



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA



***ESTRATEGIA DE
ACOMPañAMIENTO
DEL ÁREA DE
CALIDAD
EDUCATIVA PARA
EL USO Y
APROPIACIÓN DE
MEDIOS
EDUCATIVOS Y TIC
EN LAS
INSTITUCIONES
EDUCATIVAS
OFICIALES
2021***



DIRECCION 
CALIDAD EDUCATIVA

**GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL TOLIMA
DIRECCION CALIDAD EDUCATIVA**

**JULIAN FERNANDO GOMEZ ROJAS
Secretario de Educación y Cultura del Tolima**

**GLORIA ISABEL PRECIADO TRUJILLO
Director Calidad Educativa**

**YOVANY ASTRID CASTILLA BRAVO
Profesional Especializado Mejoramiento**

**Elaboró: JULIAN ERNESTO YAIMA MORA
Técnico Operativo MTIC**

**Dirección Gestión de la Calidad Educativa
Área Mejoramiento**

Ibagué, Marzo de 2022

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA PARA EL USO Y APROPIACIÓN DE MEDIOS Y TIC EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL TOLIMA 2021

De acuerdo con lo evidenciado en el documento Diagnostico Uso y Apropiación Medios Educativos y Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones D0207 vigencia 2021, se dará relevancia a la implementación de las estrategias TIC a partir de la promoción del uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que incluya la siguiente línea de acción:

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- Coordinar y articular procesos para desarrollar competencias en el uso pedagógico de las TIC en directivos y docentes.

Problema

Bajo porcentaje de cualificación docente en el uso y apropiación de las TIC para integrarlas al proceso de enseñanza aprendizaje al interior del aula.

Descripción

En la actualidad no se cuenta con el personal suficiente para realizar todo el proceso de implementación del plan de uso y apropiación de las TIC en las instituciones educativas.

Causas

- Insuficiente personal de apoyo con conocimientos sobre el uso de las TIC en el área de Calidad Educativa.
- Los miedos y prejuicios de un número importante de docentes para el uso de las TIC en el aula de clase.
- Falta de interés de los docentes para cualificarse en el uso de las TIC.
- Existencia de paradigmas en cuanto a cultura tecnológica.
- Inexperiencia y obstáculos para el manejo de las TIC especialmente en las zonas rurales. Por ejemplo, inexistencia de salas de tecnologías y bajas coberturas de conexión.
- Bajo presupuesto asignado para el tema en cada vigencia

Efectos generados por el problema

Bajo nivel de actividades que en conjunto proporcionen un desarrollo del plan de uso y apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas.

Objetivo General

Garantizar la prestación del servicio educativo en los hogares tolimenses a través de la implementación de una estrategia pedagógica, comunicativa y tecnológica para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la promoción, uso, apropiación y acceso a las TIC en las Instituciones Educativas del departamento del Tolima.

Objetivo Específicos

- Fortalecer la escuela virtual Educ@Tolima
- Crear la red pedagógica de docentes del área de Tecnología e informática.
- Establecer alternativas de comunicación para desarrollar el proceso de mediación entre docentes y estudiantes fuera de las aulas.
- Ofertar herramientas tecnológicas para la gestión del aprendizaje mediante la integración de la plataforma tecnológica de la Secretaría de Educación y Cultura de Departamento con los dispositivos tecnológicos disponibles en los hogares.

Descripción de la alternativa

Fortalecimiento al acompañamiento de los docentes para el mejoramiento del uso y apropiación de las TIC en las I.E. del departamento del Tolima, mediante la creación de la red de docentes de Tecnología e informática y de la Escuela Virtual Educ@Tolima.

ACCIONES PARA CUMPLIR LAS METAS DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Realizar articulación con entidades del orden Nacional y departamental para acceder a los programas de formación, dotación y apropiación de las TIC para la comunidad educativa en general.

Crear la red pedagógica de docentes del área de tecnología e informática de las instituciones educativas oficiales del departamento del Tolima.

CONFORMACION DE LA RED PEDAGOGICA DE DOCENTES DE TECNOLOGIA E INFORMATICA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

Conformar la Red pedagógica de docentes del área de Tecnología e Informática del departamento del Tolima, la cual estará integrada por un (1) docente del área de Tecnología e Informática de cada institución educativa oficial de los municipios no certificados del departamento del Tolima.

