DIAGNÓSTICO USO Y APROPIACIÓN MEDIOS EDUCATIVOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES 2021

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

JULIAN FERNANDO GOMEZ ROJAS

Secretario de Educación y Cultura del Tolima

GLORIA ISABEL PRECIADO TRUJILLO

Directora Calidad Educativa

YOVANY ASTRID CASTILLA BRAVO

Profesional Especializada Mejoramiento

Elaboró: JULIAN ERNESTO YAIMA MORA

Técnico Operativo MTIC

Ibagué, Marzo de 2022

Contenido

1. INTRODUCCION 4
2. POLITICAS USO Y APROPIACION MEDIOS EDUCATIVOS Y NUEVASTECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES NTIC 6
3. ANTECEDENTES 6
4. POBLACION OBJETIVO 6
5. ALCANCE 7
6. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO 7
7. MARCO LEGAL SOBRE NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES 7
8. ESTRATEGIAS DE USO Y APROPIACION DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS Y LASNTIC 9
9. CONCEPTOS GENERALES 10
10. DISTRIBUCION INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR ZONAS 13

Zona Norte Zona Nevados 13

Zona Sur Oriente Zona Oriente 13

Zona Sur Zona Centro 14

11. USO DE MEDIOS EN LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL AÑO 2020 14
12. ESTADO INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA DEL TOLIMA 22
13. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO AUTÓNOMO EN TIEMPOSDE EMERGENCIA - “EL APRENDIZAJE EN CASA NOS UNE” 34

PREGUNTA No. 11 54

14. FORMACION DOCENTE EN MEDIOS EDUCATIVOS Y TIC 55

CONTENIDOS TEMÁTICOS 63

15. USO Y APROPIACION DE SOFTWARE EDUCATIVO 67
16. PAIDEIA DIGITAL - Plataforma Educativa para Instituciones Educativas 72

Diseño sin Internet 72

Diseño Con Internet 72

17. DOCENTES DE TECNOLOGIA E INFORMATICA DE LAS INSTITUCIONESEDUCATIVAS .. 75
18. DIAGNOSTICO COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONALDOCENTE 77
19. ENCUESTA USO Y APROPIACION MTIC EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. 81
20. CONCLUSIONES 88
21. RECOMENDACIONES 89
22. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 90
22. WEBGRAFIA 90

1. INTRODUCCION

El impacto educativo generado por la propagación del Covid-19 es inconmensurable. La necesidad de tomar medidas de distanciamiento social para desacelerar la velocidad de propagación del virus ha obligado a más de 160 países a cerrar total o parcialmente sus escuelas, posicionando el uso de recursos educativos propios de la educación a distancia como las tecnologías de la información y la comunicación como la principal herramienta de mitigación de la crisis.

El reconocimiento de estas herramientas como factor clave del avance del servicio educativo no es nuevo. Desde la década de los 90 hasta la actualidad, en Colombia se han venido implementando políticas, programas y proyectos orientados a promover la integración de las nuevas tecnologías en diversos campos sociales y económicos.

La cuarentena obligatoria se comenzó a vivir en Colombia el pasado 20 de marzo. El sector educativo fue obligado a suspender actividades presenciales desde el 16 del mismo mes. Un mar de incertidumbre y sosiego se aprovechó de todos los actores del sistema educativo: Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, hasta los mismos funcionarios de los entes territoriales, que a diario se preguntaban ¿Y ahora cómo va a ser la educación...?

La educación no ha sido la excepción, los nuevos procesos sociales, económicos, culturales, educativos que ha traído consigo esta nueva emergencia sanitaria, ha permitido reestructurar el comportamiento de los seres humanos, sus formas de comunicación y por supuesto, su manera de aprender.

La escuela esta llamada a reflexionar, reinventarse, orientar, acompañar y apoyar, en esta nueva realidad a sus educandos, para sumergirse en un contexto enmarcado por el uso de las mediaciones tecnológicas.

No obstante, la crisis por la pandemia ha mostrado la integración de las tecnologías en las instituciones educativas, en especial en la educación básica y media es marginal, esta se reduce a una mediación espuria o esporádica entre los miembros de la comunidad educativa. Además, parece no existir claridad sobre la manera cómo las herramientas tecnológicas han sido incorporadas a los procesos educativos y cómo se articulan con las estructuras curriculares de las escuelas.

En síntesis, el sector educativo del país no estaba y no está preparado para la transición hacia una educación con mayores niveles de mediación tecnológica como la que exige la mitigación del avance del Covid-19.

Pueden identificarse dos problemas estructurales relacionados con esta situación y que deben resolverse con políticas públicas más eficaces:

1. El poco nivel de acceso real de la población a los elementos tecnológicos básicos y conectividad.
2. La poca capacidad de docentes y escuelas para traducir el avance de las tecnologías digitales en transformaciones en su quehacer educativo.

En cuanto al acceso, los datos disponibles revelan grandes problemas de equidad. La más reciente encuesta nacional de calidad de vida (2018) informa que el porcentaje de hogares conectados a internet en las cabeceras municipales es de un 63.1%, frente a un 16.2% en centros poblados de menor tamaño y zonas rurales dispersas.

Como respuesta inmediata a los desafíos de la naturaleza, desde el área de Gestión de la Calidad Educativa de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima se viene abordando la estrategia “el aprendizaje en casa nos une” donde se propone el uso de modelos educativos flexibles diseñados por el Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo sistemático de procesos de pensamiento y aprendizaje en cada área curricular, mediados por dispositivos didácticos articulados en módulos de aprendizaje en la plataforma virtual y guías de aprendizaje impresas.

Con la implementación de esta estrategia en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Tolima se pretende además de impulsar la generación de contenidos pedagógicos en todos los grados escolares, la difusión de clases desescolarizadas a través de los diferentes medios de comunicación disponibles en las regiones y el uso de plataformas tecnológicas y herramientas TIC para la gestión del aprendizaje.

El presente documento, busca identificar la situación actual de nuestras Instituciones Educativas en lo referente al análisis del contexto del Uso de Medios y TIC, como producto de la información disponible en el instrumento de Autoevaluación Institucional diseñado e implementado por la Secretaría de Educación del Tolima para el año 2019, Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM, sistema de información de infraestructura tecnológica del área de Gestión TIC y encuestas realizadas a los docentes y rectores de las 211 Instituciones Educativas oficiales de los 46 municipios no certificados del Tolima.

2. POLITICAS USO Y APROPIACION MEDIOS EDUCATIVOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES NTIC

En el uso y apropiación de MTIC a nivel Nacional y Departamental, existen programas, proyectos y planes a mediano y largo plazo que pretenden dar acceso a toda la comunidad educativa a la información propia de las nuevas tecnologías de la información, el Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son los abanderados de estos procesos e incentivan a los entes territoriales para que se desarrollen programas de formación docente.

Entre otros entre los planes más importantes se encuentran:

- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026.
- Plan de desarrollo Departamental “El Tolima Nos Une” 2020 – 2023.
- Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” 2018 – 2022.

3. ANTECEDENTES

En el marco de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional la incorporación de las tecnologías en los procesos pedagógicos constituye un eje estratégico para mejorar la calidad educativa.

El programa estratégico se sustenta en esquemas de colaboración, desarrollo del capital humano y alianzas estratégicas, con el fin de fomentar procesos de construcción de conocimiento y usos significativos de las TIC.

Para su implantación se han definido varios ejes de política que enmarcan las actividades adelantadas:

- Uso y Apropiación de las TIC.
- Desarrollo profesional del recurso humano en uso de TIC.
- Gestión de contenidos digitales de calidad.

4. POBLACION OBJETIVO

Comunidad educativa en general del departamento del Tolima: Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.

5. ALCANCE

El programa de Uso de Medios y Nuevas tecnologías, en su componente de uso de TIC, planteó para los próximos años, tres retos que se constituyeron en los tres ejes de política en materia de incorporación de las TIC en la educación colombiana:

- Fomentar el acceso a la tecnología a la comunidad educativa a través de la dotación de dispositivos a las instituciones educativas.
- Ofrecer contenidos digitales de calidad a docentes, estudiantes, investigadores, padres de familia y comunidad educativa en general.
- Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías a través de la definición de una primera ruta de desarrollo profesional docente en el uso de TIC.

6. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO

Se han diseñado y puesto en funcionamiento un conjunto de políticas institucionales para asegurar la calidad e impacto del componente de uso de TIC con base en tres aspectos específicos:

- Gestión para el acceso a infraestructura tecnológica.
- Gestión de contenidos digitales de calidad; fomento al Uso y apropiación de las TIC.
- Formación del talento humano.

7. MARCO LEGAL SOBRE NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES

La ley 29 de 1990 dictó algunas disposiciones tendientes a incorporar temas de ciencia y tecnología en la planificación del desarrollo económico y social del país, permeando los planes nacionales de desarrollo a partir de 1994 y favoreciendo la promulgación de varios documentos CONPES (2731, 3032, 3171, 3457, 3670). Con este marco normativo, se desarrollaron iniciativas como el programa Computadores para Educar, la Agenda de Conectividad, el Programa Compartel y el Plan Vive Digital, entre otros. Estas iniciativas, aunadas a los esfuerzos privados, han permitido que la tasa de usuarios de internet por cada 100 habitantes del país, de acuerdo con el Banco Mundial, paso de 0.11% en 1994 a 62.5% en 2017.

7.1 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como Herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia".

7.2 LEY 1341 DE 2009

En el artículo 2 de la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, se establecen los principios orientadores: La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social.

En el artículo 3 de la Ley 1341, se establece la Sociedad de la Información y del Conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

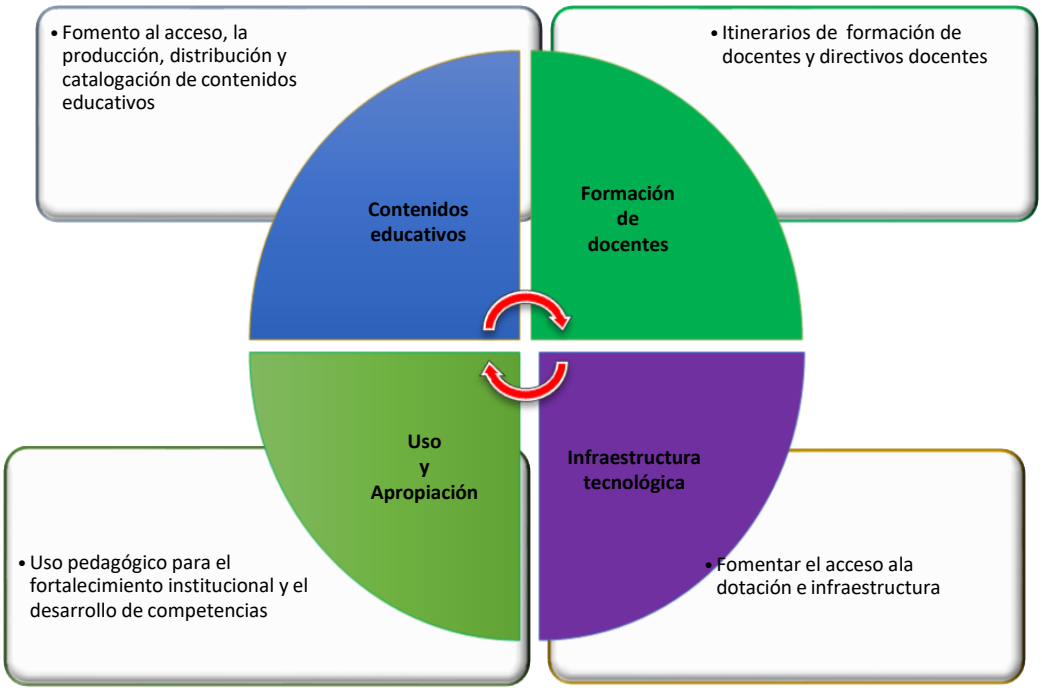
7.3 APROPIACION DE LAS TIC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

En marzo de 2008 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el documento Apropiación de TIC, en el desarrollo profesional docente (Ruta de Apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente) para orientar los procesos de formación y actualización en el uso de TIC que se estaban ofreciendo a los educadores del país. La ruta se definió "con el fin de preparar a los docentes de forma estructurada, para dinamizar el uso pedagógico de las TIC, participar en redes, comunidades virtuales y proyectos colaborativos, y sistematizar experiencias significativas con uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así mismo, se presentan elementos para la formación docente apoyada en el uso de TIC, que permita generar cambios positivos en los ambientes escolares y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones innovadoras. El presente documento presenta uno de los apartados centrales de esta actualización, cuyo énfasis está en el desarrollo de competencias para el fomento de la innovación y la transformación de prácticas educativas con la integraciónde TIC.

7.3.1 Ruta de Apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente

Fuente: http://www.colombiaaprende.edu.co

8. ESTRATEGIAS DE USO Y APROPIACION DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS Y LAS NTIC



Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

9. CONCEPTOS GENERALES

9.1. APROPIACION

Los rasgos de apropiación en los docentes generalmente usan el computador para escuchar música, ver fotos, ver videos o películas, jugar, ver noticias, realizar escritos, entrar a redes sociales, ver el correo electrónico; igualmente, el uso del celular para hacer y recibir llamadas, enviar y recibir mensajes, tomar fotografías y grabar videos, y el uso de dispositivos de almacenamiento como memorias USB, CD y DVD como parte de la conservación de la información. [1]

9.2. FORMACION DOCENTE

Corresponde un aspecto clave que determinan el uso de las TIC como mediación. Los docentes han recibido formación en uso de tecnologías como editores de texto, hojas de cálculo, programas para elaborar diapositivas, correo electrónico, objetos de aprendizaje, almacenamiento en la nube, creación de formularios y encuestas, las cuales y buscadores de información en internet.

9.3. CONCEPCION DE USO DE LAS TIC COMO MEDIACION

Los docentes establecen que se desconoce la importancia de las TIC, sesgan su uso a ciertas áreas, lo que supone que los docentes desconocen el tipo de herramientas TIC que se pueden utilizar y atribuyen este aspecto a las desventajas que estas proporcionan en cuanto a derechos de autor, al facilismo, a las limitaciones que producen en el desarrollo de pensamiento del estudiante que genera a su vez falta de producción textual, falta de análisis, falta de inferencia.[2]

9.4. MEDIACION DIDACTICA

Los docentes reconocen que las TIC son importantes, pero no saben cómo usarlas. El apartado anterior dejó evidenciar que las TIC tienen aspectos negativos que repercuten en la capacidad del estudiante para analizar y reflexionar. Esa es la principal razón por la cual los profesores se abstienen de utilizar las TIC, a pesar de tener un uso más o menos adecuado de las mismas.

---

[1] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2008). Estándares de Competencias en TIC para docentes. Recuperado en http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1 el 25/09/2009.

[2] Prieto, D. (1995). Mediación pedagógica y nuevas tecnologías. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Bogotá: Universidad Javeriana.

9.5. COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE[3]

Desde esta perspectiva las competencias propuestas para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

9.5.1. Tecnológica

El propósito de la integración de TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la gestión escolar.

Dentro del contexto educativo la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

9.5.2. Comunicativa

Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

9.5.3. Pedagógica

La pedagogía es el saber propio de los educadores, que se construye en el momento que la comunidad investiga el sentido de lo que hace.

Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

9.5.4. De gestión

De acuerdo con el Plan Sectorial de Educación, el componente de gestión educativa se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo. Para todos estos procesos existen sofisticadas tecnologías que pueden hacer más eficiente la gestión escolar.

---

[3] http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312270_Competencias_doc.pdf

Con estas consideraciones, la competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas de aula como de desarrollo institucional.

9.5.5. Investigativa

El eje alrededor del cual gira la competencia investigativa es la gestión del conocimiento y, en última instancia, la generación de nuevos conocimientos.
En este contexto, la competencia investigativa se define como la capacidad de aprovechar las posibilidades que brindan las TIC para la gestión de conocimiento.

9.6. NIVELES DE ESPECIALIZACION DE LAS COMPETENCIAS TIC

Las competencias se desarrollan y evidencian en diferentes niveles especialización. Los atributos de las competencias se estructuran en tres niveles o momentos: exploración, integración e innovación.

9.6.1. Exploración

El momento de exploración es la primera aproximación a un mundo desconocido en el que es muy apropiado imaginar, o traer a la mente cosas que no están presentes para nuestros sentidos.
Lo más importante del momento de exploración es romper con los miedos y prejuicios, abrir la mente a nuevas posibilidades, soñar con escenarios ideales y conocer la amplia gama de oportunidades que se abren con el uso de TIC en educación.

9.6.2. Integración

En este segundo momento, en donde se desarrollan las capacidades para usar las TIC de forma autónoma, los educadores están listos para desarrollar ideas que tienen valor a través de la profundización y la integración creativa de las TIC en los procesos educativos. Los educadores llegan con saberes y experiencias previas; al explorar en el primer momento descubren el potencial de las TIC y a medida que van ganando confianza con las nuevas habilidades adquiridas comienzan a generar ideas e introducir nuevas tecnologías en la planeación, la evaluación y las prácticas de aula.

9.6.3. Innovación

El momento de innovación se caracteriza por poner nuevas ideas en práctica, usar las TIC para crear, para expresar sus propias ideas, para construir colectivamente nuevos conocimientos y para construir estrategias novedosas que le permitan reconfigurar su práctica educativa. Es un momento en el que los educadores sienten confianza en sí mismos, están cómodos al cometer errores mientras aprenden e inspiran en sus estudiantes el deseo de ir más allá de lo conocido.

10. DISTRIBUCION INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR ZONAS

El Departamento del Tolima agrupó a sus 47 municipios, en las siguientes Zonas: Centro, Nevados, Norte, Oriente, Sur y Suroriente. Para efectos de este documento se trabajará con los 46 municipios no certificados del Tolima.

Zona Norte
6 municipios - 29 I.E.
Armero Guayabal, Falan, Fresno
Hérveo, Honda, Mariquita

Zona Nevados
9 municipios - 37 I.E.
Ambalema, Casabianca, Lérida
Líbano, Murillo, Palocabildo
Santa Isabel, Venadillo, Villahermosa

Zona Sur Oriente
7 municipios - 25 I.E.
Alpujarra, Dolores, Guamo, Prado
Purificación, Saldaña, Suarez

Zona Oriente
5 municipios - 16 I.E.
Carmen de Apícala, Cunday
Icononzo, Melgar, Villarrica

Zona Sur
9 municipios - 58 I.E.
Ataco, Chaparral, Coyaima
Natagaima, Ortega, Planadas
Rioblanco, Roncesvalles, San Antonio

Zona Centro
10 municipios - 46 I.E.
Alvarado, Anzoátegui, Cajamarca
Coello, Espinal, Flandes, Piedras
Rovira, SanLuis, Valle de San Juan

Teniendo en cuenta que en el departamento del Tolima existen 211 Establecimientos Educativos Oficiales, con 1850 sedes educativas, se debe hacer una focalización para iniciar el proceso de análisis de la situación actual y poder determinar las necesidades de capacitación y formación docente, creación de redes académicas y dotación de infraestructura tecnológica necesaria.

11. USO DE MEDIOS EN LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL AÑO 2020

La Secretaría de Educación y Cultura, con el objetivo de mejorar la calidad de los establecimientos oficiales de los municipios no certificados del Tolima, anualmente procesa y analiza los resultados de la autoevaluación institucional, que realiza cada una de las instituciones educativas a través de un proceso participativo y crítico.

Desde la Dirección de Calidad Educativa, área de Evaluación se realizó la gestión para la que las I.E. remitieran por medio magnético la Autoevaluación Institucional correspondiente al año 2020, de acuerdo con las orientaciones impartidas y consagradas en el instrumento (archivo en Excel) adoptado por la Secretaría para este propósito. Del total de las 212, instituciones, se recepcionarón 191 autoevaluaciones institucionales, que corresponde al 90.09%.

A continuación, se describen los niveles de desarrollo de la autoevaluación:

AREAS DE GESTION	PROCESOS	SUBPROCESOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
Gestión de la comunidad	Proyección a la comunidad	Uso de medios	1	La institución pone a disposición de la comunidad algunos de sus recursos físicos, como respuesta a demandas específicas.
			2	La institución tiene programas que permiten que la comunidad use algunos de sus recursos físicos (sala de informática y biblioteca, por ejemplo).
			3	La comunidad se encuentra informada respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución y los utiliza; asimismo, colabora con la institución en los gastos para su mantenimiento.
			4	La institución y la comunidad evalúan conjuntamente y mejoran de mutuo acuerdo los servicios que la primera le ofrece a la segunda en relación con la disponibilidad de los recursos físicos y los medios (audiovisuales, biblioteca, sala de informática, etc.).

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

11.1. NIVEL DE DESARROLLO UNO: EXISTENCIA.

El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación, ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

11.2. NIVEL DE DESARROLLO DOS: PERTINENCIA.

Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

11.3. NIVEL DE DESARROLLO TRES: APROPIACIÓN.

Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

11.4. NIVEL DE DESARROLLO CUATRO: MEJORAMIENTO CONTINUO.

El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.

