazgo y Motivación al Logro	32	0.4
Sensibilidad	11	0.1
Comunicación Asertiva	25	0.3
TOTAL	7941	100

En esta tabla se puede observar que, en el año 2022, las competencias comportamentales más seleccionadas a evaluar fueron: trabajo en equipo, seguida de liderazgo y compromiso social e institucional.

COMPARATIVO COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPTORTAMENTALES
2020-2121-2022

Tabla 6: Comparativo Competencias Funcionales Año 2020, 2021, 2022

AÑO 2020				AÑO 2021				AÑO 2022			
ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS	ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIA	PROMEDIO PUNTAJE POR COMPETENCIA	PONDERADO CALIFICACIÓN POR COMPETENCIAS
Académica	Dominio curricular	92.90	92.41	Académica	Dominio curricular	93.40	93.08	Académica	Dominio curricular	93.40	93.08
	Planeación y Organización Académica	91.70			Planeación y Organización Académica	93.10			Planeación y Organización Académica	93.10	
	Pedagogía y Didáctica	92.60			Pedagogía y Didáctica	93.10			Pedagogía y Didáctica	93.10	
	evaluación de aprendizaje	91.30			evaluación de aprendizaje	92.80			evaluación de aprendizaje	92.80	
Administrativa	Seguimiento de procesos	92.70	92.41	Administrativa	Seguimiento de procesos	92.90	93.08	Administrativa	Seguimiento de procesos	92.90	93.08
	Uso de Recursos	92.60			Uso de Recursos	93.10			Uso de Recursos	93.10	
Comunitaria	Comunicación Institucional	92.70		Comunitaria	Comunicación Institucional	93.10		Comunitaria	Comunicación Institucional	93.10	
	Interacción con la comunidad y el entorno	92.80			Interacción con la comunidad y el entorno	93.10			Interacción con la comunidad y el entorno	93.10	

Tabla 7. Comparativo Competencias Comportamentales Año 2020, 2021, 2022

AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022	
COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA	COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA	COMPETENCIA	PROMEDIO POR COMPETENCIA
Compromiso Social e Institucional	93	Compromiso Social e Institucional	93.65	Compromiso Social e Institucional	93.58
Iniciativa		Iniciativa		Iniciativa	
Liderazgo		Liderazgo		Liderazgo	
Negociación y Mediación		Negociación y Mediación		Negociación y Mediación	
Orientación al Logro		Orientación al Logro		Orientación al Logro	
Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación		Relaciones Interpersonales y Comunicación	
Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo	



En la tabla No. 5 se observa el comportamiento histórico año 2020, 2021, 2022 de las competencias funcionales, mostrando unos promedios de calificación de SOBRESALIENTE, DE 93.08

En la tabla No. 6 se observa el comportamiento histórico de las competencias comportamentales, en la cual se evidencia una categoría de calificación SOBRESALIENTE, de 93.58.

EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2022

De Acuerdo con el reporte brindado por el sistema Humano Web fueron evaluados 165 directivos docentes en el año 2022.

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS					
Para la interpretación de la columna 4(Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:					
No satisfactorio (1-59,9); Satisfactorio (60 - 89,9); Sobresaliente (90 - 100)					
COMPETENCIA EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Ejecución	165	70	100	94.4	3.8
Planeación y organización directiva	165	80	100	94.7	3.6
GESTIÓN DIRECTIVA	165	77.5	100	94.6	3.6
Pedagógica y didáctica	165	70	100	94.5	3.6
Innovación y direccionamiento de procesos académicos	165	80	100	94.4	3.8
GESTIÓN ACADÉMICA	165	77.5	100	94.4	3.6
Gestión del talento humano	165	80	100	94.6	3.9
Administración de recursos	165	70	100	94.6	4.1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	165	77.5	100	94.6	3.8
Interacción con la comunidad y el entorno	165	75	100	94.4	3.9
Comunicación institucional	165	80	100	94.4	3.9
GESTIÓN COMUNITARIA	165	77.5	99	94.4	3.8
Orientación al logro	38	85	100	94.2	3.3
Iniciativa	40	88	100	95.5	3.2
Negociación y mediación	50	80	99	95	4
Trabajo en equipo	104	80	100	94.7	4.2
Comunicación y relaciones interpersonales	55	80	100	94.6	3.9
Liderazgo	106	85	100	95.2	3.1
Compromiso social e institucional	102	80	100	95.4	3.4
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	165	80	100	95	3.5
PUNTAJE TOTAL	165	80	100	94.7	3.5