FUNCIONES DE LA RED

- Trabajar en función de cambiar las prácticas docentes en la enseñanza del uso de las TIC desde la pedagogía y la didáctica, las políticas educativas que rigen el estudio y la práctica del uso de las TIC.
- Realizar talleres de formación para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y pedagógicas de los docentes de Tecnología e Informática de las Instituciones Educativas oficiales del Departamentodel Tolima.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan la pedagogía que desarrolle el gusto por la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología y la Informática en las IE.
- Participar en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre instituciones educativas aportando las prácticas y reflexiones de la propia institución.
- Poner en práctica en el aula la forma de trabajo, herramientas, metodología que defina la red.
- Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc.
- Tomar parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red.
- Participar en los encuentros regionales, nacionales e internacionales

FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO A LAS IE POR MEDIO DE LA ESCUELA VIRTUAL EDUC@TOLIMA

Esta estrategia articula programas de aprendizaje remoto y autónomo, mediante la implementación de metodologías flexibles, el diseño de módulos con integralidad didáctica y la articulación de recursos pedagógicos, fomentando el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes desempeñarse adecuadamente en la sociedad de la información y del conocimiento. “EL APRENDIZAJE EN CASA NOS UNE”, propone el uso de modelos educativos flexibles diseñados por el Ministerio de Educación Nacional y propone el desarrollo sistemático de procesos

de pensamiento y aprendizaje en cada área curricular, mediados por dispositivos didácticos articulados en módulos de aprendizaje en la plataforma virtual y guías de aprendizaje impresas.

Con la implementación de esta estrategia en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Tolima se pretende además de impulsar la generación de contenidos pedagógicos en todos los grados escolares, la difusión de clases desescolarizadas a través de los diferentes medios de comunicación disponibles en las regiones y el uso de plataformas tecnológicas y herramientas tics para la gestión del aprendizaje.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Esta propuesta de aprendizaje privilegia el desarrollo de competencias básicas a partir del aprendizaje autónomo en casa por parte de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en diversas áreas del conocimiento, a partir de algunos de los Modelos de Educación Flexible propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, fortaleciendo las habilidades propias de los estudiantes según el nivel académico, donde se delega mayor responsabilidad al alumno, quien desde la casa se encargará del proceso de aprendizaje y asimilación de los nuevos conocimientos favoreciendo y consolidando el aprendizaje autónomo.

- Crear espacios virtuales para el encuentro de docentes y directivos docentes, y fomentar la creatividad a la hora de proponer estrategias para el seguimiento y la evaluación de las actividades académicas desarrolladas en casa.
- Material educativo, propuesto por el Ministerio de Educación, a los procesos de aprendizaje, desde la realidad de cada institución educativa, favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, permitiendo un aprendizaje autónomo.

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA (GRADOS 0 A 5º)

Para la educación preescolar y básica primaria, ya sea monogrado o multigrado, se propone el uso del modelo de educación flexible ***Retos para Gigantes***.

Según el MEN, este modelo es una estrategia de educación para estudiantes de transición a quinto grado, que por diversas razones no pueden asistir al aula de clases de forma regular, como es el caso que está ocurriendo ante esta pandemia.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA (GRADOS 6° A 9°)

Para la educación básica secundaria, ya sea monogrado o multigrado, se propone el uso del modelo de educación flexible **Postprimaria**. Según el MEN, este modelo de educación formal desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje, se utiliza comúnmente en las instituciones rurales, pero son de fácil adaptabilidad para las instituciones urbanas. Es una estrategia de educación para estudiantes de sexto a noveno grado, que por diversas razones no pueden asistir al aula de clases de forma regular, como es el caso que está ocurriendo ante esta pandemia.

Otro Modelo de educación Flexible que se propone que puede ser utilizado de manera similar es **Secundaria Activa**, donde se incluyen las áreas de Educación artística, Ciencias naturales, Ciencias sociales, Educación física, Lenguaje y Matemáticas, las cuales corresponden a las áreas fundamentales y obligatorias y responden a las necesidades de los diversos contextos y saberes necesarios para el desarrollo de competencias.

EDUCACIÓN MEDIA (GRADOS 10° Y 11°)

Para la educación media, se propone el uso del material de contenidos para aprender del MEN, específicamente las denominadas cápsulas educativas, las cuales están elaboradas para ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

Para las demás áreas del conocimiento, como es el caso de inglés, se propone realizar una contextualización similar a partir de materiales como los del programa nacional de bilingüismo.

