



Secretaría de Educación y Cultura



Sistema de Acompañamiento a experiencias significativas

Qué es una experiencia significativa?



- Es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias
- Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad

Cuales son sus características?



- Es una práctica concreta porque se sitúa en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables
- Es sistemática porque sus acciones llevan un orden lógico, guiado por un principio de organización interna (actividades, secuencia, metodología) establecido por el líder de la experiencia y/o sus participantes
- Es evidenciable porque consigue sus objetivos y posee mecanismos para demostrarlos
- Es autorregulada porque analiza y reflexiona sobre su desarrollo, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora
- Es contextualizada porque planea sus acciones en estrecha relación con el medio cultural, social, político y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa a la cual atiende.

Qué genera en la Institución Educativa??



- Un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando así el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa
- Una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica dentro de un establecimiento educativo, que genera cambios en las costumbres institucionales
- Fortalece la gestión institucional, en la medida en que aporta soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de los estudiantes y del establecimiento educativo

La ruta del saber hacer = “el camino de la significación”



En *Las rutas del saber hacer*, representa la significación como el camino que deben recorrer las experiencias para construir su sentido y significado a través de la interacción con su medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en ella. Las experiencias recorren el camino de la significación cada vez que avanzan en su proceso de sistematización y se involucran en las actividades propias del Sistema de Acompañamiento.

Etapas del camino de la significación dentro de *Las rutas del saber hacer*



Etapa de existencia



Etapa de registro



Etapa de evaluación



Etapa de publicación



Etapa de acompañamiento

Etapa de evaluación

Abarca las experiencias que serán evaluadas para obtener una clasificación en un estado de desarrollo.

Su objetivo es analizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia para identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora, y, así, asignarle una ruta de acompañamiento dentro del sistema que responda a sus necesidades particulares.

El proceso de evaluación se compone de cinco momentos: evaluación inicial, evaluación de criterios, validación de resultados, entrega del informe y retroalimentación



Si esta
registrada

EVALUACIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA



- ✓ Si la experiencia cumple con un tiempo mínimo de desarrollo de un año lectivo.
- ✓ Si la experiencia se encuentra relacionada en uno o varios aspectos con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
- ✓ Si la experiencia responde a una necesidad institucional o del contexto.
- ✓ Si la experiencia cuenta con una propuesta teórica y metodológica y ésta ha sido puesta a prueba.

CUMPLE

PROCESO DE
EVALUACIÓN

NO CUMPLE

EXPERIENCIA
ASPIRANTE :
Retroalimentación

Ruta de
sensibilización

EVALUACION DE CRITERIOS



M
O
M
E
N
T
O
S

**Documentación y
preparación:**
visita presencial,
contacto telefónico o
virtual, lectura y
análisis de
documentos

**Aplicación del
instrumento de
evaluación:**

10 criterios

CRITERIOS : Del 1 al 10 (calificación)

1. Fundamentación
2. Pertinencia
3. Consistencia
4. Madurez
5. Empoderamiento
6. Evaluación y seguimiento
7. Resultados
8. Transferencia
9. Sostenibilidad
10. Innovación



CRITERIOS : Del 1 al 10 (calificación)



1. Fundamentación: articulación con el PEI o el PEC y El PMI, con referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos
2. Pertinencia: si responde a necesidades y problemáticas identificadas en el entorno y en el EE
3. Consistencia: coherencia entre lo planteado teóricamente, la metodología, las actividades y los resultados esperados.
4. Madurez: evolución de la experiencia en el tiempo, aprendizajes y mejoras durante el desarrollo
5. Empoderamiento: nivel de apropiación de la comunidad educativa frente a la experiencia.

CRITERIOS : Del 1 al 10 (calificación)



6. Evaluación y seguimiento: mecanismos utilizados para evaluar y llevar control de la experiencia
7. Resultados: nivel de logro de la experiencia conforme a los objetivos propuestos, la obtención de premios, los reconocimientos y mejoramiento
8. Transferencia: capacidad de la experiencia para ser retomada, transferida, adaptada a otros momentos educativos.
9. Sostenibilidad: evalúa la capacidad del EE y sus líderes para mantenerla, fortalecerla y consolidarla en el tiempo.
10. Innovación: evalúa el uso de elementos novedosos

ESTADOS DE DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

“El camino de la significación:
siguiendo *Las rutas del saber
hacer*”



