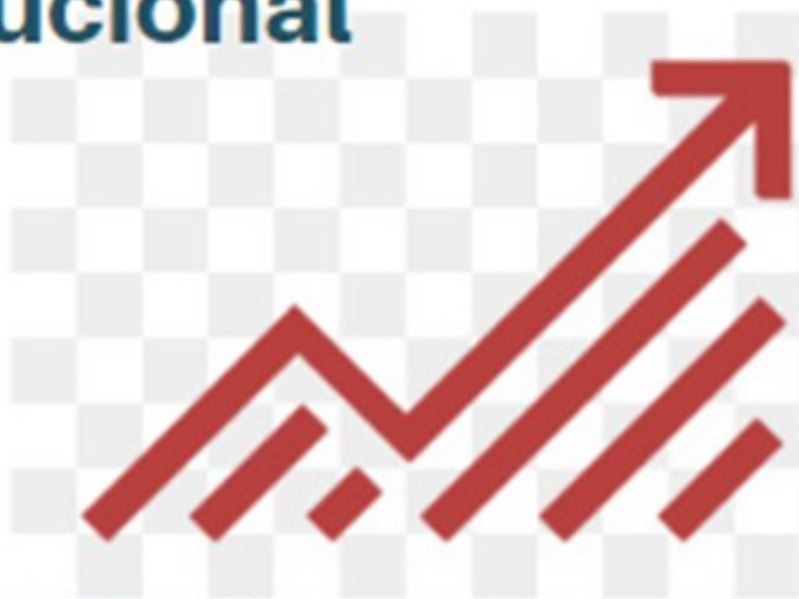




INFORME-2022

Autoevaluación Institucional



Secretaría de Educación y
Cultura del Tolima

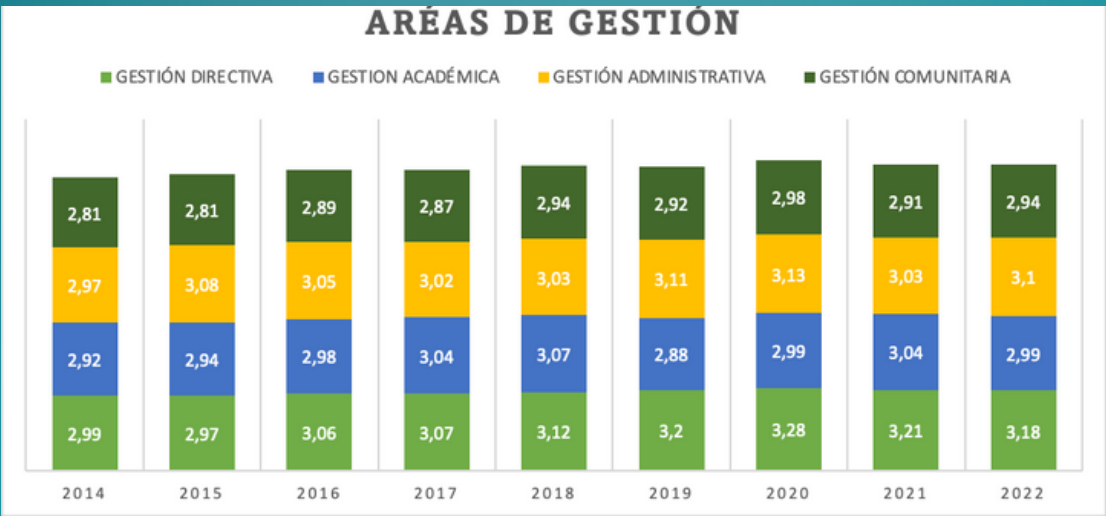
Dirección Calidad Educativa



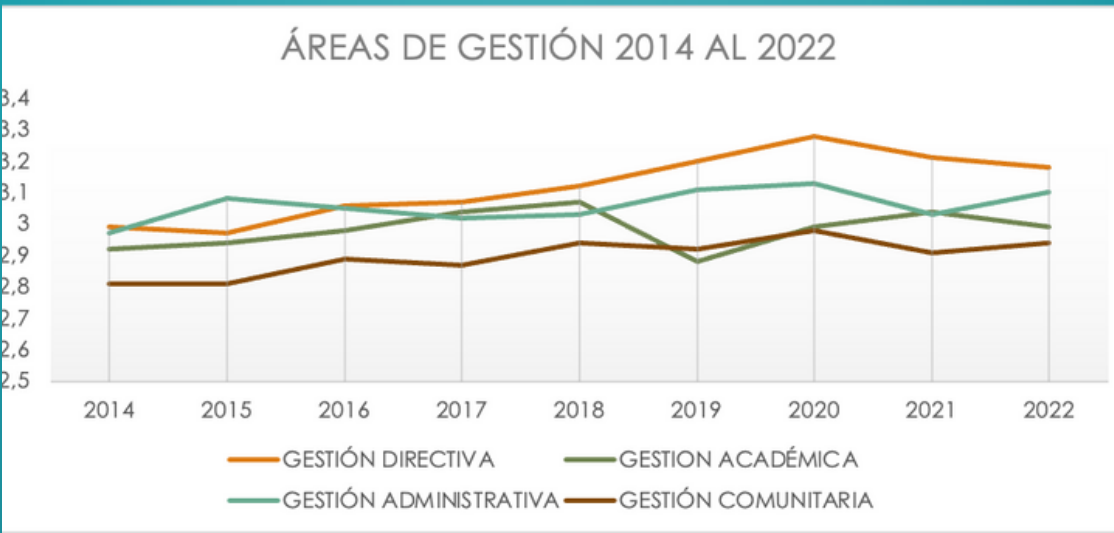
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022

A continuación, se reportan los resultados de la Autoevaluación Institucional 2022 de las IE oficiales de los municipios no certificados del Tolima, destacando los procesos con tendencias al mejoramiento continuo y existencia para ofrecer mayores oportunidades de mejora.