En la tabla anterior se puede evidenciar los puntajes máximos y mínimos en cada competencia evaluada con los respectivos promedios.

DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS SEGÚN ZONA

Según zona		
Zona	Número	%
Rural	83	50.3
Urbana	82	49.7
TOTAL	165	100

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área de Calidad Educativa

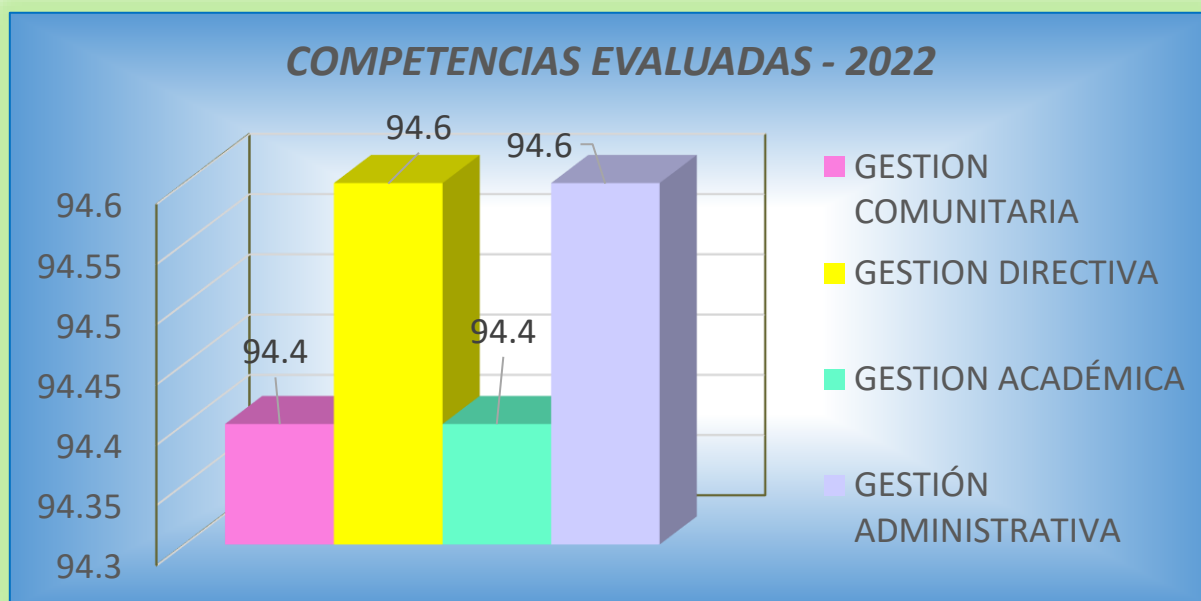
De acuerdo con la tabla anterior se observa que, de los 165 directivos docentes, el 50.3% correspondiente a 83 directivos se encuentran en la zona rural y el 49.7% que corresponden a 82 directivos docentes corresponden a la zona urbana.