EXPERIENCIA ASPIRANTE



- ✓ no se ha registrado o no pasó la evaluación inicial
- ✓ se conoce de su existencia
- ✓ es una experiencia que hasta ahora empieza a tomar la decisión de emprender el camino de la significación, que aspira a hacer parte de *Las rutas del saber hacer*
- ✓ no entra en el proceso de evaluación de criterios
- ✓ el evaluador hace de ella una retroalimentación

Resultado de la evaluación:
No supera la evaluación inicial.
No hay puntaje

Criterio	Descripción de atributos
Fundamentación	Aspira a integrarse con el PEI, el PEC o el PMI del establecimiento educativo, buscando puntos de articulación con estos documentos institucionales. De otra parte, trabaja en la identificación de autores, enfoques conceptuales y metodologías que brinden una base teórica y metodológica a la experiencia.
Pertinencia	Aspira a identificar un problema del contexto con el que pueda relacionar la experiencia o que ésta responda a necesidades de su contexto educativo.
Consistencia	Aspira a orientar la metodología y la consecución de los objetivos de la experiencia a partir de una definición conceptual y la identificación de un problema del contexto.
Madurez	Aspira a desarrollarse y sostenerse en un año lectivo en el establecimiento educativo y a generar los aprendizajes requeridos para su fortalecimiento.
Empoderamiento	Aspira a involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y/o sector productivo en el desarrollo de la experiencia significativa.
Evaluación y seguimiento	Aspira a identificar la metodología y los instrumentos de seguimiento, evaluación y aprendizajes de la experiencia.
Resultados	La experiencia aspira a identificar: • los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo; • los resultados que puede generar y que pueden ser objeto de reconocimiento o apoyo por parte del establecimiento educativo o de otras entidades externas; • los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que pueden desarrollarse a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Aspira a contar con los medios e instrumentos para dar a conocer a otros establecimientos la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	Aspira a fortalecerse como experiencia mediante la socialización y retroalimentación con otros docentes del establecimiento educativo, lo cual genera cambios en algunos de sus componentes.
Innovación	Aspira a identificar elementos conceptuales y metodológicos que permitan al establecimiento educativo contar con información para llevar a cabo procesos de autorreflexión institucional y posiblemente trascender como proyecto de investigación, aportando nuevos conocimientos a su área de trabajo.



EXPERIENCIA APRENDIZ



- ✓ ha recorrido una parte del camino de la significación, posee atributos importantes como experiencia significativa, entiende su quehacer y lo asocia con la cotidianidad del establecimiento educativo
- ✓ comienza a tomar conciencia de los elementos propios de su práctica
- ✓ falta desarrollo en ciertos aspectos

Resultado de la evaluación:
De 1 a 49 puntos

Criterio	Descripción de atributos
Fundamentación	La experiencia está articulada al PEI. A través de un ejercicio autocrítico y de revisión, procura: • ampliar los puntos de articulación entre la experiencia y el PEI, a partir del reconocimiento de la relación de aquella con elementos tales como misión, visión, valores y principios; • reorientar las acciones y oportunidades de mejoramiento identificadas en la experiencia en consonancia con acciones del plan de mejoramiento institucional; • consolidar y validar entre los líderes de la experiencia las referencias de autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías sobre los que se desarrolla la experiencia.
Pertinencia	A partir de un ejercicio autocrítico y reflexivo, la experiencia procura responder a situaciones contextuales o problemáticas locales, explicitándolas y documentando las causas que las originan.
Consistencia	A partir de la autorreflexión y autocrítica, la experiencia procura la articulación entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados.
Madurez	La experiencia reflexiona sobre su tiempo de desarrollo y busca fortalecerse durante los cambios de año lectivo, a partir de un constante ejercicio de reflexión crítica y del análisis de los resultados logrados en comparación con el tiempo invertido en su consecución.
Empoderamiento	Procura involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y sector productivo en el desarrollo de la experiencia, de acuerdo con los roles y necesidades de participación que favorecen su mejoramiento.
Evaluación y seguimiento	La experiencia cuenta con la metodología, los instrumentos de seguimiento y evaluación, los mecanismos de registro y análisis de la información pertinentes para su desarrollo, y procura organizarlos junto a sus aprendizajes para fortalecerse.
Resultados	A partir del análisis y sistematización de los resultados obtenidos, la experiencia: • replantea y reorganiza los resultados a corto, mediano y largo plazo; • se postula por medio de inscripciones a diferentes tipos de convocatorias (eventos académicos, asesorías, solicita apoyo a entidades o a su establecimiento educativo) para fortalecerse internamente; • identifica y documenta los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia;
Transferencia	Procura la reorganización de los instrumentos y mecanismos con los que cuenta para dar a conocer a otros establecimientos educativos su propuesta, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	La experiencia amplía, a través de convocatorias, reuniones, encuentros o jornadas pedagógicas, la participación de la comunidad educativa en los procesos de retroalimentación, reflexión, socialización y validación de la experiencia dentro del establecimiento educativo, como un mecanismo de sostenibilidad en el mismo.
Innovación	La experiencia, desde un ejercicio autorreflexivo, identifica y reorganiza: • elementos conceptuales y metodológicos que le permitan generar acciones de mejoramiento sobre el área de gestión en la cual trabaja y sobre la práctica pedagógica de maestros y maestras; • elementos que le permitan trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área.