11.5. ÁREA DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD – PROCESO PROYECCION A LA COMUNIDAD – SUBPROCESO USO DE MEDIOS

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	USO DE MEDIOS
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ	MEJORA CONTINUA
ALPUJARRA	I.E.T. LA ARADA	MEJORA CONTINUA
ALVARADO	I.E GENERAL ENRIQUE CAICEDO	APROPIACION
ALVARADO	I.E LA TIGRERA	MEJORA CONTINUA
ALVARADO	I.E LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	MEJORA CONTINUA
AMBALEMA	I.E NICANOR VELASQUEZ ORTIZ	APROPIACION
AMBALEMA	I.E.T. EL DANUBIO	MEJORA CONTINUA
ANZOATEGUI	I.E.T. CARLOS BLANCO NASSAR	NO PRESENTO
ANZOATEGUI	I.E GENERAL ANZOATEGUI	APROPIACION
ANZOATEGUI	I.E.T.A. JUAN CARLOS BARRAGAN TRONCOSO	APROPIACION
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	MEJORA CONTINUA
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	PERTINENCIA
ARMERO	I.E FE Y ALEGRIA	MEJORA CONTINUA
ARMERO	I.E SAN PEDRO	APROPIACION
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA	APROPIACION
ATACO	I.E BERLIN	MEJORA CONTINUA
ATACO	I.E JORGE ELICER GAITAN	APROPIACION
ATACO	I.E SANTIAGO PEREZ	PERTINENCIA
ATACO	I.E ANTONIO NARIÑO	NO PRESENTO
CAJAMARCA	I.E ISMAEL PERDOMO	APROPIACION
CAJAMARCA	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MEJORA CONTINUA
CAJAMARCA	I.E LA LEONA	MEJORA CONTINUA
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA	PERTINENCIA
CAJAMARCA	I.E ANAIME	MEJORA CONTINUA
CARMEN DEAPICALA	I.E PEDRO PABON PARGA	APROPIACION
CASABIANCA	I.E.T. GENERAL JOSE JOAQUIN GARCIA	NO PRESENTO
CASABIANCA	I.E ANTONIO NARIÑO	PERTINENCIA
CASABIANCA	I.E MARCO FIDEL SUAREZ	MEJORA CONTINUA
CHAPARRAL	I.E NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	MEJORA CONTINUA
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	APROPIACION
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	APROPIACION
CHAPARRAL	I.E MANUEL MURILLO TORO	APROPIACION
CHAPARRAL	I.E LAGUNILLA	APROPIACION
CHAPARRAL	I.E SIMON BOLIVAR	APROPIACION
CHAPARRAL	I.E.T. ALVARO MOLINA	EXISTENCIA
CHAPARRAL	I.E LA RISALDA	APROPIACION

CHAPARRAL	I.E.T. CAMACHO ANGARITA	APROPIACION
COELLO	I.E SIMON BOLIVAR	APROPIACION
COELLO	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES	MEJORA CONTINUA
COELLO	I.E CARLOS LLERAS RESTREPO	APROPIACION
COELLO	I.E MARCO FIDEL SUAREZ	APROPIACION
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII	MEJORA CONTINUA
COYAIMA	I.E COYARCÓ	APROPIACION
COYAIMA	I.E SANTA MARTA	MEJORA CONTINUA
COYAIMA	I.E NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	MEJORA CONTINUA
COYAIMA	I.E EL PALMAR	APROPIACION
COYAIMA	I.E TOTARCO DINDE	APROPIACION
COYAIMA	I.E GUILLERMO ANGULO GOMEZ	PERTINENCIA
COYAIMA	I.E ZARAGOZA TAMARINDO	APROPIACION
COYAIMA	I.E JUAN LOZANO SANCHEZ	MEJORA CONTINUA
COYAIMA	I.E.T. SAN MIGUEL	APROPIACION
COYAIMA	I.E CHENCHE BALSILLAS	APROPIACION
CUNDAY	I.ESAN ANTONIO	MEJORA CONTINUA
CUNDAY	I.E VARSOVIA LA FLORIDA	APROPIACION
CUNDAY	I.E SAN AGUSTIN	APROPIACION
CUNDAY	I.E.T. LA AURORA	APROPIACION
DOLORES	I.E ANTONIA SANTOS	APROPIACION
DOLORES	I.E SAN ANDRES	PERTINENCIA
DOLORES	I.E.T. SAN JOSE	APROPIACION
DOLORES	I.E SAN PEDRO	APROPIACION
ESPINAL	I.E SAN ISIDORO	APROPIACION
ESPINAL	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN	MEJORA CONTINUA
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	PERTINENCIA
ESPINAL	I.E.T. MARIANO SANCHEZ ANDRADE	APROPIACION
ESPINAL	I.E RAFAEL URIBE URIBE	APROPIACION
ESPINAL	I.E PATIO BONITO	APROPIACION
ESPINAL	I.E DINDALITO CENTRO	NO PRESENTO
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL	PERTINENCIA
ESPINAL	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA	APROPIACION
FALAN	I.E ALTO DEL ROMPE	PERTINENCIA
FALAN	I.E NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO TORRIJOS	APROPIACION
FALAN	I.E DIEGO FALLON	NO PRESENTO
FLANDES	I.E EDUCATIVA LA PAZ NO 1	PERTINENCIA
FLANDES	I.E MANUELA OMAÑA	APROPIACION
FLANDES	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN	APROPIACION
FLANDES	I.E MARIA INMACULADA	APROPIACION
FRESNO	I.E.T. MARIA AUXILIADORA	APROPIACION

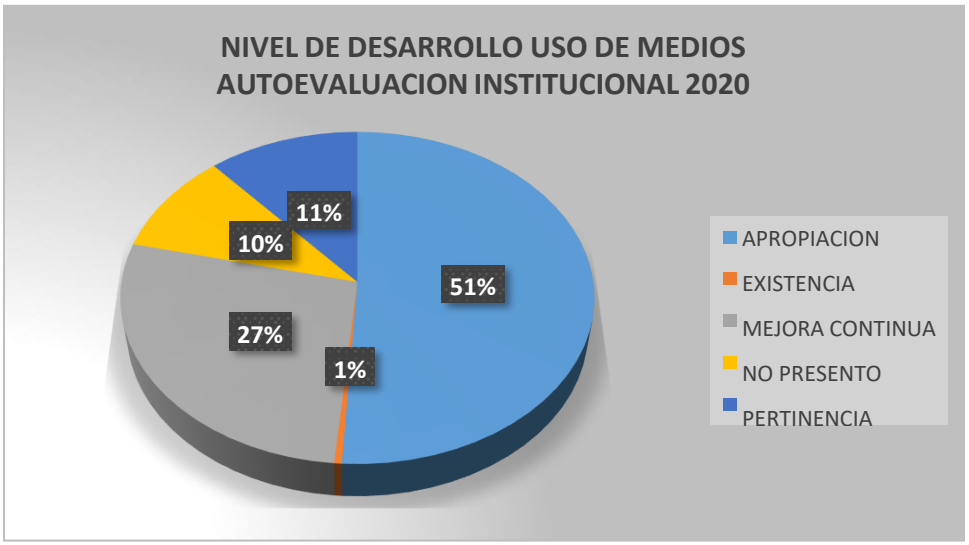
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA	APROPIACION
FRESNO	I.E.T. SAN JOSE	MEJORA CONTINUA
FRESNO	I.E FERNANDO GONZALES MESA	PERTINENCIA
FRESNO	I.E LA AGUADITA	MEJORA CONTINUA
FRESNO	I.E.T. AGROPECUARIA EL GUAYABO	APROPIACION
FRESNO	I.E REAL CAMPESTRE LA SAGRADA FAMILIA	MEJORA CONTINUA
FRESNO	I.E.T. AGROP NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	APROPIACION
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS	MEJORA CONTINUA
GUAMO	I.E SOR JOSEFA DEL CASTILLO	APROPIACION
GUAMO	I.E.T. INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR	APROPIACION
GUAMO	I.E LAS MERCEDES CAPILLA	APROPIACION
GUAMO	I.E.T. ALBERTO CASTILLA	APROPIACION
GUAMO	I.E.T. LA CHAMBA	APROPIACION
GUAMO	I.E.T. CAÑADA RODEO	APROPIACION
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	APROPIACION
HERVEO	I.E ALFONSO DAZA AGUIRRE	APROPIACION
HERVEO	I.E JUAN XXIII	APROPIACION
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS	MEJORA CONTINUA
HONDA	I.E ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	MEJORA CONTINUA
HONDA	I.E.T. GENERAL SANTANDER	APROPIACION
HONDA	I.E.T. JUAN MANUEL RUDAS	NO PRESENTO
HONDA	I.E ANTONIO HERRAN ZALDUA	APROPIACION
HONDA	I.E LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	MEJORA CONTINUA
ICONONZO	I.E NORMAL SUPERIOR	PERTINENCIA
ICONONZO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	APROPIACION
ICONONZO	I.E FRANCISCO SAENZ	APROPIACION
ICONONZO	I.E LA FILA	MEJORA CONTINUA
ICONONZO	I.E PANAMERICANA	NO PRESENTO
ICONONZO	I.E EL TRIUNFO	APROPIACION
LERIDA	I.E ARTURO MEJIA JARAMILLO	NO PRESENTO
LERIDA	I.E.T. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA	APROPIACION
LERIDA	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS	APROPIACION
LERIDA	I.E SAN FRANCISCO DE LA SIERRA	APROPIACION
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	APROPIACION
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	PERTINENCIA
LIBANO	I.E.T. ISIDRO PARRA	PERTINENCIA
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	MEJORA CONTINUA
LIBANO	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA	MEJORA CONTINUA
LIBANO	I.E EL TESORO	APROPIACION
LIBANO	I.E PATIOBONITO	MEJORA CONTINUA
LIBANO	I.E SAN FERNANDO	NO PRESENTO

LIBANO	I.E LUIS FLOREZ	APROPIACION
LIBANO	I.E CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGAN MENDEZ	APROPIACION
LIBANO	I.E SANTA TERESA	MEJORA CONTINUA
LIBANO	I.E INMACULADA CONCEPCION	MEJORA CONTINUA
MARIQUITA	I.E SANTA ANA	MEJORA CONTINUA
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO	PERTINENCIA
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	MEJORA CONTINUA
MARIQUITA	I.E GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	APROPIACION
MARIQUITA	I.E LAS CAMELIAS	MEJORA CONTINUA
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	MEJORA CONTINUA
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL	NO PRESENTO
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA	MEJORA CONTINUA
MELGAR	GIM MIL FUERZA AEREA COLOMBIANA TC. LUIS F. PINTO	MEJORA CONTINUA
MURILLO	I.E EL BOSQUE	PERTINENCIA
MURILLO	I.E.T. LEPANTO	APROPIACION
NATAGAIMA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	APROPIACION
NATAGAIMA	I.E GUSTAVO PERDOMO AVILA	APROPIACION
NATAGAIMA	I.E POLICARPA SALAVARRIETA	APROPIACION
NATAGAIMA	I.E MARIANO OSPINA PEREZ	NO PRESENTO
NATAGAIMA	I.E ANCHIQUE	APROPIACION
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ	APROPIACION
ORTEGA	I.E JHON F KENNEDY	APROPIACION
ORTEGA	I.E.T. OLAYA HERRERA	MEJORA CONTINUA
ORTEGA	I.E PUENTE CUCUANA	MEJORA CONTINUA
ORTEGA	I.E GUATAVITA TUA	PERTINENCIA
ORTEGA	I.E ALTOZANO	APROPIACION
ORTEGA	I.E SAMARIA	MEJORA CONTINUA
ORTEGA	I.E EL VERGEL	MEJORA CONTINUA
PALOCABILDO	I.E PLAYA RICA	NO PRESENTO
PALOCABILDO	I.E.T. AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCIA	APROPIACION
PIEDRAS	I.E.T. FABIO LOZANO Y LOZANO	APROPIACION
PIEDRAS	I.E DOIMA	MEJORA CONTINUA
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO	APROPIACION
PLANADAS	I.E SANTO DOMINGO SAVIO	PERTINENCIA
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES	PERTINENCIA
PLANADAS	I.E LA PRIMAVERA	APROPIACION
PLANADAS	I.E EL RUBI	NO PRESENTO
PLANADAS	I.E NASAWE´SX FI´ZÑI	APROPIACION
PLANADAS	I.E ANTONIO NARIÑO	APROPIACION
PLANADAS	I.E BILBAO	NO PRESENTO
PRADO	I.E LUIS FELIPE PINTO	APROPIACION

PRADO	I.E JOSE CELESTINO MUTIS	MEJORA CONTINUA
PRADO	I.E ISLA DEL SOL	NO PRESENTO
PURIFICACION	I.E.T. PEREZ Y ALDANA	MEJORA CONTINUA
PURIFICACION	I.E.T. SANTA LUCIA	NO PRESENTO
PURIFICACION	I.E SAN JORGE	NO PRESENTO
PURIFICACION	I.E CAIRO SOCORRO	PERTINENCIA
PURIFICACION	I.E.T. TULIO VARON	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E.T. GENERAL SANTANDER	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	MEJORA CONTINUA
RIOBLANCO	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E EL QUEBRADON	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E JESUS ANTONIO AMEZQUITA	APROPIACION
RIOBLANCO	I.E LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	PERTINENCIA
RONCESVALLES	I.E MANUEL ELKIN PATARROYO	MEJORA CONTINUA
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA	PERTINENCIA
ROVIRA	I.E FRANCISCO DE MIRANDA	APROPIACION
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA	APROPIACION
ROVIRA	I.E LA LUISA	APROPIACION
ROVIRA	I.E LA REFORMA	PERTINENCIA
ROVIRA	I.E RIOMANSO	MEJORA CONTINUA
ROVIRA	I.E JULIO ERNESTO ANDRADE	PERTINENCIA
ROVIRA	I.E LA LIBERTAD	APROPIACION
ROVIRA	I.E LA FLORIDA	MEJORA CONTINUA
ROVIRA	I.E.T. FELIPE SALAME	APROPIACION
SALDAÑA	I.E CENTRAL	APROPIACION
SALDAÑA	I.E.T. GENERAL ROBERTO LEYVA	NO PRESENTO
SALDAÑA	I.E PAPAGALA	APROPIACION
SAN ANTONIO	I.E JOSE MARIA CARBONELL	APROPIACION
SAN ANTONIO	I.E PABLO VI	NO PRESENTO
SAN ANTONIO	I.E SAN JOSE DE TETUAN	APROPIACION
SAN ANTONIO	I.E DOMINGO SAVIO	APROPIACION
SAN LUIS	I.E SAN LUIS GONZAGA	MEJORA CONTINUA
SAN LUIS	I.E SAN MIGUEL	MEJORA CONTINUA
SAN LUIS	I.E CARACOLI	MEJORA CONTINUA
SAN LUIS	I.E.T. COMERCIAL SAN JUAN BOSCO	MEJORA CONTINUA
SANTA ISABEL	I.E.T. SANTA ISABEL	NO PRESENTO
SANTA ISABEL	I.E SAN RAFAEL	APROPIACION
SANTA ISABEL	I.E BOLIVAR	APROPIACION
SUAREZ	I.E SANTA ROSA DE LIMA	APROPIACION
VALLE DE SANJUAN	I.E JUAN LASSO DE LA VEGA	APROPIACION

VALLE DE SANJUAN	I.E VALLECITOS	APROPIACION
VENADILLO	I.E FRANCISCO HURTADO	MEJORA CONTINUA
VENADILLO	I.E.T. COMERCIAL CAMILA MOLANO	APROPIACION
VENADILLO	I.E LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	APROPIACION
VENADILLO	I.E OTONIEL GUZMAN	APROPIACION
VENADILLO	I.E TERESA CAMACHO DE SUAREZ	MEJORA CONTINUA
VILLAHERMOSA	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA	NO PRESENTO
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	MEJORA CONTINUA
VILLAHERMOSA	I.E YARUMAL	APROPIACION
VILLAHERMOSA	I.E LAS PAVAS	APROPIACION
VILLARRICA	I.E.T. FRANCISCO PINEDA LOPEZ	MEJORA CONTINUA
VILLARRICA	I.E.T. LOS ALPES	APROPIACION

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA



Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

El 50.94% de los establecimientos educativos (108), se encuentran en el nivel de desarrollo **Apropiación**, es decir que las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento, en segundo lugar se encuentra el nivel cuatro **Mejora Continua**, es decir, El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora, con un 27.36% de los establecimientos educativos (58), luego encontramos el nivel dos **pertinencia** que indica que en las acciones realizadas por los establecimientos educativos hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos con

el 11.32% de los establecimientos educativos (24), por último, el 0.47% que corresponde a 1 Institución Educativa se encuentra en el nivel de **existencia** y 21 Instituciones Educativas no presentaron autoevaluación y corresponde al 9.91%.

12. ESTADO INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA DEL TOLIMA

A la fecha el departamento del Tolima cuenta con 211 Establecimientos Educativos con 1850 sedes educativas, el estudio de la infraestructura tecnológica se hace sobre la totalidad de las sedes Educativas las cuales reportaron información en la plataforma tecnológica durante el primer trimestre de 2021.

De acuerdo con la información contenida en el reporte de infraestructura tecnológica entregada por el área de gestión TIC de la SED Tolima y el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR se encuentra que:

12.1. DOTACION TOTAL DE EQUIPOS TOLIMA

La dotación registrada en el sistema de información de infraestructura tecnológica en cuanto a terminales funcionales se muestra a continuación:

MUNICIPIO	NOMBRE INSTITUCION	# DE TERMINALES
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ	110
	I.E.T. LA ARADA	67
ALVARADO	I.E. GRAL ENRIQUE CAICEDO	143
	I.E. LA TIGRERA	36
	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	91
AMBALEMA	I.E. NICANOR VELASQUEZ ORTIZ	236
	I.E.T. EL DANUBIO	11
ANZOATEGUI	I.E. GENERAL ANZOATEGUI	41
	I.E.T. AGROP JUAN CARLOS BARRAGAN TRONCOSO	42
	I.E.T. CARLOS BLANCO NASSAR	91
ARMERO - GUAYABAL	I.E. FE Y ALEGRIA	58
	I.E. SAN PEDRO	64
	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	123
	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	69
ATACO	I.E. ANTONIO NARIÑO	82
	I.E. JORGE ELICER GAITAN	33
	I.E. SANTIAGO PEREZ	148
	I.E.T. AGROIND Y EMPRES MARTIN POMALA	271
	I.E. BERLÍN	36
CAJAMARCA	I.E. LA LEONA	66

	I.E. ANAIME	84
	I.E. ISMAEL PERDOMO	212
	I.E.T. CAJAMARCA	148
	I.E.T. NSTRA SRA DEL ROSARIO	216
CARMEN DE APICALA	I.E. PEDRO PABON PARGA	218
CASABIANCA	I.E. ANTONIO NARIÑO	15
	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	22
	I.E.T. JOSE JOAQUIN GARCIA	161
CHAPARRAL	I.E. LA RISALDA	108
	I.E. SIMON BOLIVAR	45
	I.E. ALVARO MOLINA	0
	I.E. NSTRA SRA DEL ROSARIO	82
	I.E.T. AGRICOLA CAMACHO ANGARITA	208
	I.E.T. MANUEL MURILLO TORO	288
	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	288
	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	321
	INSTITUCION EDUCATIVA LAGUNILLA	0
COELLO	I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO	34
	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	79
	I.E. SIMON BOLIVAR	69
	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES	33
COYAIMA	I.E. CHENCHE BALSILLAS	47
	I.E. COYARCÓ	61
	I.E. EL PALMAR	12
	I.E. ZARAGOZA TAMARINDO	28
	I.E. NTRA SRA DEL CARMEN	17
	I.E. SANTA MARTA	32
	I.E.T. AGROIND JUAN XXIII	92
	I.E.T. JUAN LOZANO SANCHEZ	56
	I.E.T. SAN MIGUEL	46
	I.E. TOTARCO DINDE	51
CUNDAY	I.E. SAN AGUSTIN (TRES ESQUINAS)	83
	I.E. SAN ANTONIO	71
	I.E.T. LA AURORA	49
	I.E. VARSOVIA LA FLORIDA	47
DOLORES	I.E. ANTONIA SANTOS	146
	I.E. SAN ANDRES	47
	I.E. SAN PEDRO	25
	I.E.T. SAN JOSE	56
ESPINAL	I.E. DINDALITO CENTRO	88
	I.E. PATIO BONITO	61
	I.E. RAFAEL URIBE URIBE	67
	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN	172
	I.E.T. GUASIMAL	72

	I.E.T. MARIANO SANCHEZ ANDRADE	32
	I.E.T. NSTRA SRA DE FATIMA	132
	I.E.T. SAN ISIDORO	213
	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA	140
FALAN	I.E. ALTO DEL ROMPE	52
	I.E. DIEGO FALLON	79
	I.E. NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO TORRIJOS	144
FLANDES	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	129
	I.E. LA PAZ NO 1	58
	I.E. MANUELA OMAÑA	114
	I.E. MARIA INMACULADA	101
FRESNO	I.E. LA AGUADITA	88
	I.E. FERNANDO GONZALES MESA	50
	I.E. REAL CAMPESTRE LA SAGRADA FAMILIA	56
	I.E.T. AGROP NSTRA SRA DE LA ASUNCION	18
	I.E.T. CIAL NIÑA MARIA	111
	I.E.T. EL GUAYABO	39
	I.E.T. MARIA AUXILIADORA	156
	I.E.T. SAN JOSE	119
GUAMO	I.E. LAS MERCEDES CAPILLA	29
	I.E. SOR JOSEFA DEL CASTILLO	87
	I.E.T. CIAL CAÑADA RODEO	72
	I.E.T. CIAL CALDAS	205
	I.E.T. IND SIMON BOLIVAR	203
	I.E.T. LA CHAMBA	38
HERVEO	I.E ALFONSO DAZA AGUIRRE	41
	I.E. JUAN XXIII	112
	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	97
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS	72
	I.E.T. CIAL ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	82
	I.E.T. GENERAL SANTANDER	98
	I.E.T. IND ANTONIO HERRAN ZALDUA	71
	I.E.T. JUAN MANUEL RUDAS	57
	I.E.T. SOCIOTUR LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	21
ICONONZO	I.E. EL TRIUNFO	67
	I.E. FRANCISCO SAENZ	45
	I.E. LA FILA	54
	I.E. NORMAL SUPERIOR	95
	I.E.T. NSTRA SRA DE LAS MERCEDES	34
	I.E.T. PANAMERICANA	65
LERIDA	I.E. SAN FRANCISCO DE LA SIERRA	74
	I.E. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA	53
	I.E.T. ARTURO MEJIA JARAMILLO	70
	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS	79

LIBANO	I.E. EL TESORO	40
	I.E. CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGAN MENDEZ	106
	I.E. INMACULADA CONCEPCI0N	46
	I.E. LUIS FLOREZ (TIERRADENTRO)	45
	I.E. PATIOBONITO	33
	I.E. SAN FERNANDO	26
	I.E. STA TERESA	76
	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	112
	I.E.T. ISIDRO PARRA	168
	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA	123
	I.E.T. NSTRA SRA DE LOURDES	89
	I.E.T. NSTRA SRA DEL CARMEN	95
MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS	56
	I.E. GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	124
	I.E. STA ANA	217
	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO	147
	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	174
MELGAR	I. E. TÉCNICA GABRIELA MISTRAL	235
	I.E. TÉCNICA CUALAMANA	102
	I.E.T. SUMAPAZ	281
MURILLO	I.E. EL BOSQUE	49
	I.E.T. LEPANTO	63
NATAGAIMA	I.E. GUSTAVO PERDOMO AVILA	46
	I.E. MARIANO OSPINA PEREZ	42
	I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	21
	I.E.T. ANCHIQUE	54
	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	66
ORTEGA	I.E. GUATAVITA TUA	97
	I.E. ALTOZANO	89
	I.E. EL VERGEL	119
	I.E. PUENTE CUCUANA	37
	I.E. SAMARIA	164
	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ	64
	I.E.T. OLAYA HERRERA	98
	INTS EDUC JHON F KENNEDY	142
PALOCABILDO	I.E. PLAYA RICA	43
	I.E.T. AGROIND LEOPOLDO GARCIA	179
PIEDRAS	I.E.T. DOIMA	190
	I.E.T. FABIO LOZANO Y LOZANO	61
PLANADAS	I.E. ANTONIO NARIÑO	121
	I.E. LA PRIMAVERA	47
	II.E. NASAWE´SX FI´ZÑI (SAN PEDRO)	100
	I.E. BILBAO	116
	I.E. EL RUBI	75

	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	176
	I.E.T. LOS ANDES	113
	I.E.T. PABLO SEXTO	47
PRADO	I.E. ISLA DEL SOL	47
	I.E. JOSE CELESTINO MUTIS	77
	I.E. LUIS FELIPE PINTO	160
PURIFICACION	I.E. CAIRO SOCORRO	86
	I.E. SAN JORGE	32
	I.E.T. INDUST Y EMPRES TULIO VARON	116
	I.E.T. PEREZ Y ALDANA	805
	I.E.T. SANTA LUCIA	170
RIOBLANCO	I.E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	56
	I.E. LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	36
	I.E. EL QUEBRADON	61
	I.E. JESUS ANTONIO AMEZQUITA	73
	I.E.T. AGROP SAN RAFAEL	150
	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	56
	I.E.T. GENERAL SANTANDER	18
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA	102
	I.E. MANUEL ELKIN PATARROYO	30
ROVIRA	I.E. LA REFORMA	60
	I.E. FELIPE SALAME	42
	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	223
	I.E. JULIO ERNESTO ANDRADE	15
	I.E. LA FLORIDA	35
	I.E. LA LIBERTAD	32
	I.E. LA LUISA	102
	I.E. RIOMANSO	32
	I.E.T. LA CEIBA	62
SALDAÑA	I.E. CENTRAL	79
	I.E.T. GENERAL ROBERTO LEYVA	99
	I.E.T. PAPAGALA	18
SAN ANTONIO	I.E. DOMINGO SAVIO	100
	I.E. SAN JOSE DE TETUAN	79
	I.E. JOSE MARIA CARBONELL	237
	I.E. PABLO VI	171
SAN LUIS	I.E. CARACOLI	31
	I.E. SAN LUIS GONZAGA	177
	I.E. SAN MIGUEL	89
	I.E.T. CIAL SAN JUAN BOSCO (GUASIMITO)	130
SANTA ISABEL	I.E.T. BOLIVAR	60
	I.E.T. SAN RAFAEL	57
	I.E.T. SANTA ISABEL	47
SUAREZ	I.E. SANTA ROSA DE LIMA	100

VALLE DE SAN JUAN	I.E. VALLECITOS	267
	I.E.T. JUAN LASSO DE LA VEGA	95
VENADILLO	I.E. FRANCISCO HURTADO	60
	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	51
	I.E. OTONIEL GUZMAN	10
	I.E.T. CIAL CAMILA MOLANO	16
	I.E. TERESA CAMACHO DE SUAREZ	23
VILLAHERMOSA	I.E. LAS PAVAS	103
	I.E. YARUMAL	28
	I.E. NORMAL SUPERIOR	55
	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	95
VILLARRICA	I.E.T. FRANCISCO PINEDA LOPEZ	46
	I.E.T. LOS ALPES	55
Total general		**19397**

Fuente: GESTION TIC - SEDTOLIMA

12.2 PUNTOS VIVE DIGITAL PLUS

El PVD PLUS es un espacio de acceso, capacitación, entretenimiento y otras alternativas de servicios TIC a través del cual se busca generar desde competencias digitales básicas en la comunidad, hasta la formación del recurso humano en áreas técnicas y tecnológicas para la producción y uso de contenidos digitales, aplicaciones y desarrollo de software.