PORCENTAJE DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORIA DE CALIFICACIÓN

PORCENTAJES DE DIRECTIVOS DOCENTES POR CATEGORIA		
CATEGORIA	NUMERO	%
Sobresaliente	155	93.9
Satisfactorio	10	6.1
Total	165	100

En la tabla se evidencia el número de directivos docentes y porcentajes de acuerdo con la escala de valoración que obtuvieron en la evaluación año 2022. Lo que indica que, de los 165 directivos docentes, correspondiente al 93.9% la calificación de la evaluación se encuentra ubicada en la categoría SOBRESALIENTE y los restantes 10 correspondiente al 6.1% se encuentran ubicados en la categoría de SATISFACTORIO

COMPETENCIAS FUNCIONALES



A los directivos docentes se evalúan cuatro áreas de gestión: (Gestión directiva, gestión académica, gestión comunitaria, gestión administrativa).

En la gráfica anterior se evidencia los promedios de las competencias funcionales evaluadas en la vigencia 2022 a los directivos docentes, con promedios en categoría SOBRESALIENTE.

Gestión Directiva: Comprende competencias para orientar y dirigir el establecimiento educativo en función del proyecto educativo institucional y las directrices de las autoridades del sector. Involucra la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales. Para el año 2022 se obtuvo un promedio de 94.6

GESTIÓN DIRECTIVA

94.4

Ejecución

94.7

Planeación y organización
directa

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se puede observar los dos atributos evaluados en la gestión directiva, “Ejecución” con el 94.4 y planeación y organización directiva con el 94.7% indicando un nivel de categoría SOBRESALIENTE.

Gestión Académica: Comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza –aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias—. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión. En el año 2022 se obtuvo un promedio de calificación 94.4

GESTIÓN ACADÉMICA

94.5

Pedagógica y didáctica

94.4

Innovación y direccionamiento de
procesos académicos

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se puede observar el promedio obtenido en las dos contribuciones evaluadas de la gestión académica, en “Pedagogía y didáctica” con 94.5% e “Innovación y direccionamiento de procesos académicos” con un 94.4 lo que indica que se encuentran en una categoría de calificación SOBRESALIENTE.

Gestión Administrativa: Comprende competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el proyecto educativo institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento. Para el año 2022 se obtuvo un promedio de 94.6

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

94.6

94.6

Gestión del Talento Humano Administración de recursos

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se observa el promedio arrojado en las dos contribuciones evaluadas por esta gestión, con un 94.6 se encuentra el atributo de gestión de talento humano y con un 94.6 el atributo de administración de recursos, lo que indica un parámetro de calificación SOBRESALIENTE.

Gestión Comunitaria: Comprende competencias para generar un clima institucional adecuado, fomentar relaciones de colaboración y compromiso colectivo con acciones que impacten en la comunidad. Para conducir las relaciones de la institución con el entorno y otros sectores para crear y consolidar redes de apoyo. Para el año 2022 obtuvo un promedio de 94.4 indicando una alta capacidad para utilizar diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promueven espacios de participación.