EXPERIENCIA PRACTICANTE



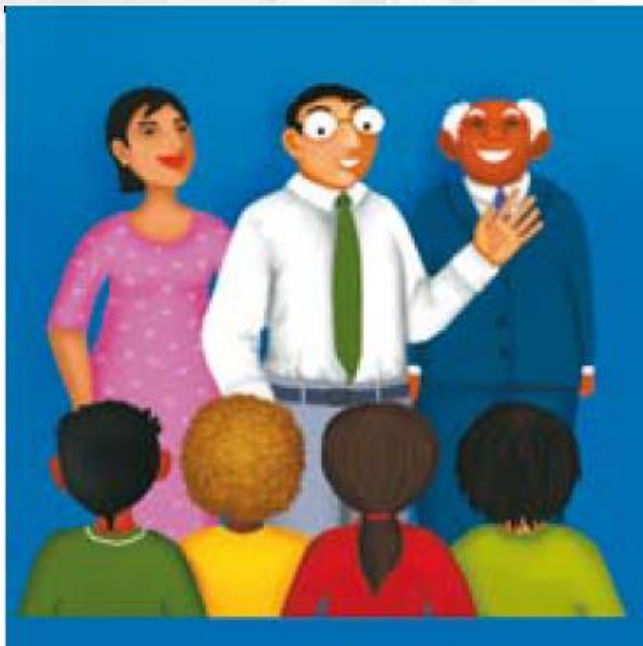
- ✓ Conoce las características de una experiencia significativa y sabe que cumple con unos criterios importantes de desarrollo
- ✓ Aún no tiene liderazgo dentro del establecimiento educativo
- ✓ propenden a reafirmar la propuesta de la experiencia, a fortalecerla y a promoverla dentro de la institución
- ✓ cuenta con herramientas importantes como experiencia significativa para seguir el ascenso en este camino

Resultado de la evaluación:
De 50 a 69 puntos

Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	A partir de los objetivos del PEI o el PEC, el PMI y la metodología, la experiencia: - identifica oportunidades de fortalecimiento en el establecimiento educativo respecto al horizonte, el desarrollo pedagógico, el desarrollo de la comunidad educativa y el administrativo; - identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir de las acciones de mejoramiento de la experiencia; - identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir del cumplimiento de las metas de mejoramiento de la experiencia. Propende a la inclusión de nuevos autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías para ampliar y validar con pares académicos universitarios el fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo tanto en el PEI como en el PMI.
Pertinencia	La experiencia analiza la manera en que impacta o aporta a la solución de una o más situaciones contextuales de los estudiantes o de la comunidad educativa y propende a potenciar y ampliar el impacto logrado, abordando de manera efectiva las causas atribuidas e identificadas.
Consistencia	La experiencia identifica cómo incluir nuevos elementos de análisis que ayuden a la coherencia entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, lo cual aporta a su transformación y fortalecimiento, desde la integración entre estos aspectos.
Madurez	La experiencia optimiza el tiempo de desarrollo de sus acciones en el marco de los años lectivos y propende a articularse al tiempo escolar o extraescolar.
Empoderamiento	La experiencia orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de la participación y la redefinición del papel de la comunidad educativa en la concepción y en el desarrollo de la experiencia en el establecimiento educativo, buscando mayor autonomía en el funcionamiento de la misma.
Evaluación y seguimiento	La experiencia identifica y formula acciones para fortalecer la metodología de recolección y análisis de la información, utilizándola para el seguimiento y la evaluación de la experiencia, además de involucrar a la comunidad educativa en este proceso.
Resultados	A partir de los resultados obtenidos a corto y mediano plazo, la experiencia: - evalúa y formula acciones sistemáticas de seguimiento sobre cómo la concepción y la metodología formulada para la experiencia garantizaría de manera efectiva la consecución de los objetivos planteados; - obtiene reconocimientos públicos y, a partir de éstos, reflexiona sobre los mecanismos de gestión del establecimiento educativo, proyectando acciones que den cuenta del aporte de la experiencia al fortalecimiento y mejoramiento institucional; - amplía y aporta nuevos aspectos conceptuales de las dimensiones cognitiva, ética comportamental o competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia, generando documentos y artículos.
Transferencia	La experiencia fortalece los mecanismos, medios e instrumentos de difusión y socialización de su práctica, respecto a la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados, a través de la sistematización y el análisis de sus logros, en función del mejoramiento de sí misma y el fortalecimiento del establecimiento educativo.
Sostenibilidad	La experiencia propende a la instalación y el fortalecimiento de mecanismos que garanticen su mantenimiento, refuerzo y consolidación, así como su articulación con otros programas y proyectos del establecimiento educativo.
Innovación	La experiencia propone, documenta y aporta: - nuevas reflexiones y elementos conceptuales o metodológicos para la autorreflexión institucional y la práctica pedagógica; - nuevos elementos disciplinares o metodológicos que le permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área, a partir de la definición de estados del arte en su contexto de desarrollo.