Históricamente la gestión comunitaria presenta los más bajos desempeños. La gestión académica pasa de apropiación a pertinencia. Se observa un leve retroceso en las gestión directiva y avance significativo en la administrativa.



El comportamiento histórico de las áreas de gestión institucional muestra la gestión directiva con una tendencia al mejoramiento entre los años 2015 al 2020, en los dos últimos años decreció.

La gestión comunitaria se mantiene durante todo el periodo de evaluación como el área con mayores oportunidades de mejora.

La gestión académica durante los años 2017 y 2021 presentó los promedio más bajos, en el 2022 obtiene el puntaje más alto en relación con los años de comparación y con respecto a la gestión administrativa su momento más débil se presentó en el año 2019.



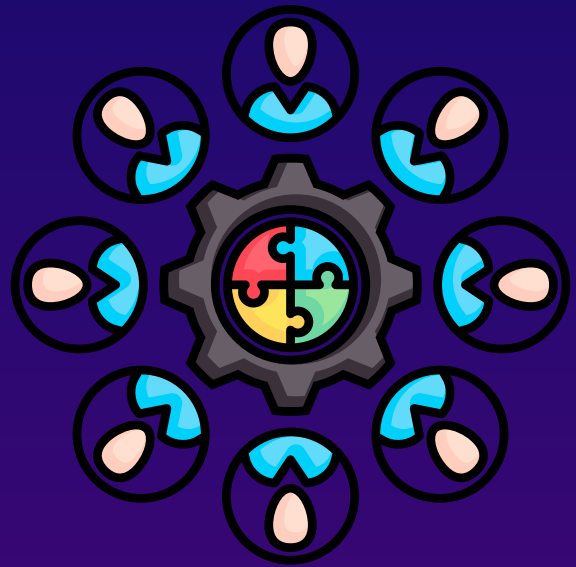
GESTIÓN DIRECTIVA

AUTOEVALUACIÓN 2022

La gestión directiva hace referencia, principalmente, en cómo está orientado el establecimiento educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

PROCESOS

- Direccionamiento estratégico y horizonte institucional
- Gestión estratégica
- Gobierno escolar
- Cultura organizacional
- Clima escolar
- Relaciones con el entorno



PERTINENCIA
Gestión estratégica



APROPIACIÓN
Cultura Institucional

CONCLUSIÓN

La gestión estratégica se ubica con el porcentaje más bajo, indicando que las IE no cuentan con las herramientas suficientes para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales, relacionadas con liderazgo, articulación de planes, proyectos y acciones, estrategia pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación.

GESTIÓN ACADÉMICA

AUTOEVALUACIÓN 2022

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

PROCESOS

- Gestión Académica
- Diseño pedagógico
- Prácticas pedagógicas
- Gestión de aula
- Seguimiento académico
- Técnica



PERTINENCIA

Técnica
Seguimiento académico

APROPIACIÓN

Gestión de aula

CONCLUSIÓN

El proceso técnica presenta el nivel más bajo en la autoevaluación 2022. Sin embargo, se resalta que no todas las IE tienen especialidad. Otro de los procesos en pertinencia está relacionado con el seguimiento académico, que tiene como objetivo el acompañamiento a los estudiantes para garantizar que se conviertan en agentes dinámico de cambio para su entorno.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

AUTOEVALUACIÓN 2022

Esta área da soporte el trabajo institucional de cada una de las I.E oficiales de los municipios no certificados del Departamento.

PROCESOS

- Apoyo a la gestión académica
- Administración de la planta física y de los recursos
- Administración de los servicios complementarios
- Talento humano
- Apoyo financiero y contable



PERTINENCIA

Administración de los servicios complementarios

APROPIACIÓN

Apoyo financiero y contable

CONCLUSIÓN

La administración de los servicios complementarios muestra una tendencia a la baja en la autoevaluación institucional 2022, al igual que el proceso administración de la planta física y de los recursos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

GESTIÓN COMUNITARIA

AUTOEVALUACIÓN 2022

Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

PROCESOS

- Accesibilidad
- Proyección a la comunidad
- Participación y convivencia
- Prevención de riesgos



CONCLUSIÓN

Las acciones realizadas por las instituciones educativas para proyectarse hacia la comunidad están siendo articuladas y son conocidas por la comunidad educativa. La baja puntuación en accesibilidad y prevención de riesgos señala la necesidad de una planificación y alineación en estas áreas.