- Sala de Innovación para capacitaciones en alfabetización digital, el uso de equipos para refuerzo de prácticas, elaboración de tareas y una zona especial para personas con discapacidad visual.
- Sala de Entrenamiento dispondrá del hardware y software necesario para la producción de contenidos digitales tales como creación y modelamiento de objetos en 3D, creación de videojuegos, aplicaciones para dispositivos móviles entre otros.
- Sala de Entretenimiento es un lugar esparcimiento y de diversión, incentivando el uso responsable de los videojuegos.
- Sala de Producción de Contenidos, como su nombre lo indica esta presta para la creación y edición de video y audio.

Se cuenta con 9 Puntos vive Digital Plus en los siguientes Municipios:

MUNICIPIO	INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA

ESPINAL	I.E. TECNICA MARIANO SANCHEZ ANDRADE
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS
MELGAR	I.E. TECNICA GABRIELA MISTRAL
PALOCABILDO	I.E.T. AGROIND. LEOPOLDO GARCIA
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA

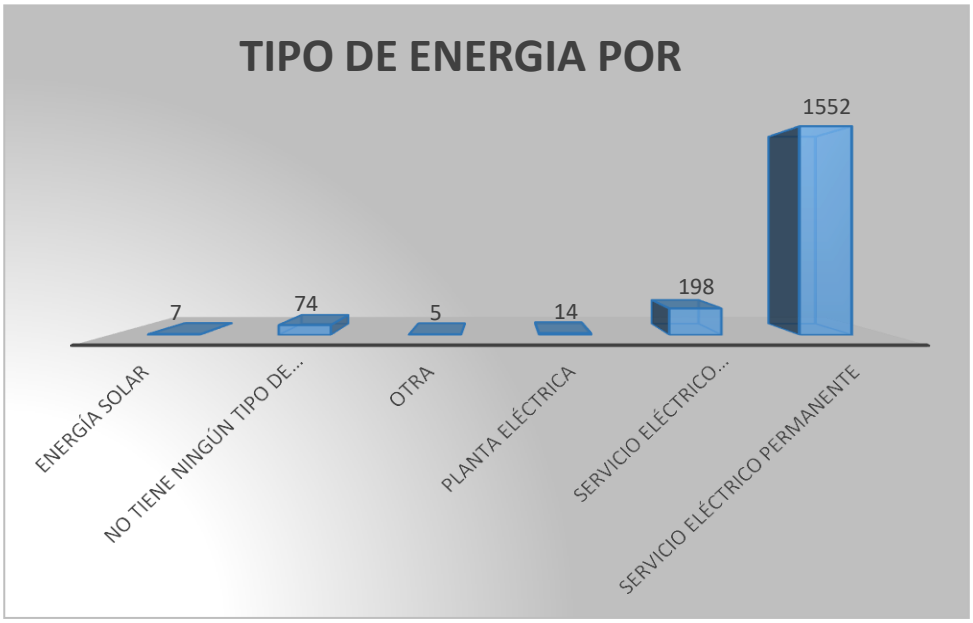
Fuente: GESTION TIC - SEDTOLIMA

12.3 RELACION ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON SERVICIO DE ENERGIA

En la actualidad de la totalidad de sedes educativas del departamento del Tolima (1850), 1776 cuentan con energía eléctrica y se dividen en 1750 con red interconectada, 14 con planta eléctrica, 7 con energía solar y 5 con otro tipo de solución, las otras 74 sedes no cuentan con ninguna clase de servicio de energía eléctrica, haciendo complejo el acceso del 100% de los EE con infraestructura tecnológica como computadores, tabletas, video beam, tableros digitales entre otras.

TIPO ENERGIA	TOTAL
ENERGÍA SOLAR	7
NO TIENE NINGÚN TIPO DE ENERGÍA	74
OTRA	5
PLANTA ELÉCTRICA	14
SERVICIO ELÉCTRICO INTERMITENTE	198
SERVICIO ELÉCTRICO PERMANENTE	1552
TOTAL	**1850**

Fuente: GESTION TIC – SEDTOLIMA



El departamento del Tolima cuenta con una geografía muy quebrada, con cordilleras y sitios distantes que hace más complejo poder cubrir en su totalidad los servicios públicos como la energía, razón por la cual aún existen Instituciones Educativas sin el servicio o en algunos casos cuentan con plantas eléctricas para intentar suplir las necesidades. Con corte a marzo de 2020 el Tolima cuenta con el 94.59% de I.E. con energía interconectada, 0.76% cuentan con planta eléctrica, el 0.38% con energía solar, el 0.27% cuenta con otro tipo de solución y el 4.0% no cuenta con alguna solución del servicio de energía aún.

12.4. RELACION AULAS DE INFORMATICA Y COMPUTADORES EDUCATIVOS

MUNICIPIO	# DE AULAS INFORMATICAS	# DE TERMINALES	# DE ESTUDIANTES
ALPUJARRA	18	177	756
ALVARADO	28	270	1445
AMBALEMA	8	247	1029
ANZOATEGUI	36	174	1829
ARMERO-GUAYABAL	19	314	2336
ATACO	95	570	4618
CAJAMARCA	37	726	3381
CARMEN DE APICALA	7	218	1611
CASABIANCA	26	198	1089
CHAPARRAL	148	1340	10299
COELLO	16	215	1542
COYAIMA	49	442	5554
CUNDAY	34	250	1796
DOLORES	28	274	1594
ESPINAL	41	977	10494
FALAN	30	275	1761
FLANDES	18	402	3512
FRESNO	77	637	5409
GUAMO	47	634	5206
HERVEO	31	250	1364
HONDA	10	401	3576
ICONONZO	35	360	2435

LERIDA	16	276	3246
LIBANO	77	959	7166
MARIQUITA	44	718	6297
MELGAR	24	618	6658
MURILLO	30	112	748
NATAGAIMA	35	229	2759
ORTEGA	108	810	6347
PALOCABILDO	24	222	1682
PIEDRAS	9	251	969
PLANADAS	105	795	6542
PRADO	25	284	1671
PURIFICACION	39	1209	3770
RIOBLANCO	100	450	4827
RONCESVALLES	30	132	1119
ROVIRA	84	603	5217
SALDAÑA	18	196	2561
SAN ANTONIO	59	587	3219
SAN LUIS	31	427	2516
SANTA ISABEL	26	164	1249
SUAREZ	14	100	571
VALLE DE SAN JUAN	19	362	982
VENADILLO	26	160	2621
VILLAHERMOSA	42	281	1800
VILLARRICA	24	101	953
Total general	**1847**	**19397**	**148126**

Fuente: GESTION TIC – SEDTOLIMA

Se evidencian según el reporte de la plataforma de infraestructura tecnológica del área de gestión TIC de la SEDTOLIMA que en los Establecimientos Educativos de todo el Tolima cuentan con 1847 salas de informática identificadas en las 1850 sedes educativas y 19397 terminales funcionales, las aulas son usadas generalmente para la enseñanza del uso de computadores en temas de ofimática especialmente, a raíz de los programas de dotación de infraestructura tecnológica del gobierno Nacional y Departamental se ha incentivado el uso tanto de hardware como software educativo, programas como

COMPUTADORES PARA EDUCAR, FUNDACION TELEFONICA, incentivan la capacitación, además de entregar equipos de cómputo a sedes educativas, bibliotecas y Casas de la Cultura, cuenta con una Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como un eje fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, y la reducción de brechas sociales y regionales del país.

Cabe anotar que la totalidad de equipos de cómputo relacionados en este informe corresponde a lo que las IE reportan en el sistema como funcionales.

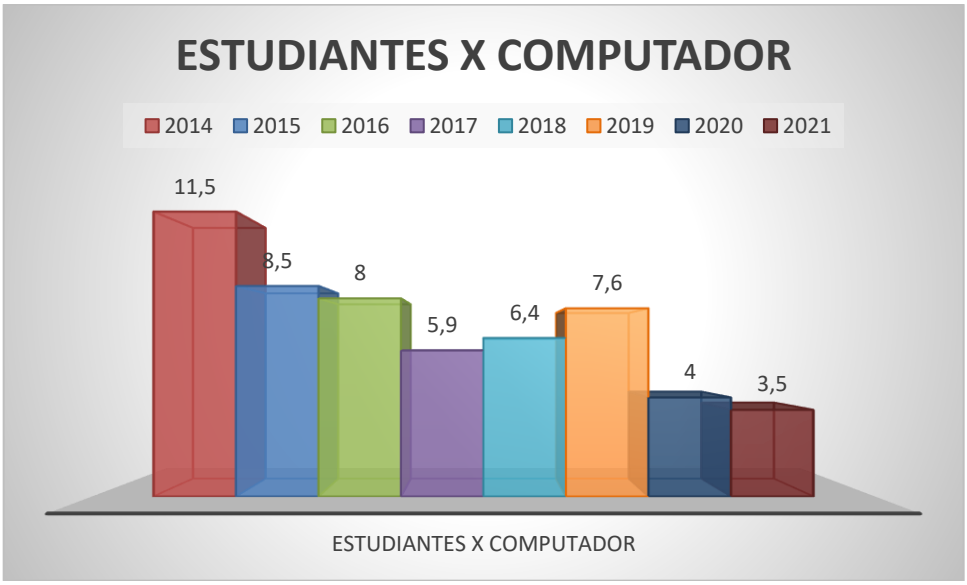
12.5. RELACION ESTUDIANTES X COMPUTADOR

La disponibilidad de equipos de cómputo por número de estudiantes de las instituciones educativas públicas del departamento, presento una disminución significativa desde el año 2014 hasta el 2017, pero según los datos de estudio, en el último trimestre de 2020, cada computador es compartido por 7.6 estudiantes de las Instituciones Educativas oficiales, con relación al año 2018 se evidencia un aumento de los estudiantes por computador, esto debido a que con la actualización del inventario técnico del estado de cada equipo y el diagnóstico real de los terminales funcionales un gran número de computadores son declarados como obsoletos o no funcionales, en el año 2019 la principal dotación de terminales corresponden a tabletas y se dieron de baja un número importante de computadores, por esta última razón la tendencia sigue en aumento llegando presentando el siguiente comportamiento:

AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ESTUDIANTES X COMPUTADOR	11,5	8,5	8.0	5.9	6.4	7.6	4.0 INCLUYENDO TABLETAS	3.5 EN PROCESO DE ACTUALIZACION

Fuente: GESTION TIC - SEDTOLIMA

El departamento ha logrado un avance importante en materia de conectividad, aulas de informática y la articulación de las TIC en los establecimientos educativos, sin embargo, la cobertura en conectividad es muy baja especialmente en el sector rural y la relación técnica estudiantes por computador no es el adecuado, pero cuando introducimos el concepto de terminal se deben contabilizar las tabletas entregadas a las Instituciones educativas en los diferentes programas tanto nacionales como departamentales, para el año 2021 se encuentra en proceso de medición y consolidación de la información suministrada durante la pandemia.



Fuente: GESTION TIC - SEDTOLIMA

Es de aclarar que el indicador de 7.6 para el 2019 fue tomado con base a la disponibilidad de solo computadores y de 4 y 3.5 para los años 2020 y 2021 respectivamente incluyendo las tabletas.

12.6. ESTADO DOTACION OTROS EQUIPOS

La Secretaría de Educación y Cultura del Tolima ha realizado dotación de equipos a las IE en pro del mejoramiento de la Calidad Educativa

Los equipos reportados en el sistema de infraestructura son:

MUNICIPIO	VIDEOPROYECTORES	IMPRESORAS	TABLETAS
ALPUJARRA	21	12	381
ALVARADO	22	20	448
AMBALEMA	7	0	0
ANZOATEGUI	20	9	121
ARMERO-GUAYABAL	15	8	424
ATACO	58	18	463
CAJAMARCA	71	53	728
CARMEN DE APICALA	9	4	185
CASABIANCA	25	10	261
CHAPARRAL	113	60	4208
COELLO	11	10	300
COYAIMA	66	17	451
CUNDAY	36	13	486
DOLORES	29	11	145
ESPINAL	48	3	540
FALAN	27	20	558

FLANDES	18	3	820
FRESNO	27	19	284
GUAMO	44	12	1523
HERVEO	20	22	75
HONDA	19	0	447
ICONONZO	21	12	69
LERIDA	18	4	78
LIBANO	74	35	1196
MARIQUITA	33	14	1400
MELGAR	36	6	1432
MURILLO	18	27	41
NATAGAIMA	19	2	359
ORTEGA	85	53	161
PALOCABILDO	20	21	90
PIEDRAS	43	9	573
PLANADAS	37	12	134
PRADO	16	1	0
PURIFICACION	13	8	189
RIOBLANCO	73	48	342
RONCESVALLES	21	24	283
ROVIRA	61	26	250
SALDAÑA	6	1	158
SAN ANTONIO	34	25	756
SAN LUIS	33	3	142
SANTA ISABEL	8	4	22
SUAREZ	4	0	61
VALLE DE SAN JUAN	20	18	865
VENADILLO	37	4	733
VILLAHERMOSA	28	30	53
VILLARRICA	16	8	415
Total general	**1480**	**719**	**22650**

Fuente: GESTION TIC - SEDTOLIMA

Es importante resaltar que los video beam se han convertido en una herramienta que permite que los estudiantes observen al mismo tiempo los trabajos que pueden ir realizando en los computadores, así mismo desarrollar presentaciones de forma más fácil ante los compañeros, las tabletas han sido adquiridas por medio de la estrategia de Computadores para Educar del MINTIC por cada entidad territorial bien sea alcaldía municipal o a través de la Secretaria de Educación Departamental, es de aclarar que a los docentes y estudiantes se brinda el respectivo acompañamiento pedagógico por parte de la Secretaria de Educación.

12.7. ESTADO CONECTIVIDAD A INTERNET EN EL TOLIMA

De acuerdo con el reporte de infraestructura tecnológica con corte al segundo trimestre de 2021 en las IE no se estaba suministrando conexión a internet debido a que se estaba trabajando desde casa a causa de la pandemia.

Sin embargo al realizar el estudio de cada una de las sedes educativas en las que se ha contado con dicho beneficio queda en evidencia el bajo cubrimiento del servicio de internet por medio de la Secretaria de Educación y Cultura a través del programa de conexión total del Ministerio de Educación Nacional ya que solo se ha llegado a contar con la conexión en el 25% de las sedes aun así el 75% de las sedes no cuentan con conexión a internetpor ningún medio, haciendo más complejo el acceso a información y desarrollo de contenidos educativos online y a su vez conocimiento de gobierno en línea.

Debido a la ubicación geográfica de las sedes educativas en los diferentes municipios las soluciones planteadas para llegar con el servicio de internet son múltiples y no siempre las mejores, por costos y cobertura se deben interconectar los sitios con la disponibilidad técnica con que se cuente y ofrezca mayor confiabilidad.

13. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO AUTÓNOMO EN TIEMPOS DE EMERGENCIA - “EL APRENDIZAJE EN CASA NOS UNE”

Esta estrategia articula programas de aprendizaje remoto y autónomo, mediante la implementación de metodologías flexibles, el diseño de módulos con integralidad didáctica y la articulación de recursos pedagógicos, fomentando el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes desempeñarse adecuadamente en la sociedad de la información y del conocimiento. “EL APRENDIZAJE EN CASA NOS UNE”, propone el uso de modelos educativos flexibles diseñados por el Ministerio de Educación Nacional y propone el desarrollo sistemático de procesos de pensamiento y aprendizaje en cada área curricular, mediados por dispositivos didácticos articulados en módulos de aprendizaje en la plataforma virtual y guías de aprendizaje impresas.

Con la implementación de esta estrategia en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Tolima se pretende además de impulsar la generación de contenidos pedagógicos en todos los grados escolares, la difusión de clases desescolarizadas a través de los diferentes medios de comunicación disponibles en las regiones y el uso de plataformas tecnológicas y herramientas tics para la gestión del aprendizaje.

La Secretaría de Educación y Cultura en aras de brindar estrategias de apoyo para los procesos de aprendizaje y planeación educativa, propone la estrategia “El Aprendizaje

en Casa nos UNE", la cual hace una integración de diferentes conceptos y metodologías pedagógicas, orientaciones comunicativas y apropiación de herramientas tecnológicas.

Con los Modelos Flexibles, se pretende plantear un trabajo escolar y extraescolar que desarrolle en el estudiante altos niveles de responsabilidad frente al autoaprendizaje a través de guías elaboradas, teniendo en cuenta las características y condiciones de la población a la cual van dirigidos. A este respecto, los contenidos para cada estudiante facilitan el desarrollo autónomo y el aprendizaje al proveer las metodologías básicas para ello.

La presente propuesta busca adaptar los modelos flexibles del Ministerio de Educación Nacional para la continuidad del proceso formativo mediante el apoyo de recursos tecnológicos, comunicativos y la flexibilidad académica, ajustando el proceso pedagógico con alternativas que permitan realizar satisfactoriamente el año escolar, debido a la situación sin precedentes en que nos encontramos a nivel mundial.

13.1. OBJETIVO GENERAL:

Garantizar la prestación del servicio educativo en los hogares tolimenses a través de la implementación de una estrategia pedagógica, comunicativa y tecnológica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en tiempos de emergencia.

13.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar e impartir orientaciones pedagógicas a los docentes de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados en educación del Departamento, para desarrollar guías de aprendizaje autónomo.
- Establecer alternativas de comunicación para desarrollar el proceso de mediación entre docentes y estudiantes fuera de las aulas.
- Ofertar herramientas tecnológicas para la gestión del aprendizaje mediante la integración de la plataforma tecnológica de la Secretaría de Educación y Cultura de Departamento con los dispositivos tecnológicos disponibles en los hogares.

13.3. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

13.3.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Esta propuesta de aprendizaje privilegia el desarrollo de competencias básicas a partir del aprendizaje autónomo en casa por parte de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en diversas áreas del conocimiento, a partir de algunos de los Modelos de Educación Flexible propuestos por el Ministerio de Educación

Nacional, fortaleciendo las habilidades propias de los estudiantes según el nivel académico, donde se delega mayor responsabilidad al alumno, quien desde la casa se encargará del proceso de aprendizaje y asimilación de los nuevos conocimientos favoreciendo y consolidando el aprendizaje autónomo.

- Crear espacios virtuales para el encuentro de docentes y directivos docentes, y fomentar la creatividad a la hora de proponer estrategias para el seguimiento y la evaluación de las actividades académicas desarrolladas en casa.
- Material educativo, propuesto por el Ministerio de Educación, a los procesos de aprendizaje, desde la realidad de cada institución educativa, favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, permitiendo un aprendizaje autónomo.

13.3.2. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

13.3.2.1. Educación preescolar y básica primaria (Grados 0 a 5º)

Para la educación preescolar y básica primaria, ya sea monogrado o multigrado, se propone el uso del modelo de educación flexible ***Retos para Gigantes***. Según el MEN, este modelo es una estrategia de educación para estudiantes de transición a quinto grado, que por diversas razones no pueden asistir al aula de clases de forma regular, como es el caso que está ocurriendo ante esta pandemia.

Con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes desescolarizados. Teniendo en cuenta que uno de los retos de los materiales para esta población es que deben ajustarse a la situación que viven los estudiantes en casas, ayudándoles a crear hábitos de estudio y rutinas de trabajo escolar; además de permitir la posibilidad de adquirir habilidades, destrezas y conocimientos, en una palabra, competencias, que les apoyen en su aprendizaje, respetando sus condiciones de salud, motivación y estado de ánimo y afectivo.

El material puede ser descargado de la página web:

https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/346020:Retos-para-Gigantes

Una vez se descargue la carpeta que se necesita, se debe descomprimir y encontrará herramientas como son: evaluación diagnóstica, guia del docente, guías semanales y juegos.

Las guías semanales están diseñadas para las siguientes áreas del conocimiento:

- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Educación Religiosa
- Educación Artística
- Tecnología
- Mis emociones

Además, traen una matriz de evaluación de competencias semanales al final del cuadernillo.