EXPERIENCIA GUIA



- ✓ El desarrollo de la experiencia permite convertirse en un apoyo integral al mejoramiento institucional
- ✓ Está en proceso de consolidarse e institucionalizarse en el E.E y se encamina a que la comunidad no sólo participe sino que se empodere del desarrollo de la experiencia
- ✓ Experiencia referente para otras

Resultado de la evaluación:
De 70 a 89 puntos

Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	La experiencia frente al PEI o el PEC y el PMI entre la comunidad educativa institucionaliza: • el liderazgo y el empoderamiento de la comunidad en el desarrollo de la experiencia a través del PEI; • el posicionamiento de las acciones de mejoramiento de la experiencia significativa en el PMI de manera articulada, como una estrategia de fortalecimiento del establecimiento educativo; • los elementos de soporte teórico y metodologías de la experiencia validados; • la integración de otros actores de la comunidad educativa en la construcción conceptual y metodológica de la experiencia.
Pertinencia	Busca empoderar a los participantes de la experiencia en la identificación de necesidades del establecimiento educativo o de sus estudiantes, teniendo en cuenta la relación con su contexto, de manera que las acciones de la experiencia respondan a lo identificado y asignen responsabilidades para lograr una solución.
Consistencia	Se identifica claramente cómo la experiencia empodera y fortalece sus referentes teóricos y el accionar metodológico, de tal manera que los resultados obtenidos respondan a una problemática específica del establecimiento educativo en donde se desarrolla.
Madurez	Con base en sus aprendizajes institucionales, la experiencia busca empoderar sus acciones de manera que se plasmen en la visión del establecimiento educativo y en la proyección social de los participantes. Además, consolida ciertas acciones en la planeación para cada año lectivo dentro del establecimiento educativo.
Empoderamiento	La movilización de los participantes se produce a partir del liderazgo activo que desarrollen en el marco de las acciones de la experiencia.
Evaluación y seguimiento	Empodera a los participantes de la experiencia en la formulación de acciones e instrumentos que permitan la autoevaluación de la misma con miras a articular sus acciones de mejoramiento al PMI.
Resultados	La experiencia busca empoderar a los miembros del establecimiento educativo a través de: • la forma de presentación de resultados, de manera que evidencien un proceso de mejoramiento constante de la experiencia y su incidencia en la vida de la escuela; • los mecanismos de gestión de la institución educativa para el establecimiento de relaciones interinstitucionales con base en la obtención de premios, reconocimientos públicos e incentivos; • las relaciones pedagógicas, que articulen el accionar de los docentes en sus áreas, y las competencias, en función del fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo.
Transferencia	La experiencia empodera e institucionaliza los mecanismos y los medios de difusión de la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de su práctica. Además, se da a conocer en la comunidad educativa como un ejercicio preparativo de socialización a nuevos escenarios educativos.
Sostenibilidad	A través de los aportes y el liderazgo activo, la experiencia busca empoderar a sus participantes, de manera que la conozcan plenamente, la respalden y trabajen en su desarrollo en otros espacios del establecimiento educativo y que involucren las áreas de la gestión escolar.
Innovación	La experiencia busca empoderar a los docentes del establecimiento educativo en cuanto a: • la reflexión de su práctica pedagógica, a través de la sistematización, análisis de sus resultados y generación de nuevas propuestas pedagógicas que alimenten el desarrollo de la experiencia a nivel institucional; • la transformación del quehacer diario, involucrando a los participantes de la experiencia en la formulación de elementos, conceptos o metodologías novedosas dentro de un contexto particular, en términos de la formulación de proyectos de investigación o acción.