ORIENTACIONES COMUNICATIVAS

USO DE DISPOSITIVO MÓVIL (CELULAR, TABLET)

Tanto docentes como estudiantes, podrán comunicarse a través de dispositivos móviles con el objetivo de entablar una comunicación que propicie el acompañamiento pedagógico. El docente podrá llamar a los estudiantes de acuerdo con el horario de clase establecido y de esa manera realizar una asesoría frente al desarrollo de las guías de aprendizaje autónomo.

USO DEL WHATSAPP

El propósito de WhatsApp es facilitar la comunicación, por ende, todos los usuarios mantienen niveles de interacción mediante este recurso, WhatsApp posee un conjunto de herramientas que pueden promover un sin fin de utilidades en el área pedagógica, podemos lograr una comunicación más rápida y fluida con los estudiantes, a su vez se aumenta el nivel de interacción entre estudiantes y crear de este modo esferas de construcción de conocimiento.

A continuación, algunas estrategias del uso de WhatsApp como herramienta tecnológica como mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje:

CREAR GRUPOS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO.

Los Grupos en WhatsApp se pueden usar para crear un espacio cerrado al que todos puedan acceder en cualquier momento, lo que permite una comunicación y un intercambio de materiales más fáciles.

NOTAS DE VOZ O AUDIO PARA ENVIAR DIRECTAMENTE A LOS ESTUDIANTES.

Cualquier contenido puede ser enriquecido con material complementario y esto puede ser enviado para reforzar los contenidos programados.

COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS ESTUDIANTES

La comunicación que mantenga como docente guía es muy importante para el desarrollo en el aprendizaje de sus estudiantes.

ENVÍO DE ACTIVIDADES A LOS ESTUDIANTES

Uso adecuado del tiempo cada estudiante mediante el envío de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de temas específicos

CONSTANTE CONTACTO CON LOS PADRES

El compromiso de los padres de familia en el acompañamiento es fundamental para todo proceso formativo.

ENVÍO DE VÍDEOS EDUCATIVOS

Puede enviar videos o vínculos de YouTube a sus estudiantes e interactuar con estos recursos para generar expectativa o retroalimentación.

ENVIAR GRÁFICOS COMO IMÁGENES O CUADROS

Con preferencia imágenes en formatos .png .jpg .gif

RED DE EMISORAS (EMISORA CULTURAL GOBERNACIÓN DEL TOLIMA Y EMISORAS COMUNITARIAS)

Las emisoras radiales son fundamentales para difundir la información académica y generar una orientación escolar a estudiantes y padres de familia. El espacio radial es una oportunidad para que la comunidad desescolarizada, comparta experiencias e inquietudes; expresen sus necesidades y opiniones, manifiesten las distintas realidades, las subjetividades y diversidad de pensamiento.

Diariamente y en diversos horarios, un grupo de docentes de diferentes niveles y disciplinas académicas, dialogarán con la comunidad educativa respecto a la elaboración de las guías de aprendizaje autónomo y resolverán las dudas e inquietudes que tengan los estudiantes frente al desarrollo de estas.

ORIENTACIONES TECNOLÓGICAS ESCUELA VIRTUAL EDUCA TOLIMA.

Creación portal Escuela Virtual Educa Tolima, con la coordinación y apoyo de la dirección de Calidad educativa y el área de sistemas. Se trabaja actualmente en la creación de un sitio que brindará herramientas pedagógicas, contenidos y plataformas virtuales recomendadas a los docentes de las 212 instituciones educativas del departamento.

En ese orden de ideas las redes sociales se han posicionado en uno de los principales canales de comunicación entre montañas y caminos, hoy poco transitados.

El área de calidad educativa creó una Fan Page de Facebook <https://www.facebook.com/caledutol> en donde se publica a diario temas de interés general de la comunidad educativa, dando a conocer las buenas prácticas realizadas por los docentes de forma remota.

De igual manera el canal de YouTube que se creó a raíz de la constante demanda de usuarios de esta red, <https://www.youtube.com/c/CalidadEducativaTolima>, en donde pueden reproducir cada uno de los talleres online que se han realizado como acompañamiento a los docentes en tiempos de confinamiento obligatorio.