La propuesta desde la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima es que la entrega de los cuadernillos semanales se hagan de tal manera que se tenga en cuenta el contexto de los estudiantes de cada una de las instituciones educativas, por ejemplo el equipo de docentes y directivos docentes de algunas instituciones han propuesto que las guías no se desarrollen por semanas sino por cada dos semanas y además se entregue a estudiantes y padres de familia de manera virtual mediante WhatsApp y con una guía de acompañamiento al aprendizaje autónomo como la que aparece en el documento PDF anexo denominado “Guía de acompañamiento al aprendizaje autónomo en casa primaria”

13.3.2.2. Educación básica secundaria (grados 6º a 9º)

Para la educación básica secundaria, ya sea monogrado o multigrado, se propone el uso del modelo de educación flexible ***Postprimaria***. Según el MEN, este modelo de educación formal desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje, se utiliza comúnmente en las instituciones rurales, pero son de fácil adaptabilidad para las instituciones urbanas. Es una estrategia de educación para estudiantes de sexto a noveno grado, que por diversas razones no pueden asistir al aula de clases de forma regular, como es el caso que está ocurriendo ante esta pandemia.

Con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes de la básica secundaria desescolarizados y teniendo en cuenta que uno de los retos de los materiales para esta población es que deben ajustarse a la situación que viven los estudiantes en casas

El material puede ser descargado de la página web:

https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria

La propuesta desde la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima es que la entrega de las guías se haga de tal manera que se tenga en cuenta el contexto de los estudiantes de cada una de las instituciones educativas, y se enriquezca con una guía de acompañamiento al aprendizaje autónomo como la que aparece en el documento PDF anexo denominado “Guía de acompañamiento al aprendizaje autónomo en casa secundaria”

Otro Modelo de educación Flexible que se propone que puede ser utilizado de manera similar es **Secundaria Activa**, donde se incluyen las áreas de Educación artística, Ciencias naturales, Ciencias sociales, Educación física, Lenguaje y Matemáticas, las cuales corresponden a las áreas fundamentales y obligatorias y responden a las necesidades de los diversos contextos y saberes necesarios para el desarrollo de competencias. Las actividades propuestas para este modelo tienen tres momentos, así:

1. Indagación: permite acercar a los estudiantes a la temática, mediante acciones previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan a los jóvenes y con ello establece una primera aproximación a los contenidos que se abordan. Igualmente, pretende indagar por los saberes previos que traen los estudiantes, a través de situaciones variadas.
2. Conceptualización: en este segundo momento confluyen diversas experiencias de aprendizaje, que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada grado, lo que implica una adecuada selección de estos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. A la par de los contenidos, existen herramientas cognitivas que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión; por esto, se presentan con subtítulos como ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, aplicar, predecir y comunicar, entre otros.
3. Aplicación: este tercer momento tiene por objeto trabajar las habilidades propias que desarrolla cada área. Por ello, las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto, para que logren un aprendizaje significativo.

El material descrito anteriormente se puede descargar de la página web:

https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/node/67

13.3.2.3. Educación Media (grados 10º y 11º)

Para la educación media, se propone el uso del material de contenidos para aprender del MEN, específicamente las denominadas cápsulas educativas, las cuales están elaboradas para ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

El material puede ser descargado de la página web:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/MenuMedia/index.html

Para las demás áreas del conocimiento, como es el caso de inglés, se propone realizar una contextualización similar a partir de materiales como los del programa nacional de bilingüismo, el cual puede descargar de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94010

La propuesta desde la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima es que el docente descargue los materiales que necesite y a partir de los mismos los contextualice a las necesidades de sus estudiantes en un formato como el que se da como ejemplo en el documento PDF anexo denominado “Guía de aprendizaje elaborada”

13.3.2. ORIENTACIONES COMUNICATIVAS

13.3.2.1. Uso de dispositivo móvil (Celular, tablet)

Tanto docentes como estudiantes, podrán comunicarse a través de dispositivos móviles con el objetivo de entablar una comunicación que propicie el acompañamiento pedagógico. El docente podrá llamar a los estudiantes de acuerdo con el horario de clase establecido y de esa manera realizar una asesoría frente al desarrollo de las guías de aprendizaje autónomo.

13.3.2.2. Uso del Whatsapp

El propósito de WhatsApp es facilitar la comunicación, por ende, todos los usuarios mantienen niveles de interacción mediante este recurso, WhatsApp posee un conjunto de herramientas que pueden promover un sin fin de utilidades en el área pedagógica, podemos lograr una comunicación más rápida y fluida con los estudiantes, a su vez se aumenta el nivel de interacción entre estudiantes y crear de este modo esferas de construcción de conocimiento.

A continuación, algunas estrategias del uso de WhatsApp como herramienta tecnológica como mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje:

13.3.2.3. Crear grupos de aprendizaje y estudio.

Los Grupos en WhatsApp se pueden usar para crear un espacio cerrado al que todos puedan acceder en cualquier momento, lo que permite una comunicación y un intercambio de materiales más fáciles.

13.3.2.4. Notas de voz o audio para enviar directamente a los estudiantes.

Cualquier contenido puede ser enriquecido con material complementario y esto puede ser enviado para reforzar los contenidos programados.

13.3.2.5. Comunicación constante con los estudiantes

La comunicación que mantenga como docente guía es muy importante para el desarrollo en el aprendizaje de sus estudiantes.

13.3.2.6. Envío de actividades a los estudiantes

Uso adecuado del tiempo cada estudiante mediante el envío de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de temas específicos

13.3.2.7. Constante contacto con los padres

El compromiso de los padres de familia en el acompañamiento es fundamental para todo proceso formativo.

13.3.2.8. Envío de vídeos educativos

Puede enviar videos o vínculos de YouTube a sus estudiantes e interactuar con estos recursos para generar expectativa o retroalimentación.

13.3.2.9. Enviar gráficos como imágenes o cuadros

Con preferencia imágenes en formatos .png .jpg .gif

13.3.2.10. Red de emisoras (Emisora cultural Gobernación del Tolima y Emisoras comunitarias)

Las emisoras radiales son fundamentales para difundir la información académica y generar una orientación escolar a estudiantes y padres de familia. El espacio radial es una oportunidad para que la comunidad desescolarizada, comparta experiencias e inquietudes; expresen sus necesidades y opiniones, manifiesten las distintas realidades, las subjetividades y diversidad de pensamiento.

Diariamente y en diversos horarios, un grupo de docentes de diferentes niveles y disciplinas académicas, dialogarán con la comunidad educativa respecto a la elaboración de las guías de aprendizaje autónomo y resolverán las dudas e inquietudes que tengan los estudiantes frente al desarrollo de estas.

13.3.3. ORIENTACIONES TECNOLÓGICAS

13.3.3.1. ESCUELA VIRTUAL EDUCA TOLIMA.

Creación portal Escuela Virtual Educa Tolima, con la coordinación y apoyo de la dirección de Calidad educativa y el área de sistemas. Se trabaja actualmente en la creación de un sitio que brindará herramientas pedagógicas, contenidos y plataformas virtuales recomendadas a los docentes de las 211 instituciones educativas del departamento. En ese orden de ideas las redes sociales se han posicionado en uno de los principales canales de comunicación entre montañas y caminos, hoy poco transitados.

El área de calidad educativa creo una Fan Page de Facebook www.facebook.com/caledutol en donde se publicando a diarios temas de interés general de la comunidad educativa, dando a conocer las buenas prácticas realizadas por los docentes de forma remota, en este espacio se cuenta con 10.246 seguidores y más de 600.000 personas alcanzadas con las publicaciones.

De igual manera el canal de YouTube que se creó a raíz de la constante demanda de usuarios de esta red, https://www.youtube.com/c/CalidadEducativaTolima, en donde pueden reproducir cada uno de los talleres online que se han realizado como acompañamiento a los docentes en tiempos de confinamiento obligatorio, logrando 4.231 suscriptores y más de 100.000 visualizaciones por parte de la comunidad educativa.

Sin duda alguna, a todo esto se suma uno de los mayores logros de la Escuela Virtual de la SED Tolima: el portal Web ***www.tolimaaprende.edu.co***, un espacio virtual donde el público puede encontrar diferentes Herramientas como: Recursos multimedia, guías, orientaciones pedagógicas, lineamientos, aplicaciones tecnológicas recomendadas, cursos tipo Mooc de acceso gratis, capacitaciones offline, enlaces directos a evalúate con el saber, las orientaciones para la educación en Primera Infancia y las capacitaciones en streaming orientadas en la escuela virtual en vivo.

Miercoles 24
de Febrero
9:00 am
LIVE
EDUC@TOLIMA
La Escuela Virtual de la SEDTOLIMA
INVITA A LA CONFERENCIA:
"INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
Invitado Especial:
GIOVANNI MARCELO LAFRANCESCO.
CONÉCTATE:
www.facebook/caledutol
https://ya.co.ve/caledutol
unir
INTECS

ORTOGRAFÍA EN EL AULA
Conéctate por
Facebook
YouTube
@caledutol
TALLER "CAMINOS"
Miércoles 3 de Marzo
9:00 a.m
el Tolima nos une

EDUC@TOLIMA
La Escuela Virtual de la SEDTOLIMA
INVITA A LA CONFERENCIA:
"DESARROLLO COGNITIVO EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD".
Invitado Especial:
GIOVANNI MARCELO LAFRANCESCO.
unir
INTECS
viernes 5 de
marzo
9:00 am
LIVE
CONÉCTATE:
www.facebook/caledutol
https://ya.co.ve/caledutol

TALLER "CAMINOS"
Miércoles 17 de Marzo
9:00 a.m
PREESCRITURA
EN EL AULA
LIVE
Conéctate
Facebook
YouTube
@caledutol
el Tolima nos une

EDUC@TOLIMA
La Escuela Virtual de la SEDTOLIMA
INVITA A LA CONFERENCIA:
PRAXIS
PEDAGÓGICA
Invitada Especial:
FLORALBA VARGAS SILVA.
Theorie
Praxis
LIVE STREAM
Lunes 05 de abril
9:00 am
CONÉCTATE:
www.facebook/caledutol
https://ya.co.ve/caledutol

En este taller
aprenderás
estrategias
para
Síntesis
Palabras
claves
¿CÓMO ENSEÑAR A MIS ESTUDIANTES A ESCRIBIR RESÚMENES ?
Jerarquizar
información
Tomar
apuntes
Conéctate
Facebook
YouTube
@caledutol
TALLER "CAMINOS"
21 de Abril
9:00 a.m
el Tolima nos une

FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL
2021
"Aprendizajes y desafíos que nos Unen para el mejoramiento de la calidad educativa en el Tolima"
Conferencia Principal:
GIOVANNI MARCELO LAFRANCESCO.
unir
TRANSMITE:
Jueves
02
Sep

13.4.1. RESULTADOS ENCUESTA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En 2020 cuando dio inicio la pandemia se realizó la siguiente encuesta para validar la información base respecto a la conectividad y el trabajo en casa.
Solo 177 de las 212 Instituciones Educativas realizaron el diligenciamiento de la encuesta lo que corresponde a un 83.49%, es de anotar que de las 1850 sedes se tiene información del estado de conectividad de 1715, de las cuales 1257 no cuentan con conectividad a internet, 71 son dotadas por la SEDTOLIMA y 387 son conectadas con recursos propios.

MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDES	¿Tiene Internet en la institución actualmente?		
			No	SEDTolima	Propio
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ	10	10	0	0
ALPUJARRA	I.E.T. LA ARADA	3	2	0	1
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO	8	6	0	2
ALVARADO	I.E. LA TIGRERA	8	7	0	1
ALVARADO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	10	7	2	1
AMBALEMA	I.E. NICANOR VELASQUEZ ORTIZ	7	3	1	3
AMBALEMA	I.E.T. EL DANUBIO	6	5	0	1
ANZOATEGUI	I.E. GENERAL ANZOATEGUI	11	8	0	3
ANZOATEGUI	I.E.T. CARLOS BLANCO NASSAR	4	3	0	1
ARMERO	I.E. FE Y ALEGRIA	1	1	0	0
ARMERO	I.E. SAN PEDRO	4	2	0	2
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	5	5	0	0
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	5	2	3	0
ATACO	I.E. ANTONIO NARIÑO	22	17	1	4
ATACO	I.E. BERLIN	10	7	0	3
ATACO	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	32	25	1	6
ATACO	I.E. SANTIAGO PEREZ	36	21	3	12
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA	33	27	0	6
CAJAMARCA	I.E. ANAIME	11	6	0	5
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO	6	3	1	2
CAJAMARCA	I.E. LA LEONA	6	2	2	2
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA	15	14	0	1
CAJAMARCA	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	7	4	1	2
CARMEN DE APICALA	I.E.T. PEDRO PABON PARGA	1	1	0	0
CASABIANCA	I.E. ANTONIO NARIÑO	11	4	0	7
CHAPARRAL	I.E. LA RISALDA	16	11	1	4
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	9	5	3	1
CHAPARRAL	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	13	7	2	4

CHAPARRAL	I.E. SIMON BOLIVAR	24	4	0	20
CHAPARRAL	I.E.T. ALVARO MOLINA	22	20	0	2
CHAPARRAL	I.E.T. CAMACHO ANGARITA	43	7	0	36
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	27	15	1	11
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	7	4	0	3
COELLO	I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO	3	3	0	0
COELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	4	2	0	2
COELLO	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES	4	3	0	0
COYAIMA	I.E. CHENCHE BALSILLAS	4	3	0	1
COYAIMA	I.E. COYARCO	2	2	0	0
COYAIMA	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ	8	1	3	4
COYAIMA	I.E. JUAN LOZANO SANCHEZ	8	5	2	1
COYAIMA	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	2	2	0	0
COYAIMA	I.E. SANTA MARTA	5	4	0	1
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII	14	12	0	2
COYAIMA	I.E.T. SAN MIGUEL	1	1	0	0
COYAIMA	I.E. TOTARCO DINDE	5	5	0	0
COYAIMA	I.E. ZARAGOZA TAMARINDO	3	2	1	0
CUNDAY	I.E. SAN AGUSTIN	14	9	0	5
CUNDAY	I.E. SAN ANTONIO	25	12	1	12
CUNDAY	I.E.T. LA AURORA	4	3	0	0
CUNDAY	I.E. VARSOVIA LA FLORIDA	11	3	0	8
DOLORES	I.E. ANTONIA SANTOS	8	8	0	0
DOLORES	I.E. SAN ANDRES	8	6	1	1
DOLORES	I.E.T. SAN JOSE	17	12	0	5
ESPINAL	I.E. DINDALITO CENTRO	2	1	0	1
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO	1	0	0	1
ESPINAL	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN	5	3	0	2
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL	1	1	0	0
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	5	2	0	3
ESPINAL	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA	6	4	0	2
FALAN	I.E. DIEGO FALLON	4	2	0	2
FALAN	I.E. NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO TORRIJOS	23	22	0	1
FLANDES	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	2	0	0	2
FLANDES	I.E. LA PAZ NO 1	4	4	0	0
FLANDES	I.E. MANUELA OMAÑA	3	1	0	2
FLANDES	I.E. MARIA INMACULADA	7	1	1	5
FRESNO	I.E. FERNANDO GONZALEZ MESA	1	0	0	1

FRESNO	I.E. REAL CAMPESTRE LA SAGRADA FAMILIA	11	10	0	1
FRESNO	I.E.T. AGROPECUARIA EL GUAYABO	7	6	0	1
FRESNO	I.E.T. MARIA AUXILIADORA	13	12	0	1
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA	7	2	0	5
FRESNO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	16	12	0	4
FRESNO	I.E.T. SAN JOSE	11	10	0	1
GUAMO	I.E. LAS MERCEDES CAPILLA	7	4	1	2
GUAMO	I.E. SOR JOSEFA DEL CASTILLO	1	1	0	0
GUAMO	I.E.T. ALBERTO CASTILLA	5	0	2	3
GUAMO	I.E.T. CAÑADA RODEO	4	4	0	0
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS	25	20	0	5
GUAMO	I.E.T. INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR	23	17	0	6
GUAMO	I.E.T. LA CHAMBA	5	5	0	0
HERVEO	I.E. JUAN XXIII	10	9	0	1
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	21	15	1	5
HONDA	I.E. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	2	1	1	0
HONDA	I.E. ANTONIO HERRAN ZALDUA	2	2	0	0
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS	1	0	0	1
HONDA	I.E.T. GENERAL SANTANDER	7	3	0	4
ICONONZO	I.E. EL TRIUNFO	6	6	0	0
ICONONZO	I.E. FRANCISCO SAENZ	8	8	0	0
ICONONZO	I.E. LA FILA	13	12	0	1
ICONONZO	I.E. NORMAL SUPERIOR	11	11	0	0
ICONONZO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	5	3	0	2
LERIDA	I.E. SAN FRANCISCO DE LA SIERRA	6	6	0	0
LERIDA	I.E.T. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA	2	2	0	0
LIBANO	I.E. CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGAN MENDEZ	10	10	0	0
LIBANO	I.E. EL TESORO	1	0	0	1
LIBANO	I.E. INMACULADA CONCEPCION	9	9	0	0
LIBANO	I.E. LUIS FLOREZ	4	4	0	0
LIBANO	I.E. PATIO BONITO	6	6	0	0
LIBANO	I.E. SAN FERNANDO	4	2	0	2
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	5	2	1	2
LIBANO	I.E.T. ISIDRO PARRA	9	9	0	0
LIBANO	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA	4	4	0	0
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	3	1	0	2
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	7	5	0	2
MARIQUITA	I.E. GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	11	11	0	0

MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS	8	7	0	1
MARIQUITA	I.E. SANTA ANA	3	1	1	1
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROSO	25	18	1	6
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	15	10	0	5
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA	10	10	0	0
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	6	4	2	2
MURILLO	I.E. EL BOSQUE	15	14	0	1
MURILLO	I.E.T. LEPANTO	27	19	0	8
NATAGAIMA	I.E. ANCHIQUE	11	10	0	1
NATAGAIMA	I.E. GUSTAVO PERDOMO AVILA	2	0	2	0
NATAGAIMA	I.E. MARIANO OSPINA PEREZ	1	1	0	0
NATAGAIMA	I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	10	7	2	1
ORTEGA	I.E. EL VERGEL	21	16	3	2
ORTEGA	I.E. GUATAVITA TUA	8	8	0	0
ORTEGA	I.E. JHON F KENNEDY	6	3	0	3
ORTEGA	I.E. PUENTE CUCUANA	8	8	0	0
ORTEGA	I.E. SAMARIA	29	27	1	1
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ	3	3	0	0
ORTEGA	I.E.T. OLAYA HERRERA	7	6	0	1
PALOCABILDO	I.E.T. AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCIA	19	18	0	1
PIEDRAS	I.E. DOIMA	4	3	1	0
PIEDRAS	I.E.T. FABIO LOZANO Y LOZANO	6	4	0	2
PLANADAS	I.E. ANTONIO NARIÑO	8	6	0	2
PLANADAS	I.E. LA PRIMAVERA	7	6	0	1
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	9	6	2	1
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES	19	11	1	7
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO	9	7	0	2
PRADO	I.E. JOSE CELESTINO MUTIS	10	8	0	2
PRADO	I.E. LUIS FELIPE PINTO	11	7	0	4
PURIFICACION	I.E. CAIRO SOCORRO	3	1	0	2
PURIFICACION	I.E. SAN JORGE	6	2	0	4
PURIFICACION	I.E.T. PEREZ Y ALDANA	10	9	0	1
PURIFICACION	I.E.T. TULIO VARON	11	6	1	4
RIOBLANCO	I.E. EL QUEBRADON	12	12	0	0
RIOBLANCO	I.E. JESUS ANTONIO AMEZQUITA	4	2	2	0
RIOBLANCO	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	11	9	0	2
RIOBLANCO	I.E. LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	8	7	0	1
RIOBLANCO	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL	20	19	0	1

RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	1	0	0	1
RIOBLANCO	I.E.T. GENERAL SANTANDER	4	2	1	1
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA	14	13	1	0
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	5	3	0	2
ROVIRA	I.E. JULIO ERNESTO ANDRADE	8	7	0	1
ROVIRA	I.E. LA FLORIDA	9	9	0	0
ROVIRA	I.E. LA LIBERTAD	14	12	1	1
ROVIRA	I.E. LA LUISA	21	17	3	1
ROVIRA	I.E. LA REFORMA	21	19	0	2
ROVIRA	I.E. RIOMANSO	14	12	0	2
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA	9	2	0	7
SALDAÑA	I.E. CENTRAL	7	2	2	3
SALDAÑA	I.E. PAPAGALA	4	2	0	2
SAN ANTONIO	I.E. DOMINGO SAVIO	15	15	0	0
SAN ANTONIO	I.E. JOSE MARIA CARBONELL	15	13	0	2
SAN ANTONIO	I.E. PABLO VI	7	4	1	2
SAN ANTONIO	I.E. SAN JOSE DE TETUAN	12	12	0	0
SAN LUIS	I.E. CARACOLI	8	7	1	0
SAN LUIS	I.E. SAN LUIS GONZAGA	11	11	0	0
SAN LUIS	I.E. SAN MIGUEL	7	5	0	2
SAN LUIS	I.E.T. COMERCIAL SAN JUAN BOSCO	35	33	0	2
SANTA ISABEL	I.E. SAN RAFAEL	4	2	0	2
SANTA ISABEL	I.E.T. BOLIVAR	6	6	0	0
SANTA ISABEL	I.E.T. SANTA ISABEL	4	2	0	2
VALLE DE SAN JUAN	I.E. JUAN LASSO DE LA VEGA	20	14	3	3
VALLE DE SAN JUAN	I.E. VALLECITOS	8	8	0	0
VENADILLO	I.E. FRANCISCO HURTADO	4	2	0	2
VENADILLO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	10	7	0	3
VENADILLO	I.E. OTONIEL GUZMAN	5	5	0	0
VENADILLO	I.E.T. COMERCIAL CAMILA MOLANO	6	5	0	1
VILLAHERMOSA	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAHERMOSA	12	9	0	3
VILLAHERMOSA	I.E. LAS PAVAS	5	3	0	2
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	18	15	1	2
VILLARRICA	I.E.T. FRANCISCO PINEDA LOPEZ	5	4	1	0
VILLARRICA	I.E.T. LOS ALPES	16	12	0	4
TOTAL		1715	1257	71	387