EXPERIENCIA MAESTRA



- ✓ Experiencia altamente reconocida, que se puede transferir y adaptar a otros escenarios educativos, gracias a sus resultados y trayectoria
- ✓ Proyecta, trasciende y despliega sus conocimientos a otros escenarios escolares
- ✓ Está en capacidad de enseñar, orientar y conducir a otros por la vía que ya recorrió y en la cual ha dejado huella, al hacer de la práctica una vivencia, una oportunidad de conocimiento
- ✓ Es tiempo de enseñarlo a otros

*Resultado de la evaluación:
De 90 a 100 puntos*

Criterio	Descripción del atributo
Fundamentación	La experiencia se proyecta y logra transferir aprendizajes sobre la forma como se puede relacionar con el PEI, el PEC y el PMI en otras comunidades y escenarios educativos. Este hecho se evidencia en: - la relación entre el PEI o PEC del establecimiento educativo y la experiencia, lo cual es referente para otras instituciones o contextos educativos; - la proyección, implementación y transferencia de los aprendizajes en la relación entre la experiencia y el PMI en otras comunidades o escenarios educativos; - la relación entre el PMI y la experiencia del establecimiento educativo como referente para otras instituciones o contextos educativos. Adicionalmente, y a través de los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia, proyecta y transfiere a otros elementos de soporte teórico y metodológico que sirven de referencia para la generación de nuevas experiencias en el mismo establecimiento educativo o en otras instituciones que lo requieran.
Pertinencia	Identifica las necesidades de los estudiantes en relación con el contexto institucional y comunitario, proyectando e implementando acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional acordes con las necesidades identificadas y lo propuesto en el PMI en otros contextos con situaciones similares.
Consistencia	La experiencia proyecta e implementa en otros establecimientos o escenarios educativos sus aprendizajes en el área de gestión escolar trabajada, basándose en la articulación entre la fundamentación, la metodología y los resultados obtenidos, en respuesta a las necesidades de su contexto.
Madurez	La experiencia logra proyectar e implementar en otros contextos y escenarios educativos el proceso de consolidación desarrollado y validado por la experiencia para empoderarse y sostenerse en su establecimiento educativo. De la misma manera, logra proyectar su proceso de identificación de dificultades, ajuste del plan de trabajo y de acciones a otras experiencias.
Empoderamiento	Proyecta e implementa el proceso de movilización de la experiencia en el establecimiento educativo y fuera de él, a través de la participación y liderazgo activo de los actores de la comunidad educativa.
Evaluación y seguimiento	Proyecta e implementa acciones de autoevaluación y coevaluación entre pares. Asimismo, efectúa un seguimiento a su ejecución, transformando su misma práctica y formulando nuevas propuestas en función del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las áreas de gestión del establecimiento educativo.
Resultados	La experiencia proyecta e implementa: - sus objetivos en función de propuestas o proyectos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional, de manera que la experiencia se convierta en semillero de investigación dentro del establecimiento educativo y fuera del mismo; - sus aprendizajes sobre la capacidad de gestión, de divulgación y promoción en eventos académicos, públicos o de otro orden; - su accionar pedagógico, de manera que articula las competencias de los estudiantes en función de su desarrollo cognitivo; - sus resultados, documenta sus acciones y aporta a otros establecimientos educativos.
Transferencia	Proyecta, transfiere e implementa sus logros de manera que otros establecimientos los ajusten, adapten y repliquen. Es posible que logre un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.
Sostenibilidad	A través de los propios resultados de la experiencia y de los premios, certificaciones y condecoraciones a sus participantes, entre otros, es reconocida como experiencia significativa a nivel municipal, departamental o nacional, según sea el caso, y presenta acciones en el establecimiento educativo que permiten asegurar su continuidad en estos espacios. La experiencia podría llegar a garantizar su sostenibilidad a partir de la participación de terceros.
Innovación	La experiencia, a través de la documentación que realiza de sí misma, proyecta, transfiere e induce transformaciones en otros contextos en relación con: - la práctica pedagógica de los docentes, su autorreflexión y el mejoramiento de sus acciones pedagógicas en función del aprendizaje de los estudiantes. Se convierte en punto de referencia para la formulación de dichas acciones de los docentes del establecimiento educativo y de otros que así lo requieran; - elementos conceptuales y metodológicos que han logrado con el desarrollo de la experiencia y que involucran las áreas de la gestión escolar y a los actores de la comunidad educativa, generando cambios en las costumbres institucionales.



VALIDACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN



Cuando el evaluador ha emitido su concepto e informado a las Secretarías de educación, éstas, como interlocutoras entre los autores y los evaluadores, analizan el resultado y lo validan o no, a través de una visita presencial inicial a la experiencia o la realización de una jornada de socialización y retroalimentación de experiencias

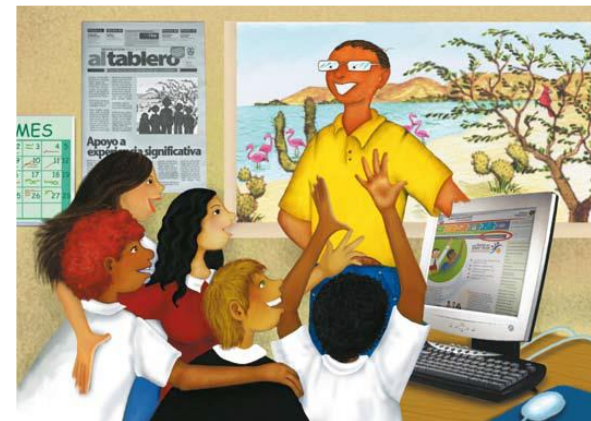
ENTREGA DE INFORME Y RETROALIMENTACIÓN

Una vez que la Secretaría de Educación ha hecho la validación del resultado de la evaluación, éste es comunicado al autor de la experiencia, de forma escrita y personal, explicándole el porqué y sus implicaciones en el proceso.

ETAPA DE PUBLICACIÓN: para mejorar es necesario compartir con otros



Luego de que las experiencias son evaluadas y ubicadas en un estado de desarrollo, se publican con el objetivo de reconocer la labor de sus líderes y, además, como una oportunidad de aprendizaje para las experiencias, pues son leídas por pares que pueden aportar a su desarrollo.

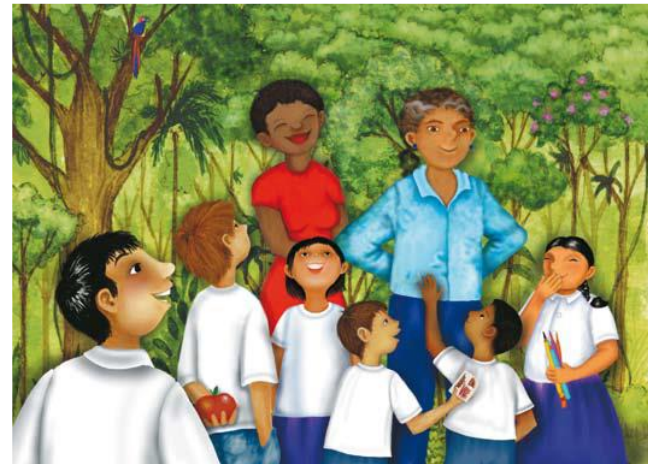


ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO



Las experiencias evaluadas y publicadas pasan a la etapa de acompañamiento, donde se trabaja por su fortalecimiento.

Seis meses de trabajo y seguimiento para mejorar su estado de desarrollo, este proceso se denomina “LAS RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO”, que son un conjunto de estrategias de apoyo para superar las dificultades y atender a las necesidades de desarrollo de cada experiencia.



RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO



- 1. Ruta de la sensibilización** para experiencias aspirantes (Importancia del registro y dar a conocer la experiencia)
- 2. Ruta del fomento para experiencias aprendices** (Informar sobre el Sistema y planear, sistematizar y autoreflexionar sobre la experiencia)
- 3. Ruta de autoreconocimiento para experiencias practicantes** (autoevaluar, revisar y analizar el desarrollo de la experiencia para identificar las oportunidades de mejora, decidir y ejecutar las acciones para fortalecerla)

RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO



4. Ruta de la consolidación para experiencias guía (fortalecer el empoderamiento de la experiencia dentro de la I.E.)

5. Ruta de la divulgación para experiencias maestras (Divulgar, proyectar, transferir y adaptar la experiencia en otros escenarios educativos)



Recomendaciones



- ✓ Anímense a registrar sus experiencias y a participar de este recorrido
- ✓ Comenzar a sistematizar su experiencia.
- ✓ Registrar su experiencia significativa en *Las rutas del saber hacer*.
- ✓ Participar dinámicamente de las actividades propuestas para cada ruta de acompañamiento y actualizar la información de su registro de manera permanente.
- ✓ Su experiencia será evaluada y usted recibirá una valoración y un análisis de la misma, donde podrá advertir sus fortalezas y oportunidades de mejora como experiencia significativa, lo cual lo encaminará en una ruta de acompañamiento para su mejoramiento.
- ✓ Buscar información adicional sobre *Las rutas del saber hacer*. Para esto puede recurrir a su Secretaría de Educación o al Portal Colombia Aprende.