Creación del portal Web www.tolimaaprende.edu.co, un espacio virtual donde el público puede encontrar diferentes Herramientas como: Recursos multimedia,

guías, orientaciones pedagógicas, lineamientos, aplicaciones tecnológicas recomendadas, cursos tipo Mooc de acceso gratis, capacitaciones offline, enlaces directos a evalúate con el saber, las orientaciones para la educación en Primera Infancia y las 105 capacitaciones en streaming orientadas en la escuela virtual en vivo.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar que de las competencias TIC para el desarrollo de la formación docente analizadas, la de mejor desempeño es la pedagógica y la de menor desempeño es la de gestión, mientras que en un porcentaje medio esta la competencia tecnológica, por tal razón encontramos aún muchos miedos o prejuicios para el uso de las TIC en el aula de clase, debido a esto se deben realizar procesos de formación que abarquen todas las competencias desde una base práctica y técnica en el manejo de herramientas TIC de uso educativo, comprendiendo que un proceso posee varias etapas y por tanto se podrá llegar al ideal con capacitaciones básicas, sino con un programa que vaya articulado para ir profundizando en los diferentes niveles de competencia requeridos para el desempeño profesional del docente en el mundo actual.

Por otro lado, se debe involucrar mucho más a los jóvenes de las áreas rurales para que logren superar la inexperiencia y obstáculos que tienen en el manejo de las TIC, explotando sus deseos y no desaprovechando el interés que en ellos despierta la tecnología. En el Departamento del Tolima, lamentablemente hay mucho potencial en la población que se pierde por falta de acceso, apoyo y oportunidades.

Es importante, trabajar en la educación de los municipios del Tolima de forma incluyente, tratando de llegar a todas las zonas apartadas donde no existen salas con tecnología en informática debido al difícil acceso, se hace necesario hacer esfuerzos para derribar obstáculos institucionales y mejorar las políticas públicas implantadas tanto dentro como fuera de los estamentos educativos, que son los que de alguna forma impiden conseguir beneficios significativos a partir de las TIC. Esto ayudaría a reducir las estadísticas de deserción, lograr desempeños más altos en pruebas de conocimiento y aumentar significativamente los niveles de destrezas de pensamiento de los estudiantes.

En temas de infraestructura tecnológica de acuerdo con la información suministrada por el área de gestión TIC de la SED Tolima:

- La cobertura de conexión a internet es muy baja debido a que no hay suficientes recursos para garantizar una buena conectividad en los Establecimientos Educativos lejanos.

- Se está siendo beneficiado con el programa de Conexión Total, este programa está iniciando con pocos Establecimientos Educativos.
- La interconexión de fibra óptica no ha garantizado la real conexión de todas las sedes educativas.
- La dotación de computadores por parte de la SED Tolima, es mínima se cuenta con lo entregado por el programa CPE.
- El nivel de apropiación de contenidos educativos digitales es bajo, ya que los docentes no tienen el conocimiento.

Es evidente la necesidad de Mejoramiento del sistema educativo a través de acciones como:

- Implementación del uso y la apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas en el aula.
- Desarrollo de las competencias del docente en las TIC para promover la innovación educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Participación en las iniciativas, convenios, alianzas y programas a nivel nacional, sectorial e internacional que involucren las TIC.
- Creación de ambientes de aprendizaje mediante las TIC como herramienta que ayude a la motivación escolar, estimule experiencias educativas nuevas y fomente el desarrollo de las competencias correspondiente; y la implementación de plataformas tecnológicas y redes de contacto.
- Se hace necesario por parte del docente mantenerse actualizado en todo lo relacionado con el uso pedagógico de las TIC, seguir practicando y profundizando en el manejo de las TIC.
- De igual manera uno de los principales desafíos consiste en seguir manejando estrategias pedagógicas que sea innovadora y que mejore los aprendizajes de los estudiantes, evitando caer en los excesos y la monotonía de trabajar siempre de la misma forma.
- Nuestro trabajo debe estar encaminado a cerrar las brechas que existen en la educación, pero para ello es indispensable que como actores del proceso educativo estemos siempre a la vanguardia utilizando y aplicando las herramientas TIC.
- Mayor manejo de las herramientas tecnológicas en la preparación de las actividades académicas. (tableros digitales, blogs, computadores).
- Manejo de los estándares y comprensión de los procesos, pensamientos y competencias que se manejan en cada área.
- No dejar de investigar y mantenerse actualizado