Fuente: SEDTOLIMA

MUNICIPIO	INSTITUCION	Por favor indique de que manera se esta desarrollando el trabajo académico en casa									
		Medio magnético	Online (Nube)	Aula virtual	Clases Virtuales	Correos electrónicos	Guías	Televisión	Radio	Teléfono	Whatsapp
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ	0	0	0	0	0	10	1	0	10	10
ALPUJARRA	I.E.T. LA ARADA	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO	0	0	0	0	1	8	0	3	7	6
ALVARADO	I.E. LA TIGRERA	0	0	0	1	0	7	0	7	5	5
ALVARADO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	0	0	0	1	0	10	0	8	10	10
AMBALEMA	I.E. NICANOR VELASQUEZ ORTIZ	0	0	0	0	4	2	0	0	2	5
AMBALEMA	I.E.T. EL DANUBIO	1	0	0	0	1	5	0	0	1	2
ANZOATEGUI	I.E. GENERAL ANZOATEGUI	0	0	0	0	3	8	0	0	2	2
ANZOATEGUI	I.E.T. CARLOS BLANCO NASSAR	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1
ARMERO	I.E. FE Y ALEGRIA	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
ARMERO	I.E. SAN PEDRO	0	0	0	0	0	3	0	0	2	4
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	1	1	0	2	1	5	0	0	5	5
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	0	0	0	0	1	3	0	0	1	4
ATACO	I.E. ANTONIO NARIÑO	0	0	0	0	4	6	0	0	8	15
ATACO	I.E. BERLIN	0	0	0	0	0	10	0	0	3	0
ATACO	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	0	0	0	2	7	25	0	0	15	16
ATACO	I.E. SANTIAGO PEREZ	1	0	0	0	2	13	0	0	19	30
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA	0	0	1	2	8	27	0	0	2	2
CAJAMARCA	I.E. ANAIME	0	0	0	0	3	6	0	0	7	9
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO	0	0	0	1	1	5	0	0	5	5
CAJAMARCA	I.E. LA LEONA	0	0	0	0	0	5	0	0	5	6
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14
CAJAMARCA	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	0	1	0	2	2	7	0	0	7	7
CARMEN DE APICALA	I.E.T. PEDRO PABON PARGA	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
CASABIANCA	I.E. ANTONIO NARIÑO	0	0	1	1	3	8	0	0	8	2
CHAPARRAL	I.E. LA RISALDA	0	0	0	1	5	14	0	13	15	16
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	0	0	1	0	1	7	0	0	7	5
CHAPARRAL	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	5	0	0	5	6	12	0	0	9	10
CHAPARRAL	I.E. SIMON BOLIVAR	0	0	1	5	9	14	0	0	5	8
CHAPARRAL	I.E.T. ALVARO MOLINA	2	0	0	0	2	18	0	20	18	20
CHAPARRAL	I.E.T. CAMACHO ANGARITA	1	0	0	0	36	7	0	0	0	2
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	0	0	0	0	6	21	0	0	5	1
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	0	1	0	4	2	4	0	0	3	5
COELLO	I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO	0	0	0	0	0	3	0	0	2	3

COELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4
COELLO	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1
COYAIMA	I.E. CHENCHE BALSILLAS	0	0	0	0	0	4	0	0	1	2
COYAIMA	I.E. COYARCO	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
COYAIMA	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ	0	0	0	0	5	3	0	0	2	3
COYAIMA	I.E. JUAN LOZANO SANCHEZ	0	0	0	0	2	7	2	0	3	3
COYAIMA	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
COYAIMA	I.E. SANTA MARTA	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII	0	0	0	0	2	14	0	0	6	6
COYAIMA	I.E.T. SAN MIGUEL	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
COYAIMA	I.E. TOTARCO DINDE	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0
COYAIMA	I.E. ZARAGOZA TAMARINDO	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
CUNDAY	I.E. SAN AGUSTIN	0	0	0	0	6	10	0	0	4	4
CUNDAY	I.E. SAN ANTONIO	0	0	0	2	1	20	0	0	14	23
CUNDAY	I.E.T. LA AURORA	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4
CUNDAY	I.E. VARSOVIA LA FLORIDA	0	0	0	3	2	6	0	0	9	9
DOLORES	I.E. ANTONIA SANTOS	0	0	0	3	0	8	0	0	8	7
DOLORES	I.E. SAN ANDRES	0	0	0	0	1	7	0	0	5	7
DOLORES	I.E.T. SAN JOSE	0	0	0	0	4	13	0	0	8	7
ESPINAL	I.E. DINDALITO CENTRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
ESPINAL	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN	0	0	0	3	0	1	0	0	1	5
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	0	0	0	2	1	4	0	0	2	2
ESPINAL	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA	0	0	0	2	2	6	0	0	3	3
FALAN	I.E. DIEGO FALLON	0	0	0	0	1	3	0	0	1	2
FALAN	I.E. NORMAL FABIO LOZANOTORRIJOS	0	0	0	0	1	22	0	0	17	15
FLANDES	I.E. JORGE ELIECER GAITAN	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1
FLANDES	I.E. LA PAZ NO 1	0	0	0	0	1	2	0	0	2	4
FLANDES	I.E. MANUELA OMAÑA	1	0	0	0	1	1	1	0	3	3
FLANDES	I.E. MARIA INMACULADA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
FRESNO	I.E. FERNANDO GONZALEZ MESA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
FRESNO	I.E. REAL CAMPESTRE LASAGRADA FAMILIA	0	0	0	0	0	11	0	0	11	11
FRESNO	I.E.T. AGROPECUARIA EL GUAYABO	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0
FRESNO	I.E.T. MARIA AUXILIADORA	0	0	0	1	3	9	1	0	10	12
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA	0	0	0	0	3	4	0	0	1	3
FRESNO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	0	0	0	0	3	13	0	0	6	9
FRESNO	I.E.T. SAN JOSE	0	3	0	1	0	11	0	0	1	3

GUAMO	I.E. LAS MERCEDES CAPILLA	1	0	0	0	0	6	3	1	4	7
GUAMO	I.E. SOR JOSEFA DEL CASTILLO	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
GUAMO	I.E.T. ALBERTO CASTILLA	0	0	0	0	3	2	0	0	0	2
GUAMO	I.E.T. CAÑADA RODEO	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS	0	0	0	2	7	23	7	0	23	23
GUAMO	I.E.T. INDUSTRIAL SIMONBOLIVAR	0	2	1	18	21	20	0	0	18	17
GUAMO	I.E.T. LA CHAMBA	0	0	0	0	0	5	0	0	2	3
HERVEO	I.E. JUAN XXIII	0	0	0	0	1	10	0	0	4	3
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	0	0	0	0	4	16	0	0	14	10
HONDA	I.E. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	0	0	1	2	2	2	1	0	2	2
HONDA	I.E. ANTONIO HERRAN ZALDUA	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
HONDA	I.E.T. GENERAL SANTANDER	0	0	0	3	4	6	3	0	4	5
ICONONZO	I.E. EL TRIUNFO	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
ICONONZO	I.E. FRANCISCO SAENZ	0	0	0	0	0	8	0	0	0	4
ICONONZO	I.E. LA FILA	0	0	0	0	1	12	0	0	9	11
ICONONZO	I.E. NORMAL SUPERIOR	0	0	0	1	2	11	0	0	11	11
ICONONZO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	0	0	0	1	4	5	0	0	4	5
LERIDA	I.E. SAN FRANCISCO DE LA SIERRA	0	0	0	0	1	6	0	0	4	6
LERIDA	I.E.T. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1
LIBANO	I.E. CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGAN MENDEZ	0	0	0	0	0	10	0	0	10	10
LIBANO	I.E. EL TESORO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
LIBANO	I.E. INMACULADA CONCEPCION	0	0	0	0	6	9	6	0	6	6
LIBANO	I.E. LUIS FLOREZ	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4
LIBANO	I.E. PATIO BONITO	4	0	0	0	0	6	0	0	6	1
LIBANO	I.E. SAN FERNANDO	0	0	0	1	1	4	0	0	4	4
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	0	0	0	0	4	3	0	0	3	2
LIBANO	I.E.T. ISIDRO PARRA	0	0	0	3	1	9	0	0	9	9
LIBANO	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	0	0	1	3	2	3	2	0	2	3
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DELCARMEN	0	0	0	1	2	2	0	0	5	5
MARIQUITA	I.E. GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	0	0	0	1	0	11	10	0	11	10
MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
MARIQUITA	I.E. SANTA ANA	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROSO	0	0	0	0	6	23	0	0	22	23
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	0	0	0	1	2	11	2	0	5	11
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA	0	0	0	0	2	8	0	0	8	9

MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	0	0	0	5	4	6	0	0	6	6
MURILLO	I.E. EL BOSQUE	0	0	1	1	1	13	9	0	14	13
MURILLO	I.E.T. LEPANTO	0	0	0	1	5	19	0	0	14	10
NATAGAIMA	I.E. ANCHIQUE	0	0	0	0	2	9	0	0	1	2
NATAGAIMA	I.E. GUSTAVO PERDOMO AVILA	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2
NATAGAIMA	I.E. MARIANO OSPINA PEREZ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
NATAGAIMA	I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	0	0	0	0	1	9	0	0	4	1
ORTEGA	I.E. EL VERGEL	0	0	0	0	0	21	0	0	16	5
ORTEGA	I.E. GUATAVITA TUA	0	0	0	0	0	8	0	0	2	0
ORTEGA	I.E. JHON F KENNEDY	0	0	0	0	4	2	0	0	2	4
ORTEGA	I.E. PUENTE CUCUANA	0	0	0	0	0	8	0	0	8	8
ORTEGA	I.E. SAMARIA	0	0	0	0	3	28	0	1	28	22
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3
ORTEGA	I.E.T. OLAYA HERRERA	0	0	0	0	1	6	0	0	2	2
PALOCABILDO	I.E.T.A. LEOPOLDO GARCIA	1	0	0	0	2	17	0	1	17	2
PIEDRAS	I.E. DOIMA	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4
PIEDRAS	I.E.T. FABIO LOZANO Y LOZANO	0	0	0	0	0	3	0	0	0	6
PLANADAS	I.E. ANTONIO NARIÑO	0	0	0	0	2	6	0	0	1	5
PLANADAS	I.E. LA PRIMAVERA	0	0	0	0	1	6	0	0	1	4
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	1	0	0	0	3	9	0	0	7	7
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES	0	0	0	0	3	14	0	0	14	11
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO	0	0	0	1	3	7	0	0	8	7
PRADO	I.E. JOSE CELESTINO MUTIS	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
PRADO	I.E. LUIS FELIPE PINTO	2	0	0	4	5	10	0	0	10	6
PURIFICACION	I.E. CAIRO SOCORRO	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2
PURIFICACION	I.E. SAN JORGE	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
PURIFICACION	I.E.T. PEREZ Y ALDANA	0	0	0	1	3	10	0	0	8	10
PURIFICACION	I.E.T. TULIO VARON	0	0	0	0	2	1	4	0	9	8
RIOBLANCO	I.E. EL QUEBRADON	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
RIOBLANCO	I.E. JESUS ANTONIO AMEZQUITA	0	0	0	0	0	4	0	0	2	4
RIOBLANCO	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	0	0	0	2	3	7	0	0	4	8
RIOBLANCO	I.E. LUIS ERNESTO VANEGAS NEIRA	0	0	0	0	1	8	0	0	3	5
RIOBLANCO	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL	0	0	0	0	1	17	0	0	4	18
RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
RIOBLANCO	I.E.T. GENERAL SANTANDER	0	0	0	1	1	4	0	0	2	2
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA	2	1	0	1	2	9	0	0	6	7
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	0	1	0	3	2	4	0	0	3	4
ROVIRA	I.E. JULIO ERNESTO ANDRADE	0	0	0	0	1	7	0	0	1	2

ROVIRA	I.E. LA FLORIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3
ROVIRA	I.E. LA LIBERTAD	0	0	0	1	3	13	1	1	7	12
ROVIRA	I.E. LA LUISA	0	0	0	0	0	21	0	0	17	16
ROVIRA	I.E. LA REFORMA	0	0	0	0	2	19	0	0	0	11
ROVIRA	I.E. RIOMANSO	0	0	0	0	2	13	0	0	5	5
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA	0	0	0	0	7	2	0	0	1	2
SALDAÑA	I.E. CENTRAL	1	0	0	6	6	6	0	0	5	6
SALDAÑA	I.E. PAPAGALA	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1
SAN ANTONIO	I.E. DOMINGO SAVIO	0	0	0	0	1	12	0	0	15	14
SAN ANTONIO	I.E. JOSE MARIA CARBONELL	0	0	1	1	14	14	0	14	14	14
SAN ANTONIO	I.E. PABLO VI	0	0	0	1	3	6	0	0	3	5
SAN ANTONIO	I.E. SAN JOSE DE TETUAN	1	0	0	0	0	12	0	0	0	0
SAN LUIS	I.E. CARACOLI	0	0	0	0	0	8	8	8	6	8
SAN LUIS	I.E. SAN LUIS GONZAGA	0	0	0	2	2	11	0	0	9	7
SAN LUIS	I.E. SAN MIGUEL	0	0	0	4	0	7	0	0	1	6
SAN LUIS	I.E.T. COMERCIAL SAN JUAN BOSCO	0	0	0	1	3	33	0	0	33	31
SANTA ISABEL	I.E. SAN RAFAEL	2	0	0	0	1	4	0	0	4	4
SANTA ISABEL	I.E.T. BOLIVAR	0	0	0	0	2	5	0	0	3	3
SANTA ISABEL	I.E.T. SANTA ISABEL	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4
VALLE DE SAN JUAN	I.E. JUAN LASSO DE LA VEGA	0	1	0	4	9	17	6	0	10	12
VALLE DE SAN JUAN	I.E. VALLECITOS	0	0	0	0	2	8	0	0	7	8
VENADILLO	I.E. FRANCISCO HURTADO	0	0	0	1	0	3	0	0	2	4
VENADILLO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	0	0	0	1	3	6	0	0	3	4
VENADILLO	I.E. OTONIEL GUZMAN	0	0	0	0	4	5	0	0	5	5
VENADILLO	I.E.T. COMERCIAL CAMILA MOLANO	0	0	4	1	0	2	0	0	2	5
VILLAHERMOSA	I.E. ESCUELA NORMAL DE VILLAHERMOSA	0	0	0	0	2	9	0	1	3	1
VILLAHERMOSA	I.E. LAS PAVAS	0	0	0	0	2	3	1	0	1	2
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	0	0	0	2	4	17	0	0	9	9
VILLARRICA	I.E.T. FRANCISCO PINEDA LOPEZ	0	0	0	1	0	4	0	0	3	4
VILLARRICA	I.E.T. LOS ALPES	0	0	0	0	3	14	0	0	12	10
TOTAL		**27**	**11**	**13**	**139**	**379**	**1354**	**70**	**78**	**928**	**1033**

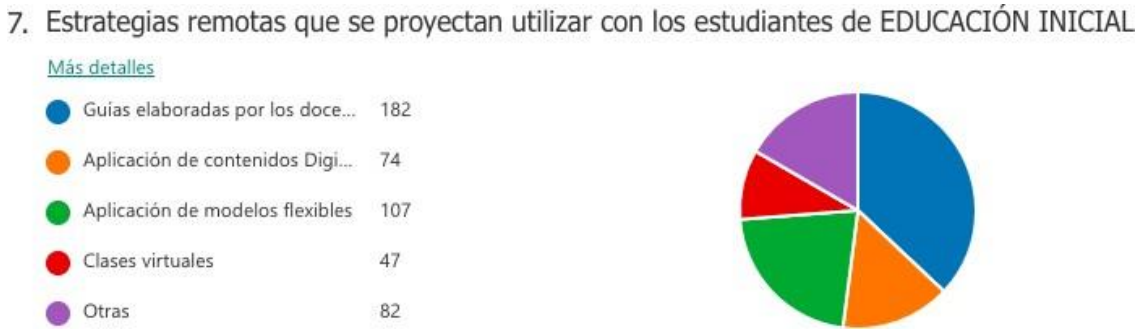
Fuente: SEDTOLIMA

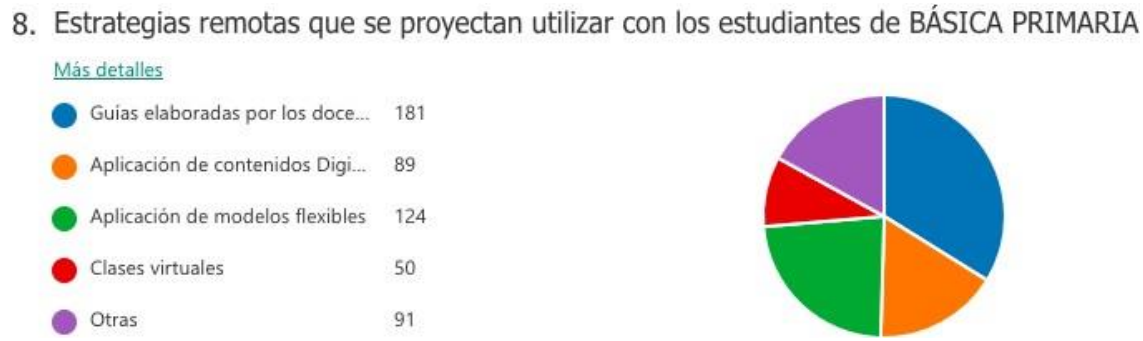
13.4.2. INFORME DE CARACTERIZACIÓN PLANES DE CONTINGENCIA (COVID-19) FORMULADOS POR I.E. OFICIALES DEL TOLIMA.

MEDIO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Formulario Virtual
FECHA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	20 - 28 de abril 2020
NUMERO DE ENCUESTADOS	183
MUNICIPIOS	46

PREGUNTA No. 7, 8, 9 y 10

Preguntamos a los rectores encuestados sobre las estrategias, a nivel de medios o herramientas, que proyectan utilizar para desarrollar los contenidos académicos de las clases con los estudiantes en cada nivel educativo. Encontrando:





9. Estrategias remotas que se proyectan utilizar con los estudiantes de BÁSICA SECUNDARIA

Más detalles

Guías elaboradas por los doce...	182
Aplicación de contenidos Digi...	98
Aplicación de modelos flexibles	116
Clases virtuales	69
Otras	88

10. Estrategias remotas que se proyectan utilizar con los estudiantes de EDUCACIÓN MEDIA

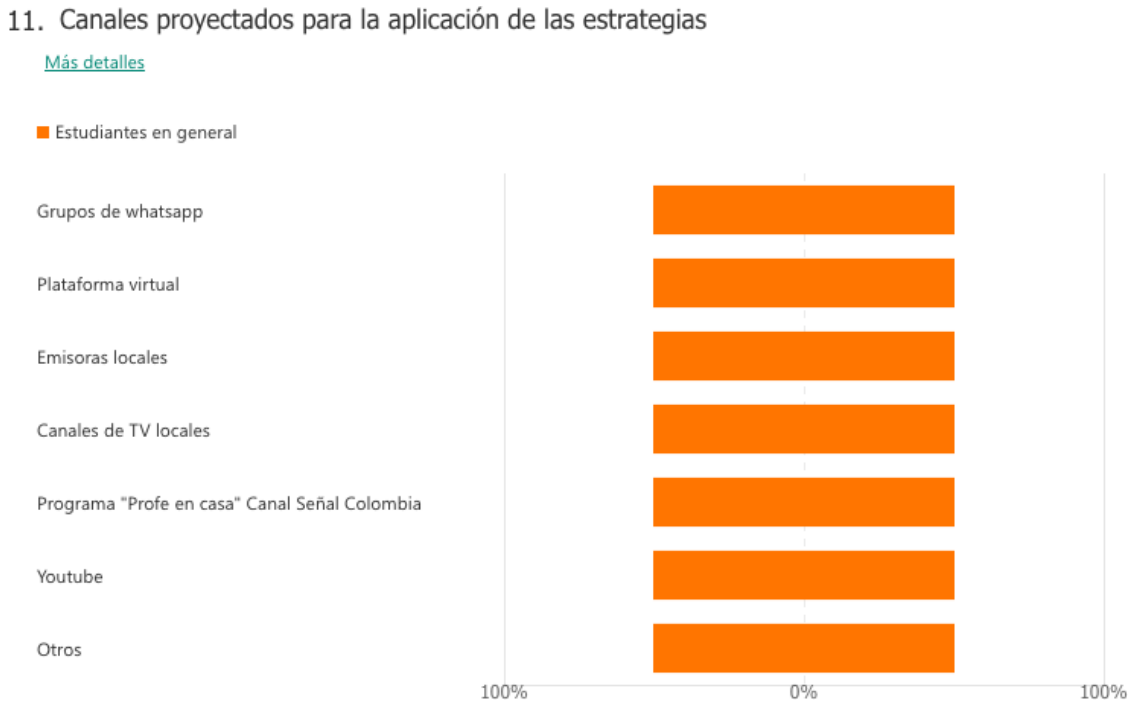
Más detalles

Guías elaboradas por los doce...	181
Aplicación de contenidos Digi...	103
Aplicación de modelos flexibles	111
Clases virtuales	78
Otras	90

La anterior información evidencia que las herramientas, que más frecuentemente se proyectan utilizar en cada nivel educativo, son las Guías pedagógicas elaboradas por los docentes y la aplicación de los modelos flexibles. Esto obedece a que el 60% aproximadamente de las instituciones del Departamento del Tolima son rurales y la conectividad es escasa, por tal motivo las clases virtuales son el medio que con menor frecuencia se proyecta utilizar.

PREGUNTA No. 11.

Conociendo ya las herramientas que se proyectan implementar, se indagó, a los rectores de las instituciones educativas, sobre cuales iban a ser los medios de comunicación y divulgación que utilizarían para el desarrollo de las clases. A lo cual respondieron:



Donde se evidencia claramente que los establecimientos educativos adoptarán en igualdad proporción los medios disponibles para llegar a los estudiantes.

14. FORMACION DOCENTE EN MEDIOS EDUCATIVOS Y TIC

14.1. CERTIFICACION EN CIUDADANIA DIGITAL

En concordancia con la política nacional, que busca que Colombia dé un gran salto tecnológico mediante el uso masivo de internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.

Para el cumplimiento de este propósito, la Secretaría de Educación Departamental, el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación con el programa Computadores para Educar, llevan a cabo los procedimientos requeridos para el desarrollo de la formación virtual y la certificación docente; es por eso por lo que nuestra Secretaría lidera este proceso contando hasta el momento con 7721 docentes y directivos docentes certificados ya sean nombrados en propiedad o en provisionalidad.