Una profesión no se crea con certificados y censuras, sino a partir de la existencia de una base sustancial de saber profesional, un mecanismo de mejora de éste y un verdadero deseo por parte de los miembros de la profesión de mejorar su práctica.

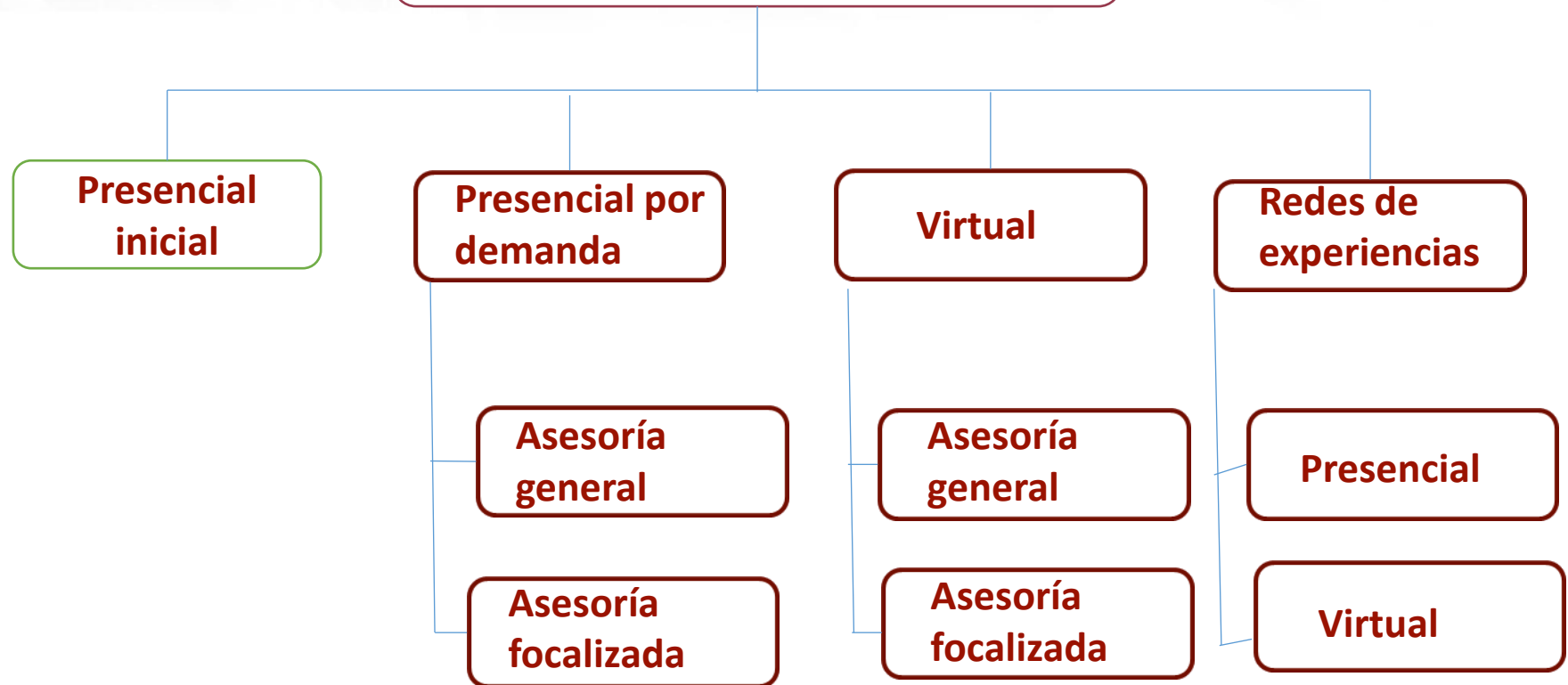
Stigler y Hiebert, 1999




Soluciones
que transforman



TIPOS DE ACOMPAÑAMIENTO

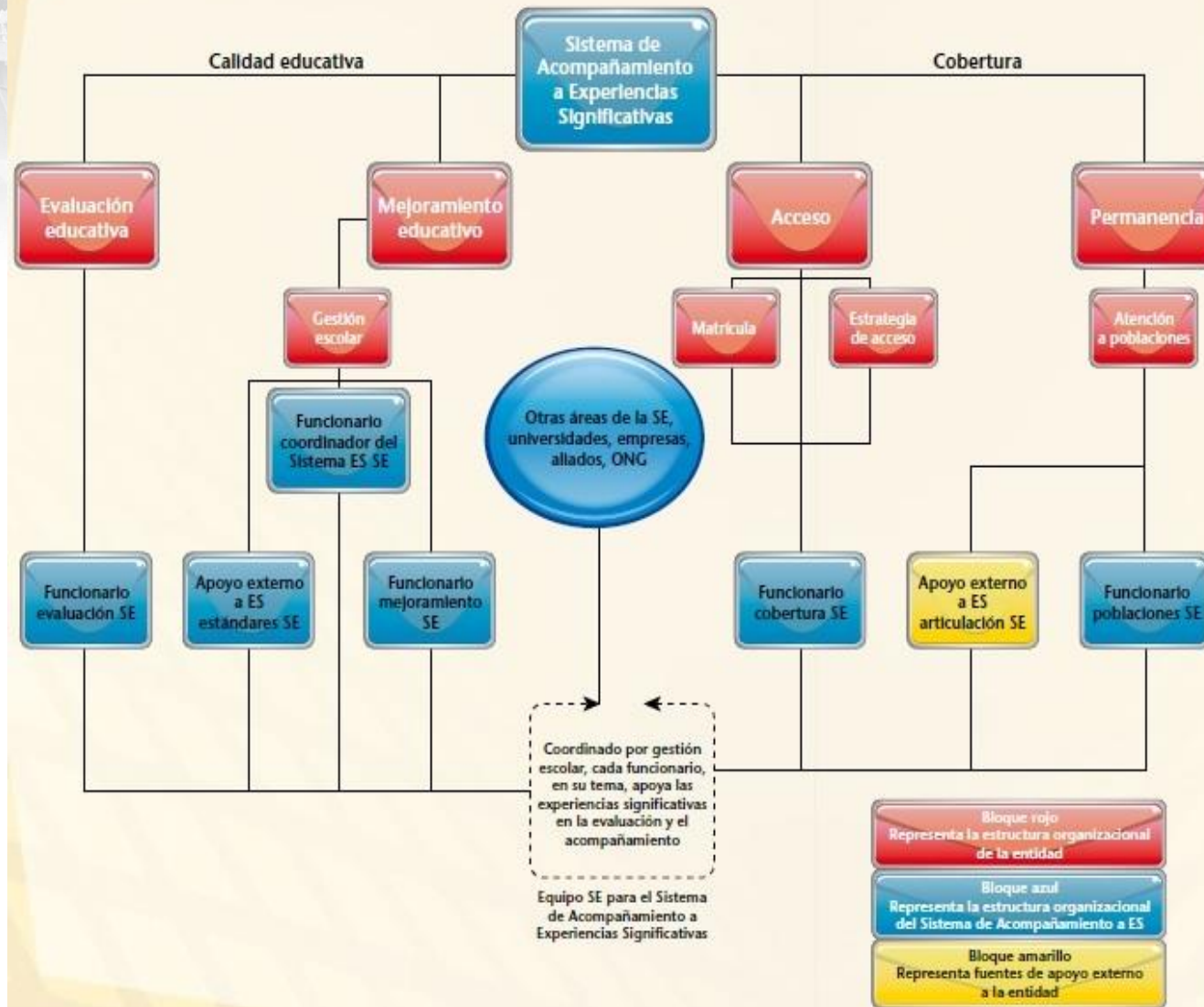


El que hacer de las Secretarías de Educación en la Implementación del Sistema de Acompañamiento



1. Organización de cada Secretaría para Implementar el Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas

Gráfico 5. Estructura organizacional del Sistema en secretaría tipo II



2. Etapa de existencia de las experiencias: ¿qué hacer como Secretaría?
3. Etapa de registro de las experiencias
4. Etapa de evaluación de las experiencias
5. Etapa de publicación de las experiencias
6. Etapa de acompañamiento de las experiencias
7. Etapa de acercamiento y sensibilización
8. Etapa de clasificación de los apoyos
9. Etapa de formalización de la alianza
10. Etapa de seguimiento y fortalecimiento