GESTIÓN COMUNITARIA

94.4

94.4

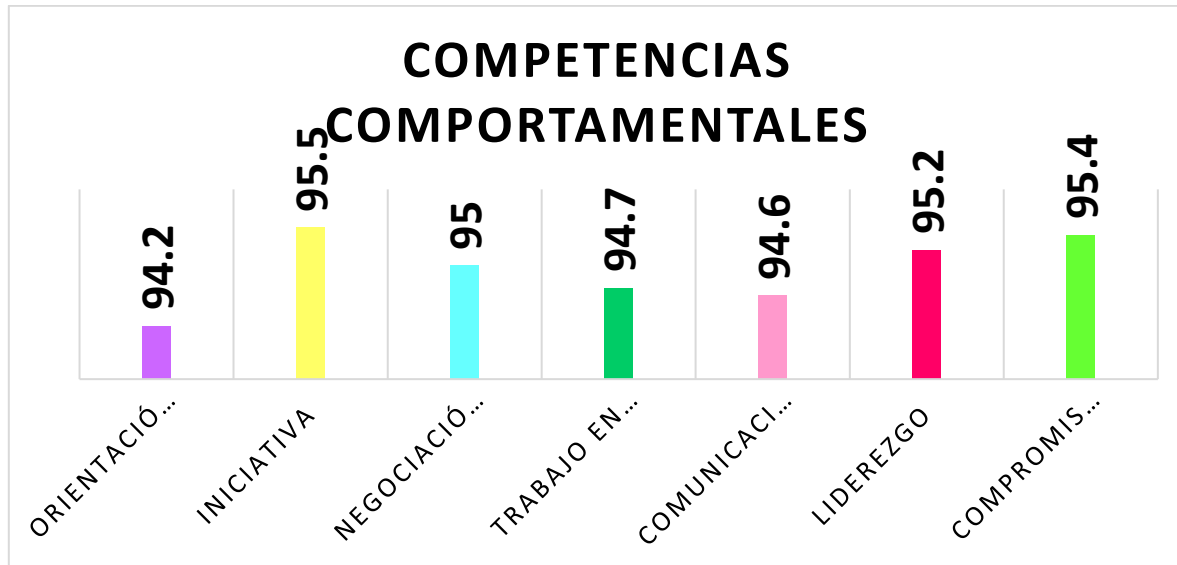
Interacción de recursos

Comunicación institucional

Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica se observan los dos atributos evaluados a la respectiva gestión “interacción de recursos y comunicación institucional, los dos con el mismo promedio 94.4, indicando una escala de valoración SOBRESALIENTE, indicando una alta capacidad para utilizar diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promueven espacios de participación.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES



Fuente: Sistema Humano Web. Procesado en Área Calidad Educativa

En la gráfica anterior se observan los promedios de las competencias comportamentales en el año 2022, con un promedio total del 95 ubicándose en una categoría de calificación SOBRESALIENTE, de las cuales la competencia con un promedio más alto es (95.5), lo que indica que los directivos docentes presentan interés y motivación para desarrollar y dirigir el cumplimiento de las funciones.

Tabla: Frecuencia de selección de las competencias comportamentales

COMPETENCIA COMPORTAMENTALES - 2022		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	106	21.4
Comunicación y relaciones interpersonales	55	11.1
Trabajo en equipo	104	21
Negociación y medición	50	10.1
Compromiso social e institucional	102	20.6
Iniciativa	40	8.1
Orientación al logro	38	7.7
Total	495	100



Gobernación del Tolima
NIT: 800.113.6727
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
Dirección de Calidad Educativa



En la tabla anterior se puede evidenciar el número de frecuencia de selección de las competencias comportamentales más seleccionadas por los directivos docentes, la cual el liderazgo fue la mas seleccionada (21.4%).



CONCLUSIONES

- Durante el año 2022, fueron reportadas 2647 evaluaciones de desempeño de docentes y 165 evaluaciones de directivos docentes.
- De los 2647 docentes evaluados se obtuvo un promedio de calificación de 92.6 en las tres áreas de gestión académica, comunitaria y administrativa.
- Las dos evaluaciones de docentes reportadas como No Satisfactorias pertenecen a docentes inactivos y destituidos de la Secretaría de Educación y Cultura de los municipios de Coyaima y Herveo.
- Se presenta una tendencia de calificación en la evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes, en la categoría SOBRESALIENTE, mostrando un alto grado de consistencia en el desempeño y actitudes frente a las funciones del cargo.
- Es evidente los altos promedios en la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes; pero es indispensable como actores del proceso educativo siempre estar en constante formación para promover la innovación educativa y mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
- El liderazgo fue la competencia comportamental con más frecuencia de selección por los directivos docentes y teniendo un promedio de 95.2 y en la evaluación de desempeño de docentes la competencia comportamental el trabajo en equipo fue la competencia con mas frecuencia y un promedio de 92.9
- Las evaluaciones anuales de desempeño de directivos enfatizan en el compromiso ético y profesional que deben tener los rectores, directores y coordinares y también docentes a la hora de orientar los procesos administrativos y pedagógicos de la Institución