14.2. FORMACION DOCENTE DIPLOMADO TIC Y EDUCACION – COMPUTADORES PARA EDUCAR

A traves del programa Computadores para Educar se desarrolló el Diplomado TIC y Educación, en donde se formó un gran porcentaje de directivos docentes, docentes y padres de familia focalizados en el uso y desarrollo de contenidos digitales, alfabetización digital, gobierno en línea con una intensidad de 162 horas:

DIRECTIC	BENEFICIARIOS
AMBALEMA	1
ATACO	11
CAJAMARCA	2
CHAPARRAL	19
COYAIMA	8
DOLORES	1
ESPINAL	5
HONDA	1
MURILLO	1
NATAGAIMA	11
ORTEGA	20
PIEDRAS	3
PLANADAS	17
PRADO	8
PURIFICACION	10
RIOBLANCO	8
SAN ANTONIO	7
VALLE DE SAN JUAN	2
VENADILLO	4
TOTAL	**139**

INNOVATIC	BENEFICIARIOS
ALVARADO	27
ANZOATEGUI	73
ARMERO	1
CAJAMARCA	40
CHAPARRAL	101
COELLO	11
COYAIMA	69
CUNDAY	58
ESPINAL	212
FLANDES	112

GUAMO	139
ICONONZO	31
LERIDA	40
LIBANO	185
MELGAR	98
MURILLO	2
NATAGAIMA	29
ORTEGA	55
PIEDRAS	24
PURIFICACION	122
ROVIRA	2
SALDAÑA	47
SAN LUIS	37
SANTA ISABEL	54
VALLE DE SAN JUAN	1
VENADILLO	32
TOTAL	**1602**

14.3. FORMACION TIC A PADRES DE FAMILIA

La Estrategia de Formación y Acceso para la Apropiación Pedagógica de las TIC, incluye la capacitación a padres de familia y comunidades educativas en general, en tres temáticas fundamentales: Ofimática Básica, Internet y Redes Sociales, y Web 2.0.
Alrededor de 9249 personas de la comunidad educativa se han visto beneficiados con esta estrategia

MUNICIPIO	BENEFICIARIOS
ALPUJARRA	116
ANZOATEGUI	499
ARMERO GUAYABAL	288
CAJAMARCA	70
COELLO	69
CUNDAY	248
DOLORES	259
EL GUAMO	16
ESPINAL	1356
FALAN	30
FLANDES	1978
FRESNO	491
GUAMO	235
ICONONZO	39

MARIQUITA	663
MELGAR	359
MURILLO	391
ORTEGA	1036
PIEDRAS	273
PRADO	330
PURIFICACION	246
SALDAÑA	8
VENADILLO	64
VILLARRICA	185
TOTAL	**9249**

Fuente: Computadores Para Educar

14.4. FUNDACION TELEFONICA

La FUNDACIÓN TELEFÓNICA COLOMBIA es la entidad sin fines de lucro que canaliza la gestión social del Grupo Telefónica, conocido en el país con la marca Movistar. Opera a través de proyectos sociales, educativos y culturales adaptados a los retos del mundo digital, que en 2019 beneficiaron a 612.986 colombianos. El modelo Integral de formación ProFuturo, como sello de identidad, se combina la formación técnico-pedagógica de docentes, directores de escuelas y “coaches”, además del acompañamiento con contenidos y recursos tecnológicos que permiten el aprendizaje personalizado dentro del aula.

Parte fundamental del modelo integral de En Colombia formamos y acompañamos a la comunidad docente en el uso de las nuevas herramientas TIC dentro de las aulas, mediante la implementación de dos metodologías de formación: Blended (virtual y presencial) y Virtual. A continuación, presentamos los cursos que ofrece este Modelo, Ruta TIC y Ruta Innovación.

El programa Escuela TIC Familia, a través del programa de educación digital ProFuturo, Fundación Telefónica Movistar y “la Caixa”, colaboran con el Gobierno de Colombia en el proyecto Escuela TIC Familia. De este modo, nos hemos propuesto acercar a los padres de familia y cuidadores al proceso educativo de sus hijos e hijas, a través del uso adecuado de las TIC, con el fin de contribuir a la reducción de la brecha digital generacional.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE
ATACO	I.E. ANTONIO NARIÑO	EL BRILLANTE
ATACO	I.E. JORGE ELICER GAITAN	PRINCIPAL

ATACO	I.E. SANTIAGO PEREZ	PRINCIPAL
ATACO	I.E. POMALA	CAMILO TORRES
ATACO	I.E. POMALA	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	GABRIELA MISTRAL
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	PRINCIPAL
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	MARCO TULIO ALVIRA
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO	SIMON BOLIVAR
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	HOGAR SANTA LUISA
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	ANDRES ROCHA
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CHAPARRAL	I.E.T. ÁLVARO MOLINA	SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS
MARIQUITA	I.E. GONZALO JIMENÉZ DE QUESADA	PRINCIPAL
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROSO	PRINCIPAL
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDÓN	PRINCIPAL
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA	CALCUTA
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL	PRINCIPAL
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	17 DE ENERO
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	ANTONIO MARIA LOZANO
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	SANTA CLARA
PLANADAS	I.E. ANTONIO NARIÑO	MARIA AUXILIADORA
PLANADAS	I.E. BILBAO	PRINCIPAL
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTA TERESITA DEL NI¥O JESUS
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES	PRINCIPAL
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO	PRINCIPAL
RIOBLANCO	I.E. JESUS ANTONIO AMEZQUITA	PRINCIPAL
RIOBLANCO	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL	EL AGARRE
RIOBLANCO	I.E.T. AGROPECUARIA SAN RAFAEL	SAN JOSE
RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	MANUELA BELTRAN
RIOBLANCO	I.E.T. GENERAL SANTANDER	PRINCIPAL

Fuente: Fundación Telefonica

14.5. PROYECTO CONVERTIC

Con el fin de realizar la inclusión de estudiantes y docentes con necesidades educativas especiales, la SEDTOLIMA, en convenio con MINTIC realizo la capacitación en el uso de software aplicativo para el manejo de las herramientas tecnológicas digitales y asi promover la inclusión y autonomía de los estudiantes y docentes con discapacidad visual gracias al uso y apropiación de las TIC.

Dentro de este proyecto se realizó la entrega de 2157 licencias del Software Magic Vision este es un software que amplía hasta 16 veces el tamaño de las letras en pantalla y

permite variar color y contraste, beneficiando a personas con baja visión o que estén empezando a experimentar problemas visuales por cuestiones de edad.

Así mismo se realizó la entrega de 2157 licencias del software JAWS, este es un software que convierte a voz la información que se muestra en la pantalla, permitiendo a las personas ciegas hacer un uso autónomo del computador y sus aplicaciones.

Con este proyecto se benefició a 75 Instituciones educativas Oficiales (99 sedes) focalizadas donde según lo registrado en el Sistema de Información de Matricula SIMAT cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales.

MUNICIPIO	I.E.	SEDE EDUCATIVA
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO	SEDE PRINCIPAL
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO	SEDE PRINCIPAL
ALVARADO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	TOTARITO
ALVARADO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	VERACRUZ
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	SEDE PRINCIPAL
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO	DARIO ECHANDIA
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	SEDE PRINCIPAL
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	DIANA TURBAY
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA	SAN JORGE
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO	SEDE PRINCIPAL
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO	PILOTO NO 24
CAJAMARCA	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	SEDE PRINCIPAL
CAJAMARCA	I.E. LA LEONA	SEDE PRINCIPAL
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA	SEDE PRINCIPAL
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA	LOS ALPES
CAJAMARCA	I.E. ANAIME	SEDE PRINCIPAL
CARMEN DE APICALA	I.E.T. PEDRO PABON PARGA	SEDE PRINCIPAL
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	SEDE PRINCIPAL
CHAPARRAL	I.E. LA RISALDA	BRAZUELOS CALARMA
COELLO	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES	SEDE PRINCIPAL
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII	JUAN DE BORJA
COYAIMA	I.E. EL PALMAR	DOYARE ESMERALDA
COYAIMA	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ	CASTILLA
CUNDAY	I.E. SAN ANTONIO	SEDE PRINCIPAL
CUNDAY	I.E. T. LA AURORA	SEDE PRINCIPAL
DOLORES	I.E. ANTONIA SANTOS	COLOPO
DOLORES	I.E. SAN ANDRES	SEDE PRINCIPAL
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO	SEDE PRINCIPAL
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO	ISAIAS OLIVAR
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	SEDE PRINCIPAL
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL	SEDE PRINCIPAL

FALAN	I.E. NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO	ESC ANEXA
FALAN	I.E. DIEGO FALLON	SEDE PRINCIPAL
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA	SEDE PRINCIPAL
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA	EL CENTRO
FRESNO	I.E.T. SAN JOSE	SIMON BOLIVAR
FRESNO	I.E.T. AGROPECUARIA EL GUAYABO	SEDE PRINCIPAL
FRESNO	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	TRAVESIAS
DOLORES	I.E.T. SAN JOSE	SEDE PRINCIPAL
FRESNO	I.E.T. AGROPECUARIA EL GUAYABO	PEÂ¥ALIZA
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS	SEDE PRINCIPAL
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS	SOR JOSEFA DEL CASTILLO
GUAMO	I.E. SOR JOSEFA DEL CASTILLO	SEDE PRINCIPAL
GUAMO	I.E.T. INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR	SEDE PRINCIPAL
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	EL AGUILA
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	SEDE PRINCIPAL
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ	STA LUISA DE MARILLAC
HERVEO	I.E. JUAN XXIII	GENERAL SANTANDER
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS	SEDE PRINCIPAL
ICONONZO	I.E. NORMAL SUPERIOR	SEDE PRINCIPAL
LERIDA	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS	SEDE PRINCIPAL
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	SEDE PRINCIPAL
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO	MANUEL TIBERIO GALLEGO
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	SEDE PRINCIPAL
LIBANO	I.E. INMACULADA CONCEPCION	LAS AMERICAS
LIBANO	I.E.T. ISIDRO PARRA	LA BULGARIA
LIBANO	I.E.T. JORGE ELI.E. CER GAITAN AYALA	SEDE PRINCIPAL
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	SEDE PRINCIPAL
MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS	SEDE PRINCIPAL
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	SEDE PRINCIPAL
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	ANTONIO MARIA LOZANO
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ	17 DE ENERO
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL	SEDE PRINCIPAL
MURILLO	I.E.T. LEPANTO	SEDE PRINCIPAL
NATAGAIMA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	MARIA AUXILIADORA
NATAGAIMA	I.E. MARIANO OSPINA PEREZ	SEDE PRINCIPAL
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ	SEDE PRINCIPAL
PIEDRAS	I.E.T. FABIO LOZANO Y LOZANO	SEDE PRINCIPAL
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO	SEDE PRINCIPAL
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	SEDE PRINCIPAL
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO	SANTA TERESITA
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES	SEDE PRINCIPAL
PLANADAS	I.E. EL RUBI	SEDE PRINCIPAL
PLANADAS	I.E. EL RUBI	SAN FRANCISCO
PLANADAS	I.E. EL RUBI	LA CUMBRE

PRADO	I.E. LUIS FELIPE PINTO	JUAN ORTIZ ORJUELA
PURIFICACION	I.E.T. SANTA LUCIA	SEDE PRINCIPAL
PURIFICACION	I.E.T. TULIO VARON	SEDE PRINCIPAL
PURIFICACION	I.E.T. TULIO VARON	CHENCHE ASOLEADOS NO 2
RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA	LA LINDOSA
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	SEDE PRINCIPAL
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	GENERAL SANTANDER
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA	LAURA MARIA ZARATE GIL
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA	SEDE PRINCIPAL
ROVIRA	I.E. LA REFORMA	EL HERVIDERO
ROVIRA	I.E. RIOMANSO	SEDE PRINCIPAL
SALDAÑA	I.E. CENTRAL	SAN CARLOS
SALDAÑA	I.E. CENTRAL	MUTIS
SAN ANTONIO	I.E. JOSE MARIA CARBONELL	SEDE PRINCIPAL
SUAREZ	I.E. SANTA ROSA DE LIMA	SANTA ISABEL DE HUNGRIA
VALLE DE SAN JUAN	I.E. VALLECITOS	SEDE PRINCIPAL
VENADILLO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	MANUEL TIBERIO GALLEGO
VENADILLO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	LUCRECIA BOCANEGRA
VILLAHERMOSA	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR	SEDE PRINCIPAL
VILLAHERMOSA	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR	GUAYABAL
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	SEDE PRINCIPAL
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	POTOSI
VILLAHERMOSA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	LA FLOR
VILLAHERMOSA	I.E. LAS PAVAS	EL CASTILLO

Fuente: GESTION TIC – SEDTOLIMA

14.6. PLATAFORMA OFFICE 365

Desde el año 2017, la SEDTOLIMA, realizo el lanzamiento del proyecto Office 365, en el cual en su primera fase se realizó la creación y asignación de cuentas de office 365 a todos los directivos docentes, docentes, administrativos y estudiantes de las 211 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento. Con esta plataforma se busca lograr la unificación de las comunicaciones en el sector educativo oficial, para ello ha realizado capacitaciones a docentes, directivos docentes y estudiantes en algunas IE.

Hasta 2020 se ha logrado capacitar a docentes y estudiantes en el uso de las herramientascomo lo son Outlook, OneDrive, Word, Excel, Sharepoint, ClassNotebook, entre otras herramientas, bajo la siguiente Estrategia:

- Se realiza la introducción general al portal de Microsoft Office 365

- Se hace entrega de las cuentas de usuario a las personas asistentes a las sesiones de capacitación
- Se exploran los servicios de Outlook, Onedrive, Teams, Sway y Forms, basándose en la metodología de laboratorio, el instructor guía el recorrido por cada portal haciendo las explicaciones respectivas, los usuarios exploran paralelamente en su equipo de cómputo cada servicio explicado
- Se realiza una ronda de preguntas y respuestas
- Para finalizar se realiza una encuesta de percepción

CONTENIDOS TEMÁTICOS

SERVICIO	BENEFICIOS
OUTLOOK	Con Outlook accede a correo, calendario y tareas desde cualquier lugar. Revisa tu email Crea tu firma personalizada Manejo de contactos, calendario y tareas Programa reuniones Inicia chats y llamadas de voz Movilidad - usa la app móvil
ONEDRIVE	Accede a tus documentos desde donde estés, comparte y coedita en tiempo real Crea y carga documentos en tu computador y edítalos desde cualquier dispositivo Comparte archivos con otros usuarios Colabora en documentos de Office en tiempo real Sincroniza OneDrive y accede a tus archivos desde donde estés Usa la app móvil
	Es un espacio digital para el trabajo en equipo que integra chat, documentos, personas y herramientas y que podrás

TEAMS	usar desde donde estés. Crea aulas colaborativas con Teams. Crea un equipo de trabajo e invita miembros Carga archivos en un team Inicia un chat privado y uno grupal Usa @, emojis, gifs y adhesivos Inicia una llamada desde Teams Agrega aplicaciones a un canal Accede a tus archivos de OneDrive
SWAY	Crea presentaciones cargadas de elementos multimedia y contenidos dinámicos Crea presentaciones desde plantillas Crea presentaciones en blanco Agrega elementos multimedia (Imágenes, videos) Inserta iframes o códigos personalizados
FORMS	Crea cuestionarios y configura la manera de calificar automáticamente Crea cuestionarios Asigna puntaje a cada pregunta Elije la pregunta correcta y coméntala Agrega diferentes tipos de preguntas Configura el mensaje de envío Comparte el cuestionario

La relación por municipios de sesiones de capacitación y asistentes nos arroja un total de **297** sesiones ejecutadas con **5638** asistentes, según la siguiente tabla:

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SESIONES	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL IE'S
ALVARADO	IE GENERAL ENRIQUE CAICEDO	4	88	0	88
AMBALEMA	IET EL DANUBIO	2	34	0	34
	IE NICANOR VELASQUEZ	9	80	109	189
ESPINAL	IET GUASIMAL	6	40	84	124
FRESNO	IET MARIA AUXILIADORA	12	90	156	246
	IET NIÑA MARIA	15	99	179	278
	IE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	4	74	0	74
	IE EL GUAYABO	2	46	0	46
	IE LA AGUADITA	4	62	0	62
	IE FERNANDO GONZALEZMESA	2	29	0	29
	IET SAN JOSE	13	102	129	231
	IE SAGRADA FAMILIA	6	71	40	111
LÉRIDA	IET COLOMBO ALEMAN SCALAS	14	106	153	259
	IE SAN FRANCISCO DE LA SIERRA	8	45	67	112
LÍBANO	IET JORGE ELIECER GAITÁNAYALA	18	128	278	406
	IET ALFONSO ARANGO TORO	8	81	72	153
	IET NUESTRA SEÑORA DE CARMEN	10	72	111	183
	IET NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	12	80	122	202
	IE INMACULADA CONCEPCIÓN	8	41	106	147
	IET ISIDRO PARRA	10	115	97	212
	IE SAN FERNANDO	2	28	0	28
	IE CAMPO ALEGRE EUCLIDES BARRAGAN	2	34	0	34
	IE EL TESORO	2	32	0	32

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	SESIONES	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL IE'S
	IE PATIO BONITO	2	22	0	22
	IE SANTA TERESA	2	42	0	42
	IE LUIS FLOREZ	2	40	0	40
MARIQUITA	IE FRANCISCO NUÑEZ	15	130	187	317
	IE GONZALO JIMENEZ	19	80	243	323
	IE SANTA ANA	17	93	240	333
	IE LAS CAMELIAS	2	36	0	36
MURILLO	IET LEPANTO	5	35	88	123
	IE EL BOSQUE	2	42	0	42
SAN LUIS	IE SAN MIGUEL	11	66	121	187
	IE SAN LUIS GONZAGA	12	91	145	236
	IE SAN JUAN BOSCO	4	73	0	73
	IE CARACOLI	2	38	0	38
VENADILLO	IE OTONIEL GUZMÁN	2	24	0	24
	IE FRANCISCO HURTADO	11	70	152	222
	IETC CAMILA MOLANO	9	62	96	158
	IE TERESA CAMACHO SUAREZ	2	38	0	38
	IE LUIS CARLOS GALÁN	6	32	72	104
TOTAL		**297**	**2591**	**3047**	**5638**

Fuente: GESTION TIC – SEDTOLIMA

14.7. PROYECTO DE APROPIACIÓN SOCIAL DE CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION

El proyecto que busca a través de la ciencia, la tecnología y la innovación, promover el pensamiento crítico y creativo en niños, niñas y jóvenes con la participación activa de los diversos grupos sociales de 11 municipios (Armero – Guayabal, Chaparral, El Espinal, Lérida, Líbano, Flandes, Melgar, Ortega, Rovira, Planadas y Saldaña) en 166 sedes de 61 instituciones educativas priorizadas en el Departamento, el proyecto tiene una duración de 24 meses de ejecución y acompañamiento permanente, beneficiará a 24 mil 916 estudiantes matriculados.

Dicha estrategia involucra 4 componentes integrales y complementarios:

- Componente 1: Fortalecimiento de capacidades participativas para la CTeI.
- Componente 2: Soluciones en CteI para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y la comunicación de la CTeI.
- Componente 3: Mecanismos para el intercambio y transferencia del conocimiento de la CTeI.
- Sistema de gestión del conocimiento de la CTeI.

MUNICIPIO	# I.E.	# SEDES	# DOCENTES FORMADOS	# ESTUDIANTES BENEFIIADOS

ARMERO GUAYABAL	1	3	3	718
CHAPARRAL	9	32	32	4684
ESPINAL	9	22	22	4134
FLANDES	3	9	9	1830
LERIDA	4	5	5	796
LIBANO	9	18	18	3388
MELGAR	2	4	4	942
ORTEGA	6	17	17	2594
PLANADAS	6	29	29	2989
ROVIRA	9	21	21	2238
SALDAÑA	3	6	6	603
TOTAL	**61**	**166**		**24916**

Fuente: GESTION TIC – SEDTOLIMA

A cada sede beneficiada se dotará con un aula polivalente la cual cuenta con equipos de apoyo tecnológico, que incluyen herramientas que permitirán durante el desarrollo de las clases y de diferentes actividades con la comunidad donde estarán ubicadas, tener ambientes participativos e interactivos de acuerdo con las necesidades actuales.

Los equipos de cada aula corresponden a: un tablero óptico interactivo, que permitirá que los equipos de creatividad puedan interactuar entre ellos y con otros equipos: 12 tabletas, un PC portátil para coordinador de aula, tablero óptico con mando interactivo, sistema de sonido, armario de seguridad, video beam, licencias y antivirus, mobiliario para estudiantes, Servicios Tecnológicos (desarrollo plataforma virtual, desarrollo de aplicaciones, desarrollo de contenidos digitales, red virtual para el desarrollo del conocimiento), Conectividad anual y Servicios profesionales acompañamiento durante toda la ejecución del proyecto

Sumado a ello, las aulas tendrán de mobiliario una mesa y un armario de seguridad para guardar los equipos.

15. USO Y APROPIACION DE SOFTWARE EDUCATIVO

15.1. SIDAMAT:

SIDAMAT “Software Interactivo Dinámico para el Aprendizaje de las matemáticas” es una herramienta educativa para facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, considerando que las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, sobre todo en la educación matemática son elementos poderosos para desarrollar en el discente sus potencialidades, creatividad e imaginación.

Población: 22 Instituciones Educativas, cada una con 25 licencias Integrales para trabajar simultáneo, para este proceso se dictó taller presencial en el uso y apropiación de la herramienta para los docentes de matemáticas:

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA
ARMERO	I.E. SAN PEDRO
ARMERO	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII
COYAIMA	I.E.T. JUAN LOZANO SANCHEZ
COYAIMA	I.E.T. SAN MIGUEL
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO
ESPINAL	I.E.T. MARIANO SANCHEZ ANDRADE
FALAN	I.E. NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO TORRIJOS
FLANDES	I.E. LA PAZ No 1
FLANDES	I.E. MANUELA OMAÑA
GUAMO	I.E.T. ALBERTO CASTILLA
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS
HONDA	I.E.T. GENERAL SANTANDER
HONDA	I.E.T. SOCIOTUR. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
LERIDA	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS
MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ
ORTEGA	I.E. EL VERGEL
ORTEGA	I.E. GUATAVITA TUA
SALDAÑA	I.E.T. GENERAL ROBERTO LEYVA

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

Se beneficiaron 140 docentes y directivos docentes de los establecimientos focalizados; de igual forma se beneficiaron 2481 estudiantes.

15.2. PLEVCO

SISTEMA PEDAGOGICO INTERACTIVO BIOLOGIA DE SEXTO A NOVENO DE EDUCACIÓN MEDIA. Los contenidos temáticos, están programados de acuerdo con los estándares marcados por el MEN; contempla las tres competencias, interpretativa, Argumentativa y Propositiva representadas en el Saber, saber hacer y el Ser.

Es una estrategia que pretende que los Docentes de Biología entren en sintonía con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y las apliquen; las lleven al momento pedagógico, a las clases, apoyando la labor del docente; en este software se integran componentes como audio, hipertexto e hipermedia donde por medio de imágenes, simulaciones y animaciones se presenta didácticamente los contenidos.

Población beneficiada PLEVCO: 80 instituciones educativas:

MUNICIPIO	INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO
CHAPARRAL	I.E. LA RISALDA
CHAPARRAL	I.E.T.A. CAMACHO ANGARITA
CHAPARRAL	I.E. SIMON BOLIVAR
CHAPARRAL	I.E.T. MANUEL MURILLO TORO
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA
ORTEGA	I.E. SAMARIA
ORTEGA	I.E. EL VERGEL
ORTEGA	I.E. GUATAVITA TUA
ORTEGA	I.E. JOHN F. KENNEDY
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA	I.E.T. OLAYA HERRERA
GUAMO	I.E.T. LA CHAMBA
GUAMO	I.E.T. IND SIMON BOLIVAR
GUAMO	I.E. LAS MERCEDES CAPILLA
GUAMO	I.E.T. COMERCIAL CALDAS
SALDAÑA	I.E.T. PAPAGALA
SALDAÑA	I.E.T. GENERAL ROBERTO LEYVA
PURIFICACION	I.E. CAIRO SOCORRO
PURIFICACION	I.E.T. PEREZ Y ALDANA
PURIFICACION	I.E.T. CLEMENCIA DE CAYCEDO Y VELEZ
PURIFICACION	I.E.T. IND Y EMPRESARIAL TULIO VARON
NATAGAIMA	I.E. MARIANO OSPINA PEREZ
NATAGAIMA	I.E. GUSTAVO PERDOMO AVILA
NATAGAIMA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS
NATAGAIMA	I.E. POLICARPA SALAVARRIETA
NATAGAIMA	I.E.T. ANCHIQUE
COYAIMA	I.E. ZARAGOZA TAMARINDO
COYAIMA	I.E. SANTA MARTA
COYAIMA	I.E. COYARCO
COYAIMA	I.E. TOTARCO DINDE

COYAIMA	I.E. CHENCHE BALSILLA
COYAIMA	I.E.T. SAN MIGUEL
COYAIMA	I.E.T. JUAN LOZANO SANCHEZ
COYAIMA	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
COYAIMA	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII
ATACO	I.E. SANTIAGO PEREZ
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA
ATACO	I.E. ANTONIO NARIÑO
VENADILLO	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
VENADILLO	I.E. OTONIEL GUZMAN
VENADILLO	I.E.T. COMERCIAL CAMILA MOLANO
AMBALEMA	I.E. NICANOR VELASQUEZ ORTIZ
LERIDA	I.E.T. ARTURO MEJIA JARAMILLO
LERIDA	I.E. SAN FRANCISCO DE LA SIERRA
LERIDA	I.E. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA
LERIDA	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS
ARMERO	I.E.T. INSTITUTO ARMERO
MARIQUITA	I.E. LAS CAMELIAS
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROZA
HONDA	I.E.T. IND. ANTONIO HERRAN ZALDUA
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS
HONDA	I.E.T. SOCIOTUR. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
COELLO	I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO
COELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ
COELLO	I.E. SIMON BOLIVAR
COELLO	I.E.T. LA VEGA DE LOS PADRES
ESPINAL	I.E. TECNICA MARIANO SANCHEZ ANDRADE
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
ESPINAL	I.E. DINDALITO CENTRO
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO
ESPINAL	I.E. PATIO BONITO
ESPINAL	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL
FLANDES	I.E. LA PAZ No 1
FLANDES	I.E. JORGE ELIECER GAITAN
FLANDES	I.E. MARIA INMAULADA
FLANDES	I.E. MANUELA OMAÑA
ROVIRA	I.E. CHILI LA SELVA

ROVIRA	I.E. LUIS FELIPE SALAME
ROVIRA	I.E. LA LIBERTAD
ROVIRA	I.E. RIOMANSO
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA
ROVIRA	I.E. LA REFORMA
SAN LUIS	I.E. CARACOLI
SAN LUIS	I.E. SAN MIGUEL
SAN LUIS	I.E.T. COMERCIAL SAN JUAN BOSCO

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

15.3. SOFTWARE DE BILINGUISMO CHIIP

El proyecto SOFTWARE CHIIP - INTERACTIVO DE BILINGUISMO se presenta como una herramienta que apoya la labor docente y permite a través de contenidos interactivos que los estudiantes tengan una información básica y relevante para la construcción de sus aprendizajes en el idioma inglés, mejorando las clases de los docentes con la motivación de los estudiantes y sus intereses.

Con la adquisición de las doscientas cincuenta y cinco (255) licencias del SOFTWARE CHIIP se pretende impactar doce (12) instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento, capacitando un total de 668 docente en el uso y manejo del "SOFTWARE EDUCATIVO DE TUTORIALES INTERACTIVOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLES– SOFTWARE CHIIP", las cuales beneficiaran un total de 8.626 estudiantes.

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTES	ESTUDIANTES	NIVEL INGLES	LIC
ALVARADO	I.E. LUIS CARLOS GALAN	20	196	53	20
FALAN	I.E. ALTO DEL ROMPE	15	230	52	20
HERVEO	I.E. ALFONSO DAZA AGUIRRE	19	102	52	20
LIBANO	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN	50	1063	53	20
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES	39	1198	57	20
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	39	388	54	20
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA	43	497	53	20
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL	74	1632	51	25
CAJAMARCA	I.E.T.A. CAJAMARCA	39	324	51	20
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA	91	888	50	25
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON	55	1256	49	25
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA	57	606	49	20

16. PAIDEIA DIGITAL - Plataforma Educativa para Instituciones Educativas

Adquisición de 110 kit para infraestructura tecnológica de red para Instituciones Educativas.

Es una Plataforma Tecnológica diseñada por la Secretaría de Educación y Cultura desde el área de Gestión de Tecnología y Sistemas de Información, con el propósito de servir como ayuda pedagógica al interior de las Instituciones Educativas, permitiendo tener diferentes herramientas en modo offline, es decir sin requerir servicio de internet o también como herramientas en línea que puedan administradas desde de las Instituciones.

Diseño sin Internet

Diseño Con Internet

Instituciones Educativas beneficiadas:

MUNICIPIO	NOMBRE I.E.
ALPUJARRA	I.E.T. FELISA SUAREZ DE ORTIZ
ALVARADO	I.E. GENERAL ENRIQUE CAICEDO
AMBALEMA	I.E. NICANOR VELASQUEZ ORTIZ
ANZOATEGUI	I.E.T. CARLOS BLANCO NASSAR
ANZOATEGUI	I.E. GENERAL ANZOATEGUI
ARMERO GUAYABAL	I.E.T. INSTITUTO ARMERO
ARMERO GUAYABAL	I.E.T. JIMENEZ DE QUESADA
ARMERO GUAYABAL	I.E. FE Y ALEGRIA
ATACO	I.E.T. MARTIN POMALA
ATACO	I.E. SANTIAGO PEREZ
CAJAMARCA	I.E. ISMAEL PERDOMO
CAJAMARCA	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CAJAMARCA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA
CAJAMARCA	I.E. ANAIME
CARMEN DE APICALA	I.E.T. PEDRO PABON PARGA
CHAPARRAL	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CHAPARRAL	I.E.T. MEDALLA MILAGROSA
CHAPARRAL	I.E.T. SOLEDAD MEDINA
CHAPARRAL	I.E. MANUEL MURILLO TORO
COELLO	I.E. SIMON BOLIVAR
COELLO	I.E. MARCO FIDEL SUAREZ
COYAIMA	I.E.T. AGROINDUSTRIAL JUAN XXIII
COYAIMA	I.E. TOTARCO DINDE
COYAIMA	I.E. GUILLERMO ANGULO GOMEZ
COYAIMA	I.E.T. JUAN LOZANO SANCHEZ
COYAIMA	I.E. CHENCHE BALSILLAS
CUNDAY	I.E. SAN ANTONIO
DOLORES	I.E. ANTONIA SANTOS
ESPINAL	I.E. SAN ISIDORO
ESPINAL	I.E.T. FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
ESPINAL	I.E.T. MARIANO SANCHEZ ANDRADE
ESPINAL	I.E. RAFAEL URIBE URIBE
ESPINAL	I.E. DINDALITO CENTRO
ESPINAL	I.E.T. GUASIMAL
ESPINAL	I.E.T. SAN LUIS GONZAGA
FALAN	I.E. NORMAL SUPERIOR FABIO LOZANO TORRIJOS
FLANDES	I.E. LA PAZ No. 1
FLANDES	I.E. MANUELA OMAÑA

FLANDES	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN
FRESNO	I.E.T. MARIA AUXILIADORA
FRESNO	I.E.T. NIÑA MARIA
FRESNO	I.E.T. SAN JOSE
FRESNO	I.E. LA AGUADITA
FRESNO	I.E. REAL CAMPESTRE LA SAGRADA FAMILIA
FRESNO	I.E.T.A. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION
GUAMO	I.E. SOR JOSEFA DEL CASTILLO
GUAMO	I.E.T. INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR
GUAMO	I.E.T. ALBERTO CASTILLA
GUAMO	I.E.T. LA CHAMBA
HERVEO	I.E.T. MARCO FIDEL SUAREZ
HERVEO	I.E. JUAN XXIII
HONDA	I.E.T. ALFONSO PALACIO RUDAS
HONDA	I.E.T. COMERCIAL ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
HONDA	I.E.T. GENERAL SANTANDER
HONDA	I.E.T. JUAN MANUEL RUDAS
HONDA	I.E.T. INDUSTRIAL ANTONIO HERRAN ZALDUA
HONDA	I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
ICONONZO	I.E. NORMAL SUPERIOR
ICONONZO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
LERIDA	I.E.T. ARTURO MEJIA JARAMILLO
LERIDA	I.E. MINUTO DE DIOS FE Y ALEGRIA
LERIDA	I.E.T. COLOMBO ALEMAN SCALAS
LERIDA	I.E. SAN FRANCISCO DE LA SIERRA
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
LIBANO	I.E.T. ALFONSO ARANGO TORO
LIBANO	I.E.T. ISIDRO PARRA
LIBANO	I.E.T. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
LIBANO	I.E.T. JORGE ELIECER GAITAN AYALA
LIBANO	I.E. CAMPOALEGRE EUCLIDES BARRAGÁN MENDEZ
LIBANO	I.E. INMACULADA CONCEPCION
MARIQUITA	I.E. SANTA ANA
MARIQUITA	I.E.T. FRANCISCO NUÑEZ PEDROZO
MARIQUITA	I.E.T. MORENO Y ESCANDON
MARIQUITA	I.E. GONZALO JIMENEZ DE QUESADA
MELGAR	I.E.T. SUMAPAZ
MELGAR	I.E.T. GABRIELA MISTRAL
MELGAR	I.E.T. CUALAMANA
MURILLO	I.E. TECNICA LEPANTO
NATAGAIMA	I.E.T. FRANCISCO JOSE DE CALDAS

NATAGAIMA	I.E. GUSTAVO PERDOMO AVILA
ORTEGA	I.E.T. NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA	I.E. JOHN F. KENNEDY
PALOCABILDO	I.E.T. AGROINDUSTRIAL LEOPOLDO GARCIA
PIEDRAS	I.E.T. DOIMA
PLANADAS	I.E.T. PABLO SEXTO
PLANADAS	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO
PLANADAS	I.E.T. LOS ANDES
PLANADAS	I.E. ANTONIO NARIÑO
PLANADAS	I.E. BILBAO
PRADO	I.E. LUIS FELIPE PINTO
PURIFICACION	I.E.T. PEREZ Y ALDANA
PURIFICACION	I.E.T. SANTA LUCIA
RIOBLANCO	I.E.T. FRANCISCO JULIAN OLAYA
RIOBLANCO	I.E.T. GENERAL SANTANDER
RONCESVALLES	I.E.T. LA VOZ DE LA TIERRA
ROVIRA	I.E. FRANCISCO DE MIRANDA
ROVIRA	I.E.T. LA CEIBA
SALDAÑA	I.E. CENTRAL
SALDAÑA	I.E.T. GENERAL ROBERTO LEYVA
SAN ANTONIO	I.E. JOSE MARIA CARBONELL
SAN ANTONIO	I.E. PABLO VI
SAN LUIS	I.E. SAN LUIS GONZAGA
SAN LUIS	I.E. SAN MIGUEL
SANTA ISABEL	I.E.T. SANTA ISABEL
SANTA ISABEL	I.E.T. SAN RAFAEL
VALLE DE SAN JUAN	I.E. JUAN LASSO DE LA VEGA
VENADILLO	I.E. FRANCISCO HURTADO
VENADILLO	I.E.T. COMERCIAL CAMILA MOLANO

Fuente: Gestión TIC- SEDTOLIMA

17. DOCENTES DE TECNOLOGIA E INFORMATICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En las 211 Instituciones principales y 1850 sedes educativas en la planta global de docentes se cuenta con 329 docentes, de los cuales 221 son hombres y 108 mujeres, en edades entre 26 y 71 años, 93 de los 63 están nombrados de forma provisional, 46 en periodo de prueba y 220 en propiedad, en cuanto a los niveles académicos están distribuidos así:

NIVEL ACADEMICO	# DE DOCENTES
BACHILLER PEDAGÓGICO	1
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN	9
ESPECIALIZACIÓN EN OTRAS ÁREAS	126
LICENCIADO	23
MAGISTER EN EDUCACIÓN	34
MAGISTER OTRAS ÁREAS	26
NORMALISTA SUPERIOR	6
PROFESIONAL	103
TÉCNICO O INTERMEDIA PROFESIONAL	1
Total general	**329**

Distribución de los docentes por municipio:

MUNICIPIO	DOCENTES
ALPUJARRA	4
ALVARADO	2
AMBALEMA	3
ANZOATEGUI	3
ARMERO	9
ATACO	10
CAJAMARCA	11
CARMEN DE APICALA	5
CASABIANCA	4
CHAPARRAL	21
COELLO	4
COYAIMA	15
CUNDAY	5
DOLORES	6
ESPINAL	22
FALAN	3
FLANDES	5
FRESNO	13
GUAMO	9
HERVEO	3
HONDA	9
ICONONZO	9
LERIDA	7
LIBANO	16
MELGAR	14
MURILLO	1
NATAGAIMA	4
ORTEGA	14
PALOCABILDO	2
PIEDRAS	2

PLANADAS	12
PRADO	3
PURIFICACION	12
RIOBLANCO	10
RONCESVALLES	1
ROVIRA	11
SALDAÑA	5
SAN ANTONIO	5
SAN LUIS	5
SAN SEBASTIAN DE MARIQUITA	11
SANTA ISABEL	5
SUAREZ	2
VALLE DE SAN JUAN	2
VENADILLO	4
VILLAHERMOSA	4
VILLARRICA	2
Total general	**329**

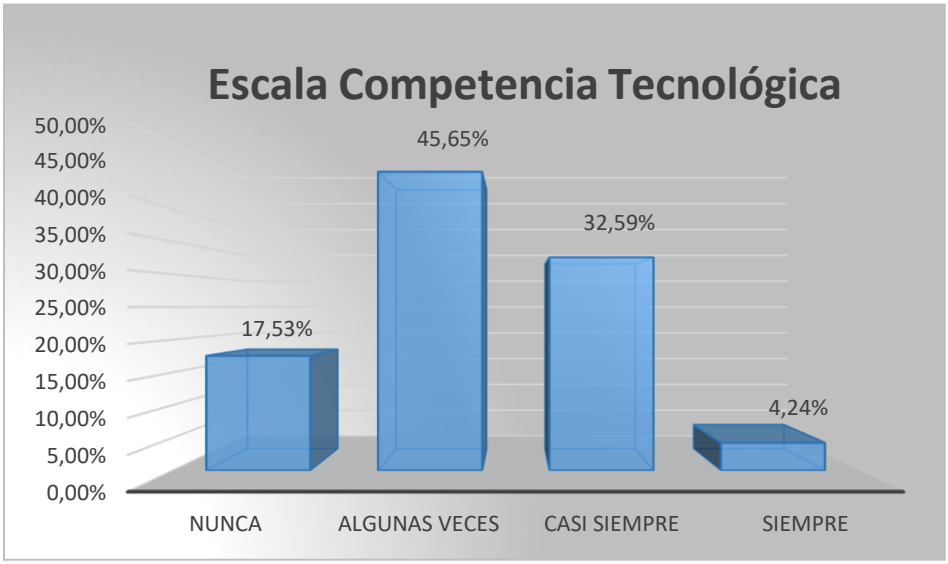
Fuente: Planta y personal- SEDTOLIMA

18. DIAGNOSTICO COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Se debe hacer un análisis de la situación actual y poder determinar las necesidades de capacitación y formación docente, creación de redes académicas y dotación de infraestructura tecnológica necesaria e identificar cuáles son los factores que influyen para que los docentes y estudiantes no usen y apropien pedagógicamente las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, como componente transversal. Es importante conocer el contexto en el cual se desempeña el docente, los directivos docentes y los estudiantes, por tal razón se adelantó una investigación en las IE oficiales del Tolima para obtener información y poder analizar las causas del uso o no uso de las TIC, saber que tanto conocen las herramientas tecnológicas y si es transversal el uso de las mismas en las diferentes áreas del saber.

18.1. COMPETENCIA TECNOLÓGICA

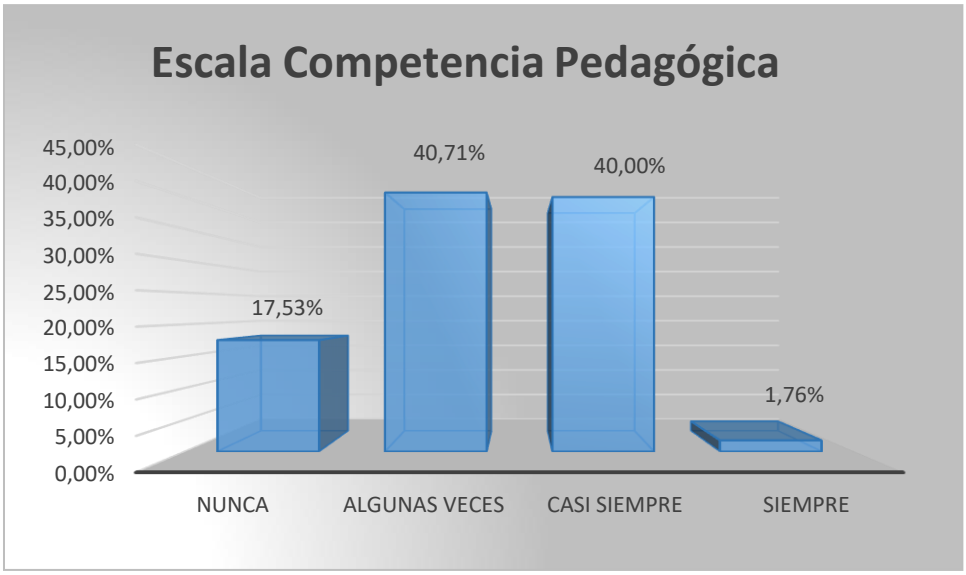
Esta competencia tiene un nivel de implementación académica del 38% en la frecuencia de siempre y casi siempre, mientras un 46% algunas veces y 18% nunca, para un porcentaje de más del 60% de docentes y estudiantes con un uso de TIC esporádico o inexistente, datos que demuestran que las capacitaciones anteriores no han tenido el impacto esperado, muy seguramente a razón de la actitud que tienen los docentes y estudiantes hacia las nuevas tecnologías con relación a su edad y formación:



Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

18.2. COMPETENCIA PEDAGÓGICA

El estudio permite establecer es que el 67 % de los docentes y estudiantes, nunca o algunas veces planea y diseña ambientes de aprendizaje con tic para el desarrollo curricular ubicando como primordial la necesidad de un proceso de formación y sensibilización al uso de nuevas tecnologías.



Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

18.3. COMPETENCIA COMUNICATIVA

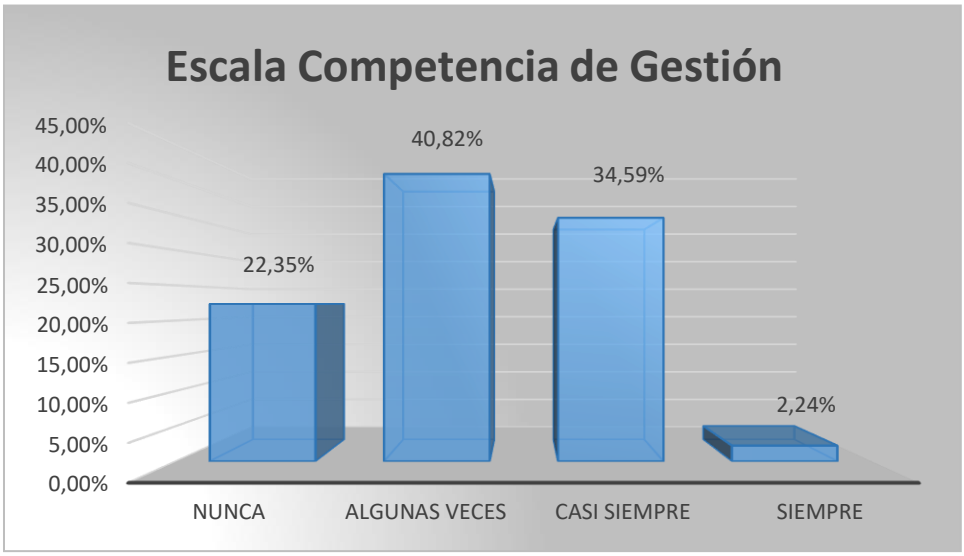
El porcentaje más alto de frecuencia en uso y apropiación de las nuevas tecnologías con fines comunicativos lo tiene algunas veces con 46% sumando nunca con 22% da un total del 70% de docentes y estudiantes que no implementa las tic con fines comunicativos dentro de la educación ni Identifica o comprende aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información).

Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

Cuando se hace la indagación sobre el estado de la competencia comunicativa: el 48% de los docentes y estudiantes agrupados en un 20% que responde a la opción casi siempre y un 28% que responde siempre, usa algún medio de comunicación a través de NTIC para comunicarse con sus estudiantes o padres de familia, así como sus colegas; mientras un 52% aun no implementa nunca o solo algunas veces, la comunicación a través de las NTIC, visibilizando de nuevo la necesidad de queel diplomado sensibilice hacia el uso de las diferentes herramientas de comunicación a través de las NTIC e implemente proceso de formación sobre uso.

18.4. COMPETENCIA DE GESTIÓN

Esta competencia es quizá la de más bajo desempeño solo el 3% de los docentes y estudiantes usa las TIC con el objetivo de apoyar sus labores administrativas y de gestión escolar, realmente es dramático ya que en este campo el ahorro de tiempo y eficacia laboral son las ventajas más prominentes aún desconocidas quizá para los docentes y estudiantes es por tanto necesario que los docentes y estudiantes se sensibilicen en estos aspectos tan útiles para su práctica profesional.



Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

18.5. COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Esta competencia permite identificar si el docente implementa procesos de investigación en su área de desempeño que incluye estudiantes, los resultados muestran que losdocentes y estudiantes solo en un 22% siempre implementa dichos procesos investigativos, para lo cual nuestro diplomado ha diseñado los semilleros de indagaciónque constituyen un producto fundamental dentro del proceso de formación, buscando crear una cultura investigativa en el aula y área disciplinar.

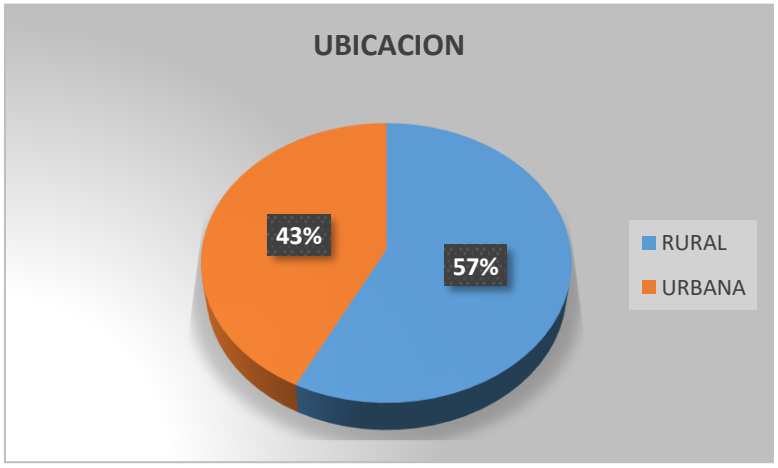
Fuente: Calidad Educativa- SEDTOLIMA

19. ENCUESTA USO Y APROPIACION MTIC EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

En el año 2019 se realizó una encuesta a los docentes encargados del área de tecnología e informática de cada una de las Instituciones Educativas incluidas algunas sedes en donde existe dicho docente, se recopilo la información de 209 sedes principales, solo 3 no suministraron la información.

A continuación, la caracterización de las Instituciones Educativas y de sus docentes de Tecnología e Informática:

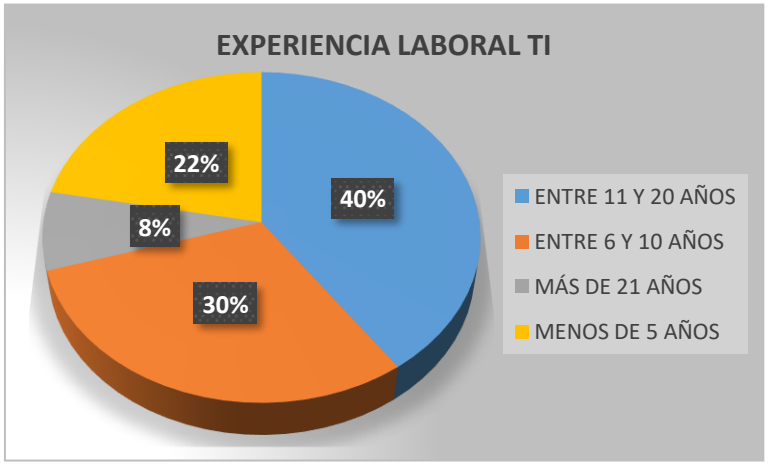
UBICACION	TOTAL
RURAL	120
URBANA	89
Total	**209**



Las Instituciones Educativas que respondieron la encuesta se encuentran ubicadas en la zona rural con un 57% correspondiente a 120 de las 209.

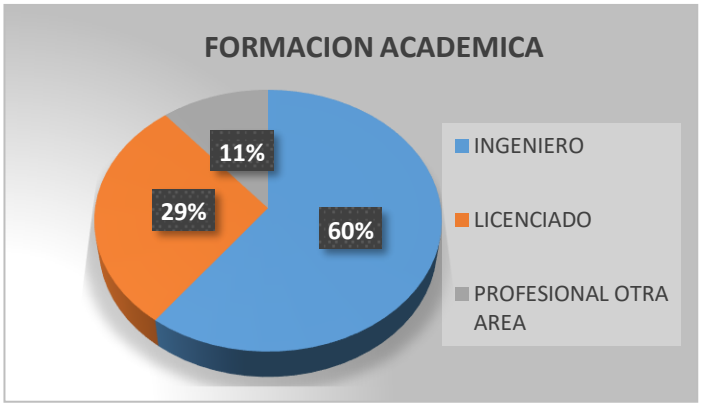
Se evidencia que los docentes de informática cuentan con suficiente experiencia ya que el mayor porcentaje 40% de ellos se encuentra en el rango de entre 11 y 20 años.

EXPERIENCIA LABORAL TI	TOTAL
ENTRE 11 Y 20 AÑOS	84
ENTRE 6 Y 10 AÑOS	63
MÁS DE 21 AÑOS	16
MENOS DE 5 AÑOS	46
Total	**209**



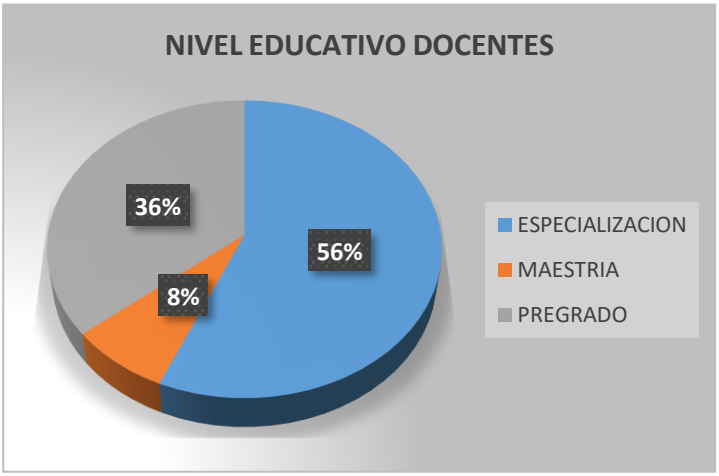
De los 209 encuestados 126 son ingenieros es decir el 60% y solo 60 son licenciados cerca del 30%.

FORMACION ACADEMICA	TOTAL
INGENIERO	126
LICENCIADO	60
PROFESIONAL OTRA AREA	23
Total	**209**



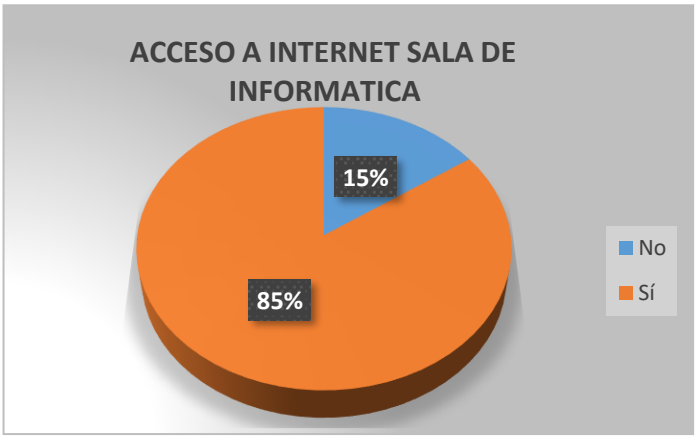
Es importante resaltar que el nivel de formación de los docentes cada vez es más alto, solo el 36 % cuentan solo con pregrado mientras que el restante 64% es a nivel de posgrado incluyendo maestrías y especializaciones.

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL
ESPECIALIZACION	118
MAESTRIA	16
PREGRADO	75
Total	**209**



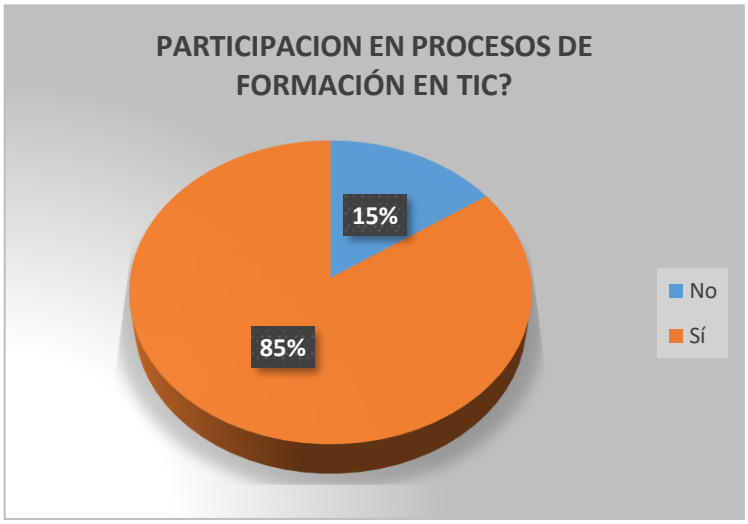
De acuerdo con el acceso de la comunidad en general a la sala de informática y el servicio de internet prestado se evidencia que la solución tecnológica brindada es buena o regular, en muy pocos casos es excelente, pero en general el 70% de los docentes tienen acceso a la sala de informática, el restante 30% que dice no tener acceso a la sala de informática es debido a que son de otras áreas y para cubrir las horas de informática no queda más tiempo disponible para otras áreas.

ACCESO A INTERNET SALA DE INFORMATICA	TOTAL
No	32
Sí	177
Total	**209**



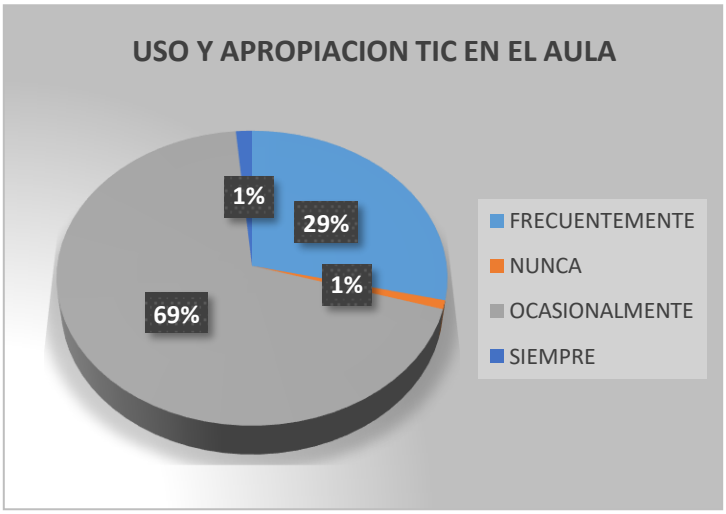
El 85% de los docentes encuestados argumentan haber participado en procesos de formación con los diferentes programas del gobierno departamental y nacional, también se incluye la formación que cada uno de ellos realiza de forma particular.

PARTICIPACION EN PROCESOS DE FORMACIÓN EN TIC?	TOTAL
No	32
Sí	177
Total	**209**



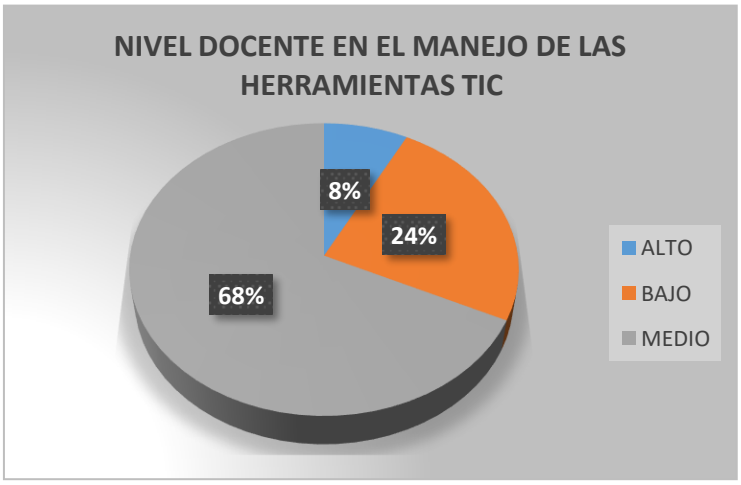
Preocupa el porcentaje tan alto de docentes que usan las TIC en el aula de forma ocasional 69% mientras que solo el 1% siempre lo usa y lo apropia como didáctica de sus clases.

USO Y APROPIACION TIC EN EL AULA	TOTAL
FRECUENTEMENTE	60
NUNCA	2
OCASIONALMENTE	144
SIEMPRE	3
Total	**209**



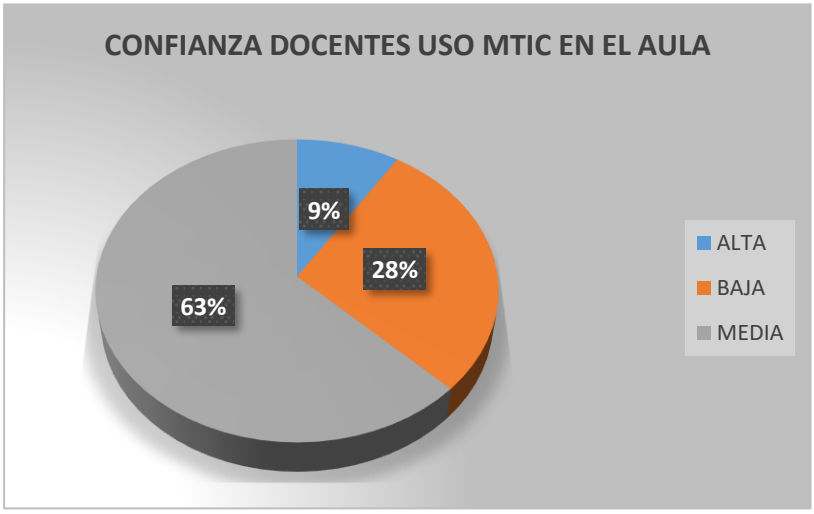
A pesar de que se han realizado diversos procesos de formación a nivel de cursos, diplomados y algunos docentes cuentan con especializaciones y maestrías, el nivel del manejo de herramientas TIC en el aula es medio, de acuerdo con la medición solo el 8% tienen un nivel alto del uso y manejo de las TIC.

NIVEL DOCENTE EN EL MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TIC	TOTAL
ALTO	16
BAJO	51
MEDIO	142
Total	**209**



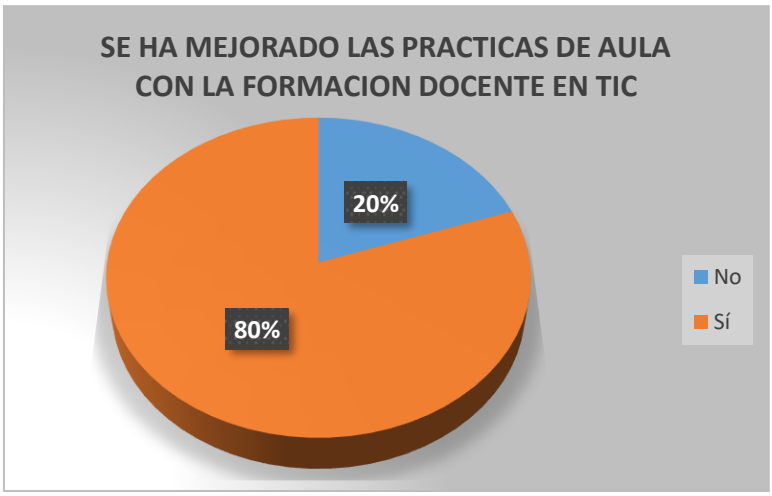
De acuerdo con el anterior análisis vemos que se refleja en el nivel de confianza del uso de la TIC en el aula ya que es proporcional aquí vemos que tan solo el 9% de los docentes tienen una confianza alta en el uso, mientras que el 28% sienten que tienen baja confianza.

CONFIANZA DOCENTES USO MTIC EN EL AULA	TOTAL
ALTA	19
BAJA	59
MEDIA	131
Total	**209**



Sin duda alguna el buen uso de herramientas TIC en el aula mejora considerablemente las practicas con los estudiantes, las hace más dinámicas y permite un mejor desenvolvimiento de ellos al interactuar con la tecnología, el 80% de los docentes así lo creen.

SE HA MEJORADO LAS PRACTICAS DE AULA CON LA FORMACION DOCENTE EN TIC	TOTAL
No	41
Sí	168
Total	**209**



Los docentes de las I.E. del Tolima están de acuerdo en que las TIC se deben volver herramientas transversales y están motivados a pesar de no contar con muchas opciones en interactuar con ellas en algún momento de la clase, esto con el fin de tener a sus estudiantes motivados y mejoren sus prácticas de aula cada día.

MOTIVACION PARA TRABAJAR TRANSVERSAL CON LAS TIC	TOTAL
NO	44
SI	165
Total	**209**

A pesar de que las I.E. cuentan con docentes de informática, coordinador y rector, el 81% no cuentan con un plan de gestión TIC, no planifican de forma adecuada el uso y apropiación de las herramientas con las que cuentan, de igual forma se ve reflejado que al no existir plan de gestión TIC este no está articulado al PEI y por ende en su plan de apoyo al mejoramiento ni en su plan de formación docente no se encuentra priorizado el tema de uso de TIC

¿SU I.E CUENTA CON UN PLAN DE GESTIÓN DE TIC?	TOTAL
No	169
Sí	40
Total	**209**

Según los resultados de la encuesta los siguientes son los medios educativos, dispositivos y herramientas TIC a nivel de HARDWARE con que cuentan los docentes para su clase y prácticas de aula:

- Portátil - Computadores de escritorio - Tablero Inteligente - Tomi aula amiga – Tabletas - Video beam – Televisor – DVD – Parlantes – Grabadora – Impresora.

Los medios educativos, dispositivos y herramientas TIC a nivel de SOFTWARE con que cuentan los docentes para su clase y prácticas de aula:

- Office - Contenidos de las tabletas - Software matemáticas – biología – inglés – Syscafe – Encarta – Mecamatic – Scratch – Geogebra – Cabri - Bunny Bonita - Aulas Amigas - Magic Vision - JAWS

Los docentes reconocen que se tienen algunas dificultades en seguir un plan de capacitación, los docentes no implementan procesos de formación pues solo el 15% identifica siempre sus necesidades de formación y solo el 37% ha implementado procesos de formación apropiados para sus necesidades disciplinares para la innovación educativa utilizando TIC.

Se puede establecer es que el 67 % de los docentes, nunca planea y diseña ambientes de aprendizaje con tic para el desarrollo curricular ubicando como primordial la necesidad de un proceso de formación y sensibilización al uso de nuevas tecnologías.

Es bajo el conocimiento acerca del uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se presenta que el 41% de los docentes reconoce y usa algunos dispositivos, mientras el 20% no lo hace, solamente el 8% reconoce y usa todos los dispositivos, por tanto es de vital importancia implementar procesos de formación docente básica que promuevan una sensibilización cultural para el uso educativo de las nuevas tecnologías, en el marco de una sociedad del conocimiento a la que se accede a través de la ciudadanía digital.

20. CONCLUSIONES

De acuerdo con la información recopilada, se requieren cambios profundos y contundentes en los papeles que desempeñan todos los involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje de los municipios del Tolima, ya que lo que se quiere es romper en cierta medida con ese estancamiento y paradigma en cuanto a cultura tecnológica

Por otro lado, se debe involucrar mucho más a los jóvenes de las áreas rurales para que logren superar la inexperiencia y obstáculos que tienen en el manejo de las TIC, explotando sus deseos y no desaprovechando el interés que en ellos despierta la tecnología.

En temas de infraestructura tecnológica de acuerdo con la información suministrada por el área de gestión TIC de la SED Tolima:

- La cobertura de conexión a internet es muy baja debido a que no hay suficientes recursos para garantizar una buena conectividad en los Establecimientos Educativos lejanos.
- Se está siendo beneficiado con el programa de Conexión Total, este programa está iniciando con pocos Establecimientos Educativos.
- La dotación de computadores por parte de la SED Tolima es mínima, se cuenta con lo entregado por el programa CPE.
- El nivel de apropiación de contenidos educativos digitales es bajo, ya que los docentes no tienen el conocimiento.
- El levantamiento de la información sobre el diagnostico de necesidades de medios y TIC por Establecimiento Educativo se debe hacer in situ, haciendo que la actualización sea compleja.

Es evidente la necesidad de Mejoramiento del sistema educativo a través de acciones como:

- Implementación del uso y la apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas en el aula.
- Desarrollo de las competencias del docente en las TIC para promover la innovación educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Participación en las iniciativas, convenios, alianzas y programas a nivel nacional, sectorial e internacional que involucren las TIC.
- Creación de ambientes de aprendizaje mediante las TIC como herramienta que ayude a la motivación escolar, estimule experiencias educativas nuevas y fomente

el desarrollo de las competencias correspondiente; y la implementación de plataformas tecnológicas y redes de contacto.

- Se hace necesario por parte del docente mantenerse actualizado en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo de las TIC.
- De igual manera uno de los principales desafíos consiste en seguir manejando estrategias pedagógicas que sea innovadora y que mejore los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma.
- Nuestro trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo estemos siempre a la vanguardia utilizando y aplicando las herramientas TIC.
- Mayor manejo de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas. (tableros digitales, blogs, computadores).
- Manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.

21. RECOMENDACIONES

Involucrar mucho más a los jóvenes para que logren superar la inexperiencia y obstáculos que tienen en el manejo de las Tic, explotando sus deseos y no desaprovechando el interés que en ellos despierta la tecnología.

Trabajar en la educación de los municipios del Tolima de forma incluyente, tratando de llegar a todas las zonas apartadas donde no existen salas con tecnología en informática debido al difícil acceso.

Implementación del uso y la apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas de aula.

Desarrollo de las competencias del docente en las TIC para promover la innovación educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Participación en las iniciativas, convenios, alianzas y programas a nivel nacional, sectorial e internacional que involucren las TIC.

Creación de ambientes de aprendizaje mediante las TIC como herramienta que ayude a la motivación escolar, estimule experiencias educativas nuevas y fomente el desarrollo de las competencias correspondiente; y la implementación de plataformas tecnológicas y redes de contacto.

22. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cajas, F. (2001). Alfabetización científica y tecnológica: la transposición didáctica del conocimiento tecnológico. Enseñanza de las ciencias, 19 (2), pp. 243 – 254

De Zubiría, M. (2007) Introducción a las Pedagogías y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Bogotá, Colombia Dieu, B. (2009). Comunidades de práctica. En Spyer J. (Comp.) Para Entender a Internet – Noções, práticas e desafios da comunicação em rede, Brasil: Editorial Nancero.

García (2003). Protocolo de modelos pedagógicos y didácticos. Seminario de innovación y elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias. Universidad Autónoma de Colombia, pp. 10 - 16.

Crovi, D. (2007). Diagnóstico acerca del acceso, uso y apropiación de las TIC en la UNAM. México. Recuperado de /www.alaic.net/alaic30/ponencias/cartas/ COMUNICACION_Y_EDUCACIO/ponencias/GT6

Ministerio de Comunicaciones (2018). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2008). Estándares de Competencias en TIC para docentes. Recuperado en http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1 el 25/09/2009.

Prieto, D. (1995). Mediación pedagógica y nuevas tecnologías. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Bogotá: Universidad Javeriana.

Vaquero, A. (1996). Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. Novática: Revista de la Asociación de Técnicos de Informática. 132.

Documento de análisis de Autoevaluaciones Institucionales Sed Tolima 2020, área de Evaluación Calidad Educativa.

Documento de análisis pruebas Saber 2020, Sed Tolima 2020, área de Evaluación Calidad Educativa.

22. WEBGRAFIA

- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-334028.html
- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312270_Competencias_doc